

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 25.08.2021 № 99



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Азы творчества для детей с ОВЗ»
Уровень освоения программы – базовый

Возраст обучающихся 9 – 15 лет, срок реализации 3 года

составители:

Шулепова Ольга Ивановна
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНА
педагогическим советом,
от 25.08.2021 г., протокол № 9

г. Озерск 2021

Пояснительная записка

В новых социально-экономических условиях общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их становлении и развитии. Совершенствование системы образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» требует внедрение в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на социализацию личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, своевременное обеспечение каждому учащемуся в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования. Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа таких детей наблюдается во всём мире, и проблема их социализации стала одной из наиболее актуальных. Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого человека, и тем более для лиц с интеллектуальными и физическими нарушениями, равных прав и возможностей на получение образования, на развитие их индивидуальных способностей. Выполняя наряду с другими компенсаторные и реабилитационные функции, дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний. Для многих детей — это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки.

Начальное техническое моделирование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему ситуацию успеха.

Занятия начальным техническим моделированием способствуют приобретению элементарных графических навыков, развивают логическое мышление, знакомят с миром техники, формированию интереса к выбранному виду творческой деятельности, предусматривают развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, творческих способностей и способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать и др.)

Поэтому возникла необходимость в разработке и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы творчества» (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) **технической направленности**, имеющей **базовый** уровень. Она направлена на развитие потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, их воспитание и социализацию, подготовку к самостоятельной полноценной жизни в обществе.

Занятия начально-техническим моделированием способствуют формированию таких личностных качеств, как трудолюбие, стремление к достижению положительного результата, самостоятельности, привычки к трудовому усилию, что является важным условием для дальнейшей социально – трудовой адаптации обучающегося. Трудовая деятельность оказывает большое влияние и на физическое

развитие. У детей улучшается общее физическое состояние, развивается мелкая моторика, повышается работоспособность.

Новизна программы состоит в том, что она построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений по начальному техническому моделированию с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы творчества» заключается в том, что данная программа дает возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы, обеспечивает возможность успеха; способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях начального технического моделирования, способствуют повышению мотивации учащихся к достижению лучшего образовательного результата.

Занятия объединения «Едем, плаваем, летаем» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организованы на базе учреждения дополнительного образования.

Программа ценна своей практической значимостью. Учащиеся могут показать свои способности и проявить талант в ежегодно проводимых конкурсах, выставках различного уровня. Программой предусматривается стимулирование достижений учащихся в данной творческой деятельности. В процессе ее реализации учащиеся получают опыт социального общения.

Отличительными особенностями программы «Азы творчества» являются следующие:

Предполагает индивидуальную работу с детьми – инвалидами, имеющими различные диагнозы. За годы работы педагог становится советчиком, помощником, другом ребенка и семьи. Именно совместная деятельность (сотворчество) педагога, ребенка, родителей, ориентировано на реализацию потенциальных возможностей ребенка, на достижение целей, радость их совместного творчества в процессе обучения и общения является движущей силой в развитии личности. Именно сотворчество воспитывает у ребенка с ограниченными возможностями здоровье, веру в свои силы.

Деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов организована индивидуально, с учётом состояния здоровья и общего уровня развития.

В ходе реализации программы - учащиеся получают не только знания, как изготовить поделки из различных материалов, но и познакомятся с окружающим миром, техникой, изобретателями, видами транспорта и т.д. Программа, кроме того, способствует развитию эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер ребёнка.

Адресат программы: данная программа рассчитана на детей с ОВЗ 9 – 15 лет на три года обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Программа начального технического образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Объем программы: На реализацию базового уровня программы отводится 72 и 144 часа в год.

Основной формой *организации образовательного процесса* является комбинированное занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на освоение теоретического и практического материала.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать: конкурсы, практическая работа, игры. Обучение предполагает организацию экскурсий: посещение выставок, обсуждение выставочных экспонатов.

Участие в конкурсах, выставках развивает творческий потенциал детей данной категории, вызывает заинтересованность в занятиях.

Форма обучения: очная.

Виды занятий: Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим занятий:

Варианты	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2 часа	1 раз	2 часа	72 часа
2	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

Занятия проводятся по 45 минут с перерывом 10 минут.

Цель программы: развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей средствами начального технического моделирования.

Занятия по программе позволяют решать следующие **задачи:**

в обучении

- соблюдению техники безопасности;
- приемам конструирования из бумаги;
- элементарным графическим знаниям, умениям и навыкам;
- работать с инструментами и приспособлениями при работе с бумагой, цветной бумагой, картоном;
- экономно расходовать материал.

в развитии

- развитие творческого мышления;
- развитие умений умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать и т.д.).

в воспитании

- создание ситуации успеха;
- воспитание настойчивости в преодолении трудностей в достижении поставленных целей;
- воспитание аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело;

в оздоровлении

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук
- формирование ЗОЖ

**Содержание программы.
Учебный план (72 часа), 1года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Бумажное царство	6	1,5	4,5	
3	Мои помощники инструменты	8	2	6	
4	Динамические игрушки из бумаги, сувениры	10	1,5	8,5	
5	Мечта о небе	12	2,5	9,5	
6	Что нам стоит флот построить.	10	2	8	
7	Как автомобиль учился ходить	11	2	9	
8	Что за чудо этот праздник	9	1	8	
9	Аттестация	2	-	2	Оценивание практических работ, тест №1, выставка
10	Заключительное занятие	2	2	-	Выставка
	ИТОГО:	72	15,5	56,5	

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Вводное занятие

Цель: познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в новом учебном году.

Теория Правила для учащихся Станции юных техников. Организация рабочего места учащегося. Правила безопасной работы с инструментами.

Практика Модель планера.

Тема 2. Бумажное царство

Цель: познакомить с основными свойствами бумаги и картона.

Теория: *Бумажное царство.* История возникновения бумаги. Технология изготовления бумаги. Бумагоделательные машины. Коллекция видов бумаги и картона. Применение бумаги и картона в быту и на производстве. Ознакомление с волокнистым строением бумаги.

Практика Планер пятиминутка, модель планера из сложенного вдвое листа бумаги, модель планера с шасси.

Тема 3. Мои помощники инструменты

Цель: учить правилам безопасной работы инструментами, приспособлениями, учить экономно расходовать материалы.

Теория Симметрия, симметричные фигуры.

Ножницы. Правила безопасной работы.

Использование *инструментов для разметки:* линейка, угольник, циркуль, карандаш.

Что умеет молоток? Инструмент молоток, устройство, виды. Профессии, которые используют молоток.

Лобзик. Устройство, назначение.

Практика Модель планера, вертолета, модель ветряка.

Тема 4. Динамические игрушки из бумаги, сувениры

Цель: формирование интереса к изготовлению игрушек своими руками.

Теория

Способы разметки материала: на глаз, по шаблону, с помощью чертежных инструментов, копирование, на просвет, перегибанием. Линии на чертеже. Линия резания, осевая линия, линия сгиба, размерные линии. Способы переноса линий на деталь.

Плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.

Практика

Динамические игрушки. Объемные игрушки. Игрушки – подвески.

Тема 5. Мечта о небе

Цель: познакомить с конструкцией и основными деталями простейших летающих моделей.

Теория

Мечта о небе. Как человек учился летать. Сказка стала былью. Летающие аппараты легче воздуха: аэростат, дирижабль, стратостат. Первые полеты. Летательные

аппараты тяжелее воздуха: самолет, планер, вертолет. Отличие планера от самолета. Устройство планера.

