

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
от 29.05.2024 г. Протокол №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 60 от 29.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселая фанерка»**

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации программы: 2 года, 288 часов

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Головацкая Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Озерск
2024

Содержание

Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный план и содержание учебного плана 1 года обучения | 6 |
| 3. Учебный план и содержание учебного плана 2 года обучения | 9 |

Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|---|----|
| 1. Календарный учебный график | 11 |
| 2. Формы аттестации | 12 |
| 3. Оценочные материалы | 13 |
| 4. Методические материалы | 16 |
| 5. Условия реализации программы | 18 |
| 6. Возрастные характеристики адресата программы | 19 |
| 7. Воспитательная работа | 20 |
| 8. Список информационных ресурсов и литературы | 21 |
| 9. Приложения | 23 |

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Краткая характеристика программы. Занятия по выпиливанию, сочетающие искусство с техническими операциями по ручной обработке фанеры, позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время обучающихся. Занимаясь выпиливанием лобзиком, обучающиеся на практике применяют знания и развивают навыки не только по изобразительному искусству, черчению, технологии, но и по трудовому воспитанию. По простоте и легкости исполнения выпиливание лобзиком является одним из наиболее доступных ремесел. Работа с лобзиком способствует развитию сенсомоторики (согласованности в работе глаз, рук), совершенствованию координации движений, гибкости, точности выполнения изделий, учит концентрации внимания, стимулирует развитие памяти.

Актуальность программы обусловлена тем, что образование в области культуры и искусства, как основного процесса передачи, освоения и сохранения поколениями наследия мировой и отечественной культуры, рассматривается сегодня в качестве основы для сбалансированного эстетического развития детей и молодежи.

Выпиливание лобзиком в этом контексте наиболее доступный, не требующий особых условий и затрат, вид полезной детской творческой деятельности, отвечающий возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Художественное выпиливание лобзиком сочетает в себе как техническую так и художественную направленность, поскольку учащиеся работают с инструментами для выпиливания - техническими приспособлениями, с другой стороны, результатом работы с лобзиком становится художественное произведение детского творчества.

Данная программа составлена в соответствии с современными нормативно-правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями действующих методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (см. раздел программы «Список информационных ресурсов и литературы»).

Педагогическая целесообразность программы заключается в приобщении детей к содержательному досугу, предоставлении детям возможности творческой самореализации через обучение

Отличительные особенности программы состоят в подборе диагностического инструментария, формах текущего контроля успеваемости и аттестационных процедур.

Направленность программы – техническая.

Вид деятельности обработка древесины.

Уровень содержания программы – ознакомительный.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-8 лет (см. раздел «Возрастная характеристика адресата программы»). Учащиеся зачисляются на программу на добровольной основе. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Комплектованием группы занимается педагог. Приём в техническое объединение, перевод и отчисление учащихся из объединения регулируются локальными актами учреждения. Допускается добор в группы в течение учебного года при наличии вакантных мест. Максимальный численный состав в группе первого года обучения – 12 человек, второго 10-12.

Объем и срок освоения программы. Общее количество часов по программе – 288 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся в группах два раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 45 мин.

Формы обучения по программе:

- очная, очно-заочная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) занятия проходят в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Завершение обучения по программе. По окончании обучения выпускник вправе получить справку об окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по письменному заявлению.

Язык реализации программы: русский.

Цель программы: развитие и творческое самовыражение личности ребенка путем формирования предметно-практических навыков художественно – конструкторской и технологической деятельности посредством занятий художественным выпиливанием лобзиком.

Задачи программы:

Предметные:

- дать начальные знания по свойствам материала, его производством, сушкой и хранением;
- познакомить с инструментами для работы с древесиной (фанерой);
- формировать начальные навыки обработки изделий из древесины (фанеры);
- познакомить с технологией изготовления плоских и объемных изделий из древесины (фанеры).

Личностные:

- развивать мотивацию к занятием декоративно-прикладным творчеством;
- воспитать аккуратность, настойчивость в достижении результата.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умение общаться и взаимодействовать в группе и с педагогом.

Планируемый результат по окончании обучения по программе:

В результате освоения программы учащиеся приобретут следующие результаты:

Предметные:

- познакомятся с материалом (фанерой) и его свойствами;
- познакомятся с производством, сушкой и хранением материала (фанеры);
- познакомятся с инструментами для работы с древесиной (фанерой);
- познакомятся со способами обработки изделий из древесины (фанеры);
- познакомятся с технологией изготовления плоских и объемных изделий из древесины (фанеры).

