

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
от 29.05.2024 г. Протокол №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 68 от 29.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселые ручки»**

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Уровень освоения: базовый

Форма реализации: очная

Олиевская Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

Озерск
2023

Содержание

Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный план | 6 |
| 3. Содержание программы | 7 |

Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|--|----|
| 1. Календарный учебный график | 9 |
| 2. Календарно – тематическое планирование | 10 |
| 3. Формы аттестации | 13 |
| 4. Оценочные материалы | 16 |
| 5. Методическое обеспечение | 17 |
| 6. Материально техническое обеспечение | 20 |
| 7. Список информационных ресурсов и литературы | 22 |

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Краткая характеристика: ребенок делает первые шаги в мире искусства, от которых зависит глубина восприятия и приобщения к прекрасному во всех его проявлениях.

Программа «Веселые ручки» направлена на формирование у детей интереса к занятиям ручным трудом в процессе обучения основам работы с природным материалом (береста), ознакомления с материалами и инструментами для шитья и выработки умений и навыков их практического использования. Рукоделие гармонично воздействует на целостное развитие ребенка, на формирование его характера, способствуют развитию ручной умелости, координации движений руки и глаза, необходимых для успешного овладения в школе различными графическими деятельностями, и прежде всего письмом.

Детям нужно создать что-либо своими руками: это самый простой и естественный способ развития, потому что развитие происходит в деятельности. Кроме того, изготовление функциональных вещей положительно влияет на общее отношение к миру. Сложный мир вещей становится гораздо ближе и доступнее, что сказывается и на эмоциональном благополучии детей: страх и неуверенность уходят, а растет творческая активность.

Актуальность программы: актуальность и необходимость создания подобной программы обусловлена потребностью воспитания всесторонне развитой личности, осознание ребенком собственной индивидуальности, его самореализации.

Оригинальность программы характеризуется включением в ее содержание нетрадиционных, не имеющих место в гос. стандартной программе, приемов, таких как, обучение шитью и резьбе по бересте. Эта деятельность доступна обучающимся 5 - 7 лет, вызывает у них неподдельный интерес. В программе учитываются возрастные особенности дошкольников старшей возрастной группы.

Направленность программы: техническая.

Уровень содержания программы: базовый.

Отличительные особенности данной программы: возможность решения задач не только творческого развития и профессиональной ориентации обучающихся, но и личностного становления и самоопределения в окружающей реальности.

Адресат программы: образовательная программа «Веселые ручки» предусматривает обучение детей с 5 до 7 лет.

1 год обучения: 5 – 6 лет;

2 год обучения: 6 – 7 лет.

Объем и срок освоения программы: базовый срок обучения 2 года.

Режим занятий:

1 год обучения: 72 часа в год (по 2 часа один раз в неделю),

2 год обучения: 72 часа в год (по 2 часа один раз в неделю),

Формы и особенности организации образовательного процесса: очная.

Язык реализации программы: русский.

Документ по итогам освоения содержания программы: справка об обучении по программе по устному/письменному заявлению.

Информация о нормативно – правовой основе: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые ручки» составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № №273 от 29.12.2012 г.;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

Цель программы: создание условий для раскрытия творческих способностей обучающихся в процессе работы с берестой и фетром.

Задачи:

Предметные:

- обучение практическим навыкам и приемам работы с берестой и фетром;
- познакомить со свойствами бересты и с техникой изготовления швов;
- умение соблюдать технику безопасности.

Метапредметные:

- научить приемам техники и технологии изготовления поделок из бересты и фетра;
- научить продуктивно сотрудничать с педагогом;
- научить планировать и оценивать свою работу;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Личностные:

- развивать личностные качества ребенка (художественно-эстетический вкус, мелкую мускулатуру пальцев рук, глазомер, координацию движений);
- воспитывать желание доставлять своим творчеством радость людям.

Планируемые результаты:

Предметные: умение использовать необходимые для обработки бересты и фетра инструменты и приспособления; умение использовать специальные термины; умение применять различные способы художественной обработки бересты при создании изделия; навык организации рабочего места, терминологии швейных работ, умение выполнять все виды работ по изготовлению швейных изделий, осуществлять самоконтроль при изготовлении изделий, соблюдать требования правил безопасности труда.