Пневматика (древнегреческое) – «надутый воздухом», «относящийся к воздуху». Что такое воздух. В одних случаях – помощник, в других – вредитель. Инженеры говорят, что воздух – прекрасный работник, только нужно его собрать и сжать. Примеры использования сжатого воздуха: пневматическое ружье в тире, шины велосипеда, автомобиля, двери в автобусах закрывает, отбойные молотки. Использование воздуха для запуска модели самолета (духовая трубка).

Практика

Модель планера, парашюта, ракеты, ракетоплана.

Тема 6. Что нам стоит флот построить.

Цель: познакомить обучающихся с технологией изготовления плавающих моделей из бумаги и картона

Теория

С чего начинался корабль? История возникновения. Плот, челн, каяк, ладья, дракар. Древние суда. Названия основных деталей: нос, корма, борта, днище, банка – показ на готовой модели лодки.

Кто главный на корабле? (беседа о морских профессиях). Капитан, рулевой, боцман, штурман, механик, радист, кок, матрос.

Умеет ли ветер работать? Мельницы. Ветряки. Изобретение паруса. Древние парусные суда.

Суда и корабли. Классификация: гражданские суда, военные корабли. Гражданские суда: грузовые, транспортные, научные, промысловые, специального назначения. Иллюстрации. Конкурс «Отгадай загадку».

Практика

Модель лодки с треугольным дном, «Клипер», «Баржа», катамаран.

Контроль

Практическая работа

Тема 7. Как автомобиль учился ходить

Цель: познакомить с технологией изготовления моделей автомобилей.

Теория

Что умеет колесо. Профессии колеса (мельницы, подъемные механизмы, точильный круг и т.д.). Самоходные повозки Леонардо да Винчи, И.П. Кулибина, Н. Кюньо.

Первые правила дорожного движения. Кочегар за рулем. Экипаж Карла Бенца.

Загадки про автомобиль и его детали.

Специальные автомобили: медицинские, пожарные, спасательные, милицейские и др. Трение вредное и полезное. Правила безопасного движения и поведения детей на улице, во дворе, на дороге, в общественном транспорте. Знаки дорожного движения для пешеходов.

Практика Модель легкового автомобиля, автомобиль «Жук», модель скорой помощи, «Пикап».

Тема 8. Что за чудо этот праздник

Цель: формирование интереса к изготовлению подарочных изделий и украшений своими руками.

Теория

Беседы на темы истории всенародных, профессиональных, семейных праздников и традиций их празднования: День матери, День работников автомобильного транспорта, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы и др.

Практика Поздравительные открытки и сувениры к различным праздникам.

Фабрика Деда Мороза. Изготовление игрушек и украшений к Новому году. Учимся вырезать снежинки. Ёлочные украшения.

Тема 9. Аттестация

Цель: подведение итогов учебного года.

Практика

Прохождение аттестации.

Контроль

Тест.

Тема 10. Заключительное занятие

Цель: подведение итогов учебного года.

Теория

Экскурсия в выставочный зал.

Учебный план (144 часа), 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	

2	Бумажное царство	6	1,5	4,5	
3	Мои помощники инструменты	18	2,5	15,5	
4	Динамические игрушки из бумаги, сувениры	18	2	16	
5	Мечта о небе	27	4	23	
6	Что нам стоит флот построить.	22	3	19	
7	Как автомобиль учился ходить	26	2	24	
8	Что за чудо этот праздник	21	1	20	
9	Аттестация	2	-	2	Оценивание практических работ, тест №1, выставка
10	Заключительное занятие	2	2	-	Выставка
	ИТОГО:	144	19	125	

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Вводное занятие

Цель: познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в новом учебном году.

Теория

Правила для учащихся Станции юных техников. Организация рабочего места учащегося. Правила безопасной работы с инструментами.

Практика

Модель планера.

Тема 2. Бумажное царство

Цель: познакомить с основными свойствами бумаги и картона.

Теория:

Бумажное царство. История возникновения бумаги. Технология изготовления бумаги. Бумагоделательные машины. Коллекция видов бумаги и картона.

Применение бумаги и картона в быту и на производстве. Ознакомление с волокнистым строением бумаги.

Практика

Планер пятиминутка, модель планера из сложенного вдвое листа бумаги, модель планера с шасси.

Тема 3. Мои помощники инструменты

Цель: учить правилам безопасной работы инструментами, приспособлениями, учить экономно расходовать материалы.

Теория

Симметрия, симметричные фигуры.

Ножницы. Правила безопасной работы.

Использование инструментов для разметки: линейка, угольник, циркуль, карандаш.

Что умеет молоток? Инструмент молоток, устройство, виды. Профессии, которые используют молоток.

Практика

Модель планера, вертолета, модель ветряка.

Тема 4. Динамические игрушки из бумаги, сувениры

Цель: формирование интереса к изготовлению игрушек своими руками.

Теория

Способы разметки материала: на глаз, по шаблону, с помощью чертежных инструментов, копирование, на просвет, перегибанием. Линии на чертеже. Линия резания, осевая линия, линия сгиба, размерные линии. Способы переноса линий на деталь.

Плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.

Практика

Динамические игрушки. Объемные игрушки. Игрушки – подвески.

Тема 5. Мечта о небе

Цель: познакомить с конструкцией и основными деталями простейших летающих моделей.

Теория

Мечта о небе. Как человек учился летать. Сказка стала былью. Летающие аппараты легче воздуха: аэростат, дирижабль, стратостат. Первые полеты. Летательные аппараты тяжелее воздуха: самолет, планер, вертолет. Отличие планера от самолета. Устройство планера.

Пневматика (древнегреческое) – «надутый воздухом», «относящийся к воздуху». Что такое воздух. В одних случаях – помощник, в других – вредитель. Инженеры говорят, что воздух – прекрасный работник, только нужно его собрать и сжать. Примеры использования сжатого воздуха: пневматическое ружье в тире, шины велосипеда, автомобиля, двери в автобусах закрывает, отбойные молотки. Использование воздуха для запуска модели самолета (духовая трубка).

Что такое катапульта.

Самолеты Великой Отечественной войны.

Практика

Модель планера, парашюта, ракеты, ракетоплана, планер с катаapultой, планер «Сокол», самолет с винтом.

Тема 6. Что нам стоит флот построить

Цель: познакомить обучающихся с технологией изготовления плавающих моделей из бумаги и картона

Теория

С чего начинался корабль? История возникновения. Плот, челн, каяк, ладья, дракар. Древние суда. Названия основных деталей: нос, корма, борта, днище, банка – показ на готовой модели лодки.

Кто главный на корабле? (беседа о морских профессиях). Капитан, рулевой, боцман, штурман, механик, радист, кок, матрос.

Умеет ли ветер работать? Мельницы. Ветряки. Изобретение паруса. Древние парусные суда.

Суда и корабли. Классификация: гражданские суда, военные корабли. Гражданские суда: грузовые, транспортные, научные, промысловые, специального назначения. Иллюстрации. Конкурс «Отгадай загадку».

Практика

Модель лодки с треугольным дном, «Клипер», «Баржа», катамаран. Модель крейсера из пенопласта.

Тема 7. Как автомобиль учился ходить

Цель: познакомить с технологией изготовления моделей автомобилей.