Личностные:

- учащиеся мотивированы на продолжение обучения по программе базового уровня;
- учащиеся в работе аккуратны, проявляют настойчивость в достижении результата.

Метапредметные:

- имеют начальные навыки планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- сформированы начальные умения общения и взаимодействия в группе и с педагогом.

Учебный план и содержание учебного плана 1 года обучения

Задачи

Предметные:

- дать начальные знания по свойствам материала, его производством, сушкой и хранением;
- познакомить с инструментами для работы с древесиной (фанерой);
- формировать начальные навыки обработки изделий из древесины (фанеры);
- познакомить с технологией изготовления плоских изделий из древесины (фанеры).

Личностные:

- развивать мотивацию к занятиям декоративно-прикладным творчеством;
- воспитать аккуратность, настойчивость в достижении результата.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умение общаться и взаимодействовать в группе и с педагогом.

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Устный опрос по ТБ
2	Понятие о материалах и инструментах	2	1	1	
3	Пропиливание углов	2	0,5	1,5	
4	Выпиливание полуокружностей и окружностей	2	0,5	1,5	
5	Выпиливание по внешнему контуру	2	0,5	1,5	
6	Выпиливание по внутреннему контуру	2	0,5	1,5	
7	Выпиливание простых плоских изделий	30	-	30	Тест №1
8	Выпиливание простых ажурных изделий	30	-	30	Выставка
9	Выпиливание простых сборных изделий	58	2	56	Выставка
10	Мир профессий	10	10	-	
11	Аттестация	2	2	-	
12	Итоговое занятие	2	1	1	Выставка
	Итого	144	18	126	

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в новом учебном году. Режим работы. Техника безопасного труда. Беседы о ПДД. Соблюдение мер противопожарной безопасности и охраны здоровья и жизни детей.

Контроль: устный опрос по технике безопасности.

Тема 2. Понятие о материалах и инструментах

Теория: общие понятия о материалах и инструментах, применяемых художественном выпиливании. Специальные и общие инструменты и приспособления, правила пользования ими. Организация рабочего места. Способы обработки материала. Технология переноса рисунка на фанеру.

Практика: Игры на знакомство с понятиями «лобзик», «надфиль», «пилки», «наждачная бумага», «копировальная бумага», «чертеж», «эскиз».

Тема 3. Пропиливание углов

Теория: познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».

Практика: пропиливание прямых, острых и тупых углов.

Тема 4. Выпиливание полуокружностей и окружностей

Теория: познакомить с понятиями «окружность» и «полуокружность».

Практика: обработка выпиливания полуокружностей и окружностей различных диаметров.

Тема 5. Выпиливание по внешнему контуру

Теория: познакомить с понятием «внешний контур».

Практика: выпиливание изделия по внешнему контуру.

Тема 6. Выпиливание по внутреннему контуру

Теория: познакомить с понятием «внутренний контур».

Практика: выпиливание изделия по внутреннему контуру.

Тема 7. Выпиливание простых плоских изделий

Теория: познакомить с технологией переноса рисунка на фанеру, выпиливания простых изделий.

Практика: перенос рисунка на фанеру под руководством педагога, выпиливание простого изделия.

Контроль: тест №1.

Тема 8. Выпиливание простых ажурных изделий

Теория: познакомить с технологией выпиливания простых ажурных изделий.

Практика: перенос рисунка на фанеру, выпиливание простого ажурного изделия.

Контроль: выставка.

Тема 9. Выпиливание простых сборных изделий

Теория: познакомить с техникой соединения на клею.

Практика: простое соединение на клею.

Контроль: выставка.

Тема 10. Мир профессий

Теория: знакомство обучающихся с миром профессий. Столяр, плотник.

Тема 11. Аттестация

Теория: ознакомление обучающихся с правилами проведения аттестации.

Контроль: выполнение контрольных заданий, оформление протокола промежуточной аттестации.

Тема 12. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы за год. Обсуждение программы на следующий год. Рекомендации на лето.

Практика: выставка.

Учебный план и содержание учебного плана второго года обучения

Задачи

Предметные:

- расширять знания по свойствам материала, его производством, сушкой и хранением;
- оттачивать навыки обработки изделий из древесины (фанеры);
- познакомить с технологией изготовления объемных изделий из древесины (фанеры).

Личностные:

- развивать мотивацию к занятиям декоративно-прикладным творчеством;
- воспитать аккуратность, настойчивость в достижении результата.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умение общаться и взаимодействовать в группе и с педагогом.

