

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
от 29.05.2024 г. Протокол №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ ____ от 29.05.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«LEGO»**

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Головацкая Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Озерск
2023

Содержание

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	3
Учебный план и содержание учебного плана	7

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	9
Календарное тематическое планирование	10
Формы аттестации	13
Оценочные материалы	14
Методическое обеспечение программы	15
Материально-техническое обеспечение программы	18
Возрастные характеристики адресата программы	19
Воспитательная работа	20
Список информационных ресурсов и литературы	21
Приложения	25

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Краткая характеристика программы

Конструирование для дошкольников – важный продуктивный вид деятельности по моделированию как реально существующих, так и вымышленных самими детьми объектов.

В этом смысле уникальным явлением в мире игр для детей, является конструктор LEGO. Он дает возможность ребенку не только собрать игрушку, но и поиграть с ней, видоизменять ее, преобразовывать, исходя из собственного замысла и фантазии или в соответствии с заданием, инструкцией. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа LEGO предполагает целенаправленную работу по формированию интереса детей к занятиям конструированием. В процессе обучения уделяется внимание развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Актуальность программы

По данным правительства Российской Федерации сфера инженерии и технологии – сфера наибольшего дефицита российского общества.¹ Поэтому государственная политика направлена на популяризацию профессии инженера. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. В процессе обучения, включающим элементы игры с экспериментированием, активизируется мыслительно-речевая деятельность ребенка, развиваются конструкторские способности и техническое мышление, воображение, что позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей, а это – одна из составляющих развития инженерного мышления. Эта работа должна начинаться с дошкольного детства, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

Данная программа составлена в соответствии с современными нормативно-правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями действующих методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогическая целесообразность программы заключается в приобщении детей к содержательному досугу, предоставлении детям возможности творческой самореализации через развитие технического творчества.

¹ Статья: Проблему дефицита инженерных кадров для оборонно-промышленного комплекса России необходимо решать комплексно, https://www.1tv.ru/news/2024-01-29/469791-problemu_defitsita_inzhenernyh_kadrov_dlya_oboronno_promyshlennogo_kompleksa_rossii_neobhodimo_reshat_kompleksno

Отличительные особенности программы состоят в подборе диагностического инструментария, формах текущего контроля успеваемости и аттестационных процедур.

Направленность программы – техническая. Вид деятельности – начальное техническое моделирование.

Уровень содержания программы – ознакомительный.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-7 лет (см. раздел «Возрастная характеристика адресата программы»). Учащиеся зачисляются на программу на добровольной основе. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Комплектованием группы занимается педагог. Приём в техническое объединение, перевод и отчисление учащихся из объединения регулируются локальными актами учреждения. Допускается добор в группы в течение учебного года при наличии вакантных мест. Максимальный численный состав в группе первого года обучения – 12 человек.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий. Общее количество часов по программе – 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в группах один раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 45 мин.

Формы обучения по программе:

- очная, очно-заочная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) занятия проходят в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Завершение обучения по программе. По окончании обучения выпускник вправе получить справку об окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по письменному заявлению.

Язык реализации программы: русский.

Информация о нормативно-правовой основе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO» составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № №273 от 29.12.2012 г.;

-Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

-Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;

-Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Цель программы: развитие конструкторских способностей детей посредством конструирования из LEGO.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей возникновения конструктора «LEGO» и терминологией деталей;
- познакомить с основными приёмами и принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;

научить изготавливать несложные конструкции;

- развивать внимание, память, логическое, конструкторское мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Личностные:

- развивать мотивацию к занятиям конструированием;
- воспитать аккуратность, настойчивость в достижении результата.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умение общаться и взаимодействовать в группе и с педагогом.

