

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
от 31.05.2023 г. Протокол №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 68 от 22.06.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волшебные пальчики»**

Направленность программы: художественная

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 3 года, 144 часа

Уровень освоения: базовый

Форма реализации: очная

Шулепова Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

Озерск
2023

Содержание

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план, 1 год обучения	7
3. Содержание изучаемого курса	8
4. Учебный план, 2 год обучения	11
5. Содержание изучаемого курса	12
6. Учебный план, 3 год обучения	15
7. Содержание изучаемого курса	16

Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график	19
2. Календарно-тематическое планирование	20
3. Формы аттестации	26
4. Оценочный материалы	26
5. Методическое обеспечение	29
6. Материально-техническое обеспечение	31
7. Информационное, кадровое обеспечение	32
8. Воспитательная работа	33
9. Список информационных ресурсов и литературы	38

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе – одна из основных задач, стоящих перед педагогами. Развитие мелкой моторики и координации движений руки – важный момент такой подготовки. Общеизвестно, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Обычно дети, имеющие высокий уровень развития мелкой моторики руки, обладают хорошей памятью, устойчивым вниманием, грамотной речью и, как следствие, коммуникативными качествами.

Основной задачей современного образования является воспитание творческой, самостоятельной, свободной личности, так как именно творческий человек определяет прогресс человечества. Процесс развития ребенка важно направлять по творческому руслу – руслу созидания, самостоятельности, гибкости и оригинальности мышления, что бы ребенок чувствовал себя тверже, что бы обогатил и украсил себя изнутри. С раннего возраста дети приобретают знания и сведения об окружающих предметах, расширяют свой кругозор, осваивают предметное окружение в его изменении

Внимание к продуктивной творческой деятельности диктует само время, так как обилие гаджетов в жизни наших детей приводит к ослаблению моторных функций и как следствие недоразвитие речи и психических процессов в целом. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты внимание, память, связная речь.

Актуальность программы состоит в том, что прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью и является доступным, важным направлением в развитии и воспитании детей. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Работа с бумагой, картоном, красками, бросовым материалом, пластилином позволит ребенку значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей их действительности, будет способствовать развитию их ручной умелости, что немаловажно для дальнейшей жизни ребенка. Художественно-прикладное творчество стимулирует у детей развитие внимания, восприятия, воображения, мелкой моторики, воспитывает аккуратность, усидчивость при выполнении работ, эстетический вкус, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа «Волшебные пальчики» – художественной направленности.

Уровень содержания программы – базовый.

Отличительные особенности

Содержание программы нацелено на формирование у дошкольников творческих способностей, эстетического вкуса, фантазии и воображения, всестороннего развития, приобщение к общечеловеческим ценностям и национальному наследию, моторики рук и пространственного мышления через их собственное творчество.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с постепенным усложнением программного материала и помогает овладеть навыками работы с различными материалами (картон, бумага, пластилин, бросовый и природный материал и пр.) и техниками художественного творчества (аппликация, оригами, торцевание, и другими).

Работа по программе планируется таким образом, чтобы она не дублировала программный материал по аппликации и конструированию, а расширяла и углубляла навыки по работе с различными видами бумаги и картоном, природным и бросовым материалом, пластилином и т.д.

Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных произведений из различных материалов. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных изделий.

При каждом удобном случае рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда. Продолжать воспитывать уважение к людям разных профессий.

Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.

Адресат программы: Программа рассчитана для обучающихся 5-7 лет, на 3 года обучения.

Объем и срок освоения программы:

На реализацию базового уровня программы отводится 144 часа в год. Количество детей 1года обучения – 12-15человек, 2 года обучения – 10-12 человек, 3года обучения – 8-10 человек.

Форма обучения: очная.

Виды занятий: Программа предусматривает проведение групповых форм работы.

Режим занятий:

Варианты	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	45 мин.	2 раза	4 часа	144 часа

Занятия проводятся по 45 минут с перерывом 10 минут.

Язык реализации программы русский.

Документ по итогам освоения содержания программы:

По итогам освоения программы за участие в выставках обучающиеся награждаются дипломами и грамотами, в конце учебного года издается приказ о переводе на следующий год обучения.

По окончании обучения обучающиеся переходят в другие объединения станции.

Информация о нормативно – правовой основе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные пальчики» составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № №273 от 29.12.2012 г.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Цель программы: развитие интереса детей к изобразительной и творческой активности в процессе освоения различных художественных техник.

Занятия по программе позволяют решать следующие **задачи**:

Образовательные (предметные):

- Овладение навыками работы с различными материалами и инструментами;
- ознакомление с видами различных материалов (бумага, картон, пластилин и т.д.).

Личностные:

- способствовать воспитанию у детей интереса к творчеству;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности, терпения;
- развитие мелкой моторики.

Метапредметные:

- формирование умения планировать последовательность действий при выполнении работы;
- формирование умения пользоваться ручными инструментами.

Планируемые результаты:

Образовательные (предметные):

- обучающиеся познакомятся с различными материалами и инструментами;
- обучающиеся познакомятся и овладеют навыками работы с ними.

Личностные:

- обучающиеся продолжают воспитывать у себя старание и аккуратность;
- обучающиеся продолжают развитие внимания, памяти, логического мышления, наблюдательности, мелкой моторики рук.

Метапредметные:

- научатся планировать последовательность действий при выполнении работы;
- овладеют приемами работы ручными инструментами.

