

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом

от 28.05.2025 г. Протокол №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
В.П.Пчелин
№ 76 от 16.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мастерилка»**

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 6 – 13 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Уровень освоения: стартовый

Форма реализации: очная

Шулепова Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

Озерск
2025

Содержание

Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный план и содержание учебного плана 1 года обучения | 6 |
| 3. Дистанционное обучение | 10 |

Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|--|----|
| 1. Календарный учебный график | 11 |
| 2. Календарное тематическое планирование | 12 |
| 3. Формы аттестации | 14 |
| 4. Оценочные материалы | 16 |
| 5. Методическое обеспечение программы | 19 |
| 6. Материально-техническое обеспечение программы | 22 |
| 7. Возрастные характеристики адресата программы | 25 |
| 8. Воспитательная работа | 26 |
| 9. Модель наставничества | 29 |
| 10. Список информационных ресурсов и литературы | 30 |
| 11. Приложение | 33 |

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Краткая характеристика и актуальность программы.

Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребёнком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить.

Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Данная программа соответствует государственной политике в области образования и учитывает спрос со стороны родителей и детей Озерского городского округа на образовательные услуги в области технического творчества. Программа составлена в соответствии с современными нормативно-правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями действующих методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Программа «Мастерилка» (далее – программа) предусматривает развитие творческих способностей детей. Творческая деятельность на занятиях в кружке позволяет ребенку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие.

Актуальность данной программы в том, что объединение начального технического моделирования является наиболее удачной формой приобщения младших школьников к техническому творчеству, т.к. в условиях школы дети не могут удовлетворить в полной мере свои интересы в техническом творчестве. Занятия по программе даёт возможность учащимся познакомиться с различными видами техники, приобрести начальные умения и навыки постройки и запуска моделей. Программа соответствует современным требованиям и может успешно быть реализована в данном образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Программа по начальному техническому моделированию – **технической направленности.**

Уровень содержания программы – стартовый.

Отличительная особенность программы заключается в том, что содержание программы не только расширяет представления учащихся о технике, знакомит с историей возникновения технических изобретений, с именами выдающихся конструкторов и ученых, но и даёт элементарные навыки в области математики, геометрии, физики, трудового обучения в доступной и увлекательной форме.

Дети могут применять полученные навыки и практический опыт при дальнейшем изучении естественных наук: физики, математики, а также трудового обучения в общеобразовательной школе.

Программа направлена на получение учащимися знаний в области конструирования и технологий и нацеливает детей на осознанный выбор профессии, связанной с техникой: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик и т.д.

Во время занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий: смена рабочих поз, чередование пассивных и активных форм – физкультминутки после каждого часа занятий, проведение занятий-соревнований на свежем воздухе, тренировка мелкой моторики рук и др.

Адресат программы. Комплектованием группы занимается педагог. Набор детей в коллектив проводится в конце летних каникул и в начале учебного года. В коллектив принимаются все желающие дети с 6 до 13 лет на основании заявления родителей или законных представителей ребенка. Программа рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные, творческие способности. В группу принимаются как мальчики, так и девочки. Подробно о психолого-педагогических и физиологических особенностях адресата программы (см. раздел программы «Возрастная характеристика адресата программы»).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию стартового уровня отводится 72 часа в год. Количество детей 12-15 человек.

Форма обучения: очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, праздничные дни) занятия проходят в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: Программа предусматривает проведение групповых форм работы.

Режим занятий

Таблица 1

Варианты	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2 часа	1 раз	2 часа	72 часа

Занятия проводятся по 45 минут. Для детей 6 -7 лет по 30 минут с перерывом 10 минут

Язык реализации программы русский.

По итогам освоения программы за участие в выставках обучающиеся награждаются дипломами и грамотами, в конце учебного года издается приказ о переводе на следующий год обучения.

Цель программы – раскрытие творческих способностей обучающихся средствами начального технического моделирования, активизация их познавательной деятельности, возможности самореализации и самоопределения.

Занятия по программе позволяют решать следующие задачи:

Образовательные (предметные):

- формировать знания о названиях частей изготавливаемых моделей и макетов; последовательность изготовления моделей (основные трудовые операции);
- формировать начальные умения и навыки по постройке, регулировке и запуску моделей, образцов техники;
- формировать представления о назначении, видах и общем устройстве ручных инструментов, обучение обработке различных материалов ручными инструментами.