Планируемый результат по окончании обучения по программе:

В результате освоения программы дети приобретут следующие результаты:

Предметные:

- знают историю возникновения конструктора «LEGO»;
- владеют необходимой базой терминологии деталей конструктора «LEGO»;
- владеют основными приёмами и принципами конструирования;
- знают и применяют на практике виды конструкций и соединений деталей;
- прослеживается положительная динамика в развитии внимания, памяти, логическом, конструкторском мышлении, воображении, мелкой моторики рук

Личностные:

- учащиеся мотивированы на продолжение обучения по программе базового уровня;
- учащиеся в работе аккуратны, проявляют настойчивость в достижении результата.

Метапредметные:

- имеют начальные навыки планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- сформированы начальные умения общения и взаимодействия в группе и с педагогом.

**Учебный план и содержание учебного плана
первого года обучения**

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос по ТБ
2	Путешествие по LEGO-стране	1	-	1	
3	Узоры	2	1	1	Выставка
4	Мебель	2	1	1	Выставка
5	Здания	10	1	9	Задание №1
6	Животные	10	1	9	Выставка
7	Транспорт	10	1	9	Выставка
8	Конструирование по замыслу	29	2	27	Задание №2
9	Мир профессий	5	5	-	
10	Аттестация	1	1	-	
11	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Выставка
	Итого	72	14,5	57,5	

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Строительное плато. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

Контроль: устный опрос техники безопасности.

Тема 2. Путешествие по LEGO-стране

Теория: познакомить с историей создания конструктора LEGO, исследование цвета, формы, классификации деталей, варианты их скрепления.

Практика: отработка навыка скрепления деталей по образцу.

Тема 3. Узоры

Теория: классификация деталей по цвету, форме. Игра «Что изменилось?»

Практика: Составление узора, закрепление знания основных деталей конструктора, знание терминологии.

Контроль: Выставка.

Тема 4. Мебель

Теория: Различные виды мебели, ее назначение, основные этапы разработки конструктивного замысла.

научить конструировать из деталей LEGO различные виды мебели по технологическим картам.

Практика: конструирование различных видов мебели для дома. Соединение деталей конструкции мебели. Сборка мебели разного типа.

Контроль: Выставка.

Тема 5. Здания

Теория: сборка стен и крыши домика, разные виды крыш. Использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров, крепление, виды кирпичной кладки. Ознакомление с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга.

Практика: конструирование различных конструкции зданий по технологическим картам.

Контроль: Задание №1.

Тема 6. Животные

Теория: Дикие животные. Домашние животные.

Практика: конструирование модели животного. Виды животных, обсуждение сходства и различия, показ иллюстраций. Конструирование различных видов животных: по технологическим картам и по замыслу.

выполнение задания.

Контроль: Выставка.

Тема 7. Транспорт

Теория: моделирование дорожной ситуации. Правила дорожного движения. Составные части дороги, участники движения, дорожные знаки, транспортные средства.

Практика: Конструирование дорожного полотна и транспортных средств по технологическим картам и по замыслу.

Контроль: Выставка.

Тема 8. Конструирование по замыслу

Теория: понятие самостоятельной работы, алгоритм действий при самостоятельной работе, составление индивидуальной технологической карты.

Практика: свободное конструирование. Различные дидактические игры с LEGO - конструктором.

Контроль: Задание №2.

Тема 9. Мир профессий

Теория: знакомство с миром профессий, беседы, сбор материала о профессиях.

Тема 10. Аттестация

Теория: подготовка обучающихся к аттестации.

Контроль: выполнение контрольных заданий, оформление протокола промежуточной аттестации.

Тема 11. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы за год. Рекомендации на лето.

Практика: оценка детьми работы своих товарищей, выставка.

Контроль: Выставка.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Продолжительность учебного года: начало учебного года – 09 сентября, окончание учебного года 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы осенние, зимние, весенние, летние (по графику).

Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Каникулы
1 год	09.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа, с перерывом 10 минут	28.10.24-04.11.24 29.12.24-08.01.25 24.03.25-31.03.25 01.06.25-31.08.25

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

Таблица 3

	Неделя	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Сентябрь	09-15	Тема 1. Вводное занятие (1). Тема 2. Путешествие по LEGO-СТРАНЕ (1).	2	2	-	Устный опрос по ТБ
	16-22	Тема 3. Узоры (1). Тема 3. Узоры (1).	2	-	2	Выставка
	23-29	Тема 4. Мебель (1). Тема 4. Мебель (1).	2	-	2	Выставка
Октябрь	30.09-06	Тема 9. Мир профессий (1). Тема 5. Здания (1).	2	1	1	
	07-13	Тема 5. Здания (1). Тема 5. Здания (1).	2	-	2	
	14-20	Тема 5. Здания (1). Тема 5. Здания (1).	2	-	2	
	21-27	Тема 5. Здания (1). Тема 5. Здания (1).	2	-	2	
Ноябрь	04-10	Тема 5. Здания (1). Тема 5. Здания (1).	2	-	2	
	11-17	Тема 5. Здания (1). Тема 6. Животные (1).	2	-	2	Задание №1
	18-24	Тема 9. Мир профессий (1). Тема 6. Животные (1).	2	1	1	
	25-01.12	Тема 6. Животные (1). Тема 6. Животные (1).	2	-	2	
Декабрь	02-08	Тема 6. Животные (1). Тема 6. Животные (1).	2	-	2	
	09-15	Тема 6. Животные (1). Тема 6. Животные (1).	2	-	2	
	16-22	Тема 6. Животные (1). Тема 6. Животные (1).	2	-	2	Выставка
	23-29	Тема 7. Транспорт (1). Тема 7. Транспорт (1).	2	-	2	
Январь	09-12	Тема 7. Транспорт (1). Тема 7. Транспорт (1).	2	-	2	
	13-19	Тема 7. Транспорт (1). Тема 7. Транспорт (1).	2	-	2	
	20-26	Тема 7. Транспорт (1). Тема 7. Транспорт (1).	2	-	2	
	27-02.02	Тема 9. Мир профессий (1). Тема 7. Транспорт (1).	2	1	1	
Февраль	03-09	Тема 7. Транспорт (1). Тема 8. Конструирование	2	-	2	Выставка

		по замыслу (1).				
	10-16	Тема 8. Конструирование по замыслу (1). Тема 8. Конструирование по замыслу (1).	2	-	2	
	17-23	Тема 8. Конструирование по замыслу (1). Тема 8. Конструирование по замыслу (1).	2	-	2	
	24-02.03	Тема 8. Конструирование по замыслу (1). Тема 8. Конструирование по замыслу (1).	2	-	2	
Март	03-09	Тема 9. Мир профессий (1). Тема 8. Конструирование по замыслу (1).	2	1	1	
	10-16	Тема 8. Конструирование по замыслу (1). Тема 8. Конструирование по замыслу (1).	2	-	2	
	17-23	Тема 8. Конструирование по замыслу (1). Тема 8. Конструирование по замыслу (1).	2	-	2	
	24-30.03	Тема 8. Конструирование по замыслу (1). Тема 8. Конструирование по замыслу (1).	2	-	2	
Апрель	31.03-06	Тема 8. Конструирование по замыслу (1). Тема 8. Конструирование по замыслу (1).	2	-	2	
	07-13	Тема 8. Конструирование по замыслу (1). Тема 8. Конструирование по замыслу (1).	2	-	2	
	14-20	Тема 8. Конструирование по замыслу (1). Тема 8. Конструирование по замыслу (1).	2	-	2	
	21-27	Тема 8. Конструирование по замыслу (1). Тема 8. Конструирование по замыслу (1).	2	-	2	
	28-04.05	Тема 8. Конструирование по замыслу (1). Тема 8. Конструирование по замыслу (1).	2	-	2	
Май	05-11	Тема 9. Мир профессий	2	1	1	