Таблица 2

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Устный опрос по ТБ
2	Выпиливание простых сборных изделий	30	0,5	30	Выставка
3	Выпиливание сложных сборных изделий	40	2	38	Тест №2
4	Выпиливание объемных изделий	58	2	56	Выставка
5	Мир профессий	10	5	5	Викторина, кроссворд, тест, игра
6	Аттестация	2	2	-	
7	Итоговое занятие	2	1	1	Выставка
	Итого	144	15	129	

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в новом учебном году. Режим работы. Техника безопасного труда. Беседы о ПДД. Соблюдение мер противопожарной безопасности и охраны здоровья и жизни детей.

Контроль: устный опрос по технике безопасности.

Тема 2. Выпиливание простых сборных изделий

Теория: познакомить с техникой соединения на шипах и пазах.

Практика: простое соединение на шипах и пазах.

Контроль: выставка.

Тема 3. Выпиливание сложных сборных изделий

Теория: продолжить знакомство с техникой соединения на шипах и пазах, на клею на более сложных изделиях.

Практика: выполнение заданий.

Контроль: тест №2.

Тема 4. Выпиливание сложных ажурных изделий

Теория: продолжить знакомство с технологией выпиливания более сложных ажурных изделий.

Практика: выполнение заданий.

Контроль: выставка.

Тема 5. Мир профессий

Теория: знакомство с миром профессий, беседы, игры, викторины.

Практика: игры, викторины, беседы, кроссворды.

Контроль: Игра - приключение «Буратино».

Тема 6. Аттестация (полугодовая, по итогам обучения)

Теория: ознакомление обучающихся с правилами проведения аттестации.

Контроль: выполнение контрольных заданий, оформление протокола промежуточной аттестации.

Тема 7. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы за год.

Практика: Экскурсия в коллектив «Выпиливание лобзиком» (базовый уровень). Рекомендации на лето.

Контроль: выставка.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Таблица 3

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Каникулы
1 год	09.09.2024	31.05.2025	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа, с перерывом 10 минут	28.10.24-04.11.24 29.12.24-08.01.25 24.03.25-31.03.25 01.06.25-31.08.25
2 год	02.09.2024	24.05.2025	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа, с перерывом 10 минут	28.10.24-04.11.24 29.12.24-08.01.25 24.03.25-31.03.25 01.06.25-31.08.25

Формы аттестации

Аттестация обучающихся - итог завершения конкретного этапа реализации программы. Основными задачами являются: установление фактического уровня освоения программы, как группой, так и конкретным учащимся. Это позволяет выявить пробелы в освоении программы и учитывать индивидуальные потребности ребенка в осуществлении образовательной деятельности.

Содержание аттестации учащихся определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с контрольно-измерительным материалом знаний, умений и навыков, в соответствии с её прогнозируемыми результатами. Итоги аттестации являются основанием для определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы за отчетный период.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год: в декабре и мае текущего учебного года. Итоги аттестационных процедур оформляются педагогом в виде протоколов, которые передаются заведующему отделом.

Формы аттестации. В качестве результатов аттестации засчитываются: тесты, участие в выставке.

Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения. Разработаны задания для проведения вводного и текущего контроля.

Для фиксации результатов разработаны бланки и критерии оценки.

Для 1 года обучения:

- Входной контроль проводится в сентябре, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений. Форма контроля – устный опрос.
- Промежуточный контроль проводится в декабре и осуществляется для отслеживания уровня усвоения материала программы и корректировки процесса обучения. Форма контроля – тест №1.
- Промежуточный контроль по итогам усвоения программы проводится в мае. Его цель – выявить усвоенный уровень знаний и умений, предусмотренных программой. Форма контроля – итоговая выставка.

Для 2 года обучения:

- Входной контроль проводится в сентябре, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений (для учащихся) вновь принятых на программу. Форма контроля – устный опрос.
- Промежуточный контроль проводится в декабре и осуществляется для отслеживания уровня усвоения материала программы и корректировки процесса обучения. Форма контроля – тест №2.
- Промежуточный контроль по итогам усвоения программы проводится в мае. Его цель – выявить усвоенный уровень знаний и умений, предусмотренных программой. Форма контроля – итоговая выставка.

Критерии оценки результатов:

Оценка качества освоения обучающимися программ выявляет уровень их теоретических и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура поведения, умение общаться и взаимодействовать в группе и с педагогом.
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность в работе.