Учебный план (144 часа), 1 год обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Работа с бумагой и картоном	24	1	23	Оценка практической работы
3	Аппликация	38	-	38	Оценка практической работы
4	Работа с красками	28	2	26	Оценка практической работы
5	Работа с пластилином	15	1	14	Оценка практической работы
6	Природный и бросовый материал	4		4	Оценка практической работы
7	Праздники	27	2	25	
8	Мир профессий	2	2	-	
9	Аттестация	2	2	-	Оценивание практических работ
10	Заключительное занятие	2	2	-	
ИТОГО:		144	13	131	

Содержание изучаемого курса 1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Цель: познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в учебном году.

Теория

Знакомство воспитанников с тематикой занятий через показ готовых аппликационных работ и работ, выполненных в технике оригами, торцевания; знакомство с рабочими материалами, техникой безопасности при работе с ними, выработка правил поведения.

Практика

Аппликация

Тема 2. Бумажное царство

Цель: познакомить с основными материалами, применяемыми на занятиях начальным техническим моделированием, с безопасными приемами обработки.

Теория

Правила работы с бумагой, техника безопасности. Показ техник вырезывания разных форм из цветной бумаги, разными способами.

Практика

Врезание из бумаги и картона животных, птиц, комнатных растений, рыб.

Контроль

Оценка практической работы

Тема 3. Аппликация

Цель: научить вырезать разнообразные фигуры, располагать их на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом.

Теория

Правила работы с бумагой, техника безопасности. Показ техник вырезывания разных форм из цветной бумаги, разными способами.

Практика

Упражнять в приемах вырезывания из бумаги, сложенной пополам; раскатывать бумажные шарики. Закреплять умение составлять из фигур предметную аппликацию и аккуратно ее приклеивать на лист; объединять свои работы в коллективную композицию при помощи взрослого.

Умение пользоваться приемами работы с бумагой; аккуратно пользоваться клеем, рационально использовать цветную бумагу, ориентироваться на листе при выполнении работы; умение пользоваться картинкой в качестве образца при выполнении аппликации.

Контроль

Оценка практической работы

Тема 4. Работа с красками

Цель: познакомить с новым материалом, с приемами работы акварелью, гуашью.

Теория

Нетрадиционные способы и техники рисования

Практика

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник. Способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техника пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, способов рисования кистью.

Контроль

Оценка практической работы

Тема 5. Работа с пластилином

Цель: научить лепить простые по форме геометрические тела (шар, цилиндр, конус и т. д.).

Теория

Познакомить детей с техникой пластилинография, тестопластика. Развивать у детей воображение и творчество.

Практика

Создавать композиции из пластилина, последовательно и аккуратно прикреплять готовые детали на основу. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Учить передавать характерные особенности животных.

Контроль

Оценка практической работы

Тема 6. Природный и бросовый материал

Цель: сформировать у обучающихся умение и навыки в создании поделок из природного материала.

Теория

Заготовка природного материала, хранение. Инструменты для работы.

Практика

Изготовление поделок, композиций из природного и бросового материала.

Контроль

Оценка практической работы

Тема 7. Праздники

Цель: сформировать интерес у обучающихся к изготовлению подарочных изделий и украшений своими руками.

Теория

Беседы на темы истории всенародных, профессиональных, семейных праздников и традиций их празднования.

Практика

Поздравительные открытки, сувениры, поделки к различным праздникам. Изготовление игрушек и украшений к Новому году.

Тема 8. Мир профессий

Цель: расширять знания и представления о трудовых операциях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Теория

«День отца» – беседа о профессии папы, «Моя мама лучше всех». Беседа о профессиях мам. Беседа с детьми о военных профессиях.

Тема 9. Аттестация

Цель: тестирование, промежуточные выставки.

Практика

Прохождение аттестации.

Тема 10. Заключительное занятие

Цель: подведение итогов учебного года.

Теория

Экскурсия в выставочный зал СЮТ.

Учебный план (144 часа), 2 год обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Работа с бумагой и картоном	24	1	23	Оценка практической работы
3	Аппликация	38	-	38	Оценка практической работы
4	Работа с красками	28	2	26	Оценка практической работы
5	Работа с пластилином	15	1	14	Оценка практической работы
6	Природный и бросовый материал	4		4	Оценка практической работы
7	Праздники	27	2	25	
8	Мир профессий	2	2	-	
9	Аттестация	2	2	-	Оценивание практических работ
10	Заключительное занятие	2	2	-	
ИТОГО:		144	13	131	

Содержание изучаемого курса 2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Цель: познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в учебном году.

Теория

Продолжить знакомство с приемами работы ножницами и бумагой (сгибание листа бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу ножницами по линии разметки или сгиба).

Практика

Аппликация

Тема 2. Бумажное царство

Цель: продолжать знакомство с материалами, применяемыми на занятиях, с безопасными приемами обработки.

Теория

Правила работы с бумагой, техника безопасности. Показ техник вырезывания разных форм из цветной бумаги, разными способами.

Практика

Врезание из бумаги и картона животных, птиц, комнатных растений, рыб.

Контроль

Оценка практической работы

Тема 3. Аппликация

Цель: продолжать учить вырезать разнообразные фигуры, располагать их на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом.

Теория

Правила работы с бумагой, техника безопасности. Изучение технологии аппликации из различных материалов Показ техник вырезывания разных форм из цветной бумаги, разными способами.

Практика

Упражнять в приемах вырезывания из бумаги, сложенной пополам; раскатывать бумажные шарики. Закреплять умение составлять из фигур предметную аппликацию и аккуратно ее приклеивать на лист; объединять свои работы в коллективную композицию при помощи взрослого.