Личностные:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- способствовать развитию внимательности и усидчивости;
- способствовать развитию устной речи, обогащению словарного запаса;

Метапредметные:

- научить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- способствовать развитию уверенности в себе, самостоятельности;
- формировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы к концу года дети приобретут следующие результаты:

Образовательные (предметные):

- обучающиеся приобретут знания о названиях частей изготавливаемых моделей и макетов; последовательность изготовления моделей (основные трудовые операции);
- обучающиеся научатся изготавливать макеты и модели. Умеют запускать и регулировать авиа-, авто- и судомодели;
- обучающиеся получают знания о назначении, видах и общем устройстве ручных инструментов.

Личностные:

- развита самостоятельность и личная ответственности за свои поступки;
- у детей развито чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- заложены основы уважительного отношения к труду взрослых и результатам их труда, чувства сопричастности и интереса;
- заложены основы внимательности и усидчивости;
- развита устная речь, обогащен словарный запас.

Метапредметные:

- сформировано умение договариваться и приходить к общему решению вопроса, проблемы в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- обучающиеся приобретут уверенность в себе, самостоятельность для реализации своего творческого замысла;
- сформированы навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Учебный план и содержание учебного плана
1 года обучения**

Таблица 2

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тест №1
2	Бумажное царство	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
3	Мои помощники - инструменты	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
4	Мечта о небе	12	5	7	Беседа, викторина, соревнования (мониторинг)
5	Как автомобиль учился ходить	12	3	9	Опрос, мини-выставка
6	Что нам стоит флот построить	10	2,5	7,5	Наблюдение, мини-выставка
7	Что умеет молоток	4	1	3	Наблюдение
8	Пили пила	4	1	3	Наблюдение
9	Что за чудо этот праздник	14	3,5	10,5	Мини-выставка, викторина
10	Соревнования	2	0,5	1,5	Мониторинг результатов
11	Мир профессий	4	4	-	Беседа, викторина
12	Аттестация	2	1	1	Тест № 1, 2, 3, 4 Мониторинг результатов
13	Заключительное занятие	2	2	-	Беседа
ИТОГО:		72	25,5	46,5	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Цель: познакомить обучающихся со Станцией юных техников, с работой объединения начального моделирования, дать общее представление о начальном техническом моделировании.

Теория: Знакомство с группой в игровой форме. Порядок и план работы кружка. Правила для обучающихся Станции юных техников. Показ готовых образцов моделей.

Практика: Модель планера.

Контроль: Тест №1

Тема 2. Бумажное царство

Цель: познакомить с основными материалами, применяемыми на занятиях начальным техническим моделированием, с безопасными приемами обработки.

Теория: Бумага, картон, виды. Общие сведения о бумаге, её видах и свойствах (толщина, цвет, прочность). Коллекция видов бумаги и картона.

Практика: Модели планеров.

Контроль: Беседа, опрос

Тема 3. Мои помощники - инструменты

Цель: познакомить с основными инструментами, применяемыми на занятиях начальным техническим моделированием, с безопасными приемами работы

Теория: Знакомство с инструментами (общее), которые могут понадобиться на каждом этапе.

Практика: Модели планеров.

Контроль: Беседа, опрос

Тема 4. Мечта о небе

Цель: познакомить обучающихся с конструкцией и основными деталями простейших летающих моделей.

Теория: Мечта о небе. Как человек учился летать. Сказка стала былью. Летающие аппараты легче воздуха: аэростат, дирижабль, стратостат. Первые полеты. Летательные аппараты тяжелее воздуха: самолет, планер, вертолет. Симметрия. Симметричные фигуры.

Что такое модель. Управление моделью. Человек поднялся в небо. Русский конструктор – А.Ф. Можайский. Органы управления летающей моделью. Линии чертежа (основная, линия сгиба, вид контура). Центр тяжести планера. Управление полетом модели.

Парашют (по-французски) – предотвращающий падение. Опыт с листами бумаги. Парашют – для замедления падения тел. Русский изобретатель парашюта – Глеб Котельников. Применение парашютов. Устройство парашюта

История Российской космонавтики. Искусственный спутник Земли. Полеты Белки, Стрелки и других животных. Почему летит ракета? Двигатель ракеты. Опыт с воздушным шариком. Школьный учитель из Калуги – К.Э. Циолковский. Конструктор – С. П. Королев.

Самолеты Великой Отечественной войны. Иллюстрации и портреты летчиков. Рассказы о подвигах Гастелло Н.Ф., Покрышкина А.И., Кожедуба И.Н. Конструкторы военных самолетов: Яковлев, Ильюшин, Петляков, Туполев, Сухой. Винтовые самолеты. Марки самолетов.

