

Управление образования администрации Озерского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных техников»

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
от 31.05.2023 г. Протокол №4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 68 от 22.06.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Лего для малышей»**

**Направленность программы:** техническая

**Возраст обучающихся:** 5 – 8 лет

**Срок реализации программы:** 2 года, 144 часа

**Уровень освоения:** базовый

**Форма реализации:** очная

Головацкая Оксана Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

### **Комплекс основных характеристик программы**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный план          | 6 |
| 3. Содержание программы  | 7 |

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 1. Календарный учебный график              | 11 |
| 2. Условия реализации программы            | 12 |
| 3. Оценочные материалы                     | 13 |
| 4. Рабочие программы 1 и 2 годов обучения  | 15 |
| 5. Календарное – тематическое планирование | 17 |
| 6. Воспитательная работа                   | 22 |
| 7. Список литературы                       | 23 |

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность программы:** программа раскрывает для обучающегося мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей **детей**. LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность ребенка, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

**Отличительные особенности:** программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в объединении «Лего» открывает возможности для реализации новых концепций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребёнка. Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся 5-8 лет.

1 год – обучающиеся 5-6 лет;

2 год – обучающиеся 6-8 лет.

**Объем программы:**

Уровень освоения программы – базовый.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

Всего – 144 часа в год.

2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

Всего – 144 часа

Группы по 12-15 человек.

**Формы обучения и виды занятий по программе:**

Форма обучения – очная. При реализации программы используются групповые и индивидуальные формы работы.

**Режим занятий:**

Занятия проходят два раза в неделю продолжительностью 2 часа.

**Цель программы:** развитие конструкторских способностей детей.

**Задачи:**

**в обучении:**

- знакомство с основными простейшими принципами механики и конструирования;
- изучение видов конструкций и соединений деталей;
- формирование умения преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графический текст, рисунок, схема) и изготовление несложных конструкций;
- повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО;

**в воспитании:**

- способствование овладению умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- привитие уважения к труду;

**в оздоровлении:**

- формирование навыков здорового образа жизни;
- соблюдение режима труда и отдыха.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**Знать:**

- историю возникновения конструктора «LEGO»;
- терминологию деталей конструктора «LEGO»;
- основные приемы и принципы конструирования;

**Уметь:**

- создавать модели по образцу, условиям, замыслу.

**Метапредметные:**

**регулятивные:**

- планирование последовательности действий при выполнении работы;
- сравнение правильности выполнения своей работы, ориентируясь на образец;

**коммуникативные:**

- готовность выслушать собеседника, изложить свою точку зрения;

**познавательные:**

- выбор наиболее эффективных способов решения задач;

**Личностные:**

- формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### Учебный план 1 год обучения (144 часа)

| №  | Название раздела, темы     | Количество часов |           |            | Форма контроля             |
|----|----------------------------|------------------|-----------|------------|----------------------------|
|    |                            | всего            | теория    | практика   |                            |
| 1  | Вводное занятие            | 2                | 2         | -          | Устный опрос по ТБ         |
| 2  | Путешествие по Лего-стране | 2                | 2         | -          |                            |
| 3  | Узоры                      | 10               | -         | 10         |                            |
| 4  | Мебель                     | 10               | -         | 10         |                            |
| 5  | Здания                     | 16               | -         | 16         | Диагностическое задание №1 |
| 6  | Животные                   | 22               | -         | 22         |                            |
| 7  | Транспорт                  | 20               | -         | 20         |                            |
| 8  | Конструирование по замыслу | 48               | -         | 48         | Диагностическое задание №2 |
| 9  | Мир профессий              | 10               | 10        | -          |                            |
| 10 | Аттестация                 | 2                | 2         | -          |                            |
| 11 | Итоговое занятие           | 2                | 1         | 1          | Выставка                   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>144</b>       | <b>17</b> | <b>127</b> |                            |

