

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
от 31.05.2023 г. Протокол №4



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азы творчества»
для детей с ОВЗ
индивидуального обучения**
Направленность программы: техническая
Возраст обучающихся: 9 – 17 лет
Срок реализации программы: 3 года и более, 72 и 144 часа
Уровень освоения: базовый
Форма реализации: очная

Шулепова Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

Озерск
2023

Содержание

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план (72 часа), 1 год обучения	8
3. Содержание изучаемого курса	9
4. Учебный план (144 часа), 1 год обучения	12
5. Содержание изучаемого курса	13
6. Учебный план, 2 год обучения	16
7. Содержание изучаемого курса	17
8. Учебный план, 3 год обучения	20
9. Содержание изучаемого курса	21

Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график	24
2. Календарно-тематическое планирование	24
3. Формы аттестации	35
4. Оценочный материалы	36
5. Методическое обеспечение	39
6. Материально-техническое обеспечение	42
7. Информационное, кадровое обеспечение	44
8. Воспитательная работа	45
9. Список информационных ресурсов и литературы	49

Комплекс основных характеристик программы **Пояснительная записка**

В новых социально-экономических условиях общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их становлении и развитии. Совершенствование системы образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» требует внедрение в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на социализацию личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, своевременное обеспечение каждому учащемуся в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

Дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки.

Занятия начальным техническим моделированием способствуют приобретению элементарных навыков, развивают логическое мышление, знакомят с миром техники, формированию интереса к выбранному виду творческой деятельности, предусматривают развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, творческих способностей.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах ребенка. Формирование представлений о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. В связи с этим возникла необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях.

Начальное техническое моделирование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему ситуацию успеха.

Занятия начальным техническим моделированием способствуют приобретению элементарных графических навыков, развивают логическое мышление, знакомят с миром техники, формированию интереса к выбранному виду творческой деятельности, предусматривают развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, творческих способностей и способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать и др.)

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах ребенка. Формирование представлений о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. В связи с

этим возникла необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы творчества» заключается в том, что данная программа дает возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы, обеспечивает возможность успеха; способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях начального технического моделирования, способствуют повышению мотивации учащихся к достижению лучшего образовательного результата.

Занятия объединения «Едем, плаваем, летаем» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организованы на базе учреждения дополнительного образования.

Программа ценна своей практической значимостью. Учащиеся могут показать свои способности и проявить талант в ежегодно проводимых конкурсах, выставках различного уровня. Программой предусматривается стимулирование достижений учащихся в данной творческой деятельности. В процессе ее реализации учащиеся получают опыт социального общения.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы творчества» (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) **технической направленности**, имеющей **базовый** уровень. Она направлена на развитие потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, их воспитание и социализацию, подготовку к самостоятельной полноценной жизни в обществе.

Отличительными особенностями программы «Азы творчества» являются следующие:

Предполагает индивидуальную работу с детьми – инвалидами, имеющими различные диагнозы. За годы работы педагог становится советчиком, помощником, другом ребенка и семьи. Именно совместная деятельность (сотворчество) педагога, ребенка, родителей, ориентировано на реализацию потенциальных возможностей ребенка, на достижение целей, радость их совместного творчества в процессе обучения и общения является движущей силой в развитии личности. Именно сотворчество воспитывает у ребенка с ограниченными возможностями здоровье, веру в свои силы.

Деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов организована индивидуально, с учётом состояния здоровья и общего уровня развития.

В ходе реализации программы - учащиеся получают не только знания, как изготовить поделки из различных материалов, но и познакомятся с окружающим миром, техникой, изобретателями, видами транспорта и т.д. Программа, кроме того, способствует развитию эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер ребёнка.

Объем и срок программы: на реализацию базового уровня программы отводится 72 и 144 часа в год. Программа рассчитана на три года обучения.

Режим занятий:

Варианты	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2 часа	1 раз	2 часа	72 часа
2	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

Занятия проводятся по 45 минут с перерывом 10 минут.

Формы и особенности организации образовательного процесса

Программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Форма обучения: очная.

Основной формой *организации образовательного процесса* является комбинированное занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на освоение теоретического и практического материала.

Виды занятий: Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Виды занятий: определяются содержанием программы и могут предусматривать: конкурсы, практическая работа, игры. Обучение предполагает организацию экскурсий: посещение выставок, обсуждение выставочных экспонатов.

Участие в конкурсах, выставках развивает творческий потенциал детей данной категории, вызывает заинтересованность в занятиях.

Язык реализации программы – русский.

Документ по итогам освоения содержания программы

По итогам освоения программы за участие в выставках обучающиеся награждаются дипломами и грамотами, в конце учебного года издается приказ о переводе на следующий год обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы творчества» составлена в соответствии со следующими **нормативно – правовыми актами:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

- Уставом и локальными актами учреждения.

Цель программы: развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей средствами начального технического моделирования.

Занятия по программе позволяют решать следующие **задачи:**

Образовательные (предметные):

- Познакомить с техникой безопасности при работе;
- Познакомить с приемами конструирования из бумаги;
- Познакомить с инструментами и приспособлениями при работе с бумагой, цветной бумагой, картоном.

Личностные:

- развитие умений умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать и т.д.).
- воспитание настойчивости в преодолении трудностей в достижении поставленных целей;
- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук.

Метапредметные:

- формирование умения составлять план действий с определением последовательности операций.
- формирование умения обобщать полученную информацию на занятиях.

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- знать технику безопасности при работе;
- освоить приемы работы с бумагой;
- научиться использовать ручные инструменты, соблюдая правила безопасной работы.

Личностные:

- Проявление настойчивости в преодолении трудностей в достижении поставленных целей;
- Продолжат развивать мелкую моторику рук;
- Продолжат развивать умения запоминать, анализировать, оценивать.

Метапредметные:

- ребенок способен к концу года составлять план действий с определением последовательности операций.

- Продолжат формировать умение слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение.
- Продолжат формировать умение обобщать полученную информацию.

Учебный план (72 часа), 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Бумажное царство	6	1,5	4,5	
3	Мои помощники и инструменты	8	2	6	
4	Динамические игрушки из бумаги, сувениры	10	1,5	8,5	Оценка практической работы
5	Мечта о небе	12	2,5	9,5	
6	Что нам стоит флот построить	8	2	6	Оценка практической работы
7	Как автомобиль учился ходить	11	2	9	Оценка практической работы
8	Что за чудо этот праздник	9	1	8	Выставка
9	Мир профессий	2	2	-	
10	Аттестация	2	-	2	Оценивание практических работ, тест №1
11	Заключительное занятие	2	2	-	
ИТОГО:		72	17,5	54,5	

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Вводное занятие

Цель: познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в новом учебном году.

Теория

Правила для учащихся Станции юных техников. Организация рабочего места учащегося. Правила безопасной работы с инструментами.

Практика

Модель планера.

Тема 2. Бумажное царство

Цель: познакомить с основными свойствами бумаги и картона.

Теория:

Бумажное царство. История возникновения бумаги. Технология изготовления бумаги. Бумагоделательные машины. Коллекция видов бумаги и картона. Применение бумаги и картона в быту и на производстве. Ознакомление с волокнистым строением бумаги.

Практика

Планер пятиминутка, модель планера из сложенного вдвое листа бумаги, модель планера с шасси.

Тема 3. Мои помощники инструменты

Цель: учить правилам безопасной работы инструментами, приспособлениями, учить экономно расходовать материалы.

Теория

Симметрия, симметричные фигуры.

Ножницы. Правила безопасной работы.

Использование *инструментов для разметки:* линейка, угольник, циркуль, карандаш.

Что умеет молоток? Инструмент молоток, устройство, виды. Профессии, которые используют молоток.

Лобзик. Устройство, назначение.

Практика

Модель планера, вертолета, модель ветряка.

Тема 4. Динамические игрушки из бумаги, сувениры

Цель: формирование интереса к изготовлению игрушек своими руками.

Теория

Способы разметки материала: на глаз, по шаблону, с помощью чертежных инструментов, копирование, на просвет, перегибанием. Линии на чертеже. Линия резания, осевая линия, линия сгиба, размерные линии. Способы переноса линий на деталь.

Плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.

Практика

Динамические игрушки. Объемные игрушки. Игрушки – подвески.

Контроль

Оценка практической работы.

Тема 5. Мечта о небе

Цель: познакомить с конструкцией и основными деталями простейших летающих моделей.

Теория

Мечта о небе. Как человек учился летать. Сказка стала былью. Летающие аппараты легче воздуха: аэростат, дирижабль, стратостат. Первые полеты. Летательные аппараты тяжелее воздуха: самолет, планер, вертолет. Отличие планера от самолета. Устройство планера.

Пневматика (древнегреческое) – «надутый воздухом», «относящийся к воздуху». Что такое воздух. В одних случаях – помощник, в других – вредитель. Инженеры говорят, что воздух – прекрасный работник, только нужно его собрать и сжать. Примеры использования сжатого воздуха: пневматическое ружье в тире, шины велосипеда, автомобиля, двери в автобусах закрывает, отбойные молотки. Использование воздуха для запуска модели самолета (духовая трубка).

Практика

Модель планера, парашюта, ракеты, ракетоплана.

Тема 6. Что нам стоит флот построить.

Цель: познакомить обучающихся с технологией изготовления плавающих моделей из бумаги и картона

Теория

С чего начинался корабль? История возникновения. Плут, челн, каяк, ладья, дракар. Древние суда. Названия основных деталей: нос, корма, борта, днище, банка – показ на готовой модели лодки.

Кто главный на корабле? (беседа о морских профессиях). Капитан, рулевой, боцман, штурман, механик, радист, кок, матрос.

Умеет ли ветер работать? Мельницы. Ветряки. Изобретение паруса. Древние парусные суда.

Суда и корабли. Классификация: гражданские суда, военные корабли. Гражданские суда: грузовые, транспортные, научные, промысловые, специального назначения. Иллюстрации. Конкурс «Отгадай загадку».

Практика

Модель лодки с треугольным дном, «Клипер», «Баржа», катамаран.

Контроль

Оценка практической работы.

Тема 7. Как автомобиль учился ходить

Цель: познакомить с технологией изготовления моделей автомобилей.

Теория

Что умеет колесо. Профессии колеса (мельницы, подъемные механизмы, точильный круг и т.д.). Самоходные повозки Леонардо да Винчи, И.П. Кулибина, Н. Кюньо. Первые правила дорожного движения. Кочегар за рулем. Экипаж Карла Бенца. Загадки про автомобиль и его детали.

Специальные автомобили: медицинские, пожарные, спасательные, милицейские и др.

Трение вредное и полезное.

Правила безопасного движения и поведения детей на улице, во дворе, на дороге, в общественном транспорте. Знаки дорожного движения для пешеходов.

Практика

Модель легкового автомобиля, автомобиль «Жук», модель скорой помощи, «Пикап».

Контроль

Оценка практической работы.

Тема 8. Что за чудо этот праздник

Цель: формирование интереса к изготовлению подарочных изделий и украшений своими руками.

Теория

Беседы на темы истории всенародных, профессиональных, семейных праздников и традиций их празднования: День матери, День работников автомобильного транспорта, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы и др.

Практика

Поздравительные открытки и сувениры к различным праздникам.

Фабрика Деда Мороза. Изготовление игрушек и украшений к Новому году. Учимся вырезать снежинки. Ёлочные украшения.

Тема 9. Мир профессий

Цель: дать знания и представления о трудовых операциях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Теория

Презентация «Мир профессий», разговор с детьми о профессиях родителей, кем я хочу стать.

Тема 10. Аттестация

Цель: подведение итогов учебного года.

Практика

Прохождение аттестации.

Контроль

Оценивание практических работ, тест.

Тема 11. Заключительное занятие

Цель: подведение итогов учебного года.

Теория

Экскурсия в выставочный зал.

Учебный план (144 часа), 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Бумажное царство	6	1,5	4,5	
3	Мои помощники и инструменты	18	2,5	15,5	
4	Динамические игрушки из бумаги, сувениры	16	2	14	Оценка практической работы
5	Мечта о небе	27	4	23	
6	Что нам стоит флот построить	22	3	19	Оценка практической работы
7	Как автомобиль учился ходить	26	2	24	Оценка практической работы
8	Что за чудо этот праздник	21	1	20	
9	Мир профессий	2	2	-	
10	Аттестация	2	-	2	Оценивание практических работ, тест №1
11	Заключительное занятие	2	2	-	
ИТОГО:		144	21	123	

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Вводное занятие

Цель: познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в новом учебном году.

Теория

Правила для учащихся Станции юных техников. Организация рабочего места учащегося. Правила безопасной работы с инструментами.

Практика

Модель планера.

Тема 2. Бумажное царство

Цель: познакомить с основными свойствами бумаги и картона.

Теория:

Бумажное царство. История возникновения бумаги. Технология изготовления бумаги. Бумагоделательные машины. Коллекция видов бумаги и картона. Применение бумаги и картона в быту и на производстве. Ознакомление с волокнистым строением бумаги.

Практика

Планер пятиминутка, модель планера из сложенного вдвое листа бумаги, модель планера с шасси.

Тема 3. Мои помощники инструменты

Цель: учить правилам безопасной работы инструментами, приспособлениями, учить экономно расходовать материалы.

Теория

Симметрия, симметричные фигуры.

Ножницы. Правила безопасной работы.

Использование *инструментов для разметки:* линейка, угольник, циркуль, карандаш.

Что умеет молоток? Инструмент молоток, устройство, виды. Профессии, которые используют молоток.

Практика

Модель планера, вертолета, модель ветряка.

Тема 4. Динамические игрушки из бумаги, сувениры

Цель: формирование интереса к изготовлению игрушек своими руками.

Теория

Способы разметки материала: на глаз, по шаблону, с помощью чертежных инструментов, копирование, на просвет, перегибанием. Линии на чертеже. Линия резания, осевая линия, линия сгиба, размерные линии. Способы переноса линий на деталь.

Плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.

Практика

Динамические игрушки. Объемные игрушки. Игрушки – подвески.

Контроль

Оценка практической работы.

Тема 5. Мечта о небе

Цель: познакомить с конструкцией и основными деталями простейших летающих моделей.

Теория

Мечта о небе. Как человек учился летать. Сказка стала былью. Летающие аппараты легче воздуха: аэростат, дирижабль, стратостат. Первые полеты. Летательные аппараты тяжелее воздуха: самолет, планер, вертолет. Отличие планера от самолета. Устройство планера.

Пневматика (древнегреческое) – «надутый воздухом», «относящийся к воздуху». Что такое воздух. В одних случаях – помощник, в других – вредитель. Инженеры говорят, что воздух – прекрасный работник, только нужно его собрать и сжать. Примеры использования сжатого воздуха: пневматическое ружье в тире, шины велосипеда, автомобиля, двери в автобусах закрывает, отбойные молотки. Использование воздуха для запуска модели самолета (духовая трубка).

Что такое катапульта.

Самолеты Великой Отечественной войны.

Практика

Модель планера, парашюта, ракеты, ракетоплана, планер с катапультией, планер «Сокол», самолет с винтом.

Тема 6. Что нам стоит флот построить

Цель: познакомить обучающихся с технологией изготовления плавающих моделей из бумаги и картона

Теория

С чего начинался корабль? История возникновения. Плот, челн, каяк, ладья, дракар. Древние суда. Названия основных деталей: нос, корма, борта, днище, банка – показ на готовой модели лодки.

Кто главный на корабле? (беседа о морских профессиях). Капитан, рулевой, боцман, штурман, механик, радист, кок, матрос.

Умеет ли ветер работать? Мельницы. Ветряки. Изобретение паруса. Древние парусные суда.

Суда и корабли. Классификация: гражданские суда, военные корабли. Гражданские суда: грузовые, транспортные, научные, промысловые, специального назначения. Иллюстрации. Конкурс «Отгадай загадку».

Практика

Модель лодки с треугольным дном, «Клипер», «Баржа», катамаран. Модель крейсера из пенопласта.

Контроль

Оценка практической работы.

Тема 7. Как автомобиль учился ходить

Цель: познакомить с технологией изготовления моделей автомобилей.