		(1). Тема 8. Конструирование по замыслу (1).				
	12-18	Тема 8. Конструирование по замыслу (1). Тема 8. Конструирование по замыслу (1).	2	-	2	
	19-25	Тема 8. Конструирование по замыслу (1). Тема 8. Конструирование по замыслу (1).	2	-	2	Задание №2
	29-31	Тема 10. Аттестация (1). Тема 11. Итоговое занятие (1).	2	1,5	0,5	Выставка
		ИТОГО:	72	8,5	63,5	

Формы аттестации

Аттестация обучающихся - итог завершения конкретного этапа реализации программы. Основными задачами являются: установление фактического уровня освоения программы, как группой, так и конкретным учащимся. Это позволяет выявить пробелы в освоении программы и учитывать индивидуальные потребности ребенка в осуществлении образовательной деятельности.

Содержание аттестации учащихся определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с контрольно-измерительным материалом знаний, умений и навыков, в соответствии с её прогнозируемыми результатами. Итоги аттестации являются основанием для определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы за отчетный период.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год: в декабре и мае текущего учебного года. Итоги аттестационных процедур оформляются педагогом в виде протоколов, которые передаются заведующему отделом.

Формы аттестации. В качестве результатов аттестации засчитываются: Диагностическое задание, участие в выставке.

Форма фиксации результатов обучения по программе: готовая работа, журнал посещаемости занятий, материалы тестирования.

Формы предъявления образовательных результатов: выставка, готовое изделие.

Бланк фиксации результатов обучения по программе

Протокол промежуточной аттестации обучающихся за 20__ - 20__ учебный год
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «LEGO»

Педагог _____

Форма проведения : устный опрос, диагностические задания, выставка.

Группа _____, год обучения первый

Таблица 4

№	ФИО учащегося	Направления оценки				Средний балл учащегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
		Устный опрос по ТБ	Диагностическое задание №1	Диагностическое задание №1/№2	Выставка	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
	Средний балл по критериям					

Дата « ____ » _____ 20 ____ г. Подпись педагога _____

Оценочные материалы

Перечень диагностических материалов:

1. Опрос по ТБ;
2. Диагностическое задание №1;
3. Диагностическое задание №2;
4. Выставка.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (рассказ, беседа, объяснение, описание и т.д.);
- Наглядные (показ иллюстраций, видеоматериалов, приёмов исполнения, работа по образцу);
- Практические (выполнение работ по технологическим картам или по своему замыслу).

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия в творческом объединении «LEGO» подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач дополнительной общеобразовательной программы, специфики предмета и других факторов. Наиболее распространенными формами занятий являются:

- беседа с игровыми элементами;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-имитация и др.

Алгоритм учебного занятия

Модель учебного занятия

Таблица 5

Блок	Этап	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка	Установление правильности и осознанности усвоения	Применение пробных практических заданий, которые

		понимания изученного	нового учебного материала	сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Используются различные педагогические технологии:

- дифференцированное обучение – используется индивидуальный подход к каждому ребенку;
- игровое обучение – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (конкурсы, викторины);
- развивающее обучение – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- здоровьесберегающие технологии – проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – готовое изделие, собранное (сконструированное) из деталей LEGO, выставка.

Дидактические материалы. Применяется использование карточек (с заданиями, технологические карты изготовления поделок) и наглядности (фотографии, образцы поделок, шаблоны, лекала).

Перечень диагностических материалов:

1. Устный опрос по ТБ
2. Диагностическое задание №1;
3. Диагностическое задание №2;
4. Выставка.

Перечень образовательно – методического комплекса (ОМК)

1. Нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № №273 от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав и локальные акты учреждения.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO»
- Должностные инструкции
- Инструкции по ТБ, ПДД и т.д.

2. Информационное обеспечение программы:

Учебные пособия

Энциклопедии

Электронные ресурсы

Презентации

Рабочие тетради и т.д.