Теория

Что умеет колесо. Профессии колеса (мельницы, подъемные механизмы, точильный круг и т.д.). Самоходные повозки Леонардо да Винчи, И.П. Кулибина, Н. Кюньо.

Первые правила дорожного движения. Кочегар за рулем. Экипаж Карла Бенца.

Загадки про автомобиль и его детали.

Специальные автомобили: медицинские, пожарные, спасательные, милицейские и др.

Трение вредное и полезное.

Правила безопасного движения и поведения детей на улице, во дворе, на дороге, в общественном транспорте. Знаки дорожного движения для пешеходов.

Практика

Модель легкового автомобиля, автомобиль «Жук», модель скорой помощи, «Пикап».

Тема 8. Что за чудо этот праздник

Цель: формирование интереса к изготовлению подарочных изделий и украшений своими руками.

Теория

Беседы на темы истории всенародных, профессиональных, семейных праздников и традиций их празднования: День матери, День работников автомобильного транспорта, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы и др.

Практика

Поздравительные открытки и сувениры к различным праздникам.

Фабрика Деда Мороза. Изготовление игрушек и украшений к Новому году. Учимся вырезать снежинки. Ёлочные украшения.

Тема 9. Аттестация

Цель: подведение итогов учебного года.

Практика

Прохождение аттестации.

Контроль

Тест.

Тема 10. Заключительное занятие

Цель: подведение итогов учебного года.

Теория

Экскурсия в выставочный зал.

Учебный план (144 часа), 2года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	

2	Материалы и инструменты	14	3,5	10,5	
3	Игрушки	24	1	23	
4	Авиация	22	4	18	
5	Автомобили	14	2	12	
6	Корабли	16	3,5	12,5	
7	Выпиливание	23	1	22	
8	Праздники	25	2	23	
9	Аттестация	2	-	2	Тест №1,2 выставка
10	Заключительное занятие	2	2	-	
	ИТОГО:	144	19,5	124,5	

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Вводное занятие

Цель: познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в новом учебном году.

Теория

Правила для учащихся Станции юных техников. Организация рабочего места учащегося. Правила безопасной работы с инструментами.

Практика

Аппликация.

Тема 2. Материалы и инструменты

Цель: закрепить знания по правилам безопасной работы инструментами, приспособлениями, учить экономно расходовать материалы.

Теория

Основные правила безопасной работы с инструментами. Виды бумаги и картона, их применение. Приемы разметки по шаблону, линейке.

Практика

Аппликация, динамические игрушки, настольная модель вертолета, модель ветряка.

Тема 3. Игрушки

Цель: продолжать формировать интерес у обучающихся к изготовлению подвижных игрушек.

Теория

Симметрия, симметричные фигуры.

Практика

Игрушки – качалки, объемные игрушки, игрушки – подвески.

Тема 4. Авиация.

Цель: закрепление знаний обучающихся о технологии изготовления авиа моделей.

Теория

Мечта о небе. Как человек учился летать. Что такое модель. Управление моделью. Парашют (по-французски) – предотвращающий падение. Опыт с листами бумаги. Парашют – для замедления падения тел. Русский изобретатель парашюта – Глеб Котельников. Применение парашютов. Устройство парашюта.

Практика

Модели планеров различной конфигурации, с импульсным стартом, парашют с самопуском, модель ракеты.

Тема 5. Автомобили

Цель: совершенствовать знания обучающихся по технологии изготовления объемных моделей автомобилей.

Теория

Правила, знаки дорожного движения. Правила движения пешеходов по улице и дороге.

Машины специального назначения.

Работа колеса.

Практика

Легковые автомобили, пожарная машина, автомобиль «Пионер».

Тема 6. Корабли

Цель: закрепление знаний обучающихся о технологии изготовления плавающих моделей.

Теория

С чего начинался корабль, основные названия, морские профессии. Изобретение паруса.

Практика

Модель катамарана, Лодка с парусом, с надпалубной надстройкой.

Тема 7. Выпиливание

Цель: совершенствовать навыки выпиливания лобзиком с соблюдением правил техники безопасности.

Теория

Лобзик. Приемы работы. ТБ. Отличие от древесины. Виды фанеры (по толщине, по материалу).

Практика

Модель яхты, подставка под карандаши, модель вертолета.

Тема 8. Праздники

Цель: продолжать формировать интерес у обучающихся к изготовлению подарочных изделий и украшений.

Теория

Беседы на темы истории всенародных, профессиональных, семейных праздников и традиций их празднования. Изготовление сувениров и подарков.

Практика

Поздравительные открытки к различным праздникам. Фабрика Деда Мороза. Изготовление игрушек и украшений к Новому году.

Тема 9. Аттестация

Цель: тестирование, промежуточные выставки, итоговые выставки.

Теория

Подготовка обучающихся к текущей и промежуточной аттестации.

Практика

Прохождение аттестации.

Контроль

Тест.

Тема 10. Заключительное занятие

Цель: подведение итогов учебного года

Теория

Подведение итогов работы за год. Награждение лучших кружковцев. Экскурсия в выставочный зал.

Учебный план (144 часа), 3года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Материалы и инструменты	12	3	9	
3	Игрушки	23	0,5	22,5	
4	Аппликация	18	1,5	16,5	
5	Авиация	24	6	18	

6	Корабли	12	2	10	
7	Автомобили	16	2	14	
8	Выпиливание	10	1	9	
9	Праздники	23	3	20	
10	Аттестация	2	-	2	Тест № 1,2,3,4
11	Заключительное занятие	2	2	-	
	ИТОГО:	144	22	122	

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Вводное занятие

Цель: познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в новом учебном году.

Теория

Правила для учащихся Станции юных техников. Организация рабочего места учащегося. Правила безопасной работы с инструментами.

Практика

Аппликация.

Тема 2. Материалы и инструменты

Цель: закрепить знания по правилам безопасной работы инструментами, приспособлениями, учить экономно расходовать материалы.

Теория

Основные правила безопасной работы с инструментами. Виды бумаги и картона, их применение. Приемы разметки по шаблону, линейке.

Практика

Бумажные модели самолетов, машин, кораблей.

Тема 3. Игрушки

Цель: продолжать формировать интерес у обучающихся к изготовлению подвижных игрушек.

Теория

Симметрия, симметричные фигуры.

Практика

Динамические игрушки, игрушки качалки, обереги.

Тема 4. Аппликация.

Цель: создание условий для творческого самовыражения посредством изготовления поделок по технике аппликация.

Теория

История возникновения аппликации, виды. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Сочетание цветов.

Практика

Создание аппликаций из бумаги, природного материала, крупы и песка, обрывная аппликация, по технике «Мозаика». Комбинированная аппликация: изготовление открыток, панно.

Тема 5. Авиация.

Цель: закрепление знаний обучающихся о технологии изготовления авиа моделей.

Теория

Воздушный транспорт. История воздухоплавания. Как человек научился летать. Как аэроплан поднялся в воздух. Почему вертолет может останавливаться в воздухе. Планер – простейший летательный аппарат.

Виды самолетов, устройство.

Мечта человека о космосе. Космический полет. Летательные космические аппараты: искусственные спутники, космические ракеты, орбитальные станции, корабли – челноки, международные космические станции. Основные части ракеты.

Практика

Опыты и наблюдения за падением тел. Модели планеров различной конфигурации, с импульсным стартом, , модель ракеты.

Тема 6. Корабли

Цель: закрепление знаний обучающихся о технологии изготовления плавающих моделей.