### Учебный план 2 год обучения (144 часа)

| №  | Название раздела, темы     | Количество часов |           |            | Форма контроля             |
|----|----------------------------|------------------|-----------|------------|----------------------------|
|    |                            | всего            | теория    | практика   |                            |
| 1  | Вводное занятие            | 2                | 2         | -          | Устный опрос по ТБ         |
| 2  | Робот                      | 4                | -         | 4          |                            |
| 3  | Корабль                    | 12               | -         | 12         |                            |
| 4  | Поезд                      | 12               | -         | 12         |                            |
| 5  | Самолет                    | 12               | -         | 12         |                            |
| 6  | Ракета                     | 12               | -         | 12         | Мониторинг                 |
| 7  | Конструирование по замыслу | 76               | -         | 76         | Диагностическое задание №3 |
| 8  | Мир профессий              | 10               | 10        | -          |                            |
| 9  | Аттестация                 | 2                | 2         | -          |                            |
| 10 | Итоговое занятие           | 2                | 1         | 1          | Выставка                   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>144</b>       | <b>15</b> | <b>129</b> |                            |

## Содержание программы 1 год обучения

### Тема 1. Вводное занятие

Цель: познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в новом учебном году.

Теория: знакомство с кабинетом, программой, инструктажем по технике безопасности.

Контроль: устный опрос техники безопасности.

### Тема 2. Путешествие по Лего-стране

Цель: познакомить с деталями Лего.

Теория: исследование цвета, формы, классификации деталей, варианты их скрепления.

### Тема 3. Узоры

Цель: научить составлять различные узоры из деталей Лего.

Практика: выполнение задания.

### Тема 4. Мебель

Цель: научить конструировать из деталей Лего различные виды мебели по технологическим картам.

Практика: выполнение задания.

### Тема 5. Здания

Цель: научить конструировать из деталей Лего различные конструкции зданий по технологическим картам.

Практика: выполнение задания.

Контроль: диагностическое задание №1.

### Тема 6. Животные

Цель: научить конструировать из деталей Лего различные модели животных по технологическим картам.

Практика: выполнение задания.

### Тема 7. Транспорт

Цель: научить конструировать из деталей Лего различные виды транспорта по технологическим картам. Повторить ПДД.

Практика: выполнение задания.

### Тема 8. Конструирование по замыслу

Цель: выбрать тему для самостоятельной работы, составить свою технологическую карту.

Практика: выполнение задания.

Контроль: диагностическое задание №2.

### **Тема 9. Мир профессий**

Цель: знакомство обучающихся с миром профессий.

Теория: знакомство с миром профессий, беседы, сбор материала о профессиях.

### **Тема 10. Аттестация**

Цель: Проверка ЗУНов, полученных в течение года.

Теория: подготовить обучающихся к текущей и промежуточной аттестации.

Контроль: прохождение аттестации, самостоятельное выполнение предложенной работы.

### **Тема 11. Итоговое занятие**

Цель: подвести итоги учебного года, выставка.

Теория: подведение итогов работы за год. Рекомендации на лето.

Практика: оценка детьми работы своих товарищей, выставка.

## Содержание программы 2 год обучения

### Тема 1. Вводное занятие

Цель: познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в новом учебном году.

Теория: продолжить знакомство с конструктором Лего.

Контроль: устный опрос техники безопасности.

### Тема 2. Робот

Цель: научить конструировать из деталей Лего различные модели роботов по технологическим картам.

Практика: выполнение задания.

### Тема 3. Корабль

Цель: научить конструировать из деталей Лего различные модели кораблей по технологическим картам.

Практика: выполнение задания.

### Тема 4. Поезд

Цель: научить конструировать из деталей Лего различные модели поездов по технологическим картам.

Практика: выполнение задания.

### Тема 5. Самолет

Цель: научить конструировать из деталей Лего различные модели самолетов по технологическим картам.

Практика: выполнение задания.

