

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом

от 28.05.2025 г. Протокол №4

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

В.П.Пчелин

№ 76 от 16.06.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«LEGO»**

Направленность программы: техническая
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Уровень освоения: стартовый
Форма реализации: очная

Головацкая Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Озерск
2025

Содержание

Комплекс основных характеристик программы

| | |
|--|---|
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебный план и содержание учебного плана | 6 |

Комплекс организационно-педагогических условий

| | |
|---|----|
| Календарный учебный график | 9 |
| Календарное тематическое планирование | 10 |
| Формы аттестации | 14 |
| Оценочные материалы | 15 |
| Методическое обеспечение программы | 16 |
| Материально-техническое обеспечение программы | 19 |
| Возрастные характеристики адресата программы | 20 |
| Воспитательная работа | 21 |
| Список информационных ресурсов и литературы | 22 |
| Приложения | 25 |

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Краткая характеристика программы

Конструирование для дошкольников – важный продуктивный вид деятельности по моделированию как реально существующих, так и вымышленных самими детьми объектов.

В этом смысле уникальным явлением в мире игр для детей, является конструктор LEGO. Он дает возможность ребенку не только собрать игрушку, но и поиграть с ней, видоизменять ее, преобразовывать, исходя из собственного замысла и фантазии или в соответствии с заданием, инструкцией. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа LEGO предполагает целенаправленную работу по формированию интереса детей к занятиям конструированием. В процессе обучения уделяется внимание развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Актуальность программы

По данным правительства Российской Федерации сфера инженерии и технологии – сфера наибольшего дефицита российского общества. Поэтому государственная политика направлена на популяризацию профессии инженера. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. В процессе обучения, включающем элементы игры с экспериментированием, активизируется мыслительно-речевая деятельность ребенка, развиваются конструкторские способности и техническое мышление, воображение, что позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей, а это – одна из составляющих развития инженерного мышления. Эта работа должна начинаться с дошкольного детства, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

Данная программа составлена в соответствии с современными нормативно-правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями действующих методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогическая целесообразность программы заключается в приобщении детей к содержательному досугу, предоставлении детям возможности творческой самореализации через развитие технического творчества.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание программы спланировано по принципу от простого к сложному, чтобы помочь обучающимся постепенно, шаг за шагом освоить основные принципы конструирования и раскрыть в себе творческие возможности.

Направленность программы – техническая. Вид деятельности – начальное техническое моделирование.

Уровень содержания программы – стартовый.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-7 лет¹. Учащиеся зачисляются на программу на добровольной основе. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Комплектованием группы занимается педагог. Перевод и отчисление учащихся из объединения регулируются локальными актами учреждения. Допускается добор в группы в течение учебного года при наличии вакантных мест. Максимальный численный состав в группе первого года обучения – 12 -15 человек.

Объем и срок освоения программы. Общее количество часов по программе – 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся в группах один раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 30 мин.

Формы обучения по программе:

- очная, очно-заочная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, актированные дни) занятия проходят в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Завершение обучения по программе. По окончании обучения выпускник вправе получить справку об окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по письменному заявлению.

Язык реализации программы: русский.

Цель программы: развитие конструкторских способностей детей посредством конструирования из LEGO.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей возникновения конструктора «LEGO» и терминологией деталей;
- познакомить с основными приёмами и принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и способы соединений деталей;
- научить изготавливать несложные конструкции;

Личностные:

- развивать мотивацию к занятиям конструированием;
- воспитать аккуратность, настойчивость в достижении результата;
- формировать коммуникативную культуру.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

¹ См. раздел «Возрастная характеристика адресата программы»

Планируемый результат по окончании обучения по программе:

В результате освоения программы дети приобретут следующие навыки и умения:

Предметные:

- узнают историю возникновения конструктора «LEGO»;
- овладеют необходимой базой терминологии деталей конструктора «LEGO»;
- овладеют основными приёмами и принципами конструирования;
- узнают и применяют на практике виды конструкций и соединений деталей;
- прослеживается положительная динамика в развитии внимания, памяти, логическом, конструкторском мышлении, воображении, мелкой моторики рук

Личностные:

- учащиеся мотивированы на продолжение обучения по программе базового уровня;
- учащиеся в работе аккуратны, проявляют настойчивость в достижении результата;
- получают опыт коллективного общения при конструировании моделей.

Метапредметные:

- имеют начальные навыки планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- сформируют начальные умения общения и взаимодействия в группе и с педагогом.