Теория

Что умеет колесо. Профессии колеса (мельницы, подъемные механизмы, точильный круг и т.д.). Самоходные повозки Леонардо да Винчи, И.П. Кулибина, Н.

Кюньо. Первые правила дорожного движения. Кочегар за рулем. Экипаж Карла Бенца. Загадки про автомобиль и его детали.

Специальные автомобили: медицинские, пожарные, спасательные, милицейские и др.

Трение вредное и полезное.

Правила безопасного движения и поведения детей на улице, во дворе, на дороге, в общественном транспорте. Знаки дорожного движения для пешеходов.

Практика

Модель легкового автомобиля, автомобиль «Жук», модель скорой помощи, «Пикап».

Контроль

Оценка практической работы.

Тема 8. Что за чудо этот праздник

Цель: формирование интереса к изготовлению подарочных изделий и украшений своими руками.

Теория

Беседы на темы истории всенародных, профессиональных, семейных праздников и традиций их празднования: День матери, День работников автомобильного транспорта, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы и др.

Практика

Поздравительные открытки и сувениры к различным праздникам.

Фабрика Деда Мороза. Изготовление игрушек и украшений к Новому году. Учимся вырезать снежинки. Ёлочные украшения.

Тема 9. Мир профессий

Цель: дать знания и представления о трудовых операциях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Теория

Презентация «Мир профессий», разговор с детьми о профессиях родителей, кем я хочу стать.

Тема 10. Аттестация

Цель: подведение итогов учебного года.

Практика

Прохождение аттестации.

Контроль

Оценивание практических работ, тест.

Тема 11. Заключительное занятие

Цель: подведение итогов учебного года.

Теория

Экскурсия в выставочный зал.

Учебный план (144 часа), 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	
2	Материалы и инструменты	14	3,5	10,5	
3	Игрушки	24	1	23	Выставка
4	Авиация	20	4	16	
5	Автомобили	14	2	12	Выставка
6	Корабли	16	3,5	12,5	Выставка
7	Выпиливание	23	1	22	Выставка
8	Праздники	25	2	23	
9	Мир профессий	2	2	-	
10	Аттестация	2	-	2	Тест № 1, 2
11	Заключительное занятие	2	2	-	
ИТОГО:		144	21,5	122,5	

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Вводное занятие

Цель: познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в новом учебном году.

Теория

Правила для учащихся Станции юных техников. Организация рабочего места учащегося. Правила безопасной работы с инструментами.

Практика

Аппликация.

Тема 2. Материалы и инструменты

Цель: закрепить знания по правилам безопасной работы инструментами, приспособлениями, учить экономно расходовать материалы.

Теория

Основные правила безопасной работы с инструментами. Виды бумаги и картона, их применение. Приемы разметки по шаблону, линейке.

Практика

Аппликация, динамические игрушки, настольная модель вертолета, модель ветряка.

Тема 3. Игрушки

Цель: продолжать формировать интерес у обучающихся к изготовлению подвижных игрушек.

Теория

Симметрия, симметричные фигуры.

Практика

Игрушки – качалки, объемные игрушки, игрушки – подвески.

Контроль

Выставка.

Тема 4. Авиация.

Цель: закрепление знаний обучающихся о технологии изготовления авиамоделей.

Теория

Мечта о небе. Как человек учился летать. Что такое модель. Управление моделью. Парашют (по-французски) – предотвращающий падение. Опыт с листами бумаги. Парашют – для замедления падения тел. Русский изобретатель парашюта – Глеб Котельников. Применение парашютов. Устройство парашюта.

Практика

Модели планеров различной конфигурации, с импульсным стартом, парашют с самопуском, модель ракеты.

Тема 5. Автомобили

Цель: совершенствовать знания обучающихся по технологии изготовления объемных моделей автомобилей.

Теория

Правила, знаки дорожного движения. Правила движения пешеходов по улице и дороге.

Машины специального назначения.

Работа колеса.

Практика

Легковые автомобили, пожарная машина, автомобиль «Пионер».

Контроль

Выставка.

Тема 6. Корабли

Цель: закрепление знаний обучающихся о технологии изготовления плавающих моделей.

Теория

С чего начинался корабль, основные названия, морские профессии. Изобретение паруса.

Практика

Модель катамарана, Лодка с парусом, с надпалубной надстройкой.

Контроль

Выставка.

Тема 7. Выпиливание

Цель: совершенствовать навыки выпиливания лобзиком с соблюдением правил техники безопасности.

Теория

Лобзик. Приемы работы. ТБ. Отличие от древесины. Виды фанеры (по толщине, по материалу).

Практика

Модель яхты, подставка под карандаши, модель вертолета.

Контроль

Выставка.

Тема 8. Праздники

Цель: продолжать формировать интерес у обучающихся к изготовлению подарочных изделий и украшений.

Теория

Беседы на темы истории всенародных, профессиональных, семейных праздников и традиций их празднования. Изготовление сувениров и подарков.

Практика

Поздравительные открытки к различным праздникам. Фабрика Деда Мороза. Изготовление игрушек и украшений к Новому году.

Тема 9. Мир профессий

Цель: дать знания и представления о трудовых операциях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Теория

Презентация «Мир профессий», разговор с детьми о профессиях родителей, кем я хочу стать.

Тема 10. Аттестация

Цель: тестирование, промежуточные выставки, итоговые выставки.

Теория

Подготовка обучающихся к текущей и промежуточной аттестации.

Практика

Прохождение аттестации.

Контроль

Тест № 1,2.

Тема 11. Заключительное занятие

Цель: подведение итогов учебного года

Теория

Подведение итогов работы за год. Награждение лучших кружковцев.

Экскурсия в выставочный зал.

Учебный план (144 часа), 3 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Материалы и инструменты	12	3	9	
3	Игрушки	21	0,5	20,5	Выставка
4	Аппликация	18	1,5	16,5	
5	Авиация	24	6	18	
6	Корабли	12	2	10	Выставка
7	Автомобили	16	2	14	Выставка
8	Выпиливание	10	1	9	Выставка
9	Праздники	23	3	20	
10	Мир профессий	2	2	-	
11	Аттестация	2	-	2	Тест № 1, 2, 3, 4
12	Заключительное занятие	2	2	-	
ИТОГО:		144	24	120	

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Вводное занятие

Цель: познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в новом учебном году.

Теория

Правила для учащихся Станции юных техников. Организация рабочего места учащегося. Правила безопасной работы с инструментами.

Практика

Аппликация.

Тема 2. Материалы и инструменты

Цель: закрепить знания по правилам безопасной работы инструментами, приспособлениями, учить экономно расходовать материалы.

Теория

Основные правила безопасной работы с инструментами. Виды бумаги и картона, их применение. Приемы разметки по шаблону, линейке.

Практика

Бумажные модели самолетов, машин, кораблей.

Тема 3. Игрушки

Цель: продолжать формировать интерес у обучающихся к изготовлению подвижных игрушек.

Теория

Симметрия, симметричные фигуры.

Практика

Динамические игрушки, игрушки качалки, обереги.

Контроль

Выставка.

Тема 4. Аппликация.

Цель: создание условий для творческого самовыражения посредством изготовления поделок по технике аппликация.

Теория

История возникновения аппликации, виды. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Сочетание цветов.

Практика

Создание аппликаций из бумаги, природного материала, крупы и песка, обрывная аппликация, по технике «Мозаика». Комбинированная аппликация: изготовление открыток, панно.

Тема 5. Авиация.

Цель: закрепление знаний обучающихся о технологии изготовления авиамоделей.

Теория

Воздушный транспорт. История воздухоплавания. Как человек научился летать. Как аэроплан поднялся в воздух. Почему вертолет может останавливаться в воздухе. Планер – простейший летательный аппарат.

Виды самолетов, устройство.

Мечта человека о космосе. Космический полет. Летательные космические аппараты: искусственные спутники, космические ракеты, орбитальные станции, корабли – челноки, международные космические станции. Основные части ракеты.

Практика

Опыты и наблюдения за падением тел. Модели планеров различной конфигурации, с импульсным стартом, модель ракеты.