### Тема 6. Ракета

Цель: научить конструировать из деталей Лего различные модели ракет по технологическим картам.

Практика: выполнение задания.

Контроль: мониторинг.

### Тема 7. Конструирование по замыслу

Цель: выбрать тему для самостоятельной работы, составить свою технологическую карту.

Практика: выполнение задания.

Контроль: диагностическое задание №3.

### Тема 8. Мир профессий

Цель: знакомство обучающихся с миром профессий.

Теория: знакомство с миром профессий, беседы, сбор материала о профессиях.

## **Тема 9. Аттестация**

Цель: Проверка ЗУНов, полученных в течение года.

Теория: подготовить обучающихся к текущей и промежуточной аттестации.

Контроль: прохождение аттестации, самостоятельное выполнение предложенной работы.

## **Тема 10. Итоговое занятие**

Цель: подвести итоги учебного года, выставка.

Теория: подведение итогов работы за год. Рекомендации на лето.

Практика: оценка детьми работы своих товарищей, выставка.

**Комплекс организационно – педагогических условий**  
**Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий             | Каникулы                                                                         |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 год        | 04.09.2023           | 31.05.2024              | 36                   | 144                  | 2 раза в неделю по 2 часа | 30.10.23-05.11.23<br>30.12.23-08.01.24<br>25.03.24-31.03.24<br>31.05.24-31.08.24 |
| 2 год        | 01.09.2023           | 25.05.2024              | 36                   | 144                  | 2 раза в неделю по 2 часа | 30.10.23-05.11.23<br>30.12.23-08.01.24<br>25.03.24-31.03.24<br>31.05.24-31.08.24 |

### Условия реализации программы

- **Материально-техническое обеспечение**

#### **1 год обучения**

|   |                  |         |
|---|------------------|---------|
| 1 | Конструктор Лего | 15 наб. |
|---|------------------|---------|

#### **2 год обучения**

|   |                  |         |
|---|------------------|---------|
| 1 | Конструктор Лего | 15 наб. |
|---|------------------|---------|

- **Информационное обеспечение**

Презентации и фотографии к темам занятий;

- **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы необходим педагог дополнительного образования - руководитель творческого объединения «Лего для малышей».

**Формы аттестации/контроля:** устный опрос, диагностические задания, мониторинг, выставка.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. Общие правила техники безопасности

1. Работу начинать только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Работай с деталями только по назначению.
3. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши.
4. Не разъединяй детали, соединенные вместе зубами.
5. Не стучи деталями по столу, пластмасса может треснуть.
6. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдай её педагогу.
7. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
8. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
9. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

### 2. Диагностическое задание №1: «Дом моей мечты»

**Задача:** выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

**Материал:** набор конструктора, фигурки людей.

**Инструкция к проведению:**

Обучающемуся предлагается построить дом его мечты, чтобы были стены, крыша, окна и другие дополнительные детали.

**Результаты диагностики:**

Высокий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно (80-100%).

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания (79-50%);

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания (49% и ниже).

### 3. Диагностическое задание №2: «Детская площадка»

**Задача:** выявить умение ребенка строить по схеме.

**Материал:** набор конструктора, графическая модель.

**Инструкция к проведению:**

Ребенку предлагается рассмотреть подробную графическую модель детской площадки с 3 объектами: домик, карусель, качели. Назвать изображенные на схеме предметы, указать их функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройки по графической модели.

**Результаты диагностики:**

Высокий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно (80-100%).

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания (79-50%);

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания (49% и ниже).

#### **4. Диагностическое задание №3:**

«Подбери строительные детали для постройки по замыслу»

**Задача:** выявить способности ребенка использовать знакомые схемы (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

**Материал:** картинки с изображением разных предметов, набор конструктора.

**Инструкция к проведению:**

Ребенку предлагается вспомнить любимые игрушки, рассказать о них и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

**Результаты диагностики:**

Высокий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно (80-100%).