**Учебный план и содержание учебного плана
первого года обучения**

Таблица 1

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|----|----------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Устный опрос по ТБ |
| 2 | Путешествие по LEGO-стране | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3 | Узоры | 2 | 1 | 1 | Выставка |
| 4 | Мебель | 2 | 1 | 1 | Выставка |
| 5 | Здания | 10 | 1 | 9 | Выставка |
| 6 | Животные | 13 | 1 | 12 | Выставка |
| 7 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | - | Диагностическое задание №1 |
| 8 | Транспорт | 7 | 1 | 6 | Выставка |
| 9 | Конструирование по замыслу | 28 | 1 | 27 | Выставка |
| 10 | Мир профессий | 5 | 5 | - | |
| 11 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | - | Диагностическое задание №2 |
| 12 | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка |
| | Итого | 72 | 15 | 57 | |

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с кабинетом, программой, с группой, инструктаж по технике безопасности. Строительное плато. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

Контроль: устный опрос технике безопасности.

Тема 2. Путешествие по LEGO-стране

Теория: знакомство с историей создания конструктора LEGO, исследование цвета, формы, классификации деталей, варианты их скрепления.

Практика: отработка навыка скрепления деталей по образцу.

Тема 3. Узоры

Теория: классификация деталей по цвету, форме. Игра «Что изменилось?»

Практика: Составление узора, скрепление деталей конструктора.

Контроль: выставка готовых работ, самооценивание.

Тема 4. Мебель

Теория: знакомство с различными видами мебели, ее назначение, основные этапы разработки конструктивного замысла.

Практика: конструирование различных видов мебели для дома. Соединение деталей конструкции мебели. Сборка мебели разного типа.

Контроль: выставка готовых работ, самооценивание.

Тема 5. Здания

Теория: сборка стен и крыши домика, разные виды крыш. Использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров, крепление, виды кирпичной кладки. Ознакомление с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга.

Практика: конструирование различных конструкции зданий по технологическим картам.

Контроль: выставка готовых работ, самооценивание.

Тема 6. Животные

Теория: Дикие животные. Домашние животные.

Практика: конструирование модели животного. Виды животных, обсуждение сходства и различия, показ иллюстраций. Конструирование различных видов животных: по технологическим картам и по замыслу. выполнение задания.

Контроль: выставка готовых работ, самооценивание.

Тема 7. Промежуточная аттестация

Теория: подготовка обучающихся к аттестации.

Контроль: выполнение диагностического задания № 1, оформление протокола промежуточной аттестации.

Тема 8. Транспорт

Теория: моделирование дорожной ситуации. Правила дорожного движения. Составные части дороги, участники движения, дорожные знаки, транспортные средства.

Практика: Конструирование дорожного полотна и транспортных средств по технологическим картам и по замыслу.

Контроль: выставка готовых работ, самооценивание.

Тема 9. Конструирование по замыслу

Теория: понятие самостоятельной работы, алгоритм действий при самостоятельной работе, составление индивидуальной технологической карты.

Практика: свободное конструирование. Различные дидактические игры с LEGO - конструктором.

Контроль: выставка готовых работ, самооценивание.

Тема 10. Мир профессий

Теория: знакомство с миром профессий, беседы, сбор материала о профессиях.

Тема 11. Промежуточная аттестация

Теория: подготовка обучающихся к аттестации.

Контроль: диагностического задания №2, оформление протокола промежуточной аттестации.

Тема 12. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы за год. Рекомендации на лето.

Практика: оценка детьми работы своих товарищей, выставка.

Контроль: выставка готовых работ, самооценивание.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Продолжительность учебного года: начало учебного года – 08 сентября, окончание учебного года 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы осенние, зимние, весенние, летние (по графику).