Теория

Значение, классификация и виды морского и речного транспорта. Эволюция плавающих средств. Весло и парус.

Основные названия корабля.

Морской транспорт будущего. Плавающие курорты и города.

Практика

Различные плавающие модели, изготовленные из бумаги, картона, пенопласта, древесины, фанеры.

Тема 7. Автомобили

Цель: совершенствовать знания обучающихся по технологии изготовления моделей автомобилей.

Теория

Транспорт в нашей жизни. Классификация по назначению. История колеса. Как появился автомобиль. Устройство автомобиля. Машины, без которых не обойтись. Транспорт в жизни человека. Его разнообразие и применение.

Практика

Изготовление моделей автомобилей с помощью шаблонов, через копировальную бумагу, готовым разверткам.

Тема 8. Выпиливание

Цель: совершенствовать навыки выпиливания лобзиком с соблюдением правил техники безопасности.

Теория

Лобзик. Приемы работы. ТБ. Отличие от древесины. Виды фанеры (по толщине, по материалу).

Практика

Изготовление сувениров, выставочных работ.

Тема 9. Праздники

Цель: продолжать формировать интерес у обучающихся к изготовлению подарочных изделий и украшений.

Теория

Беседы на темы истории всенародных, профессиональных, семейных праздников и традиций их празднования. Изготовление сувениров и подарков.

Практика

Поздравительные открытки к различным праздникам. Фабрика Деда Мороза. Изготовление игрушек и украшений к Новому году.

Тема 10. Аттестация

Цель: тестирование, промежуточные выставки, итоговые выставки.

Теория

Подготовка обучающихся к текущей и промежуточной аттестации.

Практика

Прохождение аттестации.

Контроль

Тест.

Тема 10. Заключительное занятие

Цель: подведение итогов учебного года

Теория

Подведение итогов работы за год. Награждение лучших кружковцев. Экскурсия в выставочный зал.

Планируемые результаты:

Предметные:

ЗНАТЬ:

- технику безопасности при работе;
- простейшие прием изготовления поделок;
- приемы работы с бумагой, картоном, ножницами, клеем, по заданному образцу.

УМЕТЬ:

- использовать ручные инструменты, соблюдая правила безопасной работы;
- экономно расходовать материал.
- конструировать из бумаги и картона;

Метапредметные:

Познавательные:

- умение обобщать полученную информацию на занятиях;
- умение использовать знания, полученные на занятиях в реальной жизни.

У учащихся будут развиты коммуникативные навыки.

Регулятивные:

Ребенок способен к концу года составлять план действий с определением последовательности операций.

Коммуникативные:

- умение слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение.

Личностные:

- настойчивость в преодолении трудностей, в достижении поставленных задач;
- аккуратность, ответственность, уверенность в своих силах;
- уважение к труду и его результатам;
- уважение к педагогу, способность к сотрудничеству;
- активность, усидчивость, старательность, дисциплинированность, настойчивость.

**Комплекс организационно – педагогических условий.
Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол – во учебных часов	Режим занятий	Каникулы
1 год	02.09.2019	23.05.2020	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	28.10.19 – 03.11.19 30.12.19 – 08.01.20 23. 03.20 – 31.04.20
1 год	02.09.2019	23.05.2020	36	144	2 раз в неделю по 2 часа	28.10.19 – 03.11.19 30.12.19 – 08.01.20 23. 03.20 – 31.04.20
2 год	01.09.2020	15.05.2021	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	28.10.20 – 03.11.20 30.12.20 – 08.01.21 23. 03.21 – 31.04.21
3 год	01.09.2021	21.05.2022	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	27.10.21 – 05.11.21 27.12.21 – 09.01.22 28. 03.22 – 03.04.22

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Реализация образовательной программы по начальному техническому моделированию «Азы творчества» предполагает наличие определённой материально-технической базы. Занятия должны проводиться в *специально оборудованном учебном кабинете*, в котором имеется:

1. настольно-сверлильный станок;
2. верстак с тисками;
3. рабочий стол педагога;
4. ноутбук для демонстрации компьютерных презентаций;
5. рабочие места для обучающихся, оборудованные столами и стульями, отвечающими требованиям Сан Пи Н;
6. шкафы и тумбы для хранения инструментов и материалов;
7. книжный шкаф;
8. стеллажи и полки для образцов моделей;
9. классная доска;
10. медицинский шкафчик-аптечка;
11. огнетушитель;
12. уголок для уборки, где развешаны щетки-сметки, совки, швабры;
13. детские фартуки для пыльных работ.

*материалы, необходимые для практических работ
(в расчете на одного ребенка на один учебный год):*

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
Канцелярские товары			
1	Бумага писчая формат А4	упаковка	1
2	Бумага цветная двухсторонняя А4	упаковка	1
3	Грамоты почетные	шт.	5
4	Гуашь 12 цветов	набор	1
5	Дырокол фигурный	шт.	1
6	Карандаш простой	шт.	3
7	Кисти для красок (разные)	шт.	5
8	Клей ПВА	литр	1
9	Клей потолочный	литр	1
10	Кнопки канцелярские	коробка	1
11	Краска разных цветов аэрозольная	балончик	1

12	Лак НЦ	литр	0,5
13	Линейка пластмассовая длиной 30 см	шт.	1
14	Пилки для ручного лобзика (20штук)	набор	3
15	Полотенца бумажные	рулон	2
16	Скрепки канцелярские	коробк а	1
17	Скобы для стиплера	коробк а	1
18	Стиплер большой	шт.	1
19	Точилка для карандашей механическая	шт.	1
20	Угольники (углы на 45,90,45 градусов и на 30,90,60)	шт.	1
21	Фломастеры (12 цветов)	набор	1
22	Циркуль	шт.	10
23	Гвозди 12мм	г	100
24	Ластик	шт.	1
25	Шнур-вязка для шаров	бобина	1

Информационное обеспечение

- компьютерные презентации и слайды по темам программы;
- иллюстрации и технологические карты, определяющие последовательность изготовления объектов моделирования, чертежи, рисунки, схемы;
- комплекты шаблонов для моделей.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы необходим педагог дополнительного образования – руководитель объединения «Азы творчества».

**Формы аттестации.
1 год обучения.
Критерии оценивания практических работ.**

№	Ф.И. учащегося	Поделка 1	Поделка 2	Поделка 3	Поделка 4	Поделка 5	Поделка 6	Поделка	Поделка	Поделка	Поделка 10	Поделка 11	Итого
		Критерии оценки (от 1 до 5 баллов)											
1													
2													

Критерии: средний балл

Тест №1

Инструкция: если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в строке ответов, если не согласен - «нет».

- Да ----- нет - нельзя держать ножницы концами вниз
- Да ----- нет - нельзя работать с ножницами с ослабленным креплением.
- Да ----- нет - можно резать ножницами на ходу.
- Да ----- нет - можно оставлять ножницы в открытом виде.
- Да ----- нет - передавать ножницы нужно в закрытом виде, держа за рабочую часть.
- Да ----- нет - ножницы на столе следует держать так, чтобы они не свешивались с края стола.
- Да ----- нет - при работе нужно следить за линией отреза и за пальцами левой руки.

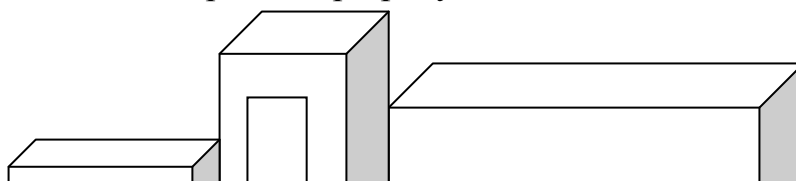
Ключ: нет, да, нет, нет, да, да, да.