Метапредметные: уметь изготавливать подделки из бересты в различных техниках; знание различных способов художественной обработки бересты, умение использовать необходимые для обработки бересты инструменты и приспособления; умение использовать специальные термины; продуктивное взаимодействие с педагогом; умение оценивать результат собственной деятельности.

Личностные: осознанное, уважительное отношение к народным традициям; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

2. Учебный план

Учебный план 1 и 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2	Береста	16	1,5	14,5	Выставка
3	Изготовление изделий из флиса и фетра (швейный калейдоскоп)	16	1,5	14,5	Выставка
4	Мир профессий	1	1	-	Беседа
5	Аттестация	1	1	-	Опрос
6	Итоговое занятие	1	1	-	Подведение итогов
	ИТОГО:	36	7	29	

3. Содержание программы

Содержание 1 года обучения:

Тема 1. Вводное занятие

Цель: Познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в новом учебном году.

Теория: Закон Челябинской области о заготовке бересты. План и порядок работы на учебный год. Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ.

Контроль: Беседа.

Тема 2. Береста

Цель: Познакомить обучающихся с корой березы, ее свойствами, инструментами и приспособлениями для работы с берестой, видами художественной обработки бересты.

Теория: Знакомство с термином «береста». Изучение свойств бересты (пластичность, легкость, низкая теплопроводность, бактерицидность и т.д.). Применение берестяных изделий в быту. Нож «косяк». Стамески (круглые, полукруглые, прямые, уголок). Чеканы. Пробойники.

Практика: Просмотр презентаций. Показ приемов пользования инструментами.

Контроль: Выставка.

Тема 3. Швейный калейдоскоп.

Цель: Знакомство детей с техникой пошива мягкой игрушки из флиса и фетра.

Теория: Знакомство детей с видами материалов флис и фетр. С инструментами и приспособлениями для шитья.

Практика: Просмотр презентаций. Показ приемов пользования инструментами и приспособлениями. Изучение ручных швов («вперед иголка», «назад иголка», «через край» и «петельный»).

Контроль: Выставка.

Тема 4. Мир профессий

Цель: Познакомить обучающихся с профессиями.

Теория: Познакомить с понятиями промысел, народный мастер и со швейными профессиями.

Контроль: Беседа.

Тема 5. Аттестация.

Цель: Мониторинг результативности обучения

Теория: Подготовка к аттестации.

Практика: Прохождение аттестации.

Контроль: Опрос.

Тема 6. Итоговое занятие.

Цель: Подведение итогов.

Теория: Награждение лучших.

Практика: Подведение итогов.

Комплекс организационно – педагогических условий

1.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Каникулы
1 год	09.09.2024	31.05.2025	36	72	Один раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут	28.10.2024-04.11.2024 29.12.2024-08.01.2025 24.03.2025-31.03.2025
2 год	02.09.2024	25.05.2024	36	72		

3.Формы аттестации

Описание требований к проведению промежуточной аттестации

После завершения обучения и воспитания необходимо узнать, как он пройден, какие результаты достигнуты, насколько эффективным был процесс, что можно считать уже сделанным, а что придется совершенствовать повторно.

Учет и проверка знаний и умений производится путем текущих наблюдений за обучающимися. Они осуществляются на протяжении всего процесса обучения без выделения для них специального времени. Текущие наблюдения проводятся на любом этапе процесса усвоения. В ходе текущих наблюдений постепенно накапливаются данные о каждом, характеризующие как его достижения, так и упущения в работе.

Эффективность образовательного процесса оценивается по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся к техническому творчеству, по уровню развития творческих способностей, по активности участия в соревнованиях, конкурсах, по стилю работы и профессиональному самоопределению ребёнка.

- Одним из способов относительно объективного диагностического контроля является тестирование. Тестовые задания используются для проведения текущего и промежуточного контроля.

- Текущая аттестация (участие в выставках и конкурсах);

- Заключительным этапом образовательного процесса по программе является промежуточная аттестация воспитанников детского объединения. Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Подведение итогов организовано так, чтобы учащиеся испытали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познания нового.

Формы проведения:

- 1.Практические работы;

2.Беседа.

Сроки проведения

Текущая аттестация обучающихся проходит в декабре по итогам 1 полугодия текущего учебного года.