Календарный учебный график

Таблица 2

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий | Каникулы |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|--|--|
| 1 год | 08.09.2025 | 31.05.2026 | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 академических часа, с перерывом 10 минут | 27.10.25-04.11.25 29.12.25-08.01.26 23.03.26-31.03.26 01.06.26-31.08.26 |

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

Таблица 3

| | Неделя | Тема занятия | Всего | Теория | Практика | Форма контроля |
|-----------------|-----------------|---|-------|--------|----------|----------------------------|
| Сентябрь | 08-14 | Тема 1. Вводное занятие (1). Тема 2. Путешествие по LEGO-СТРАНЕ (1). | 2 | 1,5 | 0,5 | Устный опрос по ТБ |
| | 15-21 | Тема 3. Узоры (1). Тема 3. Узоры (1). | 2 | 1 | 1 | Выставка |
| | 22-28 | Тема 4. Мебель (1). Тема 4. Мебель (1). | 2 | 1 | 1 | Выставка |
| Октябрь | 29.09-05 | Тема 5. Здания (1). Тема 10. Мир профессий (1). | 2 | 2 | - | |
| | 06-12 | Тема 5. Здания (1). Тема 5. Здания (1). | 2 | - | 2 | |
| | 13-19 | Тема 5. Здания (1). Тема 5. Здания (1). | 2 | - | 2 | |
| | 20-26 | Тема 5. Здания (1). Тема 5. Здания (1). | 2 | - | 2 | |
| | 27-02.11 | Тема 5. Здания (1). Тема 5. Здания (1). | 2 | - | 2 | |
| Ноябрь | 03-09 | Тема 5. Здания (1). Тема 6. Животные (1). | 2 | 1 | 1 | Выставка |
| | 10-16 | Тема 6. Животные (1). Тема 6. Животные (1). | 2 | - | 2 | |
| | 17-23 | Тема 10. Мир профессий (1). Тема 6. Животные (1). | 2 | 1 | 1 | |
| | 24-30 | Тема 6. Животные (1). Тема 6. Животные (1). | 2 | - | 2 | |
| Декабрь | 01-07 | Тема 6. Животные (1). Тема 6. Животные (1). | 2 | - | 2 | |
| | 08-14 | Тема 6. Животные (1). Тема 6. Животные (1). | 2 | - | 2 | |
| | 15-21 | Тема 6. Животные (1). Тема 6. Животные (1). | 2 | 1 | 1 | Выставка |
| | 22-28 | Тема 6. Животные (1). Тема 7. Промежуточная аттестация (1). | 2 | 1 | 1 | Диагностическое задание №1 |
| Ян | 12-18 | Тема 8. Транспорт (1). Тема 8. Транспорт (1). | 2 | - | 2 | |

| | | | | | | |
|----------------|-----------------|--|---|---|---|----------|
| | 19-25 | Тема 8. Транспорт (1). Тема 8. Транспорт (1). | 2 | - | 2 | |
| | 26-01.02 | Тема 10. Мир профессий (1). Тема 8. Транспорт (1). | 2 | 1 | 1 | |
| Февраль | 02-08 | Тема 8. Транспорт (1). Тема 8. Транспорт (1). | 2 | - | 2 | Выставка |
| | 09-15 | Тема 9. Конструирование по замыслу (1). Тема 9. Конструирование по замыслу (1). | 2 | 1 | 1 | |
| | 16-22 | Тема 9. Конструирование по замыслу (1). Тема 9. Конструирование по замыслу (1). | 2 | - | 2 | |
| | 23-01.03 | Тема 9. Конструирование по замыслу (1). Тема 9. Конструирование по замыслу (1). | 2 | - | 2 | |
| Март | 02-08 | Тема 9. Конструирование по замыслу (1). Тема 10. Мир профессий (1). | 2 | 1 | 1 | |
| | 09-15 | Тема 9. Конструирование по замыслу (1). Тема 9. Конструирование по замыслу (1). | 2 | - | 2 | |
| | 16-22 | Тема 9. Конструирование по замыслу (1). Тема 9. Конструирование по замыслу (1). | 2 | - | 2 | |
| | 23-29 | Тема 9. | 2 | - | 2 | |

| | | | | | | |
|--------|-----------------|--|---|---|---|--|
| | | Конструирование по замыслу (1). Тема 9. Конструирование по замыслу (1). | | | | |
| Апрель | 30.03-05 | Тема 9. Конструирование по замыслу (1). Тема 9. Конструирование по замыслу (1). | 2 | - | 2 | |
| | 06-12 | Тема 9. Конструирование по замыслу (1). Тема 9. Конструирование по замыслу (1). | 2 | - | 2 | |
| | 13-19 | Тема 9. Конструирование по замыслу (1). Тема 9. Конструирование по замыслу (1). | 2 | - | 2 | |
| | 20-26 | Тема 9. Конструирование по замыслу (1). Тема 9. Конструирование по замыслу (1). | 2 | - | 2 | |
| | 27-03.05 | Тема 9. Конструирование по замыслу (1). Тема 9. Конструирование по замыслу (1). | 2 | - | 2 | |
| | 04-10 | Тема 9. Конструирование по замыслу (1). Тема 10. Мир профессий (1). | 2 | 1 | 1 | |
| Май | 11-17 | Тема 9. Конструирование по замыслу (1). | 2 | - | 2 | |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|----|-----|-----|--|
| | | Тема 9. Конструирование по замыслу (1). | | | | |
| | 18-24 | Тема 9. Конструирование по замыслу (1). Тема 9. Конструирование по замыслу (1). | 2 | - | 2 | Выставка |
| | 25-31 | Тема 11. Промежуточная аттестация (1). Тема 12. Итоговое занятие (1). | 2 | 1,5 | 0,5 | Диагностическое задание №2 Выставка |
| | | ИТОГО: | 72 | 15 | 57 | |