Критерии: высокий – 7-6 ответов; средний - 5-4 ответов; менее 3 – низкий.

2 год обучения.

Тест 1

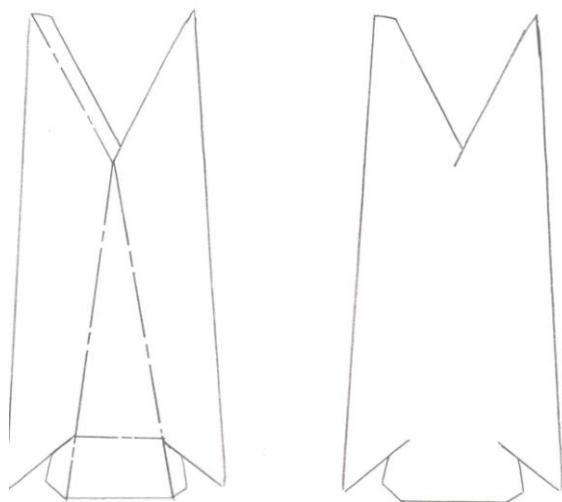
Внимательно рассмотри рисунок и покажи: колесо, ось, кабину, кузов.



Критерии: высокий – 4 ответа; средний - 3 ответов; менее 3 – низкий

Тест 2

Сделать построение развертки по шаблону.



Критерии оценивания:

Точность обведения и построения всех линий - высокий

Небольшие неточности в построении внутренних линий – средний

Неточность в построении двух линий – низкий

3 год обучения.

Тест 1

Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- ___ Составление чертежа
- ___ Соединение деталей, сборка
- ___ Идея, проект
- ___ Оформление, декор готового изделия
- ___ Изготовление деталей

Критерии оценивания: высокий – 5 ответов; средний - 4 ответа; низкий - 3 ответа.

Тест 2

Выбери и подчеркни морские профессии:

Морьяк, капитан, монтажник, лоцман, помощник капитана, кондитер, радист, штурман, водитель, механик, библиотекарь, кок

Критерии оценивания: высокий – 8 -6 ответов; средний – 5 -4 ответа; низкий - 3 ответа.

Тест 3

Установите лишнюю операцию при выполнении изделия в технике аппликации:

- а) Разметить детали по шаблону
- б) Составить композицию
- в) Вырезать детали
- г) Наклеить детали на фон
- д) Детали сшить нитками

Критерии оценивания: правильный ответ – высокий; затрудняется в ответе – низкий.

Тест 4

Построение чертежа модели по заданным шаблонам.

Критерии оценивания:

Точность обведения и построения всех линий - высокий

Небольшие неточности в построении внутренних линий – средний

Неточность в построении двух линий – низкий

Рабочие программы

Задачи:

в обучении:

- формирование начальных умений и навыков по постройке моделей;
- формирование представлений о назначении, общем устройстве ручных инструментов, о принципах их работы;
- обучение работе ручными инструментами

в развитии:

- развитие мотивации ребенка к творческому поиску;

- развитие умений умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать и т.д.);
- развитие умений организации учебного труда.

В воспитании:

- создание ситуации успеха;
- воспитание настойчивости в преодолении трудностей в достижении поставленных целей;
- воспитание аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело;
- приобщение к нормам социальной жизнедеятельности.

В оздоровлении:

- формировать навыки здорового образа жизни

Ожидаемые результаты

1 год обучения

В результате освоения рабочей программы каждый обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- технику безопасности при работе;
- простейшие прием изготовления поделок;
- приемы работы с бумагой, картоном, ножницами, клеем, по заданному образцу.

УМЕТЬ:

использовать ручные инструменты, соблюдая правила безопасной работы; экономно расходовать материал.

конструировать из бумаги и картона;
У учащихся первого обучения формируются начальные знания, умения и навыки, умение работать по образцу, шаблону. Приемы и навыки работы с инструментом, соблюдение техники безопасности, привитие устойчивого интереса к техническому творчеству.

Календарный учебный график (72 часа), 1 год обучения.

	Неделя	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
Сентябрь	2-07	т.1. Вводное занятие. Инструктаж. Модель планера.	2	1	1	
	09-14	т.2. История возникновения бумаги. Планер пятиминутка	2	0,5	1,5	
	16-21	т.2. Коллекция видов	2	0,5	1,5	

		бумаги. Планер из сложенного вдвое листа бумаги.				
	23-28	т.2. Применение бумаги и картона. Планер с шасси.	2	0,5	1,5	
Октябрь	30.09-05	т.3. Симметрия, симметричные фигуры. Модель планера.	2	0,5	1,5	
	07-12	т.3. Ножницы в разных профессиях. Модель вертолета.	2	0,5	1,5	
	14-19	т.3. Приемы разметки. Модель вертолета.	2	0,5	1,5	
	21-26	т.3. Что умеет молоток? Модель ветряка.	2	0,5	1,5	
Ноябрь	28-02.11	т.4. Способы разметки материала. Динамическая игрушка.	2	0,5	1,5	
	11-16	т.4. Линии на чертеже. Динамическая игрушка.	2	0,5	1,5	
	18-23	т.4. Способы переноса линий на деталь. Объемная игрушка.	2	0,5	1,5	
	25-30	т.4. Игрушки – подвески.	2	-	2	
Декабрь	02-07	т.4. Игрушки – подвески.	2	-	2	
	09-14	т.8. История возникновения праздника. Новогодняя игрушка.	2	0,5	1,5	
	16-21	т.8. Новогодний сувенир.	2	-	2	
	23-28	т.8. Поздравительная открытка. т.9. Аттестация.	1 1	- -	1 1	Оценивание практических работ
Январь	30-11.01	т.5. Как человек учился летать. Модель планера.	2	0,5	1,5	

	13-18	т.5. Устройство планера. Модель планера «Орленок».	2	0,5	1,5	
	20-25	т.6. С чего начинался корабль. Модель «Ладья»	2	0,5	1,5	
	27-01.02	т.6. Умеет ли ветер работать. Модель «Клипер».	2	0,5	1,5	
Февраль	03-08	т.7. Что умеет колесо. Модель легкового автомобиля.	2	0,5	1,5	
	10-15	т.7. Первые правила дорожного движения. Модель автомобиля «Жук»	2	0,5	1,5	
	17-22	т.7. Знаки дорожного движения для пешеходов. Модель скорой помощи.	2	0,5	1,5	
	24-29	т.8. . История возникновения праздника. Сувенир.	2	0,5	1,5	
Март	02-07	т.8. Поздравительная открытка.	2	-	2	
	09-14	т.5. Что мешает падать. Модель парашюта.	2	0,5	1,5	
	16-21	т.5. Почему летит ракета. Модель ракеты.	2	0,5	1,5	
	23-28	т.6. Кто главный на корабле. Модель баржи.	2	0,5	1,5	
Апрель	30.03-04.04	т.5. «Звездный сын планеты Земля». Модель ракетного самолета. Чертеж.	2	0,5	1,5	
	06-11	т.5. Модель ракетного самолета. Сборка, запуски.	2	-	2	

	13-18	т.6. Суда и корабли. Модель катамарана. Чертеж.	2	0,5	1,5	
	20-25	т.6. Модель катамарана. Сборка, оформление.	2	-	2	
	27- 02.05	т.7. Трение вредное и полезное. Автомобиль «Пикап». Чертеж.	2	0,5	1,5	
Май	04-09	т.7. Автомобиль «Пикап». Сборка корпуса.	2	-	2	
	11-16	т.7. Автомобиль «Пикап». Сборка, оформление. т.9. Аттестация.	1 1	- -	1 1	Тест №1, выставка
	18-23	Заключительное занятие.	2	2	-	Выставка

Календарный учебный график (144 часа), 1 год обучения.