Промежуточная аттестация проходит в апреле – мае текущего учебного года по итогам освоения обучающимися учебных тем программ.

Критерии оценки результатов:

Оценка качества освоения обучающимися программ выявляет уровень их теоретических и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность в работе.

Каждый критерий оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Уровни освоения образовательной программы обучающимися:

- от 100% - 80% -высокий;
 - от 79 % - 50% - средний;
 - ниже 49% - низкий.
- бланки фиксации результатов

БЛАНК ОЦЕНКИ

уровня освоения программы
обучающихся МБУ ДО «СЮТ»
за 20__ – 20__ учебный год

Объединение: «Резьба по бересте»

Педагог: О.И. Олиевская

№	Критерии освоения образовательной программы	Знание (понимание)			Умения (использование на практике)			Навыки (использование на практике, самостоятельно)		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Теория по программе									
2	Техника безопасности									
3	Изготовления практических работ									
4	Участие в конкурсах и выставках									

Уровни освоения образовательной программы обучающимися:

- от 100% - 80% -высокий;
- от 79 % - 50% - средний;

- ниже 49% - низкий.

**Бланк фиксации результатов
Сводная таблица мониторинга обучающихся**

№	Номер группы	Год обучения	Количество обучающихся	Форма аттестация	Дата проведения	Уровень усвоения ДООП		
						Выс. 100-80%	Средн. 79-50%	Низк. Ниже 49%
1								
2								
3								
4								
ИТОГО	Кол-во групп	Года обучения I – II – III и более –	Количество обучающихся			___%	___%	___%

4.Оценочные материалы

Перечень диагностических материалов:

Для оценки знаний учащихся в течение всего периода обучения проводится диагностика роста компетенций, основанных на знаниях, практических и общеучебных знаниях, умениях и навыках.

1.Тест №1. Опрос №1. «Что такое береста?»

5. Методическое обеспечение

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование поговорок, стихов, сказок, пословиц и т.д.);
2. Наглядные (показ педагога, пример, помощь, иллюстрации, работа по образцу);
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).
4. Репродуктивные: повторение

Формы организации образовательного процесса:

Творческая мастерская - это не стандартная форма организации учебно-воспитательного процесса, которая создает творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует личностному росту ребенка.

Основные идеи мастерских состоят в том, чтобы создать условия учащимся для индивидуального выдвижения идеи и ее развития как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Формы организации учебного занятия:

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач дополнительной общеобразовательной программы, специфики предмета и других факторов. Наиболее распространенными формами занятий является:

- беседа с игровыми элементами;
- сказка;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-путешествие;
- игра-имитация;
- викторины, соревнования, конкурсы, состязания и др.

Алгоритм учебного занятия:

Учебное занятие – это:

- модель деятельности педагога и детского коллектива;
- время, в течение которого учащиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной, досуговой деятельностью.

Модель учебного занятия

Блок	Этап	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

К числу современных образовательных технологий, которые используют педагоги относятся:

- здоровьесберегающая технология;
- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио;
- игровая технология.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов объединения являются:

- готовое изделие, выполненное в различных техниках;
- результаты опросов, тестов, зачетов;
- портфолио обучающихся.

Дидактические материалы

- раздаточный и иллюстративный материал по каждой теме
- технологические карты
- образцы
- выкройки, шаблоны

Перечень образовательно-методического комплекса (ОМК):

Перечень образовательно-методического комплекса (ОМК):

1. Технологическая карта изделия «Колечко»
2. Технологическая карта изделия «Браслет»
3. Технологическая карта изделия «Птица счастья»
4. Технологическая карта изделия «Птичка»
5. Технологическая карта «Орнаменты»
6. Презентация 1. «Береза – символ России»
7. Презентация 2. «Береза символ России»
8. Сказка «Ниточка и иголочка»
9. Презентация «Береста»
10. Презентация «Свойства бересты»
11. Презентация «История берестяного промысла»
12. Презентация «Инструменты и приспособления»
13. Презентация «Конструирование. Игрушки из бересты»
14. Стихи и загадки

15. Презентация «Аппликация из бересты»

16. Презентация «Резьба и тиснение»

6. Материально-техническое обеспечение, условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для организации образовательной деятельности в объединении «Волшебные пальчики» не требуется специального оборудования, специальных условий. Помещением, для занятий, может служить любая хорошо освещенная комната, где есть: стол, стулья, шкафы или полки для хранения заготовок, инструментов и материалов.