О космических кораблях и космонавтах. История создания ракет. Н.И. Кибальчич, К.Э. Циолковский, С.П. Королев. Первый космонавт - Ю.А. Гагарин. Ракетный комплекс «Восток - 1». Почему и как работает космический корабль. Устройство космического корабля. Наши космонавты - герои.

Практика: Изготовление по шаблонам различных планеров. Упражнения в регулировке летающих моделей и в запусках на дальность полета. Модель парашюта из папиросной бумаги. Модель конической ракеты. Способы сворачивания конуса. Корпус ракеты. Стабилизаторы. Крепление парашюта к ракете. Упражнения в запусках ракеты с парашютом. Модели планеров для запуска с импульсным стартом. Объемные модели самолетов. Носовая часть – конус, фюзеляж – цилиндрическая трубка. Модели ракет, самолетов и ракетопланов для запуска с духовой трубки.

Контроль: Беседа. Викторина. Соревнования.

Тема 5. Как автомобиль учился ходить

Цель: познакомить обучающихся с технологией изготовления моделей автомобилей.

Теория: Что умеет колесо. Профессии колеса (мельницы, подъемные механизмы, точильный круг и т.д.). Самоходные повозки Леонардо да Винчи, И.П. Кулибина, Н. Кюньо. Первые правила дорожного движения. Кочегар за рулем. Экипаж Карла Бенца. Загадки про автомобиль и его детали

Анализ конструкции модели автомобиля. Порядок выполнения сборки модели. Легковые и грузовые автомобили. Уральский автомобильный завод. Специальные автомобили: медицинские, пожарные, спасательные, милицейские и др. Строительные и дорожные машины. Подъемные краны, тракторы, бульдозеры, грейдеры, экскаваторы, катки. Челябинский тракторный завод. Строительные профессии. Конкурс «Отгадай загадку»

Правила безопасного движения и поведения детей на улице, во дворе, на дороге, в общественном транспорте. Знаки дорожного движения для пешеходов.

Практика: «Машинки-смешинки» – игрушки с подвижными деталями, с движущимися «дворниками», рулем, колесами на проволочной оси (или винте с гайкой). Объемные модели легковых автомобилей. Изготовление корпуса, рамы, колёс. Установка колёс на модель. Модели строительных машин. Сборка моделей. Оформление и отделка моделей.

Контроль: Опрос, мини-выставка

Тема 6. Что нам стоит флот построить

Цель: познакомить обучающихся с технологией изготовления плавающих моделей из бумаги и пенопласта.

Теория: С чего начинался корабль? История возникновения. Плот, челн, каяк, ладья, дракар. Древние суда. Устройство, материал. Названия основных деталей: нос, корма, борта, днище, банка – показ на готовой модели лодки.

Ветер приходит на помощь. Умеет ли ветер работать? Мельницы. Ветряки. Изобретение паруса. Сказка. Древние парусные суда.

Кто главный на корабле? (беседа о морских профессиях). Капитан, рулевой, боцман, штурман, механик, радист, кок, матрос. Морской кроссворд.

Суда и корабли. Классификация: гражданские суда, военные корабли. Гражданские суда: грузовые, транспортные, научные, промысловые, специального назначения. Иллюстрации. Конкурс «Отгадай загадку». В порту. Почему корабли не тонут. Опыт: плавают ли железо? Архимедова сила. Кораблекрушения. Кто такой боцман. Баржа – грузовое судно.

Корабли военно-морского флота. Авианосцы, крейсера, эсминцы, линкоры, подводные лодки. Экскурсия в выставочный зал Станции юных техников, беседа с демонстрацией коллекции экспонатов «Модели судов и кораблей».

Практика: Упражнения в изготовлении моделей простых лодок из сложенного листа бумаги. Модели судов по шаблонам: лодка с парусом, баржа, ладья, рыболовный катер.

Контроль: Наблюдение, мини-выставка

Тема 7. Что умеет молоток

Цель: познакомить с инструментом - молоток.

Теория: Инструмент молоток, устройство, виды. Профессии, в которых используют молоток.

Практика: Модель одинарного или двойного ветряка.

Контроль: Наблюдение

Тема 8. Пили пила

Цель: познакомить с инструментом – ручной лобзик.

Теория: Виды пил: пила лучковая, двуручная, ножовки по металлу и по дереву, шлицовка, циркулярная пила, бензопила. Что у них общего и чем отличаются. Применение этих инструментов. Лобзик из семейства пил. Устройство. Назначение. Техника безопасности при выпиливании.

Практика: Приемы работы: выпиливание наружных контуров и внутренних отверстий. Обработка выпиленных деталей. Модель яхты.