Формы аттестации

Аттестация обучающихся - итог завершения конкретного этапа реализации программы. Основными задачами являются: установление фактического уровня освоения программы, как группой, так и конкретным учащимся. Это позволяет выявить пробелы в освоении программы и учитывать индивидуальные потребности ребенка в осуществлении образовательной деятельности.

Содержание аттестации учащихся определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с контрольно-измерительным материалом знаний, умений и навыков, в соответствии с её прогнозируемыми результатами. Итоги аттестации являются основанием для определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы за отчетный период.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год: в декабре и мае текущего учебного года. Итоги аттестационных процедур оформляются педагогом в виде протоколов, которые передаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Формы аттестации. В качестве результатов аттестации засчитываются: Диагностические задания, участие в выставках в соответствии с учебным тематическим планированием.

Форма фиксации результатов обучения по программе: готовая работа, журнал посещаемости занятий, протоколы аттестации.

Формы предъявления образовательных результатов: выставка готовых работ.

Бланк фиксации результатов обучения по программе

Протокол промежуточной аттестации обучающихся за 20__ - 20__ учебный год
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «LEGO»

Педагог _____

Форма проведения : устный опрос, диагностические задания, выставка.

Группа _____, год обучения первый

Таблица 4

| № | ФИО учащегося | Направления оценки | | | | Средний балл учащегося (низкий – н; средний – с; высокий – в) |
|---|---------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------|----------|--|
| | | Устный опрос по ТБ | Диагностическое задание №1 | Диагностическое задание №1/№2 | Выставка | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| | Средний балл по критериям | | | | | |

Дата « ____ » _____ 20 ____ г. Подпись педагога _____

Оценочные материалы

Перечень диагностических материалов:

1. Устный опрос по ТБ²;
2. Диагностическое задание №1³;
3. Диагностическое задание №2⁴;
4. Выставка⁵.

² См. приложение 1

³ См. приложение 2

⁴ См. приложение 3

⁵ См. приложение 4

Методическое обеспечение программы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (рассказ, беседа, объяснение, описание и т.д.);
- Наглядные (показ иллюстраций, видеоматериалов, приёмов исполнения, работа по образцу);
- Практические (выполнение работ по технологическим картам или по своему замыслу).

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия в творческом объединении «LEGO» подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Наиболее распространенными формами занятий являются:

- беседа с игровыми элементами;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-имитация и др.

Алгоритм учебного занятия

Модель учебного занятия

Таблица 5

| Блок | Этап | Этап учебного занятия | Задачи этапа | Содержание деятельности |
|-------------------------|------|---|--|--|
| Подготовительный | 1 | Организационный | Подготовка детей к работе на занятии | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания |
| | 2 | Проверочный | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если такое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия |
| Основной | 3 | Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей |
| | 4 | Усвоение новых знаний и способов действий | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей |
| | 5 | Первичная проверка понимания изученного | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или |

| | | | | |
|-----------------|----|---|--|---|
| | | | | обоснованием |
| | 6 | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми |
| | 7 | Обобщение и систематизация знаний | Формирование целостного представления знаний по теме | Использование бесед и практических заданий |
| | 8 | Контрольный | Выявление качества и уровня овладения знаниями | Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса |
| Итоговый | 9 | Итоговый | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия |
| | 10 | Рефлексивный | Мобилизация детей на самооценку | Самооценка детьми своей работоспособности |
| | 11 | Информационный | Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий |

Используются различные педагогические технологии:

- дифференцированное обучение – используется индивидуальный подход к каждому ребенку;
- игровое обучение – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (конкурсы, викторины);
- развивающее обучение – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- здоровьесберегающие технологии – проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – выставка готовых работ.