	Недел я	Тема занятия	Всег о часо в	Теори я	Практик а	Форма аттестации
Сентябр ь	2-07	т.1.Вводное занятие. Инструктаж. Модель планера.	2	1	1	
		т.2. История возникновения бумаги. Планер пятиминутка	2	0,5	1,5	
	09-14	т.2. Коллекция видов бумаги. Планер из сложенного вдвое листа бумаги.	2	0,5	1,5	
		т.2. Применение бумаги и картона. Планер с шасси.	2	0,5	1,5	
	16-21	т.3. Симметрия, симметричнее фигуры. Модель планера.	2	0,5	1,5	
		т.3. Ножницы в разных профессиях. Модель вертолета.	2	0,5	1,5	
	23-28	т.3.Приемы разметки. Модель вертолета.	2	0,5	1,5	
		т.3.Что умеет молоток? Модель ветряка.	2	0,5	1,5	
Октябрь	30.09- 05	т.4.Способы разметки материала. Динамическая игрушка.	2	0,5	1,5	
		т.4.Линии на чертеже. Динамическая игрушка.	2	0,5	1,5	
	07-12	т.4. Способы переноса	2	0,5	1,5	

		линий на деталь. Объемная игрушка. т.4. Способы переноса линий на деталь. Объемная игрушка.	2	0,5	1,5	
	14-19	т.4. Игрушки – подвески. т.4. Игрушки – подвески.	2 2	- -	2 2	
	21-26	т.4. Игрушки – подвески. т.4. Игрушки – подвески.	2 2	- -	2 2	
Ноябрь	28- 02.11	т.5. Как человек учился летать. Модель планера.	2	0,5	1,5	
		т.5. Устройство планера. Модель планера «Орленок».	2	0,5	1,5	
	11-16	т.6. С чего начинался корабль. Модель «Ладья».	2	0,5	1,5	
		т.6. Умеет ли ветер работать. Модель «Клипер».	2	0,5	1,5	
	18-23	т.3. Лобзик. Устройство, назначение. Пробное выпиливание.	2	0,5	1,5	
		т.6. Яхта. Устройство, назначение. Выпиливание.	2	0,5	1,5	
	25-30	т.6. Яхта. Выпиливание.	2	-	2	
		т.6. Яхта. Установка парусов, сборка.	2	-	2	
Декабрь	02-07	т.8. История возникновения праздника. Новогодняя игрушка.	2	0,5	1,5	
		т.8. Новогодняя игрушка.	2	-	2	

	09-14	т.8 Новогодняя игрушка. 2 т.8.Новогодний сувенир.	2 2	- -	2 2	
	16-21	т.8. . Новогодняя игрушка. 2 т.8. Символ года.	2 2	- -	2 2	
	23-28	т.8. Поздравительная открытка. т.9. Аттестация.	3 1	- -	3 1	Оценивани е практическ их работ
Январь	30-11.01	т.7. Что умеет колесо. Модель легкового автомобиля. Чертеж. т.7. Модель легкового автомобиля. Сборка, оформление.	2 2	0,5 -	1,5 2	
	13-18	т.6. Кто главный на корабле. Модель баржи. т.6. Суда и корабли. Модель катамарана. Чертеж.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	20-25	т.6. Модель катамарана. Сборка, оформление. т.7. Первые правила дорожного движения. Модель автомобиля «Жук»	2 2	- 0,5	2 1,5	
	27-01.02	т.7. Знаки дорожного движения для пешеходов. Модель скорой помощи. Чертеж. т.7. Модель скорой помощи. Сборка, оформление.	2 2	0,5 -	1,5 2	
Февраль	03-08	т.5. Что такое катапульта. Модель планера с катапультой.	2	0,5	1,5	

		т.5. Вторая модель планера с катапультой.	2	-	2	
	10-15	т.3. Кольцеброс. Виливание. т.3.. Кольцеброс. Выпиливание.	2 2	- -	2 2	
	17-22	т. 3.. Кольцеброс. Выпиливание. т. 3. Кольцеброс. Оформление, сборка.	2 2	- -	2 2	
	24-29	т.8. . История возникновения праздника. Сувенир. т.8.Поздравление для учителей	2 2	0,5 -	1,5 2	
Март	02-07	т.8. Поздравительная открытка. т.5. Что мешает падать. Модель парашюта.	2 2	- 0,5	2 1,5	
	09-14	т.5. Почему летит ракета. Модель ракеты. т.5.Органы управления моделью. Модель планера.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	16-21	т.7. Трение вредное и полезное. Автомобиль «Пикап». Чертеж. т.7. Автомобиль «Пикап». Сборка корпуса.	2 2	0,5 -	1,5 2	
	23-28	т.7. Автомобиль «Пикап». Сборка ходовой части. т.7. Автомобиль «Пикап». Сборка, оформление.	2 2	- -	2 2	
Апрель	30.03-04.04	т.5. «Звездный сын планеты Земля». Модель ракетного самолета. Чертеж. т.5. Модель ракетного	2 2	0,5 -	1,5 2	

		самолета. Сборка, запуски.				
	06-11	т.6. Военные корабли. Модель крейсера из пенопласта. Изготовление основных частей.	2	0,5	1,5	
		т.6. Модель крейсера из пенопласта. Обработка.	2	-	2	
	13-18	т.6. Модель крейсера из пенопласта. Сборка, оформление.	2	-	2	
		т.7. Автомобиль «Пионер». Чертеж.	2	-	2	
	20-25	т.7. Автомобиль «Пионер». Сборка корпуса.	2	-	2	
		т.7. Автомобиль «Пионер». Сборка ходовой части.	2	-	2	
	27-02.05	т.7. Автомобиль «Пионер». Сборка, оформление.	2	-	2	
		т.4. Игрушка «Ракета».	2	-	-	
Май	04-09	т.5. Самолеты Великой Отечественной войны. Модель самолета с винтом. Чертеж.	2	0,5	1,5	
		т.5. Модель самолета с винтом. Сборка фюзеляжа.	2	-	2	
	11-16	т.5. Модель самолета с винтом. Сборка, оформление.	3	-	3	
		т.9. Аттестация.	1	-	1	Тест №1, выставка
	18-23	т.5. Модель планера «Сокол».	2	-	2	
		т.10. Заключительное занятие.	2	2	-	Выставка

К концу II года обучения:

ЗНАТЬ:

названия основных частей изготавливаемых моделей.

способы соединения деталей из бумаги, картона, фанеры;

УМЕТЬ:

использовать распространенные ручные инструменты, соблюдая правила безопасной работы;

строить простейшие авиа-, авто- и судомодели;

выполнять разметку несложных объектов на доступных материалах

экономно расходовать материал;

работать по шаблонам;

Обучающиеся 2 года обучения – продолжают работу по усвоению нового материала и закреплению полученных знаний, умений и навыков. Совершенствуют навыки и используют их на практике. Применяют в процессе постройки моделей знаний, полученных в объединении.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
-------	--------	--------------	-------------	--------	----------	------------------

Календарный учебный график (144 часа), 2 года обучения.