Умение пользоваться приемами работы с бумагой; аккуратно пользоваться клеем, рационально использовать цветную бумагу, ориентироваться на листе при выполнении работы; умение пользоваться картинкой в качестве образца при выполнении аппликации.

Контроль

Оценка практической работы

Тема 4. Работа с красками

Цель: закреплять знания с приемами работы акварелью, гуашью.

Теория

Нетрадиционные способы и техники рисования

Практика

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник. Способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техника пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, способов рисования кистью.

Контроль

Оценка практической работы

Тема 5. Работа с пластилином

Цель: закреплять знания по работе с пластилином.

Теория

Продолжать знакомить детей с техникой пластилинография, тестопластика. Развивать у детей воображение и творчество.

Практика

Создавать композиции из пластилина, последовательно и аккуратно прикреплять готовые детали на основу. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Учить передавать характерные особенности животных.

Контроль

Оценка практической работы

Тема 6. Природный и бросовый материал

Цель: закреплять умение и навыки у обучающихся в создании поделок из природного материала.

Теория

Заготовка природного материала, хранение. Инструменты для работы.

Практика

Изготовление поделок, композиций из природного и бросового материала.

Контроль

Оценка практической работы

Тема 7. Праздники

Цель: продолжать формировать интерес у обучающихся к изготовлению подарочных изделий и украшений своими руками.

Теория

Беседы на темы истории всенародных, профессиональных, семейных праздников и традиций их празднования.

Практика

Поздравительные открытки, сувениры, поделки к различным праздникам. Изготовление игрушек и украшений к Новому году.

Тема 8. Мир профессий

Цель: расширять и обогащать представления о трудовых операциях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Теория

«День отца» – беседа о профессии папы, «Моя мама лучше всех». Беседа о профессиях мам. Беседа с детьми о военных профессиях.

Тема 9. Аттестация

Цель: тестирование, промежуточные выставки.

Практика

Прохождение аттестации.

Тема 10. Заключительное занятие

Цель: подведение итогов учебного года.

Теория

Экскурсия в выставочный зал СЮТ.

Учебный план (144 часа), 3 год обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Работа с бумагой и картоном	24	1	23	Оценка практической работы
3	Аппликация	38	-	38	Оценка практической работы
4	Работа с красками	28	2	26	Оценка практической работы
5	Работа с пластилином	15	1	14	Оценка практической работы
6	Природный и бросовый материал	4		4	Оценка практической работы
7	Праздники	27	2	25	
8	Мир профессий	2	2	-	
9	Аттестация	2	2	-	Оценивание практических работ, тест 1,2,3,4
10	Заключительное занятие	2	2	-	
ИТОГО:		144	13	131	

Содержание изучаемого курса 3 год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Цель: познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в учебном году.

Теория

Продолжить знакомство с приемами работы ножницами и бумагой (сгибание листа бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу ножницами по линии разметки или сгиба).

Практика

Аппликация

Тема 2. Бумажное царство

Цель: продолжать знакомство с материалами, применяемыми на занятиях, с безопасными приемами обработки.

Теория

Правила работы с бумагой, техника безопасности. Показ техник вырезывания разных форм из цветной бумаги, разными способами.

Практика

Врезание из бумаги и картона животных, птиц, комнатных растений, рыб.

Контроль

Оценка практической работы

Тема 3. Аппликация

Цель: совершенствовать навыки вырезания разнообразных фигур, располагать их на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом.

Теория

Правила работы с бумагой, техника безопасности. Показ техник вырезывания разных форм из цветной бумаги, разными способами.

Практика

Упражнять в приемах вырезывания из бумаги, сложенной пополам; раскатывать бумажные шарики. Закреплять умение составлять из фигур предметную аппликацию и аккуратно ее приклеивать на лист; объединять свои работы в коллективную композицию при помощи взрослого.

Умение пользоваться приемами работы с бумагой; аккуратно пользоваться клеем, рационально использовать цветную бумагу, ориентироваться на листе при выполнении работы; умение пользоваться картинкой в качестве образца при выполнении аппликации.

Контроль

Оценка практической работы

Тема 4. Работа с красками

Цель: совершенствовать знания о приемах работы акварелью, гуашью.

Теория

Нетрадиционные способы и техники рисования

Практика

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник. Способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техника пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, способов рисования кистью.

Контроль

Оценка практической работы

Тема 5. Работа с пластилином

Цель: совершенствовать знания по работе с пластилином.

Теория

Продолжать знакомить детей с техникой пластилинография, тестопластика. Развивать у детей воображение и творчество.

Практика

Создавать композиции из пластилина, последовательно и аккуратно прикреплять готовые детали на основу. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Учить передавать характерные особенности животных.

Контроль

Оценка практической работы

Тема 6. Природный и бросовый материал

Цель: совершенствовать умение и навыки у обучающихся в создании поделок из природного материала.

Теория

Заготовка природного материала, хранение. Инструменты для работы.

Практика

Изготовление поделок, композиций из природного и бросового материала.

Контроль

Оценка практической работы

Тема 7. Праздники

Цель: продолжать формировать интерес у обучающихся к изготовлению подарочных изделий и украшений своими руками.

Теория

Беседы на темы истории всенародных, профессиональных, семейных праздников и традиций их празднования.

Практика

Поздравительные открытки, сувениры, поделки к различным праздникам. Изготовление игрушек и украшений к Новому году.