Каждый критерий оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Уровни освоения образовательной программы обучающимися:

- от 100% - 80% -высокий;

- от 79% - 50% - средний;
ниже 49% - низкий.

Формы проведения аттестации:

- Опрос;
- Тест №1, тест №2;
- Выставка.

Бланк фиксации результатов обучения по программе

Протокол промежуточной аттестации обучающихся за 20__ - 20__ учебный год
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Веселая фанерка»

Педагог _____

Форма проведения : опрос, тест №1, выставка.

Группа _____, год обучения первый

Таблица 4

№	ФИО учащегося	Направления оценки			Средний балл учащегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
		Устный опрос по ТБ	Тест №1	Выставка	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
	Средний балл по критериям				

Дата « ___ » _____ 20 _____ г. Подпись педагога _____

Протокол промежуточной аттестации обучающихся за 20__ - 20__ учебный год
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Фанерка»

Педагог _____

Форма проведения : опрос, тест №2, выставка.

Группа _____, год обучения **второй**

Таблица 5

№	ФИО учащегося	Направления оценки			Средний балл учащегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
		Устный опрос по ТБ	Тест №2	Выставка	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
	Средний балл по критериям				

Дата « ____ » _____ 20 ____ г. Подпись педагога _____

Методические материалы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, описание и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов, приёмов исполнения, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по технологическим картам или по своему замыслу).

Форма организации образовательного процесса- групповая.

Формы организации учебного занятия - практическое занятие, занятие по углублению и совершенствованию знаний, занятие по обобщению и систематизации знаний, игра, экскурсия, выставка.

Алгоритм учебного занятия

Таблица 6

Блок	Этап	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация	Формирование целостного представления знаний по	Использование бесед и практических заданий

	знаний	теме	
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями
			Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы
			Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку
			Самооценка детьми своей работоспособности
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия
			Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Места проведения занятий: аудиторные (на базе учреждения) и внеаудиторные.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – готовое изделие, выпиленное лобзиком из фанеры, выставка.

Перечень организационно-методического комплекса:

1. тематическая папка с методическими разработками занятий, дидактических материалов к ним (комплекты шаблонов для моделей, иллюстрации и технологические карты, определяющие последовательность изготовления объектов моделирования, чертежи, рисунки, схемы);

2. видеотека: презентации по темам программы, видеоматериалы культурного наследия, мультфильмы, мастер-классы по изделиям декоративно-прикладного творчества);

3. тематическая папка с пакетами документов по конкурсам и фестивалям (положения конкурсов, план подготовки, сценарии);

4. тематическая папка «Инструментарий для оценивания знаний, умений и навыков»;

5. тематическая папка «Аттестация обучающихся» (положения, протоколы, мониторинг);

6. тематическая папка «Воспитательная работа» (презентации, сценарии, анкеты);

7. сборник игр на развитие коммуникативных навыков;

8. инструкции по технике безопасности.

Перечень диагностических материалов:

1. Опрос по ТБ;

2. Тест №1, тест №2;

3. Выставка.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Таблица 7

№ п/п	Инструменты, материалы	Количество
1	Лобзик	12 шт.
2	Струбцина для лобзика	12 шт.
3	Фанера размер 1500x1500	2 листа
4	Наждачная бумага средняя набор	48 шт.
5	Копировальная бумага набор	48 шт.
6	Клей ПВА момент 0,75 мл	3 шт.
7	Карандаш простой	48 шт.
8	Ластик	48 шт.
9	Линейка металлическая 50 см	12 шт.
10	Линейка металлическая 20 см	12 шт.
11	Акриловая краска белая 250мл	12 шт.
12	Акриловые краски набор	36 шт.
13	Грунтовка акриловая	1 шт.
14	Бумага для принтера белая	5 упаковок
15	Кисти белка набор	12 шт.
16	Полотна для лобзика	36 упаковок
17	Непроливайка	12 шт.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную дополнительную общеразвивающую программу, должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года № 298н.

Возрастные характеристики адресата программы

Характерной особенностью возраста 6-8 лет является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Развитие воображения. В возрасте 6-8 лет идет активное развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи.

Воспитательная работа

Цель: создание условий для самоопределения и социализации детей школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- поддерживать традиции учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
- организовать раннюю профориентационную работу с обучающимися.