Тема 6. Корабли

Цель: закрепление знаний обучающихся о технологии изготовления плавающих моделей.

Теория

Значение, классификация и виды морского и речного транспорта. Эволюция плавающих средств. Весло и парус.

Основные названия корабля.

Морской транспорт будущего. Плавающие курорты и города.

Практика

Различные плавающие модели, изготовленные из бумаги, картона, пенопласта, древесины, фанеры.

Контроль

Выставка.

Тема 7. Автомобили

Цель: совершенствовать знания обучающихся по технологии изготовления моделей автомобилей.

Теория

Транспорт в нашей жизни. Классификация по назначению. История колеса.

Как появился автомобиль. Устройство автомобиля. Машины, без которых не обойтись. Транспорт в жизни человека. Его разнообразие и применение.

Практика

Изготовление моделей автомобилей с помощью шаблонов, через копировальную бумагу, готовым разверткам.

Контроль

Выставка.

Тема 8. Выпиливание

Цель: совершенствовать навыки выпиливания лобзиком с соблюдением правил техники безопасности.

Теория

Лобзик. Приемы работы. ТБ. Отличие от древесины. Виды фанеры (по толщине, по материалу).

Практика

Изготовление сувениров, выставочных работ.

Контроль

Выставка.

Тема 9. Праздники

Цель: продолжать формировать интерес у обучающихся к изготовлению подарочных изделий и украшений.

Теория

Беседы на темы истории всенародных, профессиональных, семейных праздников и традиций их празднования. Изготовление сувениров и подарков.

Практика

Поздравительные открытки к различным праздникам. Фабрика Деда Мороза. Изготовление игрушек и украшений к Новому году.

Тема 10. Мир профессий

Цель: дать знания и представления о трудовых операциях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Теория

Презентация «Мир профессий», разговор с детьми о профессиях родителей, кем я хочу стать.

Тема 11. Аттестация

Цель: тестирование, промежуточные выставки, итоговые выставки.

Теория

Подготовка обучающихся к текущей и промежуточной аттестации.

Практика

Прохождение аттестации.

Контроль

Тест.

Тема 12. Заключительное занятие

Цель: подведение итогов учебного года

Теория

Подведение итогов работы за год. Награждение лучших кружковцев. Экскурсия в выставочный зал.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Каникулы
1 год	04.09.2023	31.05.2024	36	72 144	1 раз в неделю по 2 часа 2 раза в неделю по 2 часа	30.10.23 – 05.11.23 30.12.23 – 08.01.24
2 год	01.09.2023	25.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	25. 03.24 –
3 год	01.09.2023	25.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	31.03.24

Календарно-тематическое планирование (72 часа), 1 год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
Сентябрь	04-09	т.1.Вводное занятие. Инструктаж. Модель планера.	2	1	1	
	11-16	т.2. История возникновения бумаги. Планер пятиминутка	2	0,5	1,5	
	18-23	т.2. Коллекция видов бумаги. Планер из сложенного вдвое листа бумаги.	2	0,5	1,5	
	25-30.10	т.2. Применение бумаги и картона. Планер с шасси.	2	0,5	1,5	
Октябрь	02-07	т.3. Симметрия, симметричные фигуры. Модель планера.	2	0,5	1,5	
	09-14	т.3. Ножницы в разных профессиях. Модель вертолета.	2	0,5	1,5	
	16-21	т.3.Приемы разметки. Модель вертолета.	2	0,5	1,5	
	23-28	т.3.Что умеет молоток? Модель ветряка.	2	0,5	1,5	
	30.10-04.11	т.4.Способы разметки материала. Динамическая игрушка.	2	0,5	1,5	
Ноябрь	06-11	т.4.Линии на чертеже. Динамическая игрушка.	2	0,5	1,5	Оценка практической работы
	13-18	т.4. Способы переноса линий на деталь. Объемная игрушка.	2	0,5	1,5	
	20-25	т.4. Игрушки – подвески.	2	-	2	
	27.11-02.12	т.4. Игрушки – подвески.	2	-	2	Оценка практической работы

Декабрь	04-09	т.8. История возникновения праздника. Новогодняя игрушка.	2	0,5	1,5	
	11-16	т.8.Новогодний сувенир.	2	-	2	
	18-23	т.8. Поздравительная открытка.	1	-	1	Оценивание практических работ
		т.9. Аттестация.	1	-	1	
25-30	т.5. Как человек учился летать. Модель планера.	2	0,5	1,5		
Январь	09-13	т.5. Устройство планера. Модель планера «Орленок».	2	0,5	1,5	
	15-20	т.6. С чего начинался корабль. Модель «Ладья»	2	0,5	1,5	Оценка практической работы
	22-27	т.6. Умеет ли ветер работать. Модель «Клипер».	2	0,5	1,5	Оценка практической работы
	29.01-03.02	т.7. Что умеет колесо. Модель легкового автомобиля.	2	0,5	1,5	Оценка практической работы
Февраль	05-10	т.7. Первые правила дорожного движения. Модель автомобиля «Жук»	2	0,5	1,5	Оценка практической работы
	12-17	т.7. Знаки дорожного движения для пешеходов. Модель скорой помощи.	2	0,5	1,5	Оценка практической работы
	19-24	т.8. История возникновения праздника. Сувенир.	2	0,5	1,5	
	26.02-02.03	т.8. Поздравительная открытка.	2	-	2	
Март	04-09	т.5. Что мешает падать. Модель парашюта.	2	0,5	1,5	
	11-16	т.5. Почему летит ракета. Модель ракеты.	2	0,5	1,5	
	18-23	т.6. Кто главный на корабле. Модель баржи.	2	0,5	1,5	Оценка практической работы
	25-30	т.5. «Звездный сын планеты Земля». Модель ракетного самолета. Чертеж.	2	0,5	1,5	
Апрель	01-06	т.5. Модель ракетного самолета. Сборка, запуски.	2	-	2	
	08-13	т.6. Суда и корабли. Модель катамарана.	2	0,5	1,5	Оценка практической работы
	15-20	т.9. Мир профессий	2	2	-	
	22-27	т.7. Трение вредное и полезное. Автомобиль «Пикап». Чертеж.	2	0,5	1,5	
	29.04-04.05	т.7. Автомобиль «Пикап». Сборка корпуса.	2	-	2	

Май	06-11	т.7. Автомобиль «Пикап». Сборка, оформление. т.10. Аттестация.	1 1	- -	1 1	Оценка практической работы Оценивание практических работ, тест №1.
	13-18	т.11.Заключительное занятие.	2	2	-	
	20-25					
	27-31					

Календарно-тематическое планирование (144 часа), 1 год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации	
Сентябрь	04-09	т.1.Вводное занятие. Инструктаж. Модель планера.	2	1	1		
		т.2. История возникновения бумаги. Планер пятиминутка	2	0,5	1,5		
	11-16	т.2. Коллекция видов бумаги. Планер из сложенного вдвое листа бумаги.	2	0,5	1,5		
		т.2. Применение бумаги и картона. Планер с шасси.	2	0,5	1,5		
	18-23	т.3. Симметрия, симметричные фигуры. Модель планера.	2	0,5	1,5		
	т.3. Ножницы в разных профессиях. Модель вертолета.	2	0,5	1,5			
	25-30	т.3.Приемы разметки. Модель вертолета.	2	0,5	1,5		
		т.3.Что умеет молоток? Модель ветряка.	2	0,5	1,5		
Октябрь	02-07	т.4.Способы разметки материала. Динамическая игрушка.	2	0,5	1,5		Оценка практической работы
		т.4.Линии на чертеже. Динамическая игрушка.	2	0,5	1,5		
	09-14	т.4. Способы переноса линий на деталь. Объемная игрушка.	2	0,5	1,5		
		т.4. Способы переноса линий на деталь. Объемная игрушка.	2	0,5	1,5		
	16-21	т.4. Игрушки – подвески.	2	-	2	Оценка практической работы	
	т.4. Игрушки – подвески.	2	-	2			
23-28	т.4. Игрушки – подвески.	2	-	2	Оценка практической работы		
	т.4. Игрушки – подвески.	2	-	2			