Тема 8. Мир профессий

Цель: расширять и обогащать представления о трудовых операциях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Теория

«День отца» – беседа о профессии папы, «Моя мама лучше всех». Беседа о профессиях мам. Беседа с детьми о военных профессиях. Презентация «Мир профессий».

Тема 9. Аттестация

Цель: тестирование, промежуточные выставки.

Практика

Прохождение аттестации, тест 1,2,3,4

Контроль

Оценка практической работы

Тема 10. Заключительное занятие

Цель: подведение итогов учебного года.

Теория

Экскурсия в выставочный зал СЮТ.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Каникулы
1 год	04.09.2023	31.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	30.10.23 – 05.11.23
2 год	01.09.2023	25.05.2024	36	144	2 раз в неделю по 2 часа	30.12.23 – 08.01.24
3 год	01.09.2023	25.05.2024	36	144	2 раз в неделю по 2 часа	25. 03.24 – 31.03.24

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
Сентябрь	04-09	Т.1. Вводное занятие. Инструктаж. Аппликация. Т.3. Аппликация.	4	1	3	
	11-16	Т.4. Съедобные грибы. Т.3. Грибы.	4	0,5	3,5	Оценка практической работы
	18-23	Т.4. Овощи. Т.3. Лукошко.	4	0,5	3,5	
	25-30	Т.4. Груша. Т.3. Фрукты.	4	-	4	Оценка практической работы
	02-07	Т.3. Осенний лес. Т.4. Осенний лес.	4	0,5	3,5	Оценка практической работы
Октябрь	09-14	Т.2. Домашние животные. Т.2. Домашние животные.	4	-	4	Оценка практической работы
	16-21	Т.2. Дикие животные. Т.2. Дикие животные.	4	-	4	Оценка практической работы
	23-28	Т.4. Золотая осень. Т.3. Домашние птицы.	4	-	4	
	30.10-04.11	Т.3. Домашние птицы. Т.2. Дикие птицы.	4	0,5	3,5	
Ноябрь	06-11	Т.3. Дорожная безопасность. Т.3. Пожарная безопасность.	4	-	4	
	13-18	Т.4. Я человек – семья. Т.4. Поздняя осень.	4	0,5	3,5	Оценка практической работы
	20-25	Т.3. Мебель. Т.3. Профессии.	4	0,5	3,5	
	27.11-02.12	Т.3. Профессии. Т.5. Посуда.	4	-	4	Оценка практической работы
Декабрь	04-09	Т.7. Праздники. Т.7. Праздники.	4	0,5	3,5	
	11-16	Т.7. Праздники. Т.7. Праздники.	4	-	4	
	18-23	Т.7. Праздники. Т.7. Праздники.	4	-	4	
	25-30	Т.8. Аттестация. Т.7. Праздники.	4	1	3	Оценивание практических работ
Я	09-13	Т.7. Рождество. Ангел.	4	0,5	3,5	

		Т.4. Зимние виды спорта.				
	15-20	Т.4. Зимние виды спорта. Т.2. Комнатные растения.	4	0,5	3,5	Оценка практической работы
	22-27	Т.4. Комнатные растения. Т.2. Животные жарких стран.	4	-	4	Оценка практической работы
	29.01-03.02	Т.5. Животные жарких стран. Т.3. Транспорт.	4	0,5	3,5	
Февраль	05-10	Т.2. Транспорт. Т.3. Животный мир.	4	0,5	3,5	Оценка практической работы
	12-17	Т.5. Животный мир. Т.7. День защитника Отечества.	4	0,5	3,5	
	19-24	Т.7. День защитника Отечества. Т.7. Масленица. Кукла.	4	0,5	3,5	
	26.02-02.03	Т.7. Мамин праздник. Т.7. Мамин праздник.	4	0,5	3,5	
Март	04-09	Т.3. Народная игрушка. Т.4. Народная игрушка.	4	-	4	
	11-16	Т.6. Ранняя весна. Т.6. Ранняя весна.	4	-	4	Оценка практической работы
	18-23	Т.4. Ранняя весна. Т.5. Композиция.	4	-	4	Оценка практической работы
	25-30	Т.5. Композиция. Т.2. Пасхальное яйцо.	4	0,5	3,5	Оценка практической работы
Апрель	01-06	Т.4. Космический пейзаж. Т.3. Голубая планета.	4	-	4	Оценка практической работы
	08-13	Т.2. Подводное царство. Т.3. Аквариум.	4	-	4	
	15-20	Т.4. Подводное царство. Т.5. Подводное царство.	4	0,5	3,5	
	22-27	Т.3. Первоцветы. Т.2. День Победы.	4	-	4	Оценка практической работы
	29.04-04.05	Т.2. Голубь Мира. Т.4. Весна.	4	-	4	Оценка практической работы
Май	06-11	Т.8. Мир профессий. Т.9. Аттестация.	4	1	3	Оценивание практических работ
	13-18	Т.5. Композиция. Т.10. Заключительное занятие.	4	2	2	
	20-25					
	27-31					