3. Методическое обеспечение программы:

Методические разработки к темам программы

Памятки

Инструкции

Дидактические материалы: раздаточный материал, иллюстративные задания, рисунки, схемы, шаблоны задачи, тесты к темам программы.

Наглядные пособия к темам программы.

Материально-техническое обеспечение программы

1. кабинет с партами и стульями (не менее 15 стульев);
2. магнитная доска;
3. телевизор;
4. ручки, карандаши, ластик - по 15 шт.
5. конструктор LEGO -15 шт.
6. тематические наборы игрушек (транспорт, кукольная мебель, животные, и т.д.)
7. настольные и дидактические игры по темам занятий
8. LEGO-раскраски

- **Информационное обеспечение:**

презентации к основным темам занятий; фото- и аудио- сопровождение занятий.

- **Кадровое обеспечение:**

для реализации рабочей программы необходим педагог дополнительного образования - руководитель творческого объединения «LEGO».

Перечень организационно-методического комплекса:

1. тематическая папка с методическими разработками занятий, дидактических материалов к ним (комплекты шаблонов для моделей, иллюстрации и технологические карты, определяющие последовательность изготовления объектов моделирования, чертежи, рисунки, схемы);
2. видеотека: презентации по темам программы, видеоматериалы культурного наследия, мультфильмы);
3. тематическая папка с пакетами документов по конкурсам и фестивалям (положения конкурсов, план подготовки, сценарии);
4. тематическая папка «Инструментарий для оценивания знаний, умений и навыков»;
5. тематическая папка «Аттестация обучающихся» (положения, протоколы, мониторинг);
6. тематическая папка «Воспитательная работа» (презентации, сценарии, анкеты);
7. сборник игр на развитие коммуникативных навыков;
8. инструкции по технике безопасности.

Возрастные характеристики адресата программы

Характерной особенностью возраста 5-7 лет является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Развитие воображения. В возрасте 5-7 лет идет активное развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи.

Воспитательная работа

Цель: создание условий для самоопределения и социализации детей школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- поддерживать традиции учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
- организовать раннюю профориентационную работу с обучающимися.

План воспитательных мероприятий

Таблица 6

№	Месяц	Место проведения	Форма мероприятия, его название
Воспитательная работа в коллективе			
1	август	МБУ ДО «СЮТ» кабинеты: №8,16,18,21	День открытых дверей «Приходи! Выбирай! Записывайся!»
2	август	МБУ ДО «СЮТ» актовый зал	Родительское собрание
3	в течение года	Творческое объединение	Беседы в объединениях по безопасности дорожного движения
4	в течение года	Творческое объединение	Конкурсы, выставки, беседы, посвященные тематическим праздникам
5	декабрь	МБУ ДО «СЮТ» актовый зал	Игровая программа «Бармалей украл Новый год»
6	май	МБУ ДО «СЮТ» актовый зал	Игровая программа
Воспитательная работа в учреждении			
1	октябрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей
2	октябрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя
3	ноябрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню народного единства
4	ноябрь	Онлайн – конкурс группа ВК	Онлайн – конкурс «МАМА», посвященный Дню матери в России
5	декабрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата
6	декабрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна РФ
7	май	МБУ ДО «СЮТ»	Конкурсы – выставки, посвященные Дню Космонавтики
8	май	МБУ ДО «СЮТ»	Конкурсы – выставки, посвященные Дню Победы
9	в течение года	МБУ ДО «СЮТ»	Благотворительные и экологические акции
10	в течение года	МБУ ДО «СЮТ»	Сбор макулатуры
11	май	Онлайн формат группа ВК	Акция «Классика Победы»

Список информационных источников и литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон №189 от 28.12.2022 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017г. №01/14380-17- 32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
12. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)
13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от

14.08.2020г. №01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»

14. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019г. №467

Методические рекомендации:

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Любовь Николаевна Буйлова. - Режим доступа: https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=lgndg1buas169468890 - (Дата обращения: 20.04.2023г.).

2. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018 – 64 с.

Инструкции:

1. Инструкция по документационному обеспечению деятельности администрации Озерского городского округа, утверждённая постановлением №1 от 09.01.2013г.

Список литературы для педагога:

1. Власова, О.С. Образовательная робототехника в учебной деятельности учащихся начальной школы: Учебно-методическое пособие / О.С. Власова, А.А. Попова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. унта, 2014. – 111 с

2. Злаказов, А.С., Лего-конструирования в школе/А.С.Злаказов, Г.А.Горшков, С.Г. Шевалдина– М.: Бином, 2011. – 120 с

3. Рыкова, Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab). Учебнометодическое пособие/ Е. А.Рыкова– СПб, 2001, - 59 с.

4. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007.-56 с.

5. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. –М. ВЛАДОС. 2011.-250 с.

6. Шайдурова Н. В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. – М. «ТЦ Сфера», 2008.-211 с.

Интернет-ресурсы:

1 learningapps.org[сайт].Режимдоступа: <https://learningapps.org/display?v=po71zc08318>

2. LEGO® Education WeDo 2.0 2045300 Комплект учебных проектов[Электронный документ]. Режим доступа: <https://www.lives.legocdn.com/sc/media/files/user-guides/wedo-2/teacher-guides/teacherguide-ruruv1-524d03ebbf2fd300edb31194b671a.pdf?la=en-us> - Загл. с экрана.

3. .www.lego.com[сайт].Режимдоступа:<https://www.lego.com/ruru/classic/building-instructions> - Загл. с экрана.

4. Методическое пособие по созданию интерактивных заданий с помощью конструктора LearningApps.org Режим доступа:http://doroninaek.ucoz.ru/metod/konstruktor_interaktivnykh_zadaniy_learningapps.pdf-Загл.сэкрана.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Франджиойя Ф. «LEGO Простые модели на каждый день недели». «Эксмодетство», 2021. -56 с.
1. Исогава Йошихито «Большая книга идей LEGO Technic. Машины и механизмы». «ЭКСМО», 2021.-311 с.

Приложения

Бланк фиксации результатов обучения по программе

Протокол промежуточной аттестации обучающихся за 20__ - 20__ учебный год
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«LEGO»

Педагог _____

Форма проведения : опрос, диагностические задания, выставка.

Группа _____, год обучения первый

Таблица 7

№	ФИО учащегося	Направления оценки				Средний балл учащегося (низкий – н; средний – с; высокий – в)
		Устный опрос по ТБ	Диагностическое задание №1	Диагностическое задание №2	Выставка	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
	Средний балл по критериям					

Дата « ____ » _____ 20 ____ г. Подпись педагога _____

ПРИЛОЖЕНИЯ

Устный опрос по технике безопасности

1. Работу начинать только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Работай с деталями только по назначению.
3. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши.
4. Не разъединяй детали, соединенные вместе зубами.
5. Не стучи деталями по столу, пластмасса может треснуть.
6. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдай её педагогу.
7. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
8. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
9. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

Задание №1: «Дом моей мечты»

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор конструктора, фигурки людей.

Инструкция к проведению:

Обучающемуся предлагается построить дом его мечты, чтобы были стены, крыша, окна и другие дополнительные детали.

Результаты диагностики:

Высокий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно (80-100%).

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания (79-50%);

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания (49% и ниже).

Задание №2: «Детская площадка»

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор конструктора, графическая модель.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть подробную графическую модель детской площадки с 3 объектами: домик, карусель, качели. Назвать изображенные на схеме предметы, указать их функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройки по графической модели.

Результаты диагностики:

Высокий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно (80-100%).

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания (79-50%);

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания (49% и ниже).

Критериями оценивания выставки являются:

1. Самостоятельность выполнения задания;
2. Правильность выполнения задания;
3. Качество выполненной работы;
4. Оригинальность (творческий подход);
5. Сложность.