Контроль: Наблюдение

Тема 9. Что за чудо этот праздник

Цель: формирование интереса у обучающихся к изготовлению подарочных изделий и украшений своими руками.

Теория: Беседы на темы истории всенародных, профессиональных, семейных праздников и традиций их празднования: День учителя, День матери, День работников автомобильного транспорта, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, Пасха, День весны и труда, День Победы и др.

Практика: Поздравительные открытки и сувениры к различным праздникам. Фабрика Деда Мороза. Изготовление игрушек и украшений к Новому году.

Контроль: Мини-выставка, викторина

Тема 10. Соревнования

Цель: проведение соревнований и конкурсов с выполненными моделями. Гражданское и патриотическое воспитание детей посредством вовлечения их в игру-

конкурс «А, ну-ка, мальчики!». Создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Теория: Знакомство обучающихся с правилами безопасного проведения соревнований. Организация и подготовка к соревнованиям. Выявление лучших участников.

Практика: Соревнования по запуску бумажных моделей планеров на дальность полета. Соревнования по запуску моделей планеров с импульсным стартом и с помощью духовой трубки.

Игра «Берегись автомобиля» - игровые задания на закрепление правил и знаков дорожного движения. Соревнования по запуску моделей ракет и ракетных самолетов с духовой трубки на дальность полета.

Контроль: Мониторинг результатов.

Тема 11. Мир профессий

Цель: расширять знания и представления о трудовых операциях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Теория: Презентация «Мир профессий», разговор с детьми о профессиях родителей, кем я хочу стать.

Контроль: Беседа, викторина

Тема 12. Аттестация

Цель: контроль освоения образовательной программы. Оценка качества усвоенных знаний и приобретенных умений и навыков. Коррекция недостатков.

Теория: Подготовка обучающихся к текущей и промежуточной аттестации.

Практика: Прохождение аттестации. Участие в соревнованиях, выставках.

Контроль: Тест, мониторинг результатов.

Тема 13. Заключительное занятие

Цель: подведение итогов учебного года. Награждение детей за творческие успехи и по итогам участия в выставках «Творчество юных».

Теория: Подведение итогов работы за учебный год. Награждение победителей городских выставок. Экскурсия в выставочный зал Станции на городские выставки «Творчество юных».

Контроль: Беседа

Темы учебного плана занятий при переходе на дистанционное обучение

В период перехода на дистанционное обучение занятия проходят с использованием дистанционных технологий (теория и практика на площадке официального сайта СЮТ, в разделе – методические разработки педагогов).

Таблица 3

№	Тема	Ссылка
1	Бумажное царство (теория)	https://s.siteapi.org/55f874d1e8731bb/docs/aros2u9yybk0c4s4g8cw8sgo8oksss
	Динамическая игрушка (практика)	https://s.siteapi.org/55f874d1e8731bb/docs/qjs3s87m8z4scw0w0kwcw4co0cskc4
	Динамическая игрушка	https://s.siteapi.org/55f874d1e8731bb/docs/hax0pivtfw0skko

	(практика)	8cgssscokw4k4wc
2	Мечта о небе (теория)	https://s.siteapi.org/55f874d1e8731bb/docs/eex7bys2jj4k4sk8g048sggcsgwcgo
	Модель Вертолет наоборот (практика)	https://s.siteapi.org/55f874d1e8731bb/docs/5zsh6oulqpc88ow8wwgkk000w8wgso
	Динамическая игрушка «Ракета» (практика)	https://s.siteapi.org/55f874d1e8731bb/docs/eypat3l6tc0o4o4o88cggcogo8oo4
3	Как автомобиль учился ходить (теория)	https://s.siteapi.org/55f874d1e8731bb/docs/t9679x2teeoocswg4c8c800k8ww8g0
	Динамическая игрушка «Легковой автомобиль» (практика)	https://s.siteapi.org/55f874d1e8731bb/docs/iubdmgxim6g40888o48g04kcc4gg4o
	Модель танка (практика)	https://s.siteapi.org/55f874d1e8731bb/docs/tnms2s1pubkw4sggcswc444kco08kc

Контроль: фотоотчет, видеосюжеты (домашнее видео) в сообществе.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график.