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации	
Сентябрь	01-02	Т.1. Вводное занятие. Инструктаж. Аппликация. Т.3. Аппликация.	4	1	3		
	04-09	Т.4. Съедобные грибы. Т.3. Грибы.	4	0,5	3,5	Оценка практической работы	
	11-16	Т.4. Овощи. Т.3. Лукошко.	4	0,5	3,5		
	18-23	Т.4. Груша. Т.3. Фрукты.	4	-	4	Оценка практической работы	
	25-30	Т.3. Осенний лес. Т.4. Осенний лес.	4	0,5	3,5	Оценка практической работы	
Октябрь	02-07	Т.2. Домашние животные. Т.2. Домашние животные.	4	-	4	Оценка практической работы	
	09-14	Т.2. Дикие животные. Т.2. Дикие животные.	4	-	4	Оценка практической работы	
	16-21	Т.4. Золотая осень. Т.3. Домашние птицы.	4	-	4		
	23-28	Т.3. Домашние птицы. Т.2. Дикие птицы.	4	0,5	3,5		
	30.10-04.11	Т.3. Дорожная безопасность. Т.3. Пожарная безопасность.	4	-	4		
Ноябрь	06-11	Т.4. Я человек – семья. Т.4. Поздняя осень.	4	0,5	3,5	Оценка практической работы	
	13-18	Т.3. Мебель. Т.3. Профессии.	4	0,5	3,5		
	20-25	Т.3. Профессии. Т.5. Посуда.	4		4	Оценка практической работы	
	27.11-02.12	Т.7. Праздники. Т.7. Праздники.	4	0,5	3,5		
Декабрь	04-09	Т.7. Праздники. Т.7. Праздники.	4	-	4		
	11-16	Т.7. Праздники. Т.7. Праздники.	4	-	4		
	18-23	Т.8. Аттестация. Т.7. Праздники.	4	1	3	Оценивание практических работ	
	25-30	Т.7. Рождество. Ангел. Т.4. Зимние виды спорта.	4	0,5	3,5		
Январь	09-13	Т.4. Зимние виды спорта.	22	4	0,5	3,5	Оценка

		Т.2. Комнатные растения.				практической работы
	15-20	Т.4. Комнатные растения. Т.2. Животные жарких стран.	4	-	4	Оценка практической работы
	22-27	Т.5. Животные жарких стран. Т.3. Транспорт.	4	0,5	3,5	
	29.01-03.02	Т.2. Транспорт. Т.3. Животный мир.	4	0,5	3,5	Оценка практической работы
Февраль	05-10	Т.5. Животный мир. Т.7. День защитника Отечества.	4	0,5	3,5	
	12-17	Т.7. День защитника Отечества. Т.7. Масленица. Кукла.	4	0,5	3,5	
	19-24	Т.7. Мамин праздник. Т.7. Мамин праздник.	4	0,5	3,5	
	26.02-02.03	Т.3. Народная игрушка. Т.4. Народная игрушка.	4	-	4	
Март	04-09	Т.6. Ранняя весна. Т.6. Ранняя весна.	4	-	4	Оценка практической работы
	11-16	Т.4. Ранняя весна. Т.5. Композиция.	4	-	4	Оценка практической работы
	18-23	Т.5. Композиция. Т.2. Пасхальное яйцо.	4	0,5	3,5	Оценка практической работы
	25-30	Т.4. Космический пейзаж. Т.3. Голубая планета.	4	-	4	Оценка практической работы
Апрель	01-06	Т.2. Подводное царство. Т.3. Аквариум.	4	-	4	
	08-13	Т.4. Подводное царство. Т.5. Подводное царство.	4	0,5	3,5	
	15-20	Т.3. Первоцветы. Т.2. День Победы.	4	-	4	Оценка практической работы
	22-27	Т.2. Голубь Мира. Т.4. Весна.	4	-	4	Оценка практической работы
	29.04-04.05	Т.8. Мир профессий. Т.9. Аттестация.	4	1	3	Оценивание практических работ
Май	06-11	Т.5. Композиция. Т.10. Заключительное занятие.	4	2	2	
	13-18					
	20-25					
	27-31					

Календарно-тематическое планирование 3 год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
Сентябрь	01-02	Т.1. Вводное занятие. Инструктаж. Аппликация. Т.3. Аппликация.	4	1	3	
	04-09	Т.4. Съедобные грибы. Т.3. Грибы.	4	0,5	3,5	Оценка практической работы
	11-16	Т.4. Овощи. Т.3. Лукошко.	4	0,5	3,5	
	18-23	Т.4. Груша. Т.3. Фрукты.	4	-	4	Оценка практической работы
	25-30	Т.3. Осенний лес. Т.4. Осенний лес.	4	0,5	3,5	Оценка практической работы
Октябрь	02-07	Т.2. Домашние животные. Т.2. Домашние животные.	4	-	4	Оценка практической работы
	09-14	Т.2. Дикие животные. Т.2. Дикие животные.	4	-	4	Оценка практической работы
	16-21	Т.4. Золотая осень. Т.3. Домашние птицы.	4	-	4	
	23-28	Т.3. Домашние птицы. Т.2. Дикие птицы.	4	0,5	3,5	
	30.10-04.11	Т.3. Дорожная безопасность. Т.3. Пожарная безопасность.	4	-	4	
Ноябрь	06-11	Т.4. Я человек – семья. Т.4. Поздняя осень.	4	0,5	3,5	Оценка практической работы
	13-18	Т.3. Мебель. Т.3. Профессии.	4	0,5	3,5	
	20-25	Т.3. Профессии. Т.5. Посуда.	4	-	4	Оценка практической работы
	27.11-02.12	Т.7. Праздники. Т.7. Праздники.	4	0,5	3,5	
Декабрь	04-09	Т.7. Праздники. Т.7. Праздники.	4	-	4	
	11-16	Т.7. Праздники. Т.7. Праздники.	4	-	4	
	18-23	Т.8. Аттестация. Т.7. Праздники.	4	1	3	Оценивание практических работ, тест 1,2
	25-30	Т.7. Рождество. Ангел. Т.4. Зимние виды спорта.	4	0,5	3,5	
Январь	09-13	Т.4. Зимние виды спорта.	4	0,5	3,5	Оценка