План воспитательных мероприятий

Таблица 8

№	Месяц	Место проведения	Форма мероприятия, его название
Воспитательная работа в коллективе			
1	август	МБУ ДО «СЮТ» кабинеты: №8,16,18,21	День открытых дверей «Приходи! Выбирай! Записывайся!»
2	август	МБУ ДО «СЮТ» актовый зал	Родительское собрание
3	в течение года	Творческое объединение	Беседы в объединениях по безопасности дорожного движения
4	в течение года	Творческое объединение	Конкурсы, выставки, беседы, посвященные тематическим праздникам
5	декабрь	МБУ ДО «СЮТ» актовый зал	Игровая программа «Бармалей украл Новый год»
6	май	МБУ ДО «СЮТ» актовый зал	Игровая программа
Воспитательная работа в учреждении			
1	октябрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей
2	октябрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя
3	ноябрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню народного единства
4	ноябрь	Онлайн – конкурс группа ВК	Онлайн – конкурс «МАМА», посвященный Дню матери в России
5	декабрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата
6	декабрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна РФ
7	май	МБУ ДО «СЮТ»	Конкурсы – выставки, посвященные Дню Космонавтики
8	май	МБУ ДО «СЮТ»	Конкурсы – выставки, посвященные Дню Победы
9	в течение года	МБУ ДО «СЮТ»	Благотворительные и экологические акции
10	в течение года	МБУ ДО «СЮТ»	Сбор макулатуры

Список информационных источников и литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон №189 от 28.12.2022 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017г. №01/14380-17- 32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
12. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)
13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от

14.08.2020г. №01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»

14. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019г. №467

Методические рекомендации:

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Любовь Николаевна Буйлова. - Режим доступа: https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=lgndg1buas169468890 - (Дата обращения: 20.04.2023г.).

2. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018 – 64 с.

Инструкции:

1. Инструкция по документационному обеспечению деятельности администрации Озерского городского округа, утверждённая постановлением №1 от 09.01.2013г.

Список литературы для педагога:

1. Костина Л.А. Выпиливание лобзиком. Выпуск 1. М.: Народное творчество, 2014 -255 с.

2. Костина Л.А. Выпиливание лобзиком. Выпуск 2. М.: Народное творчество, 2014 -245 с.

3. Васнецова Н.Ю. 365 советов юному мастеру. М.: АСТ, Апрель, 2001-135 с.

4. Спенс У. Работы по дереву. М.: ЭКСМО, 2016-89 с.

5. Маркелова О.Н. Декоративно-прикладное творчество. Изделия из древесины и природного материала. Волгоград: Учитель, 2019 – 118 с.

6. Симонов Е.Р. Работы по дереву: резьба, выпиливание лобзиком, столярное мастерство. Питер, 2011-202 с.

7. Шпильман П. Основы работы с лобзиком. М.: АСТ, Астрель, 2015-56 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.chudo-lobzik.ru/category/chertezhi-podelok/page/3>.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Денкевич Е. «Выпиливание из фанеры». СПб.,Кристалл.1998 – 110 с.

2. Соколов Ю. «Альбом для выпиливания» (для любителей выпиливать из фанеры) 2000-45 с.

Приложения

Бланк фиксации результатов обучения по программе

Протокол промежуточной аттестации обучающихся за 20__ - 20__ учебный год
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Веселая фанерка»

Педагог _____

Форма проведения : опрос, тест №1, выставка.

Группа _____, год обучения **первый**

Таблица 9

№	ФИО учащегося	Направления оценки			Средний балл учащегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
		Устный опрос по ТБ	Тест №1	Выставка	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
	Средний балл по критериям				

Дата « ____ » _____ 20 ____ г. Подпись педагога _____

Протокол промежуточной аттестации обучающихся за 20__ - 20__ учебный год
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Веселая фанерка»

Педагог _____

Форма проведения : опрос, тест №2, выставка.

Группа _____, год обучения **второй**

Таблица 10

№	ФИО учащегося	Направления оценки			Средний балл учащегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
		Устный опрос по ТБ	Тест №2	Выставка	
1					
2					

3					
4					
5					
6					
7					
	Средний балл по критериям				

Дата « ____ » _____ 20 ____ г. Подпись педагога _____

Устный опрос по ТБ:

При работе с ручным лобзиком:

- расскажи как правильно подготовить лобзик к работе (Ослабить гайки-барашки. Закрепить нижнюю часть рамки в зажиме верстака, чтобы были свободны руки. Закрепить пилку в нижнем зажиме у ручки. Зубья полотна должны быть наклонены к ручке. Сжать рамку свободной рукой, вставить полотно в верхний зажим и прочно закрепить. Проверить натяжение на «музыкальность». Слегка оттянуть ногтем полотно и резко отпустить, если услышишь музыкальный звук, значит, ты хорошо подготовил лобзик к работе.)