Таблица 4

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Каникулы
1 год	08.09.2025	31.05.2026	36	72	Один раз в неделю по 2 академических часа, с перерывом 10 минут Один раз в неделю по 30 минут, с перерывом 10 минут	28.10.2025-04.11.2025 29.12.2025-08.01.2026 24.03.2026-31.03.2026

**Календарное тематическое планирование
1 год обучения (72 часа)**

Таблица 5

Месяц	Неделя	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Сентябрь	08-12	т.1 Вводное занятие. Инструктаж. Изготовление из листа бумаги моделей транспортной техники	2	1	1	Тест №1
	15-19	т.2 Бумажное царство. Планер пятиминутка	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
	22-27	т.3 Мои помощники – инструменты. Симметрия. Модель планера	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
	29.09-03.10	т.4 Мечта о небе. Модель планера	2	0,5	1,5	Беседа, соревнования
Октябрь	06-10	т.11 Соревнования по запуску бумажных планеров на дальность полета	2	0,5	1,5	Соревнования
	13-17	т.6 С чего начинался корабль. Модель «Ладья»	2	0,5	1,5	Мини-выставка
	20-24	т.6 Ветер приходит на помощь. Модель «Клипер»	2	0,5	1,5	Мини-выставка
	27-31	т.5 Подвижные и неподвижные соединения. Динамическая игрушка легкового автомобиля	2	0,5	1,5	Мини-выставка
Ноябрь	03-07	т.7 Что умеет молоток. Модель ветряка	2	0,5	1,5	Наблюдение
	10-14	Т.7. Разновидность молотков. Модель двойного ветряка	2	0,5	1,5	Наблюдение
	17-21	т.4 Что мешает падать. Модель парашюта	2	0,5	1,5	Беседа
	24-28	т.4 Почему летит ракета. Модель конической ракеты	2	0,5	1,5	Беседа
Декабрь	01-05	т.9. Новогодняя игрушка	2	0,5	1,5	Мини-выставка
	08-12	т.9. Новогодняя игрушка	2	0,5	1,5	Мини-выставка
	15-19	т.4. Человек поднялся в небо. Модель планера	1	-	1	Соревнования Тест 1,2
		т.11. Атгестация	1	0,5	0,5	
	22-26	т.9. Новогодняя игрушка, сувенир, поздравительная открытка	2	0,5	1,5	Мини-выставка
	29-31	т.8. Пили пила. Семейство пил. Пробное выпиливание	2	0,5	1,5	Наблюдение
Январь	12-16	т.6. Яхта. Устройство, назначение. Выпиливание деталей яхты	2	0,5	1,5	Наблюдение
	19-23	т.8. Виды пил. Яхта. Выпиливание, изготовление пропилов, обработка	2	0,5	1,5	Наблюдение

	26-30	т.6. Суда и корабли - классификация. Яхта. Сборка, оформление	2	0,5	1,5	Мини-выставка
Февраль	02-06	т.6. Почему корабли не тонут. Модель «Баржа»	2	0,5	1,5	Мини-выставка
	09-13	т.9. Поздравительная открытка к 23 февраля	2	0,5	1,5	Мини-выставка
	16-20	т.9. Сувенир к празднику	2	0,5	1,5	Мини-выставка
	23-27	т.9. Сувенир к празднику мам	2	0,5	1,5	Мини-выставка
Март	02-06	т.9. Поздравительная открытка	2	0,5	1,5	Мини-выставка
	09-13	т.5 Трение, тормоза. Модель легкового автомобиля	2	0,5	1,5	Опрос, мини-выставка
	16-20	т.5 Строительные и дорожные машины. Модель экскаватора	2	0,5	1,5	Опрос, мини-выставка
	23-27	т.5 Строительные и дорожные машины. Модель бульдозера	2	0,5	1,5	Опрос, мини-выставка
	30.03-03.04	т.5 Строительные и дорожные машины. Модель катка, чертеж деталей	2	0,5	1,5	Опрос
Апрель	06-10	т.4. О космических кораблях и космонавтах. Викторина «Космос»	2	2	-	Викторина
	13-17	5 Строительные и дорожные машины. Модель катка, сборка, оформление	2	0,5	1,5	Мини-выставка
	20-24	Т.11. Мир профессий	2	2	-	Беседа, викторина
	27.04-01.05	Т.11. Мир профессий	2	2	-	Беседа, викторина
Май	04-08	т.4. Что такое пневматика. Модель ракетоплана	2	0,5	1,5	Соревнования
	11-15	т.4. Спасибо деду за Победу	1	1	-	Беседа, соревнования Тест 3,4
		т.12. Аттестация	1	0,5	0,5	
	18-22	т.13. Заключительное занятие	2	2	-	Беседа

Формы аттестации

Целью проведения промежуточной аттестации является выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам программы.

В ходе реализации образовательной программы применяются следующие **формы и сроки проведения аттестации:**

входящий контроль: определение первоначального уровня учащихся (на первых занятиях в виде собеседования, наблюдения).