	30.10-04.11	т.5. Как человек учился летать. Модель планера. т.5. Устройство планера. Модель планера «Орленок».	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
Ноябрь	06-11	т.6. С чего начинался корабль. Модель «Ладья». т.6. Умеет ли ветер работать. Модель «Клипер».	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	Оценка практической работы
	13-18	т.3. Лобзик. Устройство, назначение. Пробное выпиливание. т.6. Яхта. Устройство, назначение. Выпиливание.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	20-25	т.6. Яхта. Выпиливание. т.6. Яхта. Установка парусов, сборка.	2 2	- -	2 2	Оценка практической работы
	27.11-02.12	т.8. История возникновения праздника. Новогодняя игрушка. т.8. Новогодняя игрушка.	2 2	0,5 -	1,5 2	
Декабрь	04-09	т.8 Новогодняя игрушка. т.8.Новогодний сувенир.	2 2	- -	2 2	
	11-16	т.8. Новогодняя игрушка. т.8. Символ года.	2 2	- -	2 2	
	18-23	т.8. Поздравительная открытка. т.9. Атгестация.	3 1	- -	3 1	Оценивание практических работ
	25-30	т.7. Что умеет колесо. Модель легкового автомобиля. Чертеж. т.7. Модель легкового автомобиля. Сборка, оформление.	2 2	0,5 -	1,5 2	Оценка практической работы
Январь	09-13	т.6. Кто главный на корабле. Модель баржи. т.6. Суда и корабли. Модель катамарана. Чертеж.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	Оценка практической работы
	15-20	т.6. Модель катамарана. Сборка, оформление. т.7. Первые правила дорожного движения. Модель автомобиля «Жук»	2 2	- 0,5	2 1,5	Оценка практической работы
	22-27	т.7. Знаки дорожного движения для пешеходов. Модель скорой помощи. Чертеж. т.7. Модель скорой помощи. Сборка, оформление.	2 2	0,5 -	1,5 2	Оценка практической работы
	29.01-03.02	т.5. Что такое катапульты. Модель планера с катапультной. т.5. Вторая модель планера с катапультной.	2 2	0,5 -	1,5 2	
Фе	05-10	т.3. Кольцеброс. Выпиливание. т.3. Кольцеброс. Выпиливание.	2 2	- -	2 2	

	12-17	т. 3. Кольцеброс. Выпиливание. т. 3. Кольцеброс. Оформление, сборка.	2 2	- -	2 2	
	19-24	т.8. История возникновения праздника. Сувенир. т.8.Поздравление для учителей	2 2	0,5 -	1,5 2	
	26.02 - 02.03	т.8. Поздравительная открытка. т.5. Что мешает падать. Модель парашюта.	2 2	- 0,5	2 1,5	
Март	04-09	т.5. Почему летит ракета. Модель ракеты. т.5.Органы управления моделью. Модель планера.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
Март	11-16	т.7. Трение вредное и полезное. Автомобиль «Пикап». Чертеж. т.7. Автомобиль «Пикап». Сборка корпуса.	2 2	0,5 -	1,5 2	Оценка практической работы
	18-23	т.7. Автомобиль «Пикап». Сборка ходовой части. т.7. Автомобиль «Пикап». Сборка, оформление.	2 2	- -	2 2	Оценка практической работы
	25-30	т.5. «Звездный сын планеты Земля». Модель ракетного самолета. Чертеж. т.5. Модель ракетного самолета. Сборка, запуски.	2 2	0,5 -	1,5 2	
Апрель	01-06	т.6. Военные корабли. Модель крейсера из пенопласта. Изготовление основных частей. т.6. Модель крейсера из пенопласта. Обработка.	2 2	0,5 -	1,5 2	Оценка практической работы
	08-13	т.6. Модель крейсера из пенопласта. Сборка, оформление. т.7. Автомобиль «Пионер». Чертеж.	2 2	- -	2 2	Оценка практической работы
	15-20	т.7. Автомобиль «Пионер». Сборка корпуса. т.7. Автомобиль «Пионер». Сборка ходовой части.	2 2	- -	2 2	Оценка практической работы
	22-27	т.7. Автомобиль «Пионер». Сборка, оформление. т.9. Мир профессий	2 2	- 2	2 -	Оценка практической работы
	29.04- 04.05	т.5. Самолеты Великой Отечественной войны. Модель самолета с винтом. Чертеж. т.5. Модель самолета с винтом. Сборка фюзеляжа.	2 2	0,5 -	1,5 2	
Май	06-11	т.5. Модель самолета с винтом. Сборка, оформление. т.10. Аттестация.	3 1	- -	3 1	Оценивание практических работ, тест №1.

	13-18	т.5. Модель планера «Сокол». т.11. Заключительное занятие.	2 2	- 2	2 -	
	20-25					
	27-31					

Календарно-тематическое планирование (144 часа), 2 года обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
Сентябрь	01-02	Т.1. Вводное занятие. Инструктаж. Аппликация.	2	0,5	1,5	
		Т.2. Виды бумаги и картона. Аппликация.	2	0,5	1,5	
	04-09	Т.2. Применение бумаги и картона. Динамическая игрушка.	2	0,5	1,5	
		Т.2. Применение бумаги и картона. Динамическая игрушка.	2	0,5	1,5	
	11-16	Т.2. Приемы работы по шаблону. Динамическая игрушка.	2	0,5	1,5	
		Т.2. Приемы работы по шаблону. Модель настольного вертолета.	2	0,5	1,5	
	18-23	Т.2. Приемы разметки с помощью линейки. Модель ветряка.	2	0,5	1,5	
		Т.2. Приемы разметки с помощью линейки. Модель двойного ветряка.	2	0,5	1,5	
	25-30	Т.3. Объемна игрушка – качалка «Пароход».	2	-	2	Выставка
		Т.3. Объемна игрушка – качалка «Лошадь».	2	-	2	
Октябрь	02-07	Т.3. Объемна игрушка – качалка «Слон».	2	-	2	Выставка
		Т.3. Симметрия. Игрушка «Рыба».	2	0,5	1,5	
	09-14	Т.3. Симметрия. Игрушка «Гусеница».	2	0,5	1,5	Выставка
		Т.3. Игрушка «Робот».	2	-	2	
16-21	Т.3. Игрушка «Робот».	2	-	2	Выставка	
	Т.3. Подвижная игрушка «Заяц».	2	-	2		
23-28	Т.3. Объемна игрушка «Божья коровка».	2	-	2	Выставка	
	Т.3. Объемна игрушка «Собака».	2	-	2		
30.10-04.11	Т.3. Игрушка – подвеска «Пчелка».	2	-	2	Выставка	
	Т.3. Игрушка – подвеска «Пчелка».	2	-	2	Выставка	
Ноябрь	06-11	Т.4. Первые полеты человека. Модель планера.	2	0,5	1,5	
		Т.4. Что такое модель. Модель планера.	2	0,5	1,5	
	13-18	Т.4. Управление моделью. Модель планера с резиновой катапультной.	2	0,5	1,5	
Т.4. Модель планера с резиновой катапультной.		2	-	2		
20-25	Т.5. Работа колеса. Модель автомобиля. Чертеж.	2	0,5	1,5		