		Т.2. Комнатные растения.				практической работы
	15-20	Т.4. Комнатные растения. Т.2. Животные жарких стран.	4	-	4	Оценка практической работы
	22-27	Т.5. Животные жарких стран. Т.3. Транспорт.	4	0,5	3,5	
	29.01-03.02	Т.2. Транспорт. Т.3. Животный мир.	4	0,5	3,5	Оценка практической работы
Февраль	05-10	Т.5. Животный мир. Т.7. День защитника Отечества.	4	0,5	3,5	
	12-17	Т.7. День защитника Отечества. Т.7. Масленица. Кукла.	4	0,5	3,5	
	19-24	Т.7. Мамин праздник. Т.7. Мамин праздник.	4	0,5	3,5	
	26.02-02.03	Т.3. Народная игрушка. Т.4. Народная игрушка.	4	-	4	
Март	04-09	Т.6. Ранняя весна. Т.6. Ранняя весна.	4	-	4	Оценка практической работы
	11-16	Т.4. Ранняя весна. Т.5. Композиция.	4	-	4	Оценка практической работы
	18-23	Т.5. Композиция. Т.2. Пасхальное яйцо.	4	0,5	3,5	Оценка практической работы
	25-30	Т.4. Космический пейзаж. Т.3. Голубая планета.	4	-	4	Оценка практической работы
Апрель	01-06	Т.2. Подводное царство. Т.3. Аквариум.	4	-	4	
	08-13	Т.4. Подводное царство. Т.5. Подводное царство.	4	0,5	3,5	
	15-20	Т.3. Первоцветы. Т.2. День Победы.	4	-	4	Оценка практической работы
	22-27	Т.2. Голубь Мира. Т.4. Весна.	4	-	4	Оценка практической работы
	29.04-04.05	Т.8. Мир профессий. Т.9. Аттестация.	4	1	3	Оценивание практических работ, тест 3,4
Май	06-11	Т.5. Композиция. Т.10. Заключительное занятие.	4	2	2	
	13-18					
	20-25					
	27-31					

Формы аттестации

Формы контроля:

Для определения результативности образовательного процесса применяются входящий и промежуточный контроль.

Входящий: проводится в начале года.

Промежуточный: проводится в декабре и в конце года.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними, а также по результатам оценки продуктов их художественно-продуктивной деятельности.

Способы проверки знаний, умений и навыков детей:

Основной метод педагогической диагностики – систематическое наблюдение проявлений детей, оценки выполнения ими различных заданий.

**Таблица оценивания практических работ
1-3 год обучения**

№	Ф.И. учащегося	Поделка 1	Поделка 2	Поделка 3	Поделка 4	Поделка 5	Поделка 6	Поделка 7	Поделка 8	Поделка 9	Поделка 10	Поделка 11	Итого
		Критерии оценки (от 1 до 5 баллов)											
1													
2													

Критерии: средний балл

Оценочные материалы Тесты для 3 года обучения

Тест 1.

1. Из чего делают бумагу?

- А) из древесины
- Б) из железа
- В) из старых книг и газет

2. Бумага – это:

- А) материал
- Б) инструмент
- В) приспособление

3. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- А) ножницы
- Б) игла
- В) стека
- Г) линейка

4. На какую сторону бумаги наносить клей?

- А) лицевую
- Б) изнаночную

5. На деталь нанесли клей. Что нужно сделать дальше?

- А) сразу приклеить деталь на основу
- Б) подождать, пока деталь слегка пропитается клеем

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 5 -7 правильных ответов

Средний уровень – 4-3 правильных ответов

Низкий уровень – 2 -1 правильных ответов

Тест 2

1. Какие цвета являются основными:

- А) синий, зеленый, желтый
- Б) красный, синий, желтый
- В) зеленый, красный, синий

2. Какие инструменты использует художник в работе:

- А) линейку, циркуль, ножницы
- Б) молоток, пилу, гвозди
- В) карандаши, кисти, палитру

3. Выбери цвета радуги:

- А) красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый
- Б) красный, оранжевый, желтый, зеленый, коричневый, голубой, фиолетовый
- В) фиолетовый, розовый, желтый, зеленый, синий, голубой, красный

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3 правильных ответов

Средний уровень – -2 правильных ответов

Низкий уровень – 1 правильных ответов

Тест 3

1. Пластилин – это:

- А) природный материал
- Б) материал, созданный человеком
- В) приспособление

2. Инструмент для работы с пластилином:

- А) ножницы
- Б) стека
- В) нитки

3. Что сделать с пластилином перед работой:

- А) разогреть
- Б) размочить

4. Укажи, что относится к природным материалам:

- А) шишки
- Б) желуди
- В) цветы
- Г) бумага

Д) кора

Е) ткань

Результаты тестирования:

Высокий уровень – 4 правильных ответов

Средний уровень – 3 правильных ответа

Низкий уровень – 2 правильных ответа

Тест 4

1. Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных:

А) легко ломаются

Б) не ломаются

2. Почему для сушки листьев используют газетную бумагу? Потому что:

А) удобно

Б) она хорошо впитывает влагу

3. Каков порядок выполнения аппликации из листьев:

___) приклей (4)

___) нарисуй эскиз (1)

___) подбери материалы (3)

___) составь композицию (2)

___) закрой листом бумаги и положи груз сверху (5)

Результаты тестирования:

Высокий уровень – 3 правильных ответов

Средний уровень – 2 правильных ответов

Низкий уровень – 1 правильный ответ

Бланк фиксации результатов.