Для успешной реализации программы необходимо иметь соответствующее материально-техническое обеспечение программы.

Смета для приобретения материалов для занятий по дополнительному образованию
Программа «Волшебные пальчики для д/с»

Педагог Олиевская О.И.

№	Наименование материала	Цена за единицу материала в руб.	Количество материалов в год на группу	Стоимость
1	Клей Момент Классик	349,00	10 шт	3490,00
2	Клей Момент Кристалл	600,00	10 шт	6000,00
3	Шпажки 20 см	99,00	1 набор	99,00
4	Шпажки 30 см	215,00	1 набор	215,00
5	Зубочистки	65,00	3 шт	195,00
6	Ручки гелевые (черые)	110,00	10 шт	1100,00
7	Ручка гелевая (красная)	96,00	10 шт	960,00
8	Набор торсионных намагнитченных бит TORX 25мм S2 10шт	315,00	1 набор	315,00
9	Насадка TORX T15 50мм 3шт GEPARD	499,00	1 набор	499,00
10	Набор насадок FIT	339,00	2 набора	678,00
11	Набор пробойников	913,00	1 набор	913,00
12	Набор ромбовидных строчных (шаговых) пробойников для кожи 5мм	935,00	1 набор	935,00
13	Бумага офисная А4	380,00	1 пачка	380,00
14	Цветной картон	78,00	5 пачек	390,00
15	Дырокол фигурный звезда	188,00	1 шт	188,00
16	Глазки	188,00	10 упаковок	1880,00
17	Бисер черный	359,00	2 пачки	718,00
18	Бисер красный	220,00	4 пачки	880,00
19	Иголки	106,00	2 пачки	212,00

20	Нитки	314,00	2 набора	628,00
21	Фетр	214,00	5 наборов	1070,00
22	Пайетки цветочки	752,00	1 упаковка	752,00
23	Секатор	160,00	5 шт	800,00
24	Лента атласная 5 мм по 2метра	108,00	5 шт	540,00
25	Шнур серебристый	268,00	4 бабины	1072,00
	ИТОГО:			27 909,00

Количество детей в группе 15 человек

Сумма на одного человека 1 660,60 руб.

Кадровое обеспечение: для обеспечения программы необходимо иметь педагога дополнительного образования - руководителя объединения «Волшебные пальчики».

7. Список информационных ресурсов и литературы

а) литература, использованная для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Блинова Г.П. Русские народные праздники. – М.: Вузовская книга, 2007.-168 с.
2. Гончарова Т. Рукоделие. Дом и хозяйство от А до Я. - М.: Вече, 2021. - 480 с.
3. Гусакова А. М. Рукоделие в начальных классах. – М.: Просвещение, 2016. –191 с.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. –СПб.: Детство –Пресс, 2008.-300с.
5. Новиков С.Н. Работа с берестой. Учебная литература. – М.: ВЦХТ, 2004.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
7. Технология. 9 класс: элективный курс «Традиции русской народной культуры»/авт.-сост.Е.А.Гурбина,М.В.Гурко,С.А.Лёвина.-Волгоград:Учитель,2007.- 171 с.
8. Ускова Ф. Береста – русское золото. Профиздат.Москва, 2007.
9. Андреева р.п. Основы шитья. - Санкт -Петербург: Издательский дом Литера 2001 г.
- 10.Вязанкина А.В. Шью сама. - Смоленск: «Русич» 2002 г.
- 11.Дудникова г.п. История костюма. - Ростов - на -Дону: «Феникс» 2003 г.
- 12.Егорова Р.И. Манастырская В.П. Учись шить. - М.: «Просвещение» 2008 г.
- 13.Журавлева И. Ткани. - М.: Эксмо 2004 г.

Журналы:

«Народное творчество».

Информационные ресурсы: https://www.kefa.ru/article/oloze/History_beresta.

Интернет: <https://www.livemaster.ru/>; <https://ru.wikipedia.org/wiki>.