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания (79-50%);

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания (49% и ниже).

#### **5. Мониторинг (уровень развития умений и навыков):**

##### **1. Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)**

Высокий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно (80-100%)

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания (79-50%);

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания (49% и ниже).

##### **2. Умения проектировать по образцу**

Высокий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно (80-100%).

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания (79-50%);

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания (49% и ниже).

##### **3. Умение конструировать по шаговой схеме**

Высокий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно (80-100%).

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания (79-50%);

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания (49% и ниже).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Лего для малышей» 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Задачи:**

#### **в обучении:**

- ознакомление с основными простейшими принципами механики и конструирования;
- ознакомление с видами конструкций и соединений деталей;
- формирование умения преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий;
- повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО;

#### **в развитии:**

- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей обучающихся.

#### **в воспитании:**

- способствование овладению умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности, терпения;
- привитие уважения к труду.

#### **в оздоровлении:**

- формирование навыков здорового образа жизни.
- соблюдение режима труда и отдыха.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате освоения рабочей программы каждый обучающийся должен ЗНАТЬ:

- историю возникновения конструктора «LEGO»;
- терминологию деталей конструктора «LEGO»;
- основные приемы и принципы конструирования;

УМЕТЬ:

- создавать модели по образцу, условиям, замыслам;
- планировать последовательность действий при выполнении работы;
- сравнивать правильность выполнения своей работы ориентируясь на образец;
- выслушать собеседника, изложить свою точку зрения.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Лего для малышей» 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Задачи:**

#### **в обучении:**

- продолжить ознакомление с основными простейшими принципами механики и конструирования;
- продолжить ознакомление с видами конструкций и соединений деталей;
- формирование умения преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий;
- повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО;

#### **в развитии:**

- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей обучающихся.

#### **в воспитании:**

- способствование овладению умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, внимательности, аккуратности, терпения;
- привитие уважения к труду.

#### **в оздоровлении:**

- формирование навыков здорового образа жизни.
- соблюдение режима труда и отдыха.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате освоения рабочей программы каждый обучающийся должен ЗНАТЬ:

- историю возникновения конструктора «LEGO»;
- терминологию деталей конструктора «LEGO»;
- основные приемы и принципы конструирования;

УМЕТЬ:

- создавать модели по образцу, условиям, замыслам;
- планировать последовательность действий при выполнении работы;
- сравнивать правильность выполнения своей работы ориентируясь на образец;
- выслушать собеседника, изложить свою точку зрения.

**Календарное – тематическое планирование  
1 год обучения (144 часа)**

|          | Неделя          | Тема занятия                                                            | Всего | Теория | Практика | Форма контроля             |
|----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------|----------------------------|
| Сентябрь | <b>04-10</b>    | Тема 1. Вводное занятие (2).<br>Тема 2. Путешествие по Лего-стране (2). | 4     | 4      | -        | Устный опрос               |
|          | <b>11-17</b>    | Тема 3. Узоры (2).<br>Тема 3. Узоры (2).                                | 4     | -      | 4        |                            |
|          | <b>18-24</b>    | Тема 3. Узоры (2).<br>Тема 3. Узоры (2).                                | 4     | -      | 4        |                            |
|          | <b>25-01.10</b> | Тема 3. Узоры (2).<br>Тема 4. Мебель (2).                               | 4     | -      | 4        |                            |
| Октябрь  | <b>02-08</b>    | Тема 4. Мебель (2).<br>Тема 9. Мир профессий (2).                       | 4     | 2      | 2        |                            |
|          | <b>09-15</b>    | Тема 4. Мебель (2).<br>Тема 4. Мебель (2).                              | 4     | -      | 4        |                            |
|          | <b>16-22</b>    | Тема 4. Мебель (2).<br>Тема 5. Здания (2).                              | 4     | -      | 4        |                            |
|          | <b>23-29</b>    | Тема 5. Здания (2).<br>Тема 5. Здания (2).                              | 4     | -      | 4        |                            |
| Ноябрь   | <b>30.10-05</b> | Тема 5. Здания (2).<br>Тема 5. Здания (2).                              | 4     | -      | 4        |                            |
|          | <b>06-12</b>    | Тема 5. Здания (2).<br>Тема 5. Здания (2).                              | 4     | -      | 4        |                            |
|          | <b>13-19</b>    | Тема 5. Здания (2).<br>Тема 6. Животные (2).                            | 4     | -      | 4        | Диагностическое задание №1 |
|          | <b>20-26</b>    | Тема 9. Мир профессий (2).<br>Тема 6. Животные (2).                     | 4     | 2      | 2        |                            |
|          | <b>27-03.12</b> | Тема 6. Животные (2).<br>Тема 6. Животные (2).                          | 4     | -      | 4        |                            |
| Декабрь  | <b>04-10</b>    | Тема 6. Животные (2).<br>Тема 6. Животные (2).                          | 4     | -      | 4        |                            |
|          | <b>11-17</b>    | Тема 6. Животные (2).<br>Тема 6. Животные (2).                          | 4     | -      | 4        |                            |
|          | <b>18-24</b>    | Тема 6. Животные (2).<br>Тема 6. Животные (2).                          | 4     | -      | 4        |                            |
|          | <b>25-31</b>    | Тема 6. Животные (2).<br>Тема 7. Транспорт (2).                         | 4     | -      | 4        |                            |
| Январь   | <b>08-14</b>    | Тема 7. Транспорт (2).<br>Тема 7. Транспорт (2).                        | 4     | -      | 4        |                            |
|          | <b>15-21</b>    | Тема 7. Транспорт (2).<br>Тема 7. Транспорт (2).                        | 4     | -      | 4        |                            |
|          | <b>22-28</b>    | Тема 7. Транспорт (2).<br>Тема 9. Мир профессий (2).                    | 4     | 2      | 2        |                            |
|          | <b>29-04.02</b> | Тема 7. Транспорт (2).<br>Тема 7. Транспорт (2).                        | 4     | -      | 4        |                            |
| Февраль  | <b>05-11</b>    | Тема 7. Транспорт (2).                                                  | 4     | -      | 4        |                            |

|               |                 |                                                                                    |   |   |   |                         |
|---------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|
|               |                 | Тема 7. Транспорт (2).                                                             |   |   |   |                         |
|               | <b>12-18</b>    | Тема 8. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 8. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                         |
|               | <b>19-25</b>    | Тема 8. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 8. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                         |
|               | <b>26-03.03</b> | Тема 8. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 8. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                         |
| <b>Март</b>   | <b>04-10</b>    | Тема 8. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 9. Мир профессий (2).              | 4 | 2 | 2 |                         |
|               | <b>11-17</b>    | Тема 8. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 8. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                         |
|               | <b>18-24</b>    | Тема 8. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 8. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                         |
|               | <b>25-31</b>    | Тема 8. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 8. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                         |
| <b>Апрель</b> | <b>01-07</b>    | Тема 8. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 8. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                         |
|               | <b>08-14</b>    | Тема 8. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 8. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                         |
|               | <b>15-21</b>    | Тема 8. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 8. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                         |
|               | <b>22-28</b>    | Тема 8. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 8. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                         |
| <b>Май</b>    | <b>29.04-05</b> | Тема 8. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 8. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                         |
|               | <b>06-12</b>    | Тема 8. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 9. Мир профессий (2).              | 4 | 2 | 2 | Диагностическое задание |

|  |              |                                                            |   |   |   |          |
|--|--------------|------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
|  |              |                                                            |   |   |   | №2       |
|  | <b>13-19</b> | Тема 10. Аттестация (2).<br>Тема 11. Итоговое занятие (2). | 4 | 3 | 1 | Выставка |