- промежуточная аттестация за первое полугодие (в декабре) – оценивается качество выполнения отдельных операций при выполнении самостоятельного практического задания;

- промежуточная аттестация за учебный год (в апреле – мае) – оцениваются качество самостоятельного практического задания и результаты опроса по теме: «Названия основных частей изготавливаемых моделей и макетов», построение развертки по шаблону, выставка детских работ.

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для определения уровня освоения образовательной программы обучающимся за отчетный период.

Критерии оценивания результатов:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- качество выполнения практического задания.

Оценка знаний и умений детей – это не самоцель, а вспомогательный процесс, который способствует успешному течению всего образовательного процесса в кружке, детском коллективе с особой средой, где дети не только обучаются, но и имеют широкие возможности для разнообразных форм общения и творческой самореализации.

Для оценивания практических работ на занятиях используется таблица.

Критерии оценивания практических работ

Таблица 6

№	Ф.И. учащегося	Работа по шаблону	Навыки сборки моделей из бумаги	Оформление моделей	Навыки выпиливания	Навыки сборки моделей из фанеры	Итого

Таблица оценивания обучающегося в различных выставках(оценка по пятибальной системе)

Таблица 7

№	Ф.И. учащегося	Аккуратность	Творческий подход	Оформление	Точность воспроизведения образца	Итого

Критерии: высокий 20-16 баллов, средний 15-11 баллов, низкий 11-7 баллов

Таблица мониторинга результатов соревнований

Таблица 8

№	Ф.И. учащегося	1 запуск	2 запуск	3 запуск	Среднее значение

Для отслеживания личностных и метапредметных результатов используется форма организованного педагогического наблюдения, представленная в таблице 8.

Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

Таблица 9

Средний уровень 0 -б	Выше среднего 1 -б	Высокий 2 –б
Критерии оценки мотивации к занятиям		
Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес иногда поддерживается самостоятельно	Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Мотивация устойчивая. Ведущие мотивы – познавательный, достижения	Четко выраженный интерес. Стремление продолжать обучение техническому моделированию
Навыки планирования деятельности		
При уточнении целей, оценке способов реализации целей, разработке программы по их реализации опирается на помощь педагога	Не всегда способен самостоятельно поставить цели, оценить способы их достижения, разработать программу по реализации задуманного	Способен самостоятельно поставить цели, оценить способы их достижения, разработать программу по реализации задуманного
Проявление усидчивости		
Прикладывает волевое усилие при постоянной поддержке педагога. Требования педагога выполняет неохотно.	Волевое усилие нестабильное, зависит от трудности задания. Требования педагога выполняет не всегда.	Самостоятелен на занятиях. Работоспособность высокая. Ответственно относится к учебной задаче. Нацелен результат.

Трудолюбие		
Работу выполняет небрежно, с большим количеством серьезных отклонений и замечаний, не умеет организовать свое рабочее место, для выполнения работы требуется постоянный контроль педагога	Работа выполнена с небольшим количеством замечаний, требуется незначительный контроль со стороны педагога	Привит навык культуры труда – точности, аккуратности, умения качественно и в срок выполнять работу. Работа выполнена без замечаний, умеет организовать своё рабочее место, ответственно относится к порученному делу
Коммуникативные навыки		
Может пренебрегать нормами коллективных отношений. Не испытывает стремление работать в коллективе, группе, паре	Предпочитает работать самостоятельно, потребность и стремление работать в коллективе развита недостаточно	Соблюдает нормы коллективных отношений. Умеет работать в коллективе, группе, парах

Форма протокола

Таблица 10

№	Ф.И.	Мотивация к занятиям	Планирование деятельности	Усидчивость	Трудолюбие	Коммуникативные навыки

Оценочные материалы

Тест 1

Инструкция: если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в строке ответов, если не согласен - «нет».