		Т.5. Автомобиль. Сборка, оформление.	2	-	2	Выставка
	27.11 - 02.12	Т.5. Машины специального назначения. Модель «Пожарная машина». Чертеж.	2	0,5	1,5	Выставка
		Т.5.«Пожарная машина». Сборка, оформление.	2	-	2	
Декабрь	04-09	Т.8.История возникновения праздника. Новогодняя игрушка.	2	0,5	1,5	
		Т.8 Новогодняя игрушка.	2	-	2	
	11-16	Т.8. Символ года. Игрушка.	2	-	2	
		Т.8.Новогодний сувенир.	2	-	2	
	18-23	Т.8.Новогодняя игрушка.	2	-	2	
		Т.8.Новогодний сувенир	2	-	2	
	25-30	Т.8. Новогодняя игрушка.	1	-	1	Тест №1.
		Т.9. Аттестация.	1	-	1	
		Т.8. Новогодняя поздравительная открытка.	2	-	2	
Январь	09-13	Т.6. Что нам стоит флот построить. Модель катамарана.	2	0,5	1,5	Выставка
		Т.6. С чего начинался корабль. Модель лодки. Чертеж.	2	0,5	1,5	
	15-20	Т.6. Основные части корабля. Лодка. Сборка, оформление.	2	0,5	1,5	Выставка
		Т.6. Изобретение паруса. Корабль с парусом. Чертеж.	2	0,5	1,5	
	22-27	Т.6. Корабль с парусом. Сборка, оформление.	2	-	2	Выставка
	Т.6. Морские профессии. Корабль с надпалубной надстройкой.	2	0,5	1,5		
	29.01- 03.02	Т.6. Морские профессии. Корабль. Сборка, оформление.	2	0,5	1,5	Выставка
		Т.5.Правила ДД для пешеходов. Модель «Пионер» Чертеж.	2	0,5	1,5	
Февраль	05-10	Т.5.Правила ДД для автомобилистов. «Пионер», сборка ходовой части.	2	0,5	1,5	Выставка
		Т.5. Автомобиль «Пионер». Сборка, оформление.	2	-	2	
	12-17	Т.8. История возникновения праздника. Сувенир.	2	0,5	1,5	
		Т.8. Открытка к 23 февраля.	2	-	2	
	19-24	Т.4.Что такое планер. Модель планера на рейке.	2	0,5	1,5	
	Т.4. Модель планера из пенопласта.	2	-	2		
	26.02 - 02.03	Т.8. История возникновения праздника. Сувенир.	2	0,5	1,5	
		Т.8. Открытка к 8 марта.	2	-	2	
	04-09	Т.7. ТБ при выпиливании. Пробное выпиливание.	2	0,5	1,5	

		Т.6. Что такое яхта. Модель яхты, выпиливание.	2	0,5	1,5	
	11-16	Т.7. Модель яхты. Выпиливание, изготовление пропилов. Т.7. Отличие фанеры от древесины. Яхта. Изготовление парусов, сборка.	2 2	- 0,5	2 1,5	Выставка
	18-23	Т.7. Подставка под карандаши. Выпиливание. Т.7. Подставка под карандаши. Выпиливание.	2 2	- -	2 2	
	25-30	Т.7. Подставка под карандаши. Выпиливание, обработка. Т.7. Подставка под карандаши. Обработка, сборка.	2 2	- -	2 2	Выставка
Апрель	01-06	Т.8. «Звездный сын планеты Земля». Объемная модель ракеты. Т.4. Устройство ракеты. Ракета. Сборка, оформление.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	08-13	Т.4.Что такое парашют. Парашют с самопуском. Изготовление купола. Т.4. Применение парашюта. Парашют. Изготовление спускового механизма, сборка.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	15-20	Т.4. Ракетный самолет с духовой трубкой. Т.9. Мир профессий	2 2	0,5 2	1,5 -	
	22-27	Т.7. Настольная модель вертолета. Выпиливание. Т.7. Настольная модель вертолета. Выпиливание.	2 2	- -	2 2	
	29.04-04105	Т.7. Настольная модель вертолета. Выпиливание, обработка. Т.10. Аттестация. Т.7. Вертолет, обработка.	1 1 2	- - -	2 1 2	Тест 2.
Май	06-11	Т.7. Вертолет. Сборка, оформление. Т.11. Заключительное занятие.	2 2	- 2	2 -	Выставка
	13-18					
	20-25					
	27-31					

Календарно-тематическое планирование (144 часа), 3 год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
Сентябрь	01-02	т.1.Вводное занятие. Инструктаж. т.2. Материалы и инструменты.	2 2	1 0,5	1 1,5	
	04-09	т.2. Материалы и инструменты. т.2. Материалы и инструменты.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	11-16	т.2. Материалы и инструменты. т.2. Материалы и инструменты.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	18-23	т.2. Материалы и инструменты. т.4.Аппликация.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	25-30	т.3. Игрушки. т.3. Игрушки.	2 2	0,5 -	1,5 2	Выставка
Октябрь	02-07	т.5. Авиация. т.5. Авиация.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	09-14	т.5. Авиация. т.5. Авиация.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	16-21	т.6. Корабли. т.6. Корабли.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	Выставка
	23-28	т.4. Аппликация. т.4. Аппликация.	2 2	- -	2 2	
	30.10-04.11	т.4. Аппликация. т.3. Игрушки.	2 2	- -	2 2	
Ноябрь	06-11	т.3. Игрушки. т.3. Игрушки.	2 2	- -	2 2	Выставка Выставка
	13-18	т.8. Выпиливание. т.8. Выпиливание.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	20-25	т.8. Выпиливание. т.8. Выпиливание.	2 2	- -	2 2	Выставка
	27.11 - 02.12	т.8 Выпиливание. т.9.Праздники.	2 2	- 0,5	2 1,5	Выставка
Декабрь	04-09	т.4. Аппликация. т.9. Праздники.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	11-16	т.9. Праздники. т.10. Аттестация.	3 1	- -	3 1	Тест 1,2
	18-23	т.9. Праздники. т.9. Праздники.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	25-30	т.9. Праздники. т.4. Аппликация.	2 2	- -	2 2	
Январь	09-13	т.7. Автомобили. т.7. Автомобили.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	Выставка
	15-20	т.7. Автомобили. т.7. Автомобили.	2 2	- -	2 2	
	22-27	т.7. Автомобили. т.7. Автомобили.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	Выставка
	29.01-03.02	т.7. Автомобили. т.7. Автомобили.	2 2	- -	2 2	Выставка

Февраль	05-10	т. 4. Аппликация. т. 4. Аппликация.	2 2	0,5 -	1,5 2	
	12-17	т.9. Праздники. т.9. Праздники.	2 2	0,5 -	1,5 2	
	19-24	т.4. Аппликация. т.9. Праздники.	2 2	- 0,5	2 1,5	
	26.02-02.03	т.9. Праздники. т.9. Праздники.	2 2	- -	2 2	
Март	04-09	т.6. Корабли. т.6. Корабли.	2 2	0,5 -	1,5 2	Выставка
	11-16	т.6. Корабли. т.6. Корабли.	2 2	0,5 -	1,5 2	Выставка
	18-23	т.3. Игрушки. т.3.Игрушки.	2 2	- -	2 2	
	25-30	т.3. Игрушки. т.10. Мир профессий	2 2	- 2	2 -	Выставка
Апрель	01-06	т.5. Авиация. т.5. Авиация.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	08-13	т.5. Авиация. т.5. Авиация.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	15-20	т.5. Авиация. т.5. Авиация.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	22-27	т.5. Авиация. т.5. Авиация.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	29.04-04.05	т.3. Игрушки. т.11. Атгестация.	3 1	- -	3 1	Тест3,4
Май	06-11	т.3. Игрушки. т.12. Заключительное занятие.	2 2	- 2	2 -	Выставка
	13-18					
	20-25					
	27-31					

Формы аттестации

Формы контроля:

Для определения результативности образовательного процесса применяются входящий и промежуточный контроль.

Входящий: определение первоначального уровня учащихся (на первых занятиях в виде **собеседования, наблюдения**). Проводится в начале года.

Промежуточный: применяются **контрольные тесты** для обучающихся, **выставка детских работ**. Проводится в декабре и в конце года.

Формы аттестации

Критерии оценивания практических работ

№	Ф.И. учащегося	Поделка 1	Поделка 2	Поделка 3	Поделка 4	Поделка 5	Поделка 6	Поделка 7	Поделка 8	Поделка 9	Поделка 10	Поделка 11	Итого
		Критерии оценки (от 1 до 5 баллов)											
1													
2													

Критерии: средний балл

Таблица оценивания обучающегося в различных выставках(оценка по пятибалльной системе)

Ф.И.	Аккуратность	Творческий подход	Оформление	Точность воспроизведения образца	Итого

Критерии: высокий 20-16 баллов, средний 15-11 баллов, низкий 11-7 баллов.

Оценочные материалы

1 год обучения

Тест 1

Инструкция: если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в строке ответов, если не согласен - «нет».