**Календарное – тематическое планирование  
2 год обучения (144 часа)**

|                 | Неделя          | Тема занятия                                                                       | Всего | Теори<br>я | Практи<br>ка | Форма<br>контроля |
|-----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|--------------|-------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <b>04-10</b>    | Тема 1. Вводное занятие (2).<br>Тема 2. Робот (2).                                 | 4     | 2          | 2            | Устный<br>опрос   |
|                 | <b>11-17</b>    | Тема 2. Робот (2).<br>Тема 3. Корабль (2).                                         | 4     | -          | 4            |                   |
|                 | <b>18-24</b>    | Тема 3. Корабль (2).<br>Тема 3. Корабль (2).                                       | 4     | -          | 4            |                   |
|                 | <b>25-01.10</b> | Тема 3. Корабль (2).<br>Тема 3. Корабль (2).                                       | 4     | -          | 4            |                   |
| <b>Октябрь</b>  | <b>02-08</b>    | Тема 3. Корабль (2).<br>Тема 8. Мир профессий (2).                                 | 4     | 2          | 2            |                   |
|                 | <b>09-15</b>    | Тема 4. Поезд (2).<br>Тема 4. Поезд (2).                                           | 4     | -          | 4            |                   |
|                 | <b>16-22</b>    | Тема 4. Поезд (2).<br>Тема 4. Поезд (2).                                           | 4     | -          | 4            |                   |
|                 | <b>23-29</b>    | Тема 4. Поезд (2).<br>Тема 4. Поезд (2).                                           | 4     | -          | 4            |                   |
| <b>Ноябрь</b>   | <b>30.10-05</b> | Тема 5. Самолет (2).<br>Тема 5. Самолет (2).                                       | 4     | -          | 4            |                   |
|                 | <b>06-12</b>    | Тема 5. Самолет (2).<br>Тема 5. Самолет (2).                                       | 4     | -          | 4            |                   |
|                 | <b>13-19</b>    | Тема 5. Самолет (2).<br>Тема 5. Самолет (2).                                       | 4     | -          | 4            |                   |
|                 | <b>20-26</b>    | Тема 8. Мир профессий (2).<br>Тема 6. Ракета (2).                                  | 4     | 2          | 2            |                   |
|                 | <b>27-03.12</b> | Тема 6. Ракета (2).<br>Тема 6. Ракета (2).                                         | 4     | -          | 4            |                   |
| <b>Декабрь</b>  | <b>04-10</b>    | Тема 6. Ракета (2).<br>Тема 6. Ракета (2).                                         | 4     | -          | 4            |                   |
|                 | <b>11-17</b>    | Тема 6. Ракета (2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу (2).                     | 4     | -          | 4            | Мониторинг        |
|                 | <b>18-24</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу (2). | 4     | -          | 4            |                   |
|                 | <b>25-31</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу                                                 | 4     | -          | 4            |                   |

|                |                 |                                                                                          |   |   |   |  |
|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|                |                 | (2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2).                                       |   |   |   |  |
| <b>Январь</b>  | <b>08-14</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2). | 4 | - | 4 |  |
|                | <b>15-21</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2). | 4 | - | 4 |  |
|                | <b>22-28</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2).<br>Тема 8. Мир профессий (2).                 | 4 | 2 | 2 |  |
|                | <b>29-04.02</b> | Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2). | 4 | - | 4 |  |
| <b>Февраль</b> | <b>05-11</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2). | 4 | - | 4 |  |
|                | <b>12-18</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2). | 4 | - | 4 |  |
|                | <b>19-25</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2). | 4 | - | 4 |  |
|                | <b>26-03.03</b> | Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2). | 4 | - | 4 |  |
| <b>Март</b>    | <b>04-10</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2).<br>Тема 8. Мир профессий (2).                 | 4 | 2 | 2 |  |
|                | <b>11-17</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2). | 4 | - | 4 |  |
|                | <b>18-24</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу<br>(2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу         | 4 | - | 4 |  |