Сводная таблица мониторинга обучающихся

№	Номер группы	Год обучения	Количество обучающихся	Форма аттестация	Дата проведения	Уровень усвоения ДООП		
						Выс. 100-80%	Средн. 79-50%	Низк. Ниже 49%
1								
2								
3								
4								
ИТОГО	Кол-во групп	Года обучения I – II – III и более –	Количество обучающихся			___%	___%	___%

Образовательно – методический комплекс (ОМК)

Нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № №273 от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав и локальные акты учреждения;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные пальчики»;
- Должностные инструкции;
- Инструкции по ТБ, ПДД.

Методическое обеспечение

Методы обучения:

- словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, сообщение, обсуждение, диалог, консультация, инструктаж;
- наглядно - демонстрационный метод: демонстрации таблиц, схем, иллюстраций, информационного материала;
- практический метод: выполнение работ с применением полученных знаний, практические задания;
- игровые;
- методы опроса: собеседование, тестирование;
- метод воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: творческое объединение.

Формы организации учебного занятия: индивидуальная, групповая, коллективная работа.

Алгоритм учебного процесса:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – готовые работы, презентации по изготовлению поделок, ответ на вопросы.

Дидактические материалы: раздаточный материал, шаблоны, рисунки, инструкционные карты по всем видам работ и словари, таблицы, тесты к темам программы.

Перечень образовательно – методического комплекса (ОМК): таблицы, презентации, иллюстрации, тесты, контрольные вопросы по теме: «Основные геометрические фигуры», «Работа с шаблонами». Задание на развитие творческого воображения и логического мышления, технологические карты, определяющие последовательность изготовления объектов моделирования, чертежи, рисунки, схемы.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация образовательной программы «Волшебные пальчики» предполагает наличие определённой материально-технической базы. Занятия должны проводиться в *специально оборудованном учебном кабинете*, в котором имеется:

1. Ноутбук Acer Aspire 1 A114-33-P8C4;
2. Проектор Acer X1323WHP;
3. Экран для проектора Cactus Wallscreen CS-PSW-213x213;
4. рабочий стол педагога;
5. рабочие места для обучающихся, оборудованные столами и стульями, отвечающими требованиям Сан Пи Н;
6. шкафы и тумбы для хранения инструментов и материалов;
7. книжный шкаф;
8. стеллажи и полки для образцов моделей;
9. классная доска;
10. медицинский шкафчик-аптечка;
11. огнетушитель;
12. уголок для уборки, где развешаны щетки-сметки, совки, швабры;
13. детские фартуки для пыльных работ.

Материалы, необходимые для практических работ (в расчете на группу детей на один учебный год):

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Бумага для принтера	упаковка	2
2	Папка для акварели А - 3	упаковка	13
3	Белый картон	упаковка	13
4	Цветная бумага	упаковка	26
5	Цветной картон	упаковка	40
6	Акварель	штука	13
7	Цветные карандаши	коробка	13
8	Гуашь	набор	6
9	Фломастеры	упаковка	26
10	Пластелин	упаковка	13
11	Клей-карандаш	упаковка	26
12	Клей ПВА-момент	банка 750 мл	1
13	Ножницы	штука	13
14	Кисти (белка или пони)	штука	26
15	Цветная бумага «Радуга»	упаковка	2

Информационное обеспечение

- компьютерные презентации и слайды по отдельным темам программы;
- иллюстрации и технологические карты, определяющие последовательность изготовления объектов моделирования, чертежи, рисунки, схемы;
- комплекты шаблонов для моделей.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы необходим педагог дополнительного образования – руководитель объединения «Волшебные пальчики».

Возрастная характеристика адреса программы.

Возрастные особенности детей 5-7 лет.

Социальное развитие ребёнка 5-7 лет процесс, во время которого усваиваются ценности, традиции, культура общества, к которому принадлежит малыш. Общаясь со сверстниками и взрослыми, играя, занимаясь, маленький человек учится жить по определённым неписаным правилам, учитывать интересы других людей, нормы поведения».

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Воспитательная работа

Цель воспитания – это ожидаемое изменение в человеке (или группе людей), осуществленное под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных действий.

Важнейшая задача воспитания – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

Среди задач воспитания в современной системе российского образования выделяются следующие:

- формирование у каждого воспитанника ясной смысл жизненной установки;
- гармоническое развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер;
- овладение общечеловеческими нравственными ценностями;
- формирование активной гражданской позиции;
- обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм.

Принципы воспитания – это определенная система требований к процессу воспитания.

1. К числу основных принципов воспитания, отражающих логику воспитательного процесса, относится принцип **гуманистической направленности воспитания**. Этот принцип выражает отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

2. **Принцип связи с жизнью и трудом** – это традиционное для советской педагогики требование к воспитанию. На его основе регулируются как цели и содержание воспитания, так и методика воспитательного процесса. расширение опыта воспитуемых, успешную адаптацию молодежи к жизни.

3. **Принцип формирования сознания и поведения** – это закона единства сознания и деятельности, согласно которому сознание возникает, формируется и проявляется в деятельности.

4. **Принцип воспитания в коллективе и через коллектив** – это требование вытекает из необходимости формировать определенную мораль и поведение.

5. **Принцип требований и уважения к личности воспитанника** - такой стиль и тон отношений с учащимися, который не подавляет, а раскрепощает их силы, побуждает к положительным действиям и поступкам, внушает чувство собственного достоинства и ответственности за свое поведение.

6. **Принцип систематичности и непрерывности воспитательных воздействий**, чтобы семья поддерживала требования школы. Данный принцип предполагает единство требований и в учительской среде. Непрерывность воспитательного процесса реализуется благодаря развитой системе внеклассной и внешкольной работы.

7. ***Принцип воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.*** Каждый ребенок – это особый мир. Поэтому процесс воспитания должен быть еще более индивидуализированным, чем процесс обучения. Это станет возможным, если учитель, опираясь на имеющиеся у ребенка в данный момент потребности и интересы, сумеет найти такие формы и способы их удовлетворения, которые порождали бы новые потребности и новые интересы как решающую основу мотивации поведения и деятельности.

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Месяц	Место проведения	Форма мероприятия, его название
Воспитательная работа в коллективе			
1	сентябрь	в объединении	День Знаний. Проведение викторины, конкурсные задания. Проведение викторины по знанию ПДД.
2	октябрь	в объединении	«День отца» - беседа о профессии папы, поздравительная открытка.
3	ноябрь	в объединении	«День народного единства» - беседа. День рождения Озерска. Викторина на тему «Хорошо ли я знаю свою малую Родину». День матери. Рассказ детей «Моя мама лучше всех». Беседа о профессиях мам.
4	декабрь	в объединении	День Конституции РФ – беседа. Новогодний праздник.
5	январь	в объединении	Промежуточная выставка детей. «Правила здорового образа жизни» - беседа, викторина, тест «Мое здоровье»
6	февраль	в объединении	День защитника Отечества. Беседа «Наша армия» Участие в конкурсе поздравительных открыток, поделок. Беседа с детьми о военных профессиях. Игра – конкурс «А ну – ка, мальчики.
7	март	в объединении	Конкурс поздравительных открыток, рисунков. Викторина.
8	апрель	в объединении	«День авиации и космонавтики». Беседы, викторина, кроссворд, игра, поделки.
9	май	в объединении	«День Победы». Конкурс рисунков. Беседы «Спасибо деду за Победу». «Работа каждого нужна одинаково» - беседа о профессиях.
Воспитательная работа в учреждении			
1	сентябрь	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальный «Квест-Профест» в День знаний для обучающихся.
2	октябрь	МБУ ДО «СЮТ» Онлайн формат группа ВК	Муниципальный конкурс «Путешествие в «Техно-лэнд» для дошкольников. Всероссийская акция, посвященная Дню учителя.
3	ноябрь	МБУ ДО «СЮТ» Онлайн формат группа ВК Онлайн формат группа ВК	Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для ёлки». Всероссийская акция, посвященная Международному Дню народного единства Онлайн – конкурс «МАМА», посвященный Дню матери в России
4	февраль	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальный конкурс «Аты-баты, мы-солдаты»
5	март	МБУ ДО «СЮТ»	Неделя профориентации «ПРОФЕСТ 2024» с дальнейшим участием в региональном фестивале

			«PROFEST»
6	апрель	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ
7	апрель	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальный конкурс «Большое космическое путешествие» Конкурсы – выставки, посвященные Дню Космонавтики
8	апрель	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальная выставка «Творчество юных»
9	май	МБУ ДО «СЮТ»	Классные часы «Урал - опорный край державы», посвященные Дню Победы. Конкурсы – выставки, посвященные Дню Победы
10	май	МБУ ДО «СЮТ»	Онлайн-конкурс «Весна Победы» (конкурс проводится, основываясь на методических рекомендациях регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»)

Результативность участия в конкурсных мероприятиях

Год	Уровень конкурсного мероприятия				
	Институциональные	Муниципальные	Областные	Федеральные	Международные
2023		1			23
2024					
2025					

Список информационных ресурсов и литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ – 21.12.2012 г.
7. Устав и локальные акты учреждения.

Информационные источники для педагога

1. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Мир удивительных поделок – ООО «Издательство Оникс», 2011.
2. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Бубровская Н. Рисунки, спрятанные в пальчиках. - М.: Детство-пресс, 2003.

Информационные источники для родителей и обучающихся

1. Лыкова И.А. – «Лепим с мамой. Мы лепили, мы играли», 2015 г.
2. Румянцева «Пластилин. Простейшие поделки» - М. Айрс - пресс. 2016 г.
3. Полли Пиндер, Джейс Гринвуд «Открытки своими руками» - М. «АСТ-Пресс». 2016
4. Лыкова И.А. – «Лепим с мамой. Мы лепили, мы играли», 2015 г.
5. Румянцева «Пластилин. Простейшие поделки» - М. Айрс - пресс. 2016 г.
6. Полли Пиндер, Джейс Гринвуд «Открытки своими руками» - М. «АСТ-Пресс». 2016
7. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Румянцева «Пластилин. Простейшие поделки» - М. Айрс - пресс. 2016

Интернет-ресурсы

1. www.livemaster.ru
2. www.smyst.ru

3. www.amigurumi-toys.com
4. www.vk.com/beatyandthings
5. www.vk.com/dysashamoon
6. www.vk.com/amiguru
7. www.vk.com/club135361326
8. www.stranamasterov.ru