- Как при работе с лобзиком нужно сидеть? (Прямо)

- Где должна находиться заготовка во время работы? (Заготовка должна быть на уровне груди)

- Как нужно начинать работу? (Медленными движениями, равномерно, без рывков)

- Как правильно должна располагаться пилка? (Вертикально)

- Какими движениями правильно работать пилкой? (вертикальными: вверх-вниз)

- Что сначала выпиливается внешний или внутренний контур? (сначала выпиливается внутренний контур, затем внешний)

- Чем можно сделать отверстие для пилки для выпиливания внутреннего контура? (наколоть шилом, пробить гвоздиком, просверлить)

- Как правильно пропиливать изгибы заготовки? (медленно поворачивать заготовку, не прекращая движений лобзиком)

- Чем обрабатывается заготовка после выпиливания? (надфилем, наждачной бумагой)

Тест 1

Таблица 11

№ п/п	Вопросы	Ответы		
		а	б	в
1	Какой нужен инструмент, чтобы выпилить детали из фанеры?			
2	Из какого материала можно выпиливать детали ручным лобзиком?	Из доски толщиной 30-40 мм	Из фанеры толщиной 3-4мм	Из бруска толщиной 30мм
3	Зубья пилки должны быть направлены	От ручки лобзика	Вниз, к рамке лобзика	К ручке лобзика
4	Пиление лобзиком происходит при движении пилки	Вправо и влево	Вниз	Вверх
5	Во время выпиливания лобзиком нажимать сильно на пилку.....	Нельзя, потому что пилка сломается	Нужно, чтобы быстро пилить	Нельзя, пилка нагреется
6	При быстром пилении.....	Можно быстро выпилить деталь	Пилка нагреется и сломается	Деталь будет ровной и красивой
7	При выпиливании детали с внутренним контуром выпиливают.....	Сначала внешний контур	Сначала внутренний контур	Можно начинать выпиливать внешний или внутренний контур
8	Чтобы проколоть отверстие шилом для пилки при выпиливании детали с внутренним контуром	Деталь нужно положить на верстак и прокалывать отверстие шилом	Деталь нужно положить на колени и прокалывать отверстие шилом	Деталь нужно держать в руке и прокалывать отверстие шилом
9	Опилки с верстака	Сдуть ртом	Смести рукой	Смести щеткой
10	Если изделие нужно раскрасить, это делают так	Сначала раскрашивают, зачищают шкуркой и покрывают лаком.	Сначала покрывают лаком, раскрашивают и зачищают шкуркой.	Сначала зачищают шкуркой, раскрашивают и покрывают лаком.

Результаты тестирования:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов (80-100%)

Средний уровень – 5-7 правильных ответа (79-50%)

Низкий уровень – 1-4 правильных ответа (49% и ниже)

Тест 2

1) Верно ли утверждение:

Наружный контур заготовки выпиливают в последнюю очередь, чтобы не сломать его выступы.

2) Найдите правильный ответ /ты: для получения более гладкой поверхности при зачистке вдоль волокон лучше использовать:

- Напильники

- Рубильники
- Наждачную бумагу
- Шлифовальную колодку
- Шлифовальную шкурку

3) **Закончите предложение:**

Небольшой напильник с мелкой насечкой называют - _____.

4) **Найдите правильный ответ /ты:** по форме поперечного сечения напильники бывают:

- Прямоугольными
- Квадратными
- Шестигранными
- Треугольными
- Круглыми

5) **Закончите предложение:**

Для грубой зачистки поверхностей древесины применяют напильники с крупной насечкой, которые называют _____.

6) **Закончите предложение:**

Один из способов отделки готовых изделий, предохраняющий поверхности от проникновения влаги и гниения, называют _____.

7) **Найдите правильный ответ /ты:** лакирование выполняют:

- Нанесением лака на поверхность кистью
- Штампованием
- Нанесением лака на поверхность тампоном
- Набиванием
- Окунанием изделия в лак

Результаты тестирования:

Высокий уровень – 6-7 правильных ответов (80-100%)

Средний уровень – 3-5 правильных ответа (79-50%)

Низкий уровень – 1-2 правильных ответа (49% и ниже)

Критериями оценивания выставки являются:

1. Самостоятельность выполнения задания;
2. Правильность выполнения задания;
3. Качество выполненной работы;
4. Оригинальность (творческий подход);
5. Сложность.