|               |                 |                                                                                    |   |   |   |                            |
|---------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------|
|               |                 | (2).                                                                               |   |   |   |                            |
|               | <b>25-31</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                            |
| <b>Апрель</b> | <b>01-07</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                            |
|               | <b>08-14</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                            |
|               | <b>15-21</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                            |
|               | <b>22-28</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                            |
| <b>Май</b>    | <b>29.04-05</b> | Тема 7. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 7. Конструирование по замыслу (2). | 4 | - | 4 |                            |
|               | <b>06-12</b>    | Тема 7. Конструирование по замыслу (2).<br>Тема 8. Мир профессий (2).              | 4 | 2 | 2 | Диагностическое задание №3 |
|               | <b>13-19</b>    | Тема 9. Аттестация (2).<br>Тема 10. Итоговое занятие (2).                          | 4 | 3 | 1 | Выставка                   |

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| №                                         | Месяц                | Место проведения                      | Форма мероприятия, его название                                        |
|-------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Воспитательная работа в коллективе</b> |                      |                                       |                                                                        |
| 1                                         | 29 и 30 августа 2023 | МБУ ДО «СЮТ»<br>кабинеты: №8,16,18,21 | День открытых дверей «Приходи! Выбирай! Записывайся!»                  |
| 2                                         | 30 августа 2023      | МБУ ДО «СЮТ» актовый зал              | Родительское собрание                                                  |
| 3                                         | В течение года       | Творческое объединение                | Беседы в объединениях по безопасности дорожного движения               |
| 4                                         | В течение года       | Творческое объединение                | Конкурсы, выставки, беседы, посвященные тематическим праздникам        |
| 5                                         | Декабрь              | МБУ ДО «СЮТ» актовый зал              | Игровая программа «Бармалей украл Новый год»                           |
| 6                                         | Май                  | МБУ ДО «СЮТ» актовый зал              | Игровая программа                                                      |
| <b>Воспитательная работа в учреждении</b> |                      |                                       |                                                                        |
| 1                                         | Октябрь              | Онлайн формат группа ВК               | Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей                     |
| 2                                         | Октябрь              | Онлайн формат группа ВК               | Всероссийская акция, посвященная Дню учителя                           |
| 3                                         | Ноябрь               | Онлайн формат группа ВК               | Всероссийская акция, посвященная Международному Дню народного единства |
| 4                                         | Ноябрь               | Онлайн – конкурс группа ВК            | Онлайн – конкурс «МАМА», посвященный Дню матери в России               |
| 5                                         | Декабрь              | Онлайн формат группа ВК               | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата              |
| 6                                         | Декабрь              | Онлайн формат группа ВК               | Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна РФ         |
| 7                                         | Май                  | МБУ ДО «СЮТ»                          | Конкурсы – выставки, посвященные Дню Космонавтики                      |
| 8                                         | Май                  | МБУ ДО «СЮТ»                          | Конкурсы – выставки, посвященные Дню Победы                            |
| 9                                         | В течение года       | МБУ ДО «СЮТ»                          | Благотворительные и экологические акции                                |
| 10                                        | В течение года       | МБУ ДО «СЮТ»                          | Сбор макулатуры                                                        |
| 11                                        | Май                  | Онлайн формат группа ВК               | Акция «Классика Победы»                                                |

### Список литературы:

1. Волкова С.И. «Конструирование», - М.: «Просвещение», 2009
2. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011
3. Катулина Е.Р. Внеурочная деятельность Легоконструирования и Робототехника. 2013
4. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007
5. Лиштван З.В. Конструирование. –М.: Владос, 2011
6. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. –М. ВЛАДОС. 2011
7. Шайдунова Н. В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. – М. «ТЦ Сфера», 2008г.