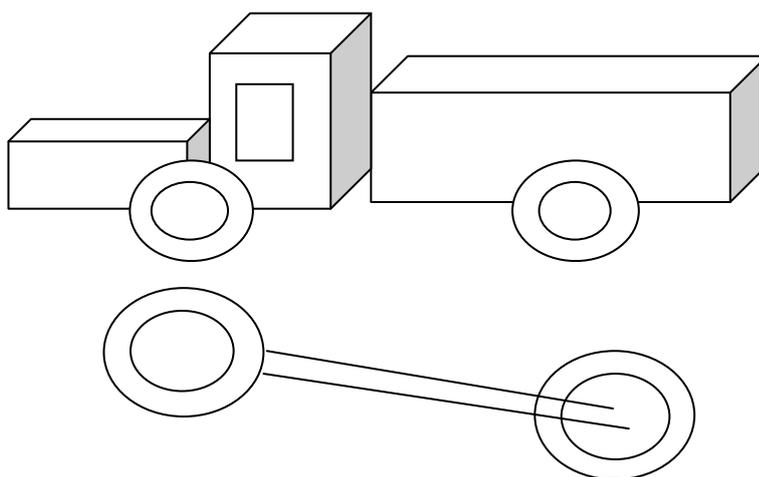
- Да ----- нет - нельзя держать ножницы концами вниз
- Да ----- нет - нельзя работать с ножницами с ослабленным креплением.
- Да ----- нет - можно резать ножницами на ходу.
- Да ----- нет - можно оставлять ножницы в открытом виде.
- Да ----- нет - передавать ножницы нужно в закрытом виде, держа за рабочую часть.
- Да ----- нет - ножницы на столе следует держать так, чтобы они не свешивались с края стола.
- Да ----- нет - при работе нужно следить за линией отреза и за пальцами левой руки.

Ключ: нет, да, нет, нет, да, да, да.

Критерии: высокий – 7-6 ответов; средний - 5-4 ответов; менее 3 – низкий

Тест 2

Внимательно рассмотри рисунок и покажи: колесо, ось, кабину, кузов.



Критерии: высокий – 4 ответа; средний - 3 ответов; менее 3 – низкий.

Тест 3

Контрольные вопросы по теме: «Названия основных частей изготавливаемых моделей и макетов».

1. Фюзеляж – это корпус...
 - Парохода
 - Самолета
 - Вертолета
 - Вездехода
2. Исключи лишнее слово из четырех предложенных:
 - Палуба, корма, парус, элерон
 - Крыло, мачта, стабилизатор, фюзеляж
 - Радиатор, капот, шасси, бампер
 - Швертбот, истребитель, глиссер, катамаран
 - Трамвай, автобус, грузовик, троллейбус
 - «Жигули», «Нива», «КамАЗ», «Москвич»
 - Трамвай, автобус, троллейбус, электропоезд
3. Выбери определение следующим понятиям:

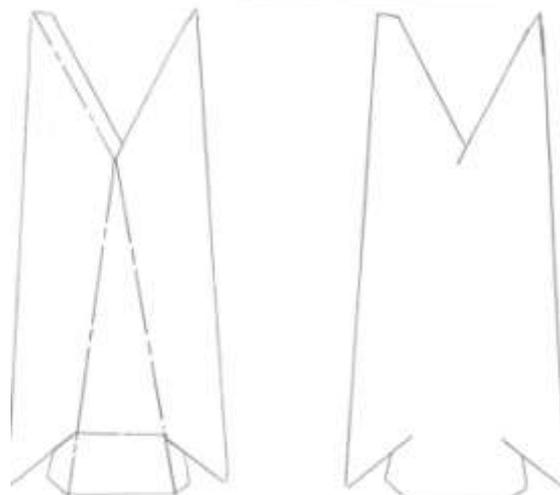
Таблица 11

Крыло	Небольшие подвижные плоскости, с помощью которых летчик регулирует крен машины (рули высоты и поворота)
Фюзеляж	Создает в полете подъемную силу, поддерживающую машину в воздухе
Элерон	Корпус, который соединяет все части машины, в котором размещается все основное оборудование

Критерии: высокий – 11 - 9 ответов; средний – 8 - 6 ответов; менее 5 – низкий.

Тест 4

Сделать построение развертки по шаблону.



Критерии оценивания:

Точность обведения и построения всех линий – высокий

Небольшие неточности в построении внутренних линий – средний

Неточность в построении двух линий – низкий

**Бланк фиксации результатов
Сводная таблица мониторинга обучающихся**

Таблица 12

№	Номер группы	Год обучения	Количество обучающихся	Форма аттестация	Дата проведения	Уровень усвоения ДООП		
						Выс. 100-80%	Средн. 79-50%	Низк. Ниже 49%
1								
2								
3								
4								
ИТОГО	Кол-во групп	Года обучения I – II – III и более –	Количество обучающихся			___%	___%	___%

Образовательно – методический комплекс (ОМК)

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- словесный метод: беседа, рассказ, объяснение, сообщение, обсуждение, диалог, консультация, инструктаж;
- наглядно - демонстрационный метод: демонстрации таблиц, схем, иллюстраций, информационного материала;
- практический метод: выполнение работ с применением полученных знаний, практические задания;
- игровые;
- методы опроса: собеседование, тестирование;
- метод воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально – групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: индивидуальная, групповая, коллективная работа. Для младшего школьного возраста наиболее целесообразна фронтальная форма проведения занятий, при которой все обучающиеся одновременно изготавливают одну и ту же модель по готовым шаблонам, из одинаковых заготовок, в определенной последовательности. Объяснения педагога воспринимаются занимающимися одновременно, в случае затруднений оказывается индивидуальная помощь. В то же время учитываются индивидуальные пожелания. Например, при подготовке к праздникам каждый ребенок может выбирать и оформлять поделку на свой вкус. В этом случае педагог работает с каждым индивидуально.