- Да ----- нет - нельзя держать ножницы концами вниз
- Да ----- нет - нельзя работать с ножницами с ослабленным креплением.
- Да ----- нет - можно резать ножницами на ходу.
- Да ----- нет - можно оставлять ножницы в открытом виде.
- Да ----- нет - передавать ножницы нужно в закрытом виде, держа за рабочую часть.
- Да ----- нет - ножницы на столе следует держать так, чтобы они не свешивались с края стола.
- Да ----- нет - при работе нужно следить за линией отреза и за пальцами левой руки.

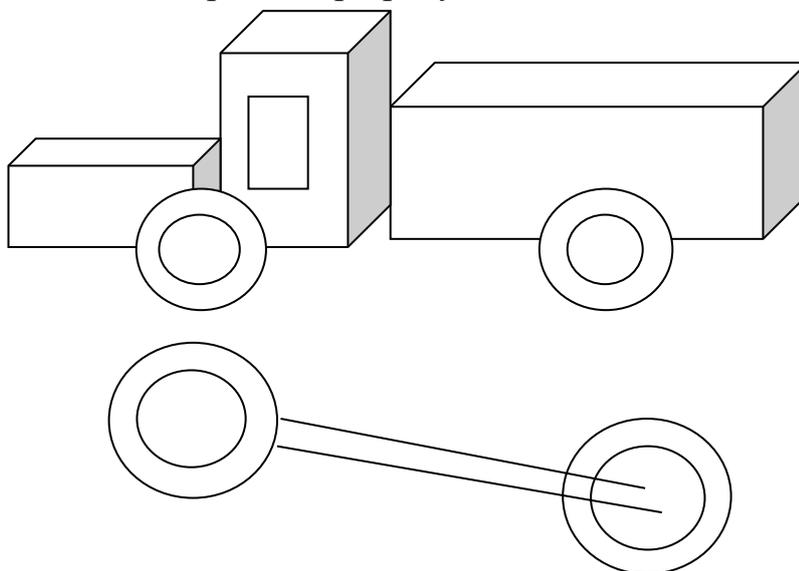
Ключ: нет, да, нет, нет, да, да, да.

Критерии: высокий – 7-6 ответов; средний - 5-4 ответов; менее 3 – низкий.

2 год обучения

Тест 1

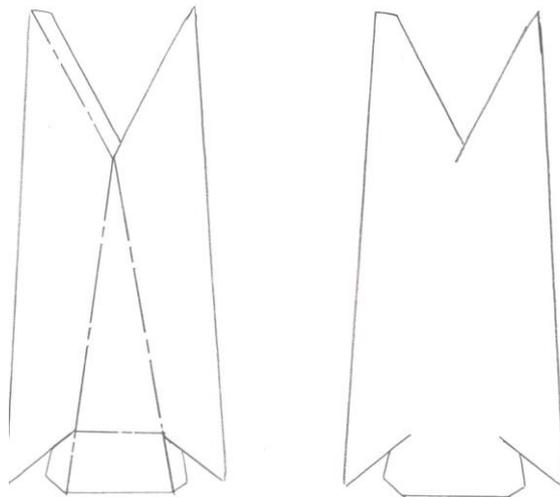
Внимательно рассмотри рисунок и покажи: колесо, ось, кабину, кузов.



Критерии: высокий – 4 ответа; средний - 3 ответов; менее 3 – низкий

Тест 2

Сделать построение развертки по шаблону.



Критерии оценивания:

Точность обведения и построения всех линий – высокий

Небольшие неточности в построении внутренних линий – средний

Неточность в построении двух линий – низкий

3 год обучения

Тест 1

Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- ___ Составление чертежа
- ___ Соединение деталей, сборка
- ___ Идея, проект
- ___ Оформление, декор готового изделия
- ___ Изготовление деталей

Критерии оценивания: высокий – 5 ответов; средний - 4 ответа; низкий - 3 ответа.

Тест 2

Выбери и подчеркни морские профессии:

Моряк, капитан, монтажник, лоцман, помощник капитана, кондитер, радист, штурман, водитель, механик, библиотекарь, кок

Критерии оценивания: высокий – 8 -6 ответов; средний – 5 -4 ответа; низкий - 3 ответа.

Тест 3

Установите лишнюю операцию при выполнении изделия в технике аппликации:

- а) Разметить детали по шаблону
- б) Составить композицию
- в) Вырезать детали
- г) Наклеить детали на фон
- д) Детали сшить нитками

Критерии оценивания: правильный ответ – высокий; затрудняется в ответе – низкий.

Тест 4

Построение чертежа модели по заданным шаблонам.

Критерии оценивания:

Точность обведения и построения всех линий – высокий

Небольшие неточности в построении внутренних линий – средний

Неточность в построении двух линий – низкий

Бланк фиксации результатов. Сводная таблица мониторинга обучающихся

№	Номер группы	Год обучения	Количество обучающихся	Форма аттестация	Дата проведения	Уровень усвоения ДООП		
						Выс. 100-80%	Средн. 79-50%	Низк. Ниже 49%
1								
2								
3								
4								
ИТОГО	Кол-во групп	Года обучения I – II – III и более –	Количество обучающихся			___%	___%	___%

Образовательно – методический комплекс (ОМК)

Нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № №273 от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- Устав и локальные акты учреждения;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир лобзика»;
- Должностные инструкции;
- Инструкции по ТБ, ПДД.

Методическое обеспечение

Методы обучения:

- *словесный метод*: беседа, рассказ, объяснение, сообщение, обсуждение, диалог, консультация, инструктаж;
- *наглядно - демонстрационный метод*: демонстрации таблиц, схем, иллюстраций, информационного материала;
- *практический метод*: выполнение работ с применением полученных знаний, практические задания;
- *игровые*;
- *методы опроса*: собеседование, тестирование;

• *метод воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.*

Формы организации образовательного процесса: творческое объединение.

Формы организации учебного занятия: индивидуальная, групповая, коллективная работа.

Алгоритм учебного процесса:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – готовые работы, презентации по изготовлению поделок, ответ на вопросы.

Дидактические материалы: раздаточный материал, шаблоны, рисунки, инструкционные карты по всем видам работ и словари, таблицы, тесты к темам программы.

Перечень образовательно – методического комплекса (ОМК):

Таблицы.

- Элементы электрической цепи.
- Космическая техника.
- Катапульта.
- Симметричные фигуры.
- Правила электробезопасности.
- Служебные машины.
- Яхта. Устройство.
- Космический корабль. Устройство.
- Бульдозер, экскаватор – внешний вид.
- Батарейка. Устройство.
- Парашют. Устройство.
- Органы управления летающих моделей.
- Модель планера. Схема сборки.
- Теплоход. Устройство.
- Каток. Устройство.
- Ракета. Схема сборки.
- Построение развертки куба.

- Звездчатые многогранники. Схема сборки.
- Ребристый шар. Схема сборки.
- Учимся понимать чертеж.
- Наклеиваем бумагу.
- Изучай устройство изделия.
- Запомни: порядок на рабочем месте, правила безопасного труда, работа

по плану.

- Квадрат.
- Учимся выпиливать.
- Таблицы со словами.

Тесты:

- Тест для юных техников по разделам авиа, судо, авто.
- Тест. Для чего нужна каждая операция.
- Контрольные вопросы по теме: «Основные геометрические фигуры», «Работа с шаблонами».
- Контрольные вопросы по теме: «Названия основных частей изготавливаемых моделей и макетов».
- Задание на развитие творческого воображения и логического мышления.
- Познавательно – развивающая игра «Политехническое лото».
- Первичная диагностика одаренных детей.
- Опросник «Потребность в достижениях».

Инструкционные карты по темам: авиа, судо, автомодел.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Реализация образовательной программы по начальному техническому моделированию «Азы творчества» предполагает наличие определённой материально-технической базы. Занятия должны проводиться в *специально оборудованном учебном кабинете*, в котором имеется:

1. настольно-сверлильный станок;
2. верстак с тисками;
3. рабочий стол педагога;
4. ноутбук для демонстрации компьютерных презентаций;
5. рабочие места для обучающихся, оборудованные столами и стульями, отвечающими требованиям Сан Пи Н;
6. шкафы и тумбы для хранения инструментов и материалов;
7. книжный шкаф;
8. стеллажи и полки для образцов моделей;
9. классная доска;
10. медицинский шкафчик-аптечка;
11. огнетушитель;
12. уголок для уборки, где развешаны щетки-сметки, совки, швабры;
13. детские фартуки для пыльных работ.

Материалы, необходимые для практических работ (в расчете на одного ребенка на один учебный год):

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
	Канцелярские товары		
1	Бумага писчая формат А4	упаковка	1
2	Бумага цветная двухсторонняя А4	упаковка	1
3	Грамоты почетные	шт.	5
4	Гуашь 12 цветов	набор	1
5	Дырокол фигурный	шт.	1
6	Карандаш простой	шт.	3
7	Кисти для красок (разные)	шт.	5
8	Клей ПВА	литр	1
9	Клей потолочный	литр	1
10	Кнопки канцелярские	коробка	1
11	Краска разных цветов аэрозольная	балончик	1
12	Лак НЦ	литр	0,5
13	Линейка пластмассовая длиной 30 см	шт.	1
14	Пилки для ручного лобзика (20штук)	набор	3
15	Полотенца бумажные	рулон	2
16	Скрепки канцелярские	коробка	1
17	Скобы для степлера	коробка	1
18	Стиплер большой	шт.	1
19	Точилка для карандашей механическая	шт.	1
20	Угольники (углы на 45,90,45 градусов и на	шт.	1

	30,90,60)		
21	Фломастеры (12 цветов)	набор	1
22	Циркуль	шт.	10
23	Гвозди 12мм	г	100
24	Ластик	шт.	1
25	Шнур-вязка для шаров	бобина	1

Информационное обеспечение

- компьютерные презентации и слайды по темам программы;
- иллюстрации и технологические карты, определяющие последовательность изготовления объектов моделирования, чертежи, рисунки, схемы;
- комплекты шаблонов для моделей.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы необходим педагог дополнительного образования – руководитель объединения «Азы творчества».

Возрастная характеристика адреса программы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Воспитательная работа

Цель воспитания – это ожидаемое изменение в человеке (или группе людей), осуществленное под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных действий.

Важнейшая задача воспитания – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

Среди задач воспитания в современной системе российского образования выделяются следующие:

- формирование у каждого воспитанника ясной смысл жизненной установки
- гармоническое развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер.
- овладение общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование активной гражданской позиции.
- обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм.

Принципы воспитания – это определенная система требований к процессу воспитания.

1. К числу основных принципов воспитания, отражающих логику воспитательного процесса, относится принцип **гуманистической направленности воспитания**. Этот принцип выражает отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

2. **Принцип связи с жизнью и трудом** – это традиционное для советской педагогики требование к воспитанию. На его основе регулируются как цели и содержание воспитания, так и методика воспитательного процесса. расширение опыта воспитуемых, успешную адаптацию молодежи к жизни.

3. **Принцип формирования сознания и поведения** – это закона единства сознания и деятельности, согласно которому сознание возникает, формируется и проявляется в деятельности.

4. **Принцип воспитания в коллективе и через коллектив** – это требование вытекает из необходимости формировать определенную мораль и поведение.

5. **Принцип требований и уважения к личности воспитанника** - такой стиль и тон отношений с учащимися, который не подавляет, а раскрепощает их силы, побуждает к положительным действиям и поступкам, внушает чувство собственного достоинства и ответственности за свое поведение.

6. **Принцип систематичности и непрерывности воспитательных воздействий**, чтобы семья поддерживала требования школы. Данный принцип предполагает единство требований и в учительской среде. Непрерывность воспитательного процесса реализуется благодаря развитой системе внеклассной и внешкольной работы.

7. **Принцип воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.** Каждый ребенок – это особый мир. Поэтому процесс воспитания должен быть еще более индивидуализированным, чем процесс обучения. Это станет возможным, если учитель, опираясь на имеющиеся у ребенка в данный момент потребности и интересы, сумеет найти такие формы и способы их удовлетворения, которые порождали бы новые потребности и новые интересы как решающую основу мотивации поведения и деятельности.

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Месяц	Место проведения	Форма мероприятия, его название
Воспитательная работа в коллективе			
1	сентябрь	в объединении	День Знаний. Проведение викторины, конкурсные задания. Проведение викторины по знанию ПДД.
2	октябрь	в объединении	«День отца» - беседа о профессии папы, поздравительная открытка.
3	ноябрь	в объединении	«День народного единства» - беседа. День рождения Озерска. Викторина на тему «Хорошо ли я знаю свою малую Родину». День матери. Рассказ детей «Моя мама лучше всех». Беседа о профессиях мам.
4	декабрь	в объединении	День Конституции РФ – беседа. Новогодний праздник.
5	январь	в объединении	Промежуточная выставка детей. «Правила здорового образа жизни» - беседа, викторина, тест «Мое здоровье»

6	февраль	в объединении	День защитника Отечества.Беседа «Наша армия» Участие в конкурсе поздравительных открыток,поделок. Беседа с детьми о военных профессиях. Игра – конкурс «А ну – ка, мальчики.
7	март	в объединении	Конкурс поздравительных открыток, рисунков. Викторина.
8	апрель	в объединении	«День авиации и космонавтии». Беседы, виторина, кроссворд, игра, поделки.
9	май	в объединении	«День Победы». Конкурс рисунков.Беседы «Спасибо деду за Победу». «Работа каждого нужна одинаково» - беседа о профессиях.
Воспитательная работа в учреждении			
1	сентябрь	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальный «Квест-Профест» в День знаний для обучающихся.
2	октябрь	МБУ ДО «СЮТ» Онлайн формат группа ВК	Муниципальный конкурс «Путешествие в «Техно- лэнд» для дошкольников. Всероссийская акция, посвященная Дню учителя.
3	ноябрь	МБУ ДО «СЮТ» Онлайн формат группа ВК Онлайн формат группа ВК	Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для ёлки». Всероссийская акция, посвященная Международному Дню народного единства Онлайн – конкурс «МАМА», посвященный Дню матери в России
4	февраль	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальный конкурс «Аты-баты, мы-солдаты»
5	март	МБУ ДО «СЮТ»	Неделя профориентации «ПРОФЕСТ 2024» с дальнейшим участием в региональном фестивале «PROFEST»
6	апрель	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ
7	апрель	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальный конкурс «Большое космическое путешествие» Конкурсы – выставки, посвященные Дню Космонавтики
8	апрель	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальная выставка «Творчество юных»
9	май	МБУ ДО «СЮТ»	Классные часы «Урал - опорный край державы», посвященные Дню Победы. Конкурсы – выставки, посвященные Дню Победы
10	май	МБУ ДО «СЮТ»	Онлайн-конкурс «Весна Победы» (конкурс проводится, основываясь на методических рекомендациях регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»)

График участия в выставках

Муниципальные	Областные	Всероссийские	Международные
Фабрика деда Мороза - декабрь	Сетевой конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» - по графику.		Участие в интернет конкурсах – в течении года
Фестиваль детского художественного творчества «Семь цветов у радуги» - апрель	«Искорки надежды» - май		
«Творчество юных» - май			

Результативность участия в конкурсных мероприятиях

Год	Уровень конкурсного мероприятия				
	Институциональные	Муниципальные	Областные	Федеральные	Международные
2023					
2024					
2025					

Список информационных ресурсов и литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № №273 от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ – 21.12.2012.
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 27 мая 2000 года).

Информационные источники для педагога

1. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Мир удивительных поделок – ООО «Издательство Оникс», 2011
2. Новоселова Н.А «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004
3. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002
4. Сборник программ дополнительного образования социально – педагогической направленности. Вып.3-Екатеринбург 2004

Информационные источники для обучающихся и родителей

1. Выпиливаем лобзиком. Ингрид Морас, Герлинде Ауэнхаммер. «Ниола – пресс» 2011.
2. Figurine din roadele toamnei. Pia Pedevilla. Editura Casa, Oradea, 2013
3. Балдина Н.А., Козлов Б.И., Майоров А.А. Техника вокруг нас / научно-популярное издание для детей - М.: ЗАО «Ростэн-Пресс», 2005.

4. Выпиливание лобзиком. Стефания Фегхельм. «АРТ – Родник» 2008.
5. <https://chudo-lobzik.ru/>