Сентябрь	01-05	Т.1. Вводное занятие. Инструктаж.	2	0,5	1,5		
		Аппликация. Т.2. Виды бумаги и картона. Аппликация.	2	0,5	1,5		
	07-12	Т.2. Применение бумаги и картона. Динамическая игрушка.	2	0,5	1,5		
		Т.2. Применение бумаги и картона. Динамическая игрушка.	2	0,5	1,5		
	14-19	Т.2. Приемы работы по шаблону. Динамическая игрушка.	2	0,5	1,5		
		Т.2. Приемы работы по шаблону. Модель настольного вертолета.	2	0,5	1,5		
	21-26	Т.2. Приемы разметки с помощью линейки. Модель ветряка.	2	0,5	1,5		
		Т.2. Приемы разметки с помощью линейки. Модель двойного ветряка.	2	0,5	1,5		
	Октябрь	28.09-03.10.	Т.3. Объемна игрушка – качалка «Пароход».	2	-	2	
			Т.3. Объемна игрушка – качалка «Лошадь».	2	-	2	
05-10		Т.3. Объемна игрушка – качалка «Слон».	2	-	2		
		Т.3. Симметрия. Игрушка «Рыба».	2	0,5	1,5		
12-17		Т.3. Симметрия. Игрушка «Гусеница».	2	0,5	1,5		
		Т.3. Игрушка «Робот».	2	-	2		
19-24	Т.3. Игрушка «Робот».	2	-	2			
	Т.3.Подвижная игрушка «Заяц».	2	-	2			
26-31	Т.3. Объемна игрушка «Божья коровка».	2	-	2			
	Т.3. Объемна игрушка «Собака».	2	-	2			
Ноябрь	02-07	Т.3. Игрушка – подвеска «Пчелка».	2	-	2		
		Т.3. Игрушка –	2	-	2		

		подвеска «Пчелка».				
	09-14	Т.4.Первые полеты человека. Модель планера. Т.4. Что такое модель. Модель планера.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	16-21	Т.4. Управление моделью. Модель планера с резиновой катапультной. Т.4. Модель планера с резиновой катапультной.	2 2	0,5 -	1,5 2	
	23-28	Т.5. Работа колеса. Модель автомобиля. Чертеж. Т.5. Автомобиль. Сборка, оформление.	2 2	0,5 -	1,5 2	
Декабрь	30.11-05.12	Т.5. Машины специального назначения. Модель «Пожарная машина». Чертеж. Т.5.«Пожарная машина». Сборка, оформление.	2 2	0,5 -	1,5 2	
	07-12	Т.8.История возникновения праздника. Новогодняя игрушка. Т.8 Новогодняя игрушка.	2 2	0,5 -	1,5 2	
	14-19	Т.8. Символ года. Игрушка. Т.8.Новогодний сувенир.	2 2	- -	2 2	
	21-26	Т.8.Новогодняя игрушка. Т.8.Новогодний сувенир	2 2	- -	2 2	
	28-31	Т.8. Новогодняя игрушка. Т.9. Аттестация. Т.8. Новогодняя поздравительная	1 1 2	- - -	1 1 2	Тест №1

		открытка.				
Январь	11-16	Т.6. Что нам стоит флот построить. Модель катамарана.	2	0,5	1,5	
		Т.6. С чего начинался корабль. Модель лодки. Чертеж.	2	0,5	1,5	
	18-23	Т.6. Основные части корабля. Лодка. Сборка, оформление.	2	0,5	1,5	
		Т.6. Изобретение паруса. Корабль с парусом. Чертеж.	2	0,5	1,5	
	25-30	Т.6. Корабль с парусом. Сборка, оформление.	2	-	2	
		Т.6. Морские профессии. Корабль с надпалубной надстройкой.	2	0,5	1,5	
Февраль	01-06	Т.6. Морские профессии. Корабль. Сборка, оформление.	2	0,5	1,5	
		Т.5. Правила ДД для пешеходов. Модель «Пионер» Чертеж.	2	0,5	1,5	
	08-13	Т.5. Правила ДД для автомобилистов. «Пионер», сборка ходовой части.	2	0,5	1,5	
		Т.5. Автомобиль «Пионер». Сборка, оформление.	2	-	2	
	15-20	Т.8. История возникновения праздника. Сувенир.	2	0,5	1,5	
		Т.8. Открытка к 23 февраля.	2	-	2	
	22-27	Т.4. Что такое планер. Модель планера на рейке.	2	0,5	1,5	
Т.4. Модель планера из пенопласта.		2	-	2		
М арт	01-06	Т.8. История возникновения праздника. Сувенир.	2	0,5	1,5	
		Т.8. Открытка к 8	2	-	2	

		марта.				
	08-13	Т.7. ТБ при выпиливании. Пробное выпиливание. Т.6. Что такое яхта. Модель яхты, выпиливание.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	15-20	Т.7. Модель яхты. Выпиливание, изготовление пропилов. Т.7. Отличие фанеры от древесины. Яхта. Изготовление парусов, сборка.	2 2	- 0,5	2 1,5	
	22-27	Т.7. Подставка под карандаши. Выпиливание. Т.7. Подставка под карандаши. Выпиливание.	2 2	- -	2 2	
Апрель	29.03- 03.04	Т.7. Подставка под карандаши. Выпиливание, обработка. Т.7. Подставка под карандаши. Обработка, сборка.	2 2	- -	2 2	
	05-10	Т.8. «Звездный сын планеты Земля». Объемная модель ракеты. Т.4. Устройство ракеты. Ракета. Сборка, оформление.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	12-17	Т.4.Что такое парашют. Парашют с самопуском. Изготовление купола. Т.4. Применение парашюта. Парашют. Изготовление спускового механизма, сборка.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
	19-24	Т.4. Ракетный самолет с духовой трубкой. Чертеж.	2 2	0,5 -	1,5 2	

		Т.4. Ракетный самолет с духовой трубкой. Сборка, запуски.				
	26.04- 01.05	Т.7. Настольная модель вертолета. Выпиливание. Т.7. Настольная модель вертолета. Выпиливание.	2 2	- -	2 2	
Май	03-08	Т.7. Настольная модель вертолета. Выпиливание, обработка.	1	-	2	Тест 2
		Т.9. Аттестация.	1	-	1	
		Т.7. Вертолет, обработка.	2	-	2	
	10-15	Т.7. Вертолет. Сборка, оформление. Т.10. Заключительное занятие.	2 2	- 2	2 -	
	17-22					
	24-29					

Календарный учебный график (144 часа), 3 год обучения.