Алгоритм учебного процесса:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Педагогические технологии – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Используемые педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- личностно-ориентированные технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология портфолио;
- игровые технологии.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – выставка, диагностическая карта, достижения обучающихся.

Дидактические материалы: раздаточный материал, шаблоны, рисунки, инструкционные карты по всем видам работ и словари, таблицы, тесты к темам программы.

Перечень образовательно – методического комплекса (ОМК):

Таблицы:

- «Космическая техника».
- «Катапульта».
- «Симметричные фигуры».
- «Служебные машины».
- «Яхта. Устройство».
- «Космический корабль. Устройство».
- «Бульдозер, экскаватор» – внешний вид.
- «Парашют. Устройство».
- «Органы управления летающих моделей».
- «Модель планера». Схема сборки.
- «Теплоход. Устройство».
- «Каток. Устройство».
- «Ракета. Схема сборки».
- Учимся понимать чертеж.
- «Наклеиваем бумагу».
- «Изучаем устройство изделия».
- «Запомни: порядок на рабочем месте, правила безопасного труда».
- «Квадрат».
- «Учимся выпиливать».
- «Таблицы со словами».

Тесты:

- Тест. Для чего нужна каждая операция.
- Контрольные вопросы по теме: «Основные геометрические фигуры», «Работа с шаблонами».
 - Контрольные вопросы по теме: «Названия основных частей изготавливаемых моделей и макетов».
 - Задание на развитие творческого воображения и логического мышления.
 - Познавательно – развивающая игра «Политехническое лото».
 - Первичная диагностика одаренных детей.
 - Опросник «Потребность в достижениях».

Инструкционные карты по темам: авиа, судо, автомоделей.

Комплекты шаблонов для моделей по темам:

- комплекты шаблонов и чертежей для изготовления простейших и объемных летающих моделей (планеров, самолетов, ракет, вертолетов и пр.);
- комплекты шаблонов и чертежей для изготовления простых и объемных моделей судов и кораблей (различных лодок, баржи, катамаранов, яхт, катеров, ладьи, джонки и пр.);
- комплекты шаблонов и чертежей для изготовления различных моделей автомобилей, танков, строительной техники и т.п.;
- комплекты шаблонов для изготовления электрифицированных моделей (робот, домик, виброход и пр.);
- рисунки и шаблоны для изготовления игрушек с подвижными деталями («дергунчиков») и др.;
- набор дополнительных материалов – кроссворды, головоломки, лабиринты, «игры на бумаге» для развития логического мышления младших школьников;
- тематические подборки загадок;

В качестве наглядных пособий используются:

- готовые модели и образцы игрушек и других объектов;
- иллюстрации и технологические карты, определяющие последовательность изготовления объектов моделирования, рисунки, схемы.

Сценарии проведения воспитательных мероприятий с подборками конкурсных заданий:

- Игра-конкурс «А, ну-ка, мальчики!», посвященная Дню защитника Отечества;
- «Веселые старты» для дошкольников;
- «Все работы хороши!»;
- «Большое космическое путешествие», посвященное Дню космонавтики;
- «Морское путешествие», посвященное русским морякам первооткрывателям;
- «310-летие Российского флота»;
- «Берегись автомобиля», по правилам дорожного движения;
- «Думай, считай, отгадывай», интеллектуальный конкурс;
- «Юбилей градообразующего предприятия ФГУП «ПО «Маяк»;
- «Урал – опорный край державы», посвященный Дню Победы;
- «Зимние забавы».

Информационное обеспечение

- компьютерные презентации и слайды по отдельным темам программы;
- иллюстрации и технологические карты, определяющие последовательность изготовления объектов моделирования, чертежи, рисунки, схемы;
- комплекты шаблонов для моделей.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную дополнительную общеразвивающую программу, должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09 2021 года № 652н.

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация образовательной программы по начальному техническому моделированию «Мастерилка» предполагает наличие определённой материально-технической базы. Занятия должны проводиться в *специально оборудованном учебном кабