

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
от 20.08.2025 г. Протокол №5

УТВЕРЖДЕНА

приказом директор
В.П.Пчелин

№ 99 от 20.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Выпиливание»**

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации программы: 2 года, 144 часа

Уровень освоения: базовый

Форма реализации: очная, очно-заочная

Пчелин Виктор Павлович,
педагог дополнительного образования

Содержание

Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка	3
Учебный план и содержание учебного плана 1 года обучения	9
Учебный план и содержание учебного плана 2 года обучения	14
Комплекс организационно – педагогических условий	
Календарный учебный график	17
Календарное тематическое планирование 1 года обучения	18
Календарное тематическое планирование 1 года обучения	21
Формы аттестации	24
Оценочные материалы	27
Методическое обеспечение программы	28
Материально–техническое обеспечение программы	32
Возрастные характеристики адресата программы	34
Воспитательная работа	35
Список информационных ресурсов и литературы	37

Комплекс основных характеристик Пояснительная записка

Краткая характеристика и актуальность программы. В Концепции модернизации российского образования¹ говорится, что «развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу своей страны».

Раннее включение детей в творческую деятельность на основе свободного выбора позволяет развивать и формировать их творческие способности. Одной из массовых форм привлечения детей к творчеству является техническое творчество. Отечественные педагоги и психологи рассматривают детское техническое творчество, как «эффективное средство воспитания, целенаправленный процесс обучения и развития творческих способностей в результате создания материальных объектов с признаками полезности и новизны». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вапиливание» (далее - программа) ориентирована на приобщение обучающихся к творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных и сложных технических объектов.

Актуальность. Данная программа соответствует государственной политике в области образования и учитывает спрос со стороны родителей и детей Озерского городского округа на образовательные услуги в области технического творчества. Программа составлена в соответствии с современными нормативно-правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями действующих методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (см. раздел программы «Список информационных ресурсов и литературы»).

Направленность программы – техническая. Вид деятельности – выпиливание лобзиком. *Уровень освоения –* стартовый. Освоение программного материала стартового уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области технического моделирования.

Отличительной особенностью программы является то, что в целом содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в образовательный процесс и ориентировано не столько на усвоение знаний, умений и навыков, сколько на накопление детьми опыта познавательной, продуктивной деятельности и общения.

Занимаясь по программе, обучающиеся знакомятся с историей возникновения пропильной резьбы, видами резьбы. Все это имеет цель: удовлетворить высокую познавательную потребность детей школьного возраста, развить их интерес к устройству различных приспособлений, оборудованию, стремление разобраться в их конструкции и желании научиться на них работать.

¹ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 31 марта 2022 г. № 678-р <http://government.ru/docs/all/140314/>

Учитывая возраст детей, знания подаются на доступном языке, с использованием презентаций и фрагментов презентаций по ходу занятия, демонстрацией готовых изделий.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей. Попытки совершенствовать или создавать авторские модели приветствуются и одобряются.

Кроме того, работа по созданию простейших технических моделей и игрушек позволяет детям расширять знания, способствовать их систематизации и в будущем устанавливать связи с другими учебными предметами:

- из курса изобразительного искусства и черчения – способов изображения моделей с помощью рисунков и чертежей;
- из курса истории – знания об истории создания русского флота, отечественного автомобиле- и самолетостроения;
- из курса русского языка – терминологию обозначения частей и деталей технических объектов;
- из курса химии и материаловедения – знания о свойствах материалов, используемых в изготовлении изделий;

Содержание программы способствует ранней профориентации, знакомству детей с миром профессий.

Региональный компонент используется в ходе изучения отдельных тем: обучающиеся знакомятся с историей резьбы по дереву, видах домовой и пропильной резьбы встречающихся на Южном Урале.

На занятиях детям прививается экологическая культура. Приводятся примеры создания объектов творчества из бросовых материалов – отходы пиломатериалов. При знакомстве с таким материалом как фанера, рассказывается о почти безотходном производстве в деревообрабатывающей промышленности. Сообщается о том, что сбор макулатуры и старого тряпья помогает сберечь наши леса. Правильная разметка деталей на заготовках также помогает экономить материалы. Обращается внимание на то, как важно не засорять природу, использовать для мусора только урны и специальные контейнеры.

Во время занятий дети знакомятся с принятыми в технике понятиями, классификациями автомобилей, самолетов, судов и кораблей по их назначению, обращается внимание на определяющие признаки различных технических устройств, помогающие понять назначение машин. В ходе бесед, при разборе устройства моделей, обучающиеся знакомятся с новыми словами, техническими терминами, что способствует обогащению и расширению словарного запаса.

Данная программа *педагогически целесообразна*, так как ее реализация способствует комплексному гармоничному развитию детей школьного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности школьников, раскрыть для них новый мир, дать возможность почувствовать себя творцом. Непременное развитие мелкой

моторики рук, которое происходит во время занятий, оказывает свое благотворное влияние и на интеллектуальное развитие ребенка.

Адресат программы: программа «Выпиливание» ориентирована на детей в возрасте 7 - 16 лет. Возрастные, психофизические особенности детей, базовые умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Форма организации деятельности – групповая. При комплектовании групп осуществляется свободный набор детей независимо от пола и уровня подготовленности. Детям необходимы лишь начальные навыки работы с бумагой и пользования ножницами, клеящим карандашом. Комплектованием группы занимается педагог. Прием в объединение, перевод и отчисление обучающихся из объединения регулируются локальными актами учреждения. Допускается добор в группу в течение учебного года при наличии вакантных мест. Максимальный численный состав в группе – 15 человек.

Группы формируются из обучающихся разного возраста. Могут быть группы, сформированные из обучающихся одного возраста (организованные). Состав группы – постоянный.

Наполняемость учебной группы по годам обучения (согласно Уставу):

- 1 год – не менее 12-15 человек;
- 2 год – не менее 10-12 человек.

Объем и срок освоения программы. Объем программы – 144 часа. Срок освоения - 2 года: 1-й год обучения – 72 часа; 2-й год обучения – 72 часа.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединения.

Режим занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и возрастным особенностям обучающихся. С учетом возрастных особенностей, обучающихся годовая нагрузка для каждого года, составляет:

1-й год обучения – 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа;

2-й год обучения – 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Между занятиями предусмотрены десятиминутные перерыв для отдыха обучающихся и проветривания помещения.

Форма обучения по программе – очная.

В течение учебного года бывают периоды, когда отменяется очное обучение. Как правило, это – карантин или продолжительные выходные дни. Для таких случаев имеется *возможность обучаться дистанционно*. На официальном сайте МБУ ДО «Станция юных техников» <https://sut-ozersk.ru> в разделе «Методические разработки педагогов» <https://sut-ozersk.ru/page/925571> по указанным ссылкам обучающиеся могут найти тематические презентации и мастер-классы по изготовлению моделей с подробными инструкциями. Контроль производится по фотоотчетам и видеосюжетам (домашнее фото, видео) размещенным в группе ВКонтакте.

Основной формой организации образовательного процесса являются учебные занятия, которые проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Язык реализации программы – русский.

Завершение обучения по программе. По окончании обучения выпускник вправе получить справку об окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по письменному заявлению.

Программа предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Цель программы – раскрытие творческих способностей обучающихся, активизация их познавательной деятельности, предоставление возможности самореализации средствами начального технического моделирования.

Задачи:

образовательные (предметные):

- познакомить с правилами организации рабочего места;
- познакомить с различными способам обработки материалов (фанеры);
- обучить безопасной работе ручными инструментами и приспособлениями;
- формировать начальные умения и навыки в изготовлении простейших моделей, игрушек и других изделий;
- познакомить со способами разметки несложных объектов на доступных фанере;
- познакомить с основными трудовыми операциями (последовательность выпиливания деталей, приемы подгонки и сборки заготовок);
- формировать первоначальные представления о мире профессий и мире труда;

личностные:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю родного края;
- способствовать развитию внимательности и усидчивости;
- способствовать развитию устной речи, обогащению словарного запаса;

метапредметные:

- формировать начальные умения в планировании предстоящих трудовых действий, умение анализировать результаты своей деятельности;
- формировать умение общаться и взаимодействовать в группе и с педагогом;
- воспитывать аккуратность, прививать культуру труда;
- способствовать развитию мелкой моторики и координации пальцев рук; развитию глазомера и наблюдательности.

Дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Выпиливание» планируется достижение следующих результатов:

Обучающиеся 1-го года обучения:

образовательные (предметные):

- будут уметь организовывать и убирать по окончании рабочее место;
- будут знать различные способы обработки материалов;
- научатся безопасно работать ручными инструментами и приспособлениями (ножницы, шило, ручной лобзик);
- приобретут начальные умения и навыки в изготовлении простейших моделей, игрушек и других изделий;
- познакомятся со способами разметки несложных объектов на фанере при помощи шаблонов;
- узнают основные трудовые операции (последовательность изготовления модели);
- получают первоначальные представления о мире профессий и мире труда;

личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю родного края;
- воспитание уважительного отношения к труду взрослых и результатам их труда, чувства сопричастности и интереса;
- развитие внимательности и усидчивости;
- развитие устной речи, обогащению словарного запаса;

метапредметные результаты:

- формирование начальных умений в планировании предстоящих трудовых действий, анализировать результаты своей деятельности;
- формирование умения общаться и взаимодействовать в группе и с педагогом;
- воспитание аккуратности, привитие навыков культуры труда;
- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук; развитие глазомера и наблюдательности.

Обучающиеся 2-го года обучения:

образовательные (предметные):

- будут уметь организовывать и убирать по окончании рабочее место;
- узнают различные способы обработки различных материалов;
- научатся безопасно работать ручными инструментами и приспособлениями (ножницы, шило, , ручной лобзик, тиски,);
- научатся безопасно работать на настольном лобзиковом станке;
- научатся изготавливать шкатулки, вазы, часы, сборные изделия моделей машин и кораблей;
- научатся размечать на листе фанеры сложные объекты;
- будут соблюдать основные трудовые операции (последовательность изготовления модели);

- будут сформированы первоначальные представления о мире профессий и мире труда;

личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю родного края;
- воспитание уважительного отношения к труду взрослых и результатам их труда, чувства сопричастности и интереса;
- развитие внимательности и усидчивости;
- развитие устной речи, обогащению словарного запаса;

метапредметные результаты:

- формирование начальных умений в планировании предстоящих трудовых действий, анализировать результаты своей деятельности;
- формирование умения общаться и взаимодействовать в группе и с педагогом;
- воспитание аккуратности, привитие навыков культуры труда;
- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук;
- развитие глазомера и наблюдательности.

Программа составлена на основании нормативно-правовой сферы дополнительного образования детей (см. раздел программы «Список информационных ресурсов и литературы»).

Учебный план и содержание учебного плана первого года обучения (72 часа)

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов:			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практи ка	
1	Вводное занятие. Выпиливание лобзиком как вид художественной обработки древесины.	2	1	1	Беседа наблюдение
2	Традиционные материалы для выпиливания	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение.
3	Инструменты и приспособления.	2	1	1	Беседа, наблюдение
4	Организация рабочего места и правила техники безопасности при выпиливании.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
5	Перевод рисунка на фанеру.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
6	Выпиливание деталей по наружному контуру.	10	1	9	Беседа, наблюдение
7	Выпиливание деталей по внутреннему контуру.	10	1	9	Беседа, наблюдение
8	Совершенствование навыков выпиливания.	6	1	5	Беседа, Наблюдение
9	Сборка. Склеивание изделий.	2	1	1	Беседа, наблюдение
10	Прозрачная отделка изделий.	2	1	1	беседа
11	Изготовление объемных изделий накладным способом.	32	1	31	Беседа, наблюдение
12	Заключительное занятие	2	2		Беседа
	Итого	72	12	60	

Содержание учебного плана первый год обучения

1. Вводное занятие

Цель: Познакомить обучающихся с увлекательным миром выпиливания лобзиком, как вид художественной обработки древесины.. Знакомство с сайтами по выпиливанию лобзиком.

Теоретическая часть: Знакомство с группой. Знакомство с кабинетом. Порядок и план работы объединения. Правила для обучающихся Станции юных техников. Показ готовых образцов изделий (экскурсия в музей МБУ ДО «СЮТ»)

Практическая работа: Изготовление из фанеры подставки под горячее в виде яблока.

Контроль: беседа, наблюдение.

2. Традиционные материалы для выпиливания

Цель: познакомить с основными материалами применяемыми на занятиях по выпиливанию лобзиком, с безопасными приемами обработки фанеры.

Теоретическая часть: Вводный, первичный и повторные инструктажи по правилам безопасной работы. Организация рабочего места. Элементы научной организации труда.

Виды и свойства конструкционных материалов. Производство фанеры. Виды и свойства фанеры, применение, отделка.

Основные этапы изготовления изделий: разметка, выпиливание, обработка деталей, сборка, отделка изделий. Способы разметки материала: по шаблону, копирование. Способы переноса линий на деталь.

Виды соединений. Подвижные и неподвижные соединения. Клей в моделировании. История возникновения. Виды клеев. Свойства клея. Правила безопасной работы с клеями.

Древесина и фанера. Получение фанеры. Шпон. Виды фанеры (по толщине, по материалу). Подготовка фанеры для выпиливания.

Практическая работа: Знакомство с фанерой (толщина, сорт, из чего изготовлена). Перенос чертежа на заготовку толщиной 3 мм (яблоко), подготовка лобзика к работе (установка пилочки, проверка натяжения пилки), приемы выпиливания изделия, обработка готового изделия (приемы работы наждачной бумагой, надфилем)

Контроль: беседа, наблюдение, опрос.

3. Инструменты и приспособления

Цель: познакомить обучающихся с устройством ручного лобзика.

Теоретическая часть: Общее знакомство с инструментами, которые могут понадобиться на каждом этапе. Ножницы. История возникновения, разновидности, устройство, правила безопасной работы. Шило. Устройство, назначение, правила

безопасной работы. Лобзик из семейства пил. Устройство. Назначение. Техника безопасности при выпиливании. Приемы работы.

Практические работы: Изготовление подставки под горячее в виде груши из фанеры толщиной 4 мм. Обработка изделия после выпиливания наждачной бумагой, надфилем.

Контроль: беседа, наблюдение.

4. Организация рабочего места и правила техники безопасности при выпиливании.

Цель: познакомить обучающихся с первоначальными приемами и правилами при выполнении пропильной резьбы.

Теоретическая часть: С чего начинается работа? История возникновения пропильной резьбы. Выпиловочный столик, как его закрепить и как на нем работать.

Практическая работа: выпиливание ракеты (корпус и хвостовик), обработка деталей после выпиливания, сборка ракеты.

Контроль: беседа, наблюдение.

5. Перевод рисунка на фанеру

Цель: познакомить обучающихся с приемами подготовки поверхности фанеры к переносу рисунка. Перенос рисунка при помощи шаблона, копировальной бумаги.

Теоретическая часть: ознакомить обучающихся с понятием «шаблон», для чего он предназначен, из каких материалов изготавливается, целесообразность применения шаблонов.

Практическая работа: Объемная модель самолета из 3 мм фанеры Сборка, оформление и отделка модели.

Контроль: беседа, наблюдение.

6. Выпиливание деталей по наружному контуру.

Цель: дать обучающимся первоначальные знания о выпиливании по наружному контуру деталей сложной конфигурации.

Теоретическая часть:

Беседа с обучающимися о приемах выпиливания сложных контуров, пути преодоления сложностей.

Практическая работа: Выпиливание самолета, салфетницы «Грибочки», ракеты.

Контроль: беседа, наблюдение.

7. Выпиливание деталей по внутреннему контуру.

Цель: формирование у обучающихся знаний технологии изготовления изделий с выпиливанием внутреннего контура.

Теоретическая часть:

Беседа на тему последовательности выпиливания изделий с внутренним контуром. К чему может привести нарушение последовательности, на что нужно обратить внимание при выпиливании внутренних контуров.

Практическая работа:

Выпиливание игры «Крестики - нолики», объемной модели самолета «Кукурузник», настольной подставки «Слон»,

Контроль: беседа, наблюдение,.

8. Совершенствование навыков выпиливания.

Цель: закрепить и усовершенствовать полученные знания и навыки по выпиливанию лобзиком.

Теоретическая часть: Знакомство обучающихся с чертежами изделий для выпиливания. Рассказ о сложностях при изготовлении изделий, сборки изделий и дальнейшего применения изделия.

Практическая работа: Выбор обучающимися чертежей для изготовления изделий (индивидуальная работа). Перенос чертежа на заготовку. Выпиливание изделий.

Контроль: наблюдение, беседа.

9. Сборка. Склеивание изделий.

Цель: дать знания о приемах и последовательности сборки изделий, выявление дефектов при пилении и способы их устранения.

Теоретическая часть: тематическая беседа. Рассказать о видах клеев применяемых для склеивания древесины. Техника безопасности при работе с клеем ПВА. Виды надфилей. Приемы работы надфилем. Техника безопасности при работе надфилем.

Практическая работа: сборка изделий, обработка и подгонка деталей. Склеивание деталей клеем ПВА.

Контроль: беседа, наблюдение.

10. Прозрачная отделка изделий.

Цель: Дать знания о прозрачной отделке изделий. Цели прозрачной отделки.

Теоретическая часть: Подготовка поверхности к отделке. Виды лаков применяемых для прозрачной отделки изделий.

Практическая работа: Зачистка поверхностей деталей изделия и подготовка к покраске.

Контроль: оценка практических навыков.

11. Изготовление объемных изделий накладным способом.

Цель: научить изготавливать объемные изделия накладным способом.

Теоретическая часть: Рассказ об использовании способа наложения деталей друг на друга и получения объемного изделия.

Практическая работа: Перенос чертежа на фанеру и выпиливание деталей объемного изделия «Лев», пано, «горки». Отбор изделий на городскую выставку.

Контроль: беседа, наблюдение.

12. Заключительное занятие.

Цель: подведение итогов учебного года.

Теоретическая часть: Совместное с родителями подведение итогов работы за учебный год. Награждение детей за творческие успехи и по итогам участия в выставке «Творчество юных». Экскурсия по выставочным залам Станции, посещение выставки «Творчество юных».

Контроль: беседа.

Учебный план и содержание учебного плана второго года обучения (72 часа)

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов:			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Пропильная резьба	14	1	13	Беседа, опрос, наблюдение.
3	Накладная резьба	14	1	13	Беседа, опрос, наблюдение.
4	Объемные изделия с применением пропильной резьбы	20	1	19	Беседа, наблюдение
5	Практическое повторение.	18	1	17	Беседа, наблюдение.
6	Аттестация	2	1	1	Оценка практических навыков. Беседа.
7	Заключительное занятие	2	2		Беседа
	Итого	72	8	64	

Содержание учебного плана второй год обучения.

1. Вводное занятие

Цель: познакомить обучающихся с планом работы на учебный год.

Теоретическая часть: Правила для обучающихся Станции юных техников. Обсуждение плана работы. Экскурсия по Станции юных техников и в Выставочные залы.

Практическая работа: Изготовление подвижной игрушки.

Контроль: беседа наблюдение.

2. Пропильная резьба.

Цель: продолжить знакомство с основными приемами выпиливания пропильной резьбы, с инструментами и материалами, применяемыми на занятиях, с безопасными приемами обработки различных материалов.

Теоретическая часть:

Вводный, первичный и повторные инструктажи по правилам безопасной работы. Элементы научной организации труда.

Основные этапы изготовления модели фоторамки настенной и настольной: разметка, выпиливание деталей, сборка. Способы разметки: по шаблону, с помощью чертежных инструментов, копирование, на просвет. Разметочные инструменты: линейка, угольник, транспортир, циркуль, карандаши, шаблоны и трафареты.

Практическая работа: разметка на фанере деталей фоторамки, сверление отверстий в деталях, выпиливание внутренних узоров деталей фоторамки, выпиливание деталей фоторамки по наружному контуру. Зачистка деталей фоторамки. Подгонка и сборка фоторамки. Подготовка фоторамки к покраске. Покраска фоторамки.

Контроль: беседа, наблюдение.

3. Накладная резьба

Цель: продолжить знакомство с накладной резьбой

Теоретическая часть:

Особенности и приемы выполнения деталей с применением накладной резьбы.

Практические работы: разметка на фанере деталей шкатулки, сверление отверстий в деталях, выпиливание внутренних узоров деталей шкатулки, выпиливание деталей шкатулки по наружному контуру. Зачистка деталей шкатулки. Подгонка и сборка шкатулки. Подготовка шкатулки к покраске. Покраска шкатулки. Разметка на фанере деталей пано, выпиливание деталей пано. Зачистка деталей пано, покраска морилкой, сборка пано. Покраска лаком.

Контроль: беседа, наблюдение.

4. Объемные изделия с применением пропильной резьбы

Цель: продолжить знакомство с технологией изготовления объемных изделий и применением пропильной резьбы.

Теоретическая часть: Применение в быту объемных изделий (вазы, тарелки, шкатулки, хлебницы и т.д.), история данных изделий.

Практическая работа: выбор изделия, разметка на фанере, выпиливание. Зачистка, подгонка, сборка. Покраска изделия.

Контроль: беседа, наблюдение.

5. Практическое повторение.

Цель: продолжить закрепление изученного материала при выпиливании.

Теоретическая часть: История возникновения часов. Виды часов. Способы изготовления часов.

Практическая работа: Выбор чертежа для изготовления часов, подбор материала. Перенос чертежей деталей часов на заготовку. Выпиливание деталей часов. Зачистка деталей часов. Сборка корпуса часов. Подготовка к покраске. Покраска корпуса часов. Установка часового механизма.

Контроль: беседа, наблюдение.

6. Аттестация

Цель: промежуточный контроль освоения образовательной программы. Оценка уровня качества усвоенных знаний и приобретенных умений и навыков (высокий, средний, низкий). Коррекция недостатков.

Теоретическая часть: Собеседование предполагает устные ответы обучающихся на вопросы. Оценка самостоятельности, качества сборки и оформления изделий. Учет участия в выставках.

Практическая работа: Самостоятельное выполнение предложенных изделий.

Контроль: оценка практических навыков, беседа.

7. Заключительное занятие

Цель: подведение итогов учебного года.

Практическая работа: Подготовка работ к выставке «Творчество юных».

Теоретическая часть: Совместное с родителями подведение итогов работы за учебный год. Награждение детей за творческие успехи.

Контроль: беседа.

Комплекс организационно – педагогических условий

Продолжительность учебного года: начало учебного года – 01 сентября, окончание учебного года 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы осенние, зимние, весенние, летние (по графику).

Календарный учебный график 2025 – 2026 учебный год

Таблица 3

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Каникулы
1 год	08.09.2025	31.05.2026	36	72	Один раз в неделю по 2 академических часа	31.10.2025-08.11.2025 29.12.2025-08.01.2026
2 год	01.09.2025	31.05.2026	36	72	Один раз в неделю по 2 академических часа	24.03.2026-31.03.2026

Календарное тематическое планирование

первый год обучения (72 часа)

Таблица 4

№ п/п	Месяц	Неделя, даты	№ темы по УП	Тема и содержание занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	I 08 - 13	1	Вводное занятие. Знакомство с группой, со Станцией, с кабинетом. Правила для обучающихся СЮТ. Изготовление из фанеры подставки под горячее.	2	Беседа, наблюдение
2		II 15 - 20	2	Традиционные материалы для выпиливания. Инструктаж по ОТ. Производство фанеры, виды и свойства фанеры. Способы разметки.	2	Беседа, наблюдение
3		III 22 - 27	3	Инструменты и приспособления. Знакомство с устройством ручного лобзика, общее знакомство с инструментами для выпиливания. Приемы работы лобзиком. Выпиливание яблока.	2	Беседа, наблюдение Опрос
4		IV 29 - 04	4 5	Организация рабочего места. Перевод рисунка на фанеру. Выпиливание ракеты, самолета.	2	Беседа, наблюдение
5	Октябрь	V 06 - 11	6	Выпиливание деталей по наружному контуру. Приемы выпиливания по наружному контуру, разметка и выпиливание самолета МИГ. Зачистка подгонка и сборка самолета.	2	Беседа, наблюдение
6		VI 13 - 18	6	Разметка и выпиливание салфетницы «Грибочки». Зачистка подгонка и сборка салфетницы, покраска морилкой.	2	Беседа, наблюдение
7		VII 20 - 24	6	Разметка и выпиливание салфетницы «Лебеди». Зачистка подгонка и сборка салфетницы, покраска морилкой.	2	Беседа, наблюдение Опрос
8		VIII 27 - 01	6	Разметка и выпиливание ракеты. Зачистка подгонка и сборка ракеты, покраска морилкой.	2	Беседа, наблюдение
9	Ноябрь	IX 03 - 08	6	Разметка и выпиливание самолета ИЛ. Зачистка подгонка и сборка самолета.	2	Беседа, наблюдение

10		X 10 - 15	7	Выпиливание деталей по внутреннему контуру. Последовательность выпиливания деталей с внутренним контуром. Разметка игры «Крестики нолики». Сверление отверстий, выпиливание «О»	2	Беседа, наблюдение
11		XI 17 - 22	7	Выпиливание «Х», выпиливание квадратиков. Разметка и выпиливание подложки. Зачистка и покраска подложки морилкой, склеивание.	2	Беседа, наблюдение Опрос
12		XII 24 - 29	7	Разметка подставки «СЛОН». Выпиливание деталей. Зачистка, подгонка, сборка изделия	2	Беседа, наблюдение
13	Декабрь	XIII 01 - 06	7	Разметка деталей самолета «Кукурузник». Сверление отверстий в деталях самолета. Выпиливание деталей самолета «Кукурузник»	2	Наблюдение Беседа
14		XIV 08 - 13	7	Выпиливание деталей самолета «Кукурузник». Подгонка и сборка стендовой модели самолета «Кукурузник»	2	Беседа, наблюдение
15		XV 15 - 20	8	Совершенствование навыков выпиливания. Выбор чертежей изделий. Перенос чертежей на фанеру, сверление отверстий. Выпиливание деталей изделия	2	Наблюдение
32						
16	Январь	XVI 22 - 27	8	Выпиливание деталей изделия	2	Беседа, наблюдение
17		XVII 09 - 10	8	Выпиливание деталей изделия. Обработка деталей, Подгонка деталей изделия. Сборка изделия. Покраска изделия.	2	Беседа Наблюдение Опрос
18	Февраль	XVIII 12 – 17	9	Сборка и склеивание изделий. Виды клеев для древесины. Преимущества и недостатки. Виды надфилей, приемы работы, ТБ.	2	Беседа Наблюдение
19		XIX 19 - 24	10	Прозрачная отделка изделий. Виды лаков для древесины. Способы нанесения на изделие.	2	Наблюдение

22		XX 26 - 31	11	Изготовление изделий накладным способом. Перенос чертежа «Лев» на заготовку. Выпиливание деталей по чертежу. Зачистка деталей, подгонка, предварительная сборка изделия. Чистовая сборка изделия.	2	Беседа, наблюдение
21		XXI 02 - 07			2	
22		XXII 09 - 14			2	
23		XXIII 16 – 21			2	
24		XXIV 23 - 28			2	
25	Март	XXV 02 - 07	11	Перенос чертежа изделия горка на фанеру. Сверление отверстий в деталях. Выпиливание деталей.	2	Беседа, наблюдение
26		XXVI 09 - 14	11	Зачистка деталей, подгонка, предварительная сборка изделия. Чистовая сборка изделия. Покраска	2	Беседа, наблюдение
27		XXVII 16 - 21	11	Перенос чертежа изделия шкатулка на фанеру. Сверление отверстий в деталях. Выпиливание деталей шкатулки.	2	Беседа Наблюдение Опрос
28		XXVIII 23 - 28			2	
29	Апрель	XXIX 30 - 04	11	Выпиливание деталей шкатулки.	2	Беседа Наблюдение
30		XXX 06 - 11	11	Выпиливание деталей шкатулки.	2	Беседа Наблюдение
31		XXXI 13 - 18	11	Выпиливание деталей шкатулки.	2	Беседа Наблюдение
32		XXXII 20 - 25	11	Зачистка деталей, подгонка, предварительная сборка изделия. Чистовая сборка изделия. Покраска	2	Беседа. Наблюдение
33	Май	XXXIII 27 - 02	11	Перенос чертежа изделия «карандашница» на фанеру. Сверление отверстий в деталях. Выпиливание деталей карандашницы. Зачистка деталей, подгонка, предварительная сборка изделия. Чистовая сборка изделия. Покраска	2	Беседа Наблюдение Опрос
34		XXXIV 04 - 09			2	
35		XXXV 11 - 16			2	

36	XXXVI 18 - 23	12	Заключительное занятие. Подведение итогов учебного года. Награждение обучающихся.	2	Беседа
	25 - 30		Резерв		
ИТОГО				72	

Календарно-тематическое планирование

второй год обучения (72 часа)

Таблица 5

№ п/п	Месяц	Неделя, даты	№ темы по УП	Тема и содержание занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	I 1 - 6	1	Вводное занятие. Правила для обучающихся. Практическая работа.	2	Беседа
2		II 8 - 13	2	Пропильная резьба. Инструктаж по ОТ. Инструменты. Материалы, применяемые на занятиях. Выбор фоторамки для изготовления. Перенос чертежа на фанеру.	2	Беседа, наблюдение
3		III 15 - 20	2	Пропильная резьба. Сверление отверстий внутреннего узора фоторамки. Подготовка лобзика к работе. Выпиливание внутреннего узора фоторамки.	2	Беседа, наблюдение
4		IV 22 - 27	2	Пропильная резьба Подготовка лобзика к работе. Выпиливание внутреннего узора фоторамки.	2	Беседа, наблюдение
5	Октябрь	V 29 - 4	2	Пропильная резьба. Подготовка лобзика к работе. Выпиливание наружного контура фоторамки.	2	Беседа, наблюдение
6		VI 6 - 11	2	Пропильная резьба Подготовка лобзика к работе. Выпиливание наружного подложки фоторамки..	2	Беседа, наблюдение
7		VII 13 - 18	2	Пропильная резьба. Подготовка лобзика к работе. Выпиливание наружного контура фоторамки. Зачистка подложки. Покраска подложки морилкой.	2	Беседа, наблюдение

8		VIII 20 – 25	2	Пропильная резьба. Зачистка деталей фоторамки. Предварительная сборка фоторамки. Сборка. Покраска фоторамки.	4	Беседа, наблюдение.
9	Ноябрь	IX 27 - 1	3	Накладная резьба. Выбор шкатулки для изготовления. Перенос чертежа на фанеру.	2	Беседа, наблюдение
10		X 3 - 8	3	Накладная резьба. Сверление отверстий внутреннего узора шкатулки. Подготовка лобзика к работе. Выпиливание внутреннего узора шкатулки.	2	Беседа, наблюдение
11		XI 10 – 15	3	Накладная резьба. Подготовка лобзика к работе. Выпиливание внутреннего узора шкатулки. Выпиливание наружного контура шкатулки	2	Беседа, наблюдение
12		XII 17 - 22	3	Накладная резьба. Зачистка и предварительная сборка шкатулки. Сборка шкатулки. Покраска шкатулки.	2	Беседа, наблюдение
13		XIII 24 – 29	3	Накладная резьба. Разметка на фанере деталей пано. Сверление отверстий внутреннего уораю	2	Беседа, наблюдение
14	Декабрь	XIV 1 – 6 XV 8 – 13	3	Накладная резьба. Выпиливание внутреннего узора пано. Выпиливание наружного контура деталей пано.	2	Беседа, наблюдение
15		XV 8 – 13	3	Накладная резьба. Зачистка деталей пано. Подгонка и предварительная сборка пано. Сборка. Покраска.	2	Беседа, наблюдение
16		XVI 15 – 20	4	Объемные изделия с применением пропильной резьбы. Выбор объемного изделия. Перенос чертежа на фанеру. Подготовка лобзика к работе. Выпиливание деталей изделия.	2	Наблюдение
17	Январь	XVII 22 -27	4	Объемные изделия с применением пропильной резьбы. Подготовка лобзика к работе. Выпиливание деталей изделия.	2	Беседа, наблюдение
18		XVIII 9 - 17	4	Объемные изделия с применением пропильной резьбы. Подготовка лобзика к работе. Выпиливание деталей изделия.	2	Беседа, наблюдение

19		XIX 19 – 24	4	Подготовка лобзика к работе. Выпиливание деталей изделия.	2	Беседа, наблюдение
20	Февраль	XX 26 – 31	4	Объемные изделия с применением пропильной резьбы. Подготовка лобзика к работе. Выпиливание деталей изделия.	2	Опрос Беседа, наблюдение
21		XXI 2 – 7	4	Объемные изделия с применением пропильной резьбы. Подготовка лобзика к работе. Выпиливание деталей изделия.	2	Беседа, наблюдение
22		XXII 9 – 13	4	Объемные изделия с применением пропильной резьбы. Подготовка лобзика к работе. Выпиливание деталей изделия.	2	Наблюдение
23	Март	XXIII 16 - 21	4	Объемные изделия с применением пропильной резьбы. Подготовка лобзика к работе. Выпиливание деталей изделия.	2	Беседа, наблюдение
24		XXIV 24 - 28	4	Объемные изделия с применением пропильной резьбы. Зачистка деталей изделия.	2	Беседа, наблюдение
25		XXV 2 – 7	4	Объемные изделия с применением пропильной резьбы. Предварительная сборка изделия. Сборка изделия. Покраска изделия.	2	Беседа, наблюдение
26		XXVI 9 - 14	5	Практическое повторение. Выбор изделия повышенной сложности для изготовления Перенос чертежа на фанеру. Сверление отверстий. Выпиливание.	2	Беседа, наблюдение
27		XXVII 16 – 21	5	Выпиливание выбранного изделия согласно чертежа.	2	Беседа, наблюдение
28		XXVIII 23 – 28	5	Выпиливание выбранного изделия согласно чертежа.	2	Беседа, наблюдение
29	Апрель	XXIX 30 – 4	5	Выпиливание выбранного изделия согласно чертежа.	8	Беседа Наблюдение Оценивание
30		XXX 30 - 4				
31		XXXI 13 – 18				
32		XXXII 20 – 25				

33		XXXIII 27 – 30	5	Выпиливание выбранного изделия согласно чертежа.	2	Оценивание Наблюдение
34	Май	XXXIV 4 – 8	5	Зачистка деталей изделия. Предварительная сборка изделия. Сборка изделия. Покраска изделия.	2	Беседа, наблюдение
35		XXXV 11 – 16	6	Аттестация. Собеседование с обучающимися по теме художественной обработки древесины. Сложности при самостоятельном выполнении работы, пути их преодоления. Подготовка работ к выставке.	2	Беседа
36		XXXVI 18 - 23	7	Заключительное занятие. Подведение итогов. Награждение.	2	Беседа
		25 - 30		Резерв		
				ИТОГО	72	

Формы аттестации

Целью проведения промежуточной аттестации является выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам программы.

В ходе реализации образовательной программы применяются следующие формы и сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация за первое полугодие (в декабре) – оценивается качество выполнения отдельных операций при выполнении самостоятельного практического задания;
- промежуточная аттестация за учебный год (в апреле – мае) – оцениваются качество самостоятельного практического задания.

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для определения уровня освоения образовательной программы обучающимся за отчетный период.

Критерии оценивания результатов

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,

- качество выполнения практического задания.

Для отслеживания личностных и метапредметных результатов используется форма организованного педагогического наблюдения, представленная в таблице 6.

Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

Таблица 6

Низкий	Средний	Высокий
Критерии оценки мотивации к занятиям		
Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес иногда поддерживается самостоятельно	Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Мотивация устойчивая. Ведущие мотивы - познавательный, достижения	Четко выраженный интерес. Стремление продолжать обучение техническому моделированию
Навыки планирования деятельности		
При уточнении целей, оценке способов реализации целей, разработке программы по их реализации опирается на помощь педагога	Не всегда способен самостоятельно поставить цели, оценить способы их достижения, разработать программу по реализации задуманного	Способен самостоятельно поставить цели, оценить способы их достижения, разработать программу по реализации задуманного
Проявление усидчивости		
Прикладывает волевое усилие при постоянной поддержке педагога. Требования педагога выполняет неохотно.	Волевое усилие нестабильное, зависит от трудности задания. Требования педагога выполняет не всегда.	Самостоятелен на занятиях. Работоспособность высокая. Ответственно относится к учебной задаче. Нацелен результат.
Трудолюбие		
Работу выполняет небрежно, с большим количеством серьезных отклонений и замечаний, не умеет организовать свое рабочее место, для выполнения работы требуется постоянный контроль педагога	Работа выполнена с небольшим количеством замечаний, требуется незначительный контроль со стороны педагога	Привит навык культуры труда – точности, аккуратности, умения качественно и в срок выполнять работу. Работа выполнена без замечаний, умеет организовать свое рабочее место, ответственно относится к порученному делу
Коммуникативные навыки		
Может пренебрегать нормами коллективных отношений. Не испытывает стремление работать в коллективе, группе, паре	Предпочитает работать самостоятельно, потребность и стремление работать в коллективе развита недостаточно	Соблюдает нормы коллективных отношений. Умеет работать в коллективе, группе, парах

Формы аттестации: самостоятельное выполнение практических заданий, участие в выставках.

При подведении итогов реализации программы учитываются посещаемость занятий и результативность участия обучающихся в выставках.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протоколы промежуточных аттестации; журнал учета работы педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка творческих работ, фотоотчеты, портфолио обучающихся.

Оценивается качество выполнения отдельных операций:

Таблица 7

№	Параметры оценки	Критерии оценки по уровням		
		Высокий	средний	низкий
1	Умение организовать рабочее место	Самостоятельно организует рабочее место	Организует рабочее место с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
2	Выполнение разметки деталей при помощи шаблонов	Выполняет разметку качественно и быстро	Выполняет разметку отдельных деталей с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
3	Сверление отверстий	Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений. Места сверления наколоты шилом в нужных местах	Работает самостоятельно, при выборе мест сверления испытывает затруднения.	Не придерживается линий разметки, мест выбора сверления отверстий
4	Выпиливание изделия	Качественно, линии ровные без откола фанеры, отверстия внутреннего контура обработаны качественно и имеют прочное соединение деталей.	Допускает единичные нарушения точности выпиливания линий, технологии сборки на хорошем уровне.	Имеется значительное нарушение точности выпиливания линий, качество сборки изделия имеет значительные нарушения. Не соблюдает технологию сборки.
5	Работа с клеем. Способы соединения деталей из фанеры.	При склеивании пользуется салфеткой. Работа чистая, аккуратная.	При склеивании пользуется салфеткой. Имеется незначительные выступы клея.	Модель отдаленно напоминает образец.
6	Соответствие образцу	Полное соответствие образцу + дополнительные оригинальные элементы, не портящие внешний вид изделия.	Полное соответствие образцу, однако, креативности не проявляет.	Работа неаккуратная.

Методика оценки результата: в процессе оценивания выставляется уровень по каждому из параметров. Каждый параметр оценивается по системе трех уровней освоения обучающимися программы по итогам полугодия, 1-го года обучения:

«в» – высокий уровень, «с» – средний уровень, «н» - низкий уровень. Фиксация результатов аттестации оформляется в протоколе.

Уровень освоения программы всегда определяется в пользу обучающегося (или рассчитывается как среднее арифметическое показателей, входящих в группу, где низкий уровень показателя = 1 баллу, средний = 2 баллам, высокий = 3 баллам). Например, С + В = В (в пользу обучающегося) или $(2+3):2 = 2,5$ (округляем до 3 баллов, что соответствует высокому уровню); С+Н+В = С или $(2+1+3):3 = 2$ (2 балла соответствует среднему уровню).

Оценочные материалы для обучающихся второго года обучения

Таблица 8

№	Параметры оценки	Критерии оценки по уровням		
		высокий	средний	низкий
1	Умение организовать рабочее место для выпиливания	Самостоятельно организует рабочее место	Организует рабочее место с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
2	Устройство лобзика. Приемы и правила безопасного использования.	Узнает инструмент, называет составные части лобзика. Владеет приемами и правилами безопасного выпиливания	Узнает инструмент, называет составные части лобзика. Допускает незначительные нарушения при выпиливании	Узнает инструмент, может назвать составные части. Совершает неправильные движения, заваливает пилку набок или вперед.
3	Подготовка поверхности фанеры (шлифование) к разметке	Самостоятельно шлифует поверхности	Шлифует поверхности после напоминания педагога	Отказывается шлифовать поверхности, не понимает необходимости операции
4	Выпиливание наружных контуров деталей, волнистых линий и острых углов (повороты)	Срезы контуров деталей ровные, соответствуют разметке	Срезы контуров деталей соответствуют разметке, испытывает трудности при выпиливании острых углов	Срезы контуров выпилены неровно, искажены. Не умеет самостоятельно поворачивать пилку в углах.
5	Выпиливание внутренних отверстий	Срезы отверстий ровные, соответствуют разметке	Срезы отверстий выпилены недостаточно ровно, испытывает трудности при поворотах	Срезы неровные, отверстия искажены. Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
6	Обработка срезов и поверхностей после выпиливания (зачистка и	Безупречная обработка поверхностей и срезов	Допускает легкие шероховатости поверхности	Поверхность со значительными неровностями (занозами)

	шлифование)			
7	Подгонка деталей друг к другу (пазы и шипы при наличии нескольких деталей)	Детали идеально подходят друг к другу, соединение незаметно	Детали вставляются друг в друга после дополнительного растачивания надфилем	Пазы выпилены большего размера, со значительным отклонением от разметки, исправить деталь невозможно
8	Внешний вид изделия, соответствие образцу, оригинальность	Эстетичный внешний вид, полное соответствие образцу + дополнительные оригинальные элементы, не портящие внешний вид изделия.	Эстетичный внешний вид, полное соответствие образцу, однако, креативности не проявляет.	Внешний вид не эстетичен, отдаленно напоминает образец.

Методика оценки результата: в процессе оценивания выставляется уровень по каждому из параметров. Каждый параметр оценивается по системе трех уровней освоения обучающимися Программы по итогам полугодия, а также по завершении обучения. Система трех уровней освоения обучающимися Программы по завершении её реализации: «в» – высокий уровень, «с» – средний уровень, «н» – низкий уровень.

Примечание: Общий уровень освоения Программы определяется всегда в пользу обучающегося (или рассчитывается как среднее арифметическое показателей, входящих в группу, где низкий уровень показателя = 1 баллу, средний = 2 баллам, высокий = 3 баллам). Например, С +В = В (в пользу обучающегося) или $(2+3):2 = 2,5$ (округляем до 3 баллов, что соответствует высокому уровню); С+Н+В = С или $(2+1+3):3 = 2$ (2 балла соответствует среднему уровню).

Фиксация результатов аттестации оформляется в протоколе.

Методическое обеспечение

Методы обучения, используемые в образовательном процессе:

- объяснительно-иллюстративные методы (рассказ, объяснение, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация);
- репродуктивные побуждающие методы (работа по образцу, упражнения, практическая работа);
- продуктивные методы (деятельностные, проблемные, самостоятельная творческая работа);
- метод поэтапного обучения (возрастная дифференциация);
- метод привлечения индивидуального опыта ребенка (эмоционального, визуального, бытового, обсуждение увиденного, обмен впечатлениями);
- активные и интерактивные методы, когда в учебном процессе происходит равнозначное взаимодействие педагога и обучающихся;

Методы воспитания:

- убеждение, предъявление требований, поощрение, порицание, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса - групповая и индивидуально-групповая. Для школьного возраста наиболее целесообразна фронтальная форма проведения занятий, при которой все обучающиеся одновременно изготавливают одну и ту же модель по готовым шаблонам, из одинаковых заготовок, в определенной последовательности. Объяснения педагога воспринимаются занимающимися одновременно, в случае затруднений оказывается индивидуальная помощь. В то же время учитываются индивидуальные пожелания. Например, при подготовке к праздникам каждый ребенок может выбирать и оформлять поделку на свой вкус. В этом случае педагог работает с каждым индивидуально.

Учебное занятие – это модель деятельности педагога и детского коллектива. Это время, в течение которого учащиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной, досуговой деятельностью.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап.
2. Мотивационный этап.
3. Актуализация знаний по пройденному материалу.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания
6. Самостоятельная работа и проверка по образцу.
7. Контроль усвоения, поиск, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Рефлексия деятельности.

Типы и виды учебных занятий подбираются с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач конкретного занятия и других факторов. Наиболее распространенными формами занятий являются:

- *комбинированное занятие*, на котором сочетается получение новых знаний и закрепление основных навыков работы с инструментами, оборудованием.

- *занятие-практикум* предполагает практическую деятельность по освоению и совершенствованию приёмов работы;

- *контрольные занятия* проводятся периодически в соответствии с планом и позволяют отслеживать результаты освоения программы;

- *занятия-экскурсии* (посещение выставок технического и декоративно-прикладного творчества);

- *защита детских проектов*, представленных на выставки.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Используемые педагогические технологии

Здоровьесберегающая технология – создание условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил техники

безопасности, частая смена видов деятельности, систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии, создание благоприятного психологического климата в коллективе, проведение физкультминуток – позволяют снизить уровень переутомления детей, повысить показатели внимательности и концентрации внимания.

Личностно-ориентированная технология – создание условий деятельности, характеризующихся максимальным комфортом для обучающихся и педагога. Формирование и использование «опор» - словесных, звуковых или образных символов, помогающих активизировать память, логическое мышление, внимание. Принцип свободного выбора и широкое внедрение индивидуального подхода.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют облегчить профессиональную деятельность педагога: ведение электронных журналов, поддержание обратной связи с родителями, подготовку к занятиям, изготовление наглядного и дидактического материала, возможность наглядно продемонстрировать отдельные процессы с эффектом «полного погружения» (за счет комплексного использования визуальной составляющей и звука).

Технология наставничества: модель наставничества «педагог–обучающийся» предполагает взаимодействие педагога-наставника и обучающегося для получения необходимого стимула к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций в рамках построения индивидуального образовательного маршрута. В течение учебного года, а также при подготовке к конкурсным мероприятиям и выставкам постоянно осуществляется индивидуальное консультирование. Может быть составлена индивидуальная образовательная программа в случае, если обучающимся не до конца усвоена или пропущена какая-либо тема.

Перечень образовательно – методического комплекса (ОМК)

1. Нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Управления образования от 21.12.2023 №976 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Озерском городском округе в соответствии с социальным сертификатом»;
- действующие Устав и локальные акты МБУ ДО «Станция юных техников».

2. Для информационного обеспечения используются:

- специальная литература;
- справочники;
- энциклопедии;
- комплект инструкций по Охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности;
- электронные ресурсы;

компьютерные презентации и слайды по теме программы:

- «Выпиливание лобзиком»

методическое обеспечение программы:

Методические разработки с мастер-классами по темам программы:

- Методическая разработка «Подставка под горячее»,
- Методическая разработка «Подвижная игрушка»,
- Методическая разработка «ЛЕВ»,
- Методическая разработка «Часы»,
- Методическая разработка «Буратино»,
- Методическая разработка «Шкатулка «Лесная чаща»»,
- Методическая разработка «Часы»

Дидактические материалы, демонстрирующие алгоритмы деятельности

В учебном кабинете имеется выставка работ по темам образовательной программы:

- «Выпиливание изделий по наружному контуру»,
- «Выпиливание изделий в внутреннем узором»,
- «Разметочные инструменты»,
- «Выпиливание объемных изделий»,
- «Самолет»,
- «Модель ракеты»;

Комплекты шаблонов для моделей по темам:

- комплекты шаблонов и чертежей для изготовления простейших и объемных летающих моделей (, самолетов, ракет, вертолетов);
- комплекты шаблонов и чертежей для изготовления простых и объемных моделей судов и кораблей (различных лодок, баржи, катамаранов, яхт, катеров, ладьи, джонки и пр.);
- комплекты шаблонов и чертежей для изготовления различных моделей автомобилей;
- комплекты шаблонов для изготовления объемных моделей (сова, лев, карета и т.д. _
- шаблоны для изготовления игрушек с подвижными деталями.

В качестве наглядных пособий используются:

- готовые модели и образцы изделий и других объектов;

Материально – техническое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной программы по выпиливанию предполагает наличие определённой материально-технической базы. Занятия должны проводиться в образовательном учреждении, в специально оборудованном учебном кабинете, в котором имеются:

1. рабочие места для обучающихся, оборудованные столами и стульями, отвечающими требованиям СанПиН;
2. рабочий стол педагога;
3. компьютер, принтер, ксерокс, проектор, экран;
4. настольно-сверлильный станок;
5. шкафы и тумбы для хранения инструментов и материалов;
6. стеллажи и полки для образцов моделей;
7. медицинский шкафчик-аптечка;
8. огнетушитель;
9. уголок для уборки, где развешаны щетки-сметки, совки, швабры;
10. детские фартуки или халаты для работ;

Перечень необходимых инструментов и расходных материалов приведен в таблицах 11 и 12.

Инструменты и приспособления индивидуального пользования:

Таблица 9

№ п/п	Наименование инструмента	Количество
1	Ножовка по дереву	1 шт.
2	Ножовка по металлу	1 шт.
3	Надфиль разных сечений	по 15 шт.
4	Напильники разных сечений и насечки	по 15 шт.
5	Молоток	15 шт.
6	Пассатижи	15 шт.
7	Кусачки	15 шт.
8	Линейка металлическая 500 мм	15 шт.
9	Отвертка прямая и крест разных размеров	по 2 шт.
10	Угольник столярный	15 шт.

11	Линейка металлическая 1000 мм	1 шт.
12	Струбцины	15 шт.
13	Тиски малые	15 шт.
14	Ручной лобзик	15 шт.
15	Набор сверл различного диаметра (1-10 мм)	по 2 шт.
16	Ножницы	15 шт.
17	Нож монтажный	1 шт.
18	Штангенциркуль	1 шт.
19	Шило	15 шт.
20	Настольный электролобзик	10 шт.

**Расходные материалы, необходимые для практических работ
(в расчете на группу детей на один учебный год)**

Таблица 10

№ п/п	Наименование материалов	Единица измерения	Количество
1	Бумага наждачная разной зернистости	набор	15
2	Ножовочные полотна	шт.	5
3	Пилки для ручного лобзика (20 штук)	упаковка	50
4	Фанера S 3 мм	лист	10
5	Фанера S 4 мм	лист	10
6	Фанера S 5 мм	лист	1
Канцелярские товары			
1	Бумага для офисной техники формат А4, 80 г/м ² , 500 листов	упаковка	3
7	Бумага для офисной техники формат А3, 80 г/м ² , 500 листов	упаковка	1
12	Грамоты почетные и Дипломы	шт.	30
20	Карандаш простой	шт.	20
23	Кисти для клея	шт.	15
24	Клей ПВА	литр	2
25	Клей-карандаш 40 г	шт.	30
26	Клей «Момент» Кристалл	тюбик	2
27	Клей «Суперклей»	тюбик	2
29	Лак НЦ	литр	1
30	Линейка металлическая 300 мм	шт.	15
32	Ножницы канцелярские	шт.	15
33	Ножницы канцелярские для левши	шт.	5
34	Полотенца бумажные	рулон	5
41	Скобы для степлера	коробка	1
42	Степлер большой	шт.	1
43	Точилка для карандашей	шт.	5
44	Угольник	шт.	15
46	Циркуль	шт.	5

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выпиливание» технической направленности нужен педагог

дополнительного образования с уровнем образования и квалификацией, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н).

Возрастные характеристики адресата программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выпиливание» предназначена для обучения детей в возрасте 7-16 лет.

Младший школьный возраст до 10-ти лет – время формирования *эмоционального* восприятия действительности, развития эмоционально-чувственной стороны личности. В это время закладываются радость «открытия мира», чувства переживания и сопереживания.

Социальное развитие ребёнка 7 лет – процесс, во время которого усваиваются ценности, традиции, культура общества, к которому принадлежит малыш. Общаясь со сверстниками и взрослыми, играя, занимаясь, ребенок учится жить по определённым неписаным правилам, учитывать интересы других людей, нормы поведения. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками.

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго концентрироваться на том, что ему неинтересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Психофизиологические особенности детей в возрасте до 10 лет. К 6-ти годам на первое место постепенно выдвигается *учебная деятельность*, которая остается ведущей до 9 – 10 лет. Младший школьный период – время формирования наглядно-предметного мышления и наглядно-образного, которое должно сформироваться к 9-ти годам. Начальная ступень готовит почву для логического (абстрактного) мышления, которое начинает активно развиваться примерно с 10 – 11 лет. Поэтому *предметная среда* для младшего школьника - *самая естественная в его познавательной деятельности*. Через нее он имеет возможность получить максимально понятную для него информацию, полностью ее *освоить*, а значит *принять*. В начальной школе у детей лучше развита *наглядно-образная память*, дословное запоминание. Только в процессе обучения постепенно развивается *логическая память*, смысловое запоминание.

Преобладающим видом *внимания* младшего школьника остается *непроизвольное*, физиологической основой которого является ориентировочный рефлекс. В этом возрасте сильная реакция на все новое, яркое, необычное. Ребенок не может в достаточной степени управлять своим вниманием, а направляет его на бросающиеся в глаза отдельные предметы. Младший школьник быстро реагирует на то, что его интересует.

Произвольное внимание развивается вместе с развитием мотивов учения. Возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте ограничены. Он может сосредоточиться на не интересной трудной работе при наличии лишь близкой мотивации (например, получить похвалу педагога). *Объем внимания* меньше, чем у взрослого, *распределение внимания* между различными видами работы слабее. *Устойчивость внимания* первоклассники могут сохранять в течение 30 – 35 минут. А третьеклассники могут сохранять внимание непрерывно в течение урока. Но и тем и другим необходимо периодически менять вид работы, чтобы не наступило утомление.

Воспитательная работа

Цель: создание условий для самоопределения и социализации детей младшего школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- поддерживать традиции учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края;
- организовать раннюю профориентационную работу с детьми.

План воспитательной работы

Таблица 11

№	Воспитательное мероприятие (тема беседы, название акции, игры, конкурса, чему посвящено, какие задачи)	Предполагаемая дата проведения	Участники
	День открытых дверей «Приходи! Выбирай! Записывайся!»	29 – 30 августа	Дети и родители
1	Беседы «О предупреждении ДТП с участием детей в Озёрске», «Правила безопасного поведения на дорогах, на улице и в общественном транспорте»	Сентябрь, ноябрь, март, май	Дети объединения
2	Беседы «Правила электробезопасности для детей», «Правила пожарной безопасности»	Сентябрь, ноябрь, март, май	Дети объединения
3	Праздник «Посвящение в Юные техники»	октябрь	Дети первого года обучения
4	Профилактические беседы «О запрете выхода на лед»	Ноябрь март	Дети объединения
6	Беседа «День города. Об истории Озёрска»	ноябрь	Дети объединения
7	Беседа «Новогодние и Рождественские традиции и обычаи»	декабрь	Дети объединения
8	«Минутка безопасности» - беседа о правилах безопасного поведения на улицах города. Беседа о необходимости светоотражающих элементов на одежде детей	20 – 30 декабря	Дети и родители всех групп
9	Беседа о соблюдении основных правил антитеррористической безопасности	Сентябрь, январь	Дети объединения
10	Муниципальный интерактивный конкурс-игра «Большое космическое путешествие»	апрель	3 классы
11	Праздник Пасхи, традиции празднования	Апрель - май	Дети объединения
12	Участие в Первомайской демонстрации	1 мая	Дети и родители
13	Муниципальный классный час «Урал – опорный край державы», посвященный Дню Победы	май	3 классы
14	Беседа, посвященная Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	май	Дети объединения
29	Мастер-классы в рамках семейных суббот	В течение уч. года	Для всех детей и родителей
30	Тематические конкурсы и выставки онлайн формата в группе ВК	В течение уч. года	Для детей и родителей
31	Благотворительные и экологические акции	В течение уч. года	Для детей и родителей
32	Сбор макулатуры Бум батл	В течение уч. года	Для детей и родителей

Работа с родителями

Работа с родителями является важной составляющей воспитательной работы в коллективе.

Цель: создание социально-психологических условий продуктивного сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей для максимального развития личности обучающихся.

План мероприятий на учебный год

Таблица 12

Мероприятия	Содержание	Срок
Родительские собрания	Организация образовательного процесса в коллективе: знакомство с локальными актами СЮТ, составление плана совместных воспитательных мероприятий.	Сентябрь, октябрь, май
Анкетирование родителей	Изучение спроса родителей на воспитательные и образовательные услуги, удовлетворенность качеством образования	Сентябрь, декабрь, март
Индивидуальные консультации для родителей, общение в мессенджерах, телефонная связь	Решение оперативных вопросов, рекомендации для родителей по развитию творческих и познавательных способностей детей	В течение года

Список информационных ресурсов и литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон №189 от 28.12.2022 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017г. №01/14380-17- 32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
12. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)
13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020г. №01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»
14. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019г. №467
15. Приказ Управления образования Озерского городского округа Челябинской области № 976 от 21.12.2023 «Требования к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Озерском городском округе в соответствии с социальным сертификатом.

Методические рекомендации:

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Любовь Николаевна Буйлова. - Режим доступа: https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=lgndg1buas169468890 - (Дата обращения: 20.04.2023г.).
2. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018 – 64 с.

Инструкции:

1. Инструкция по документационному обеспечению деятельности администрации Озерского городского округа, утверждённая постановлением №1 от 09.01.2013г.

Литература для педагога:

1. Баринаова, Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/Е.В. Баринаова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 91с. – (Сердце отдаю детям).
2. Барнби, Р. Как сделать и запустить бумажную модель Самолета / пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М.: Центрполиграф, 2002. – 106 с.
3. Калинина, Г.П. Основы организации уроков электротехники в начальных классах: Пособие для студентов по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Г.П. Калинина, С.Б. Шухардина. – Екатеринбург, 2006. – 134 с.
4. Кобитина, И.И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста) / И.И. Кобитина. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
5. Нефедова, К.П. Инструменты. Какие они?: Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. – М.: Издательство Гном и Д, 2006. – 64 с.
6. Нефедова, К.П. Бытовые электроприборы. Какие они?: Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. – М.: Издательство Гном и Д, 2006. – 64 с.
7. Объемные поделки из гофрокартона: Веселые фигурки/ Пер. с корейского. – М.: Издательская группа «Контент», 2013. – 48 с.: цв. ил.
8. ПДД для детей. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2013. – 176 с.: ил. – (Правила дорожного движения).
9. Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Н.Н. Журба, Ю.В. Ребикова, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Цицеро, 2012. - 212 с.
10. Шквыря Ж.Ю. Забавные истории в 3D-квиллинге / Ж.Ю. Шквыря. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 64 с.: ил. – (Город мастеров).

Интернет-ресурсы:

www.ru.pinterest.com

www.stranamasterov.ru

www.lobzik.ru

www.mirpodelki.ru

www.igrushka.kz

www.delay-sam-mebel.ru

<https://chudo-lobzik.ru/category/chertezhi-podelok/>

<https://m-strana.ru/blog/post/svoimi-rukami/56068/chertezhi-dlya-vyipilivaniya-lobzikom-63395/>

<https://vmasshtabe.ru/stl/vyipilivanie-lobzikom.html>

<https://opilah.com/vyipilivanie-lobzikom/>

Литература для обучающихся или их родителей:

1. Большая книга экспериментов для школьников / Под ред. Антонеллы Мейяни. Пер. с ит. Э.И. Мотылевой. – М.: РОСМЭН, 2009. – 264 с.

2. Энциклопедия юного ученого. Космос. Звезды и планеты. Космические полеты. Реактивные самолеты. Телевидение / Пер. с англ. Е.В. Комиссарова. – М.: РОСМЭН, 1998. – 133 с.
3. Энциклопедия юного ученого. Техника. Автомобили. Мотоциклы. Поезда. Электричество. Компьютеры / Под ред. Л.Я. Гальперштейна. – М.: РОСМЭН, 1998. – 163 с.
4. Я познаю мир. Авиация и воздухоплавание: детская энциклопедия / Авт.-сост. С.Н. Зигуненко. – М.: Олимп, 1999. – 496 с.
5. Я познаю мир. Изобретения: детская энциклопедия / Авт.-сост. А.А. Леонович. – М.: АСТ, 1999. – 512 с.
6. Я познаю мир. История вещей: детская энциклопедия / Авт.-сост. Н. Орлова. – М.: АСТ, 1998. – 512 с.