Дидактические материалы. Применяется использование карточек (с заданиями, технологические карты изготовления поделок) и наглядности (фотографии, образцы поделок, шаблоны, лекала).

Перечень диагностических материалов:

1. Устный опрос по ТБ
2. Диагностическое задание №1;
3. Диагностическое задание №2;
4. Выставка.

Перечень образовательно – методического комплекса (ОМК)

1. Нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № №273 от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав и локальные акты учреждения;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO»;
- Должностные инструкции;
- Инструкции по ТБ, ПДД и т.д.

Информационное обеспечение программы:

- Электронные ресурсы;
- Презентации и т.д.

Методическое обеспечение программы:

- Методические разработки к темам программы;
- Памятки;
- Инструкции;
- Дидактические материалы: раздаточный материал, иллюстративные задания, рисунки, схемы, шаблоны задачи, тесты к темам программы;
- Наглядные пособия к темам программы.

Материально-техническое обеспечение программы

1. конструктор LEGO -15 шт.
2. кабинет со столами и стульями (не менее 15 стульев);
3. магнитная доска;
4. ручки, карандаши, ластик- по 15 шт.
5. тематические наборы игрушек (транспорт, кукольная мебель, животные, и т.д.)
6. настольные и дидактические игры по темам занятий
7. LEGO-раскраски

- **Информационное обеспечение:**

презентации к основным темам занятий; фото- и аудио- сопровождение занятий.

- **Кадровое обеспечение:**

для реализации рабочей программы необходим педагог дополнительного образования - руководитель творческого объединения «LEGO».

Перечень организационно-методического комплекса:

1. Тематическая папка с методическими разработками занятий, дидактических материалов к ним (комплекты шаблонов для моделей, иллюстрации и технологические карты, определяющие последовательность изготовления объектов моделирования, чертежи, рисунки, схемы);

2. Видеотека: презентации по темам программы, видеоматериалы культурного наследия, мультфильмы);

3. Тематическая папка «Инструментарий для оценивания знаний, умений и навыков»;

4. Тематическая папка «Аттестация обучающихся» (положения, протоколы, мониторинг);

5. Тематическая папка «Воспитательная работа» (презентации, сценарии, анкеты);

6. Сборник игр на развитие коммуникативных навыков;

7. Инструкции по технике безопасности.

Возрастные характеристики адресата программы

Характерной особенностью возраста 5-7 лет является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. В возрасте 5-7 лет идет активное развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи.

Воспитательная работа

Цель: создание условий для самоопределения и социализации детей школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- поддерживать традиции учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
- организовать раннюю профориентационную работу с обучающимися.

План воспитательных мероприятий

Таблица 6

| № | Месяц | Место проведения | Форма мероприятия, его название |
|---|----------------|------------------------------------|--|
| Воспитательная работа в коллективе | | | |
| 1 | август | МБУ ДО «СЮТ» кабинеты: №8,16,18,21 | День открытых дверей «Приходи! Выбирай! Записывайся!» |
| 2 | август | МБУ ДО «СЮТ» актовый зал | Родительское собрание |
| 3 | в течение года | Творческое объединение | Беседы в объединениях по безопасности дорожного движения |
| 4 | в течение года | Творческое объединение | Конкурсы, выставки, беседы, посвященные тематическим праздникам |
| 5 | декабрь | МБУ ДО «СЮТ» актовый зал | Игровая программа «Бармалей украл Новый год» |
| 6 | май | МБУ ДО «СЮТ» актовый зал | Игровая программа |
| Воспитательная работа в учреждении | | | |
| 1 | октябрь | Онлайн формат группа ВК | Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей |
| 2 | октябрь | Онлайн формат группа ВК | Всероссийская акция, посвященная Дню учителя |
| 3 | ноябрь | Онлайн формат группа ВК | Всероссийская акция, посвященная Международному Дню народного единства |
| 4 | ноябрь | Онлайн – конкурс группа ВК | Онлайн – конкурс «МАМА», посвященный Дню матери в России |
| 5 | декабрь | Онлайн формат группа ВК | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата |
| 6 | декабрь | Онлайн формат группа ВК | Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна РФ |
| 7 | май | МБУ ДО «СЮТ» | Конкурсы – выставки, посвященные Дню Космонавтики |
| 8 | май | МБУ ДО «СЮТ» | Конкурсы – выставки, посвященные Дню Победы |
| 9 | в течение года | МБУ ДО «СЮТ» | Благотворительные и экологические акции |
| 10 | в течение года | МБУ ДО «СЮТ» | Сбор макулатуры |

| | | | |
|----|-----|-------------------------|-------------------------|
| 11 | май | Онлайн формат группа ВК | Акция «Классика Победы» |
|----|-----|-------------------------|-------------------------|