	Недел я	Тема занятия	Всег о часо в	Теори я	Практик а	Форма аттестации
Сентябрь	01-04	т.1.Вводное занятие. Инструктаж.	2	1	1	
		т.2. Материалы и инструменты.	2	0,5	1,5	
	06-11	т.2. Материалы и инструменты.	2	0,5	1,5	
		т.2. Материалы и инструменты.	2	0,5	1,5	
	13-18	т.2. Материалы и инструменты.	2	0,5	1,5	
		т.2. Материалы и инструменты.	2	0,5	1,5	
	20-25	т.2. Материалы и инструменты.	2	0,5	1,5	
		т.4.Аппликация.	2	0,5	1,5	
Октябрь	27-02.10	т.3. Игрушки.	2	0,5	1,5	
		т.3. Игрушки.	2	-	2	
	04-09	т.5. Авиация.	2	0,5	1,5	
		т.5. Авиация.	2	0,5	1,5	
	11-16	т.5. Авиация.	2	0,5	1,5	
		т.5. Авиация.	2	0,5	1,5	
	18-23	т.6. Корабли.	2	0,5	1,5	
		т.6. Корабли.	2	0,5	1,5	
	25-30	т.4. Аппликация.	2	-	2	
		т.4. Аппликация.	2	-	2	
Н оябрь	01-06	т.4. Аппликация.	2	-	2	
		т.3. Игрушки.	2	-	2	
	08-13	т.3. Игрушки.	2	-	2	
		т.3. Игрушки.	2	-	2	
	15-20	т.8. Выпиливание.	2	0,5	1,5	
		т.8. Выпиливание.	2	0,5	1,5	
	22-27	т.8. Выпиливание.	2	-	2	
		т.8. Выпиливание.	2	-	2	

Декабрь	29.11-04.12	т.8 Выпиливание.	2	-	2	
		т.9.Праздники.	2	0,5	1,5	
	06-11	т.4. Аппликация.	2	0,5	1,5	
		т.9. Праздники.	2	0,5	1,5	
	13-18	т.9. Праздники.	3	-	3	Тест 1,2
		т.10. Аттестация.	1	-	1	
	20-25	т.9. Праздники.	2	0,5	1,5	
		т.9. Праздники.	2	0,5	1,5	
	27-31	т.9. Праздники.	2	-	2	
		т.4. Аппликация.	2	-	2	
Январь	10-15	т.7. Автомобили.	2	0,5	1,5	
		т.7. Автомобили.	2	0,5	1,5	
	17-22	т.7. Автомобили.	2	-	2	
		т.7. Автомобили.	2	-	2	
	24-29	т.7. Автомобили.	2	0,5	1,5	
		т.7. Автомобили.	2	0,5	1,5	
Февраль	31.01-05.02	т.7. Автомобили.	2	-	2	
		т.7. Автомобили.	2	-	2	
	07-12	т. 4. Аппликация.	2	0,5	1,5	
		т. 4. Аппликация.	2	-	2	
	14-19	т.9 . Праздники.	2	0,5	1,5	
		т.9. Праздники.	2	-	2	
	21-26	т.4. Аппликация.	2	-	2	
		т.9. Праздники.	2	0,5	1,5	
Март	28.02-05.03	т.9. Праздники.	2	-	2	
		т.9. Праздники.	2	-	2	
	07-12	т.6. Корабли.	2	0,5	1,5	
		т.6. Корабли.	2	-	2	
	14-19	т.6. Корабли.	2	0,5	1,5	
		т.6. Корабли.	2	-	2	
	21-26	т.3. Игрушки.	2	-	2	
		т.3.Игрушки.	2	-	2	
Апрель	28-02.04	т.3. Игрушки.	2	-	2	
		т.3.Игрушки.	2	-	2	
	04-09	т.5. Авиация.	2	0,5	1,5	
		т.5. Авиация.	2	0,5	1,5	
	11-16	т.5. Авиация.	2	0,5	1,5	
		т.5. Авиация.	2	0,5	1,5	
	18-23	т.5. Авиация.	2	0,5	1,5	
		т.5. Авиация.	2	0,5	1,5	

	25-30	. т.5. Авиация. т.5. Авиация.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	
Май	02-07	т.3. Игрушки. т.10. Аттестация.	3 1	- -	3 1	Тест3,4выс тавка
	09-14	т.3. Игрушки. т.11. Заключительное занятие.	2 2	- 2	2 -	
	16-21					

К концу III года обучения:

ЗНАТЬ:

названия основных частей изготавливаемых моделей.
способы соединения деталей из бумаги, картона, фанеры;
последовательность изготовления моделей (основные трудовые операции).

УМЕТЬ:

использовать распространенные ручные инструменты, соблюдая правила безопасной работы;
строить простейшие авиа-, авто- и судомодели;
выполнять разметку несложных объектов на доступных материалах
экономно расходовать материал;
работать по шаблонам;

Обучающиеся 3 года обучения – продолжают работу по усвоению нового материала и закреплению полученных знаний, умений и навыков. Совершенствуют навыки и используют их на практике.

План воспитательной работы

1. «День Знаний». Проведение викторины, конкурсные задания для обучающихся
– сентябрь.
2. Посвящение в юные техники – октябрь.
3. День рождения Озерска. Викторина на тему «Хорошо ли я знаю свою малую Родину». Беседы, тест – ноябрь.
4. «День рождения деда Мороза» - 18 ноября официальный день рождения. Беседа – ноябрь.
5. Конкурс поздравительных открыток, рисунков к празднику. Игра – конкурс «Зимние забавы» - декабрь.
6. Игра – конкурс «А ну – ка, мальчики. Поздравительные открытки – февраль.
7. Конкурс поздравительных открыток, рисунков к празднику. Викторина. Беседы.– март.
8. «День космонавтики». Викторина, кроссворд, беседа – апрель.
9. «День Победы». Беседа: «Спасибо деду за Победу».

Участие в выставках.

Всероссийские, Международные конкурсы.	По мере изготовления новых работ.
«Фабрика деда Мороза»	Декабрь
«Семь цветов у радуги»	Апрель
«Искорки надежды»	Апрель – май
«Творчество юных»	май

Список литературы

Для педагога:

1. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Мир удивительных поделок – ООО «Издательство Оникс», 2011
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990
5. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
6. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002
8. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997
9. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 27 мая 2000 года)
10. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».
11. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для учреждений дополнительного образования (от 3.04.2003 г.) 2.4.4.3172 - 14
12. Новоселова Н.А «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004
13. Сборник программ дополнительного образования «Социально – педагогическая поддержка детей» - Екатеринбург, 2000
14. Сборник программ дополнительного образования социально – педагогической направленности. Вып.3-Екатеринбург 2004
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ – 21.12.2012
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

Для учащихся:

1. Выпиливаем из фанеры. – Санкт-Петербург 1998
2. Автомобили. М.: Астрель-Аст, 2002.
3. Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В. Большая энциклопедия изобретений / научно - популярное издание для детей. - М.: ЗАО «Ростэн-Пресс», 2007.
4. Балдина Н.А., Козлов Б.И., Майоров А.А. Техника вокруг нас / научно - популярное издание для детей - М.: ЗАО «Ростэн-Пресс», 2005.
5. Выпиливание лобзиком. Стефания Фегхельм. «АРТ – Родник» 2008.
6. Выпиливаем лобзиком. Ингрид Морас, Герлинде Ауэнхаммер. «Ниола – пресс» 2011.
6. Figurine din roadele toamnei. Pia Pedevilla. Editura Casa, Oradea, 2013

Электронные образовательные ресурсы

- 1) www.pedsosvet.org
- 2) www.it-n.ru
- 3) www.uroki.net
- 4) www.uchportal.ru

5) www.nachalka.com

6) www.festival.1september.ru

7) <http://dopedu.ru/voprosi-otveti/obwie.html>

8) «Электронная библиотека» Библиотека Федерального портала Российское образование». <http://www.edu.ru/>

«Народное образование» Педагогика.

[/www.google.ru/search?q= «Народное+образование» + Педагогика](http://www.google.ru/search?q=«Народное+образование»+Педагогика)

Социальная сеть работников образования nsportal.ru