Список информационных источников и литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон №189 от 28.12.2022 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017г. №01/14380-17- 32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
12. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)
13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от

14.08.2020г. №01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»

14. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019г. №467

Методические рекомендации:

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Л.Н. Буйлова. - Режим доступа: https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=lgndg1buas169468890 - (Дата обращения: 20.04.2023г.).

2. Кисляков, А.В. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018 – 64 с.

Инструкции:

1. Инструкция по документационному обеспечению деятельности администрации Озерского городского округа, утверждённая постановлением №1 от 09.01.2013г.

Список литературы для педагога:

1. Власова, О.С. Образовательная робототехника в учебной деятельности учащихся начальной школы: учебно-методическое пособие / О.С. Власова, А.А. Попова. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2014. – 111 с.

2. Злаказов, А.С., Лего-конструирования в школе: методическое пособие / А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. – М.: Бином, 2011. – 120 с.

3. Рыкова, Е.А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab): учебно-методическое пособие / Е.А. Рыкова. – СПб.: 2001. – 59 с.

4. Комарова Л.Г. Строим из Лего: учебное пособие / Л.Г Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 56 с.

5. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: учебное пособие / Т.В. Лусс. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 250 с.

6. Шайдурова, Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: справочное пособие / Н.В. Шайдурова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 211 с.

Интернет-ресурсы:

1 learningapps.org [сайт] .Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=po71zc08318>

2. LEGO® Education WeDo 2.0 2045300 Комплект учебных проектов [Электронный документ]. Режим доступа: <https://www.lives.legocdn.com/sc/media/files/user-guides/wedo-2/teacher-guides/teacherguide-ruruv1-524d03ebdbdf2fd300edb31194b671a.pdf?la=en-us> - Загл. с экрана.

3. www.lego.com[сайт]. Режим доступа:
<https://www.lego.com/ruru/classic/building-instructions> - Загл. с экрана.

4. Методическое пособие по созданию интерактивных заданий с помощью конструктора LearningApps.org Режим доступа:
http://doroninaek.ucoz.ru/metod/konstruktor_interaktivnykh_zadaniy_learningapps.pdf - Загл. с экрана.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Франджиойя, Ф. Простые LEGO модели на каждый день недели: учебное пособие / Ф. Франджиойя. – Эксмодетство, 2021. – 208 с.

2. Дис, С. Большая книга удивительных проектов LEGO. Машины и роботы: учебное пособие / С. Дис. – Эксмодетство, 2023. – 144 с.

Устный опрос по технике безопасности

1. Работу начинать только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Работай с деталями только по назначению.
3. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши.
4. Не разъединяй детали, соединенные вместе зубами.
5. Не стучи деталями по столу, пластмасса может треснуть.
6. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдай её педагогу.
7. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
8. содержи в чистоте и порядке рабочее место.
9. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

Диагностическое задание №1: «Дом моей мечты»

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор конструктора, фигурки людей.

Инструкция к проведению:

Обучающемуся предлагается построить дом его мечты, чтобы были стены, крыша, окна и другие дополнительные детали.

Результаты диагностики:

Высокий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно (80-100%).

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания (79-50%);

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания (49% и ниже).

Диагностическое задание №2: «Детская площадка»

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор конструктора, графическая модель.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть дробную графическую модель детской площадки с 3 объектами: домик, карусель, качели. Назвать изображенные на схеме предметы, указать их функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройки по графической модели.

Результаты диагностики:

Высокий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно (80-100%).

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания (79-50%);

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания (49% и ниже).

Критериями оценивания выставки являются:

1. Самостоятельность выполнения задания;
2. Правильность выполнения задания;
3. Качество выполненной работы;
4. Оригинальность (творческий подход);
5. Сложность.

Результаты оценивания:

Высокий уровень – соответствие 4-5 пунктам (80-100%).

Средний уровень – соответствие 3 пунктам (79-50%).

Низкий уровень – соответствие 1 – 2 пунктам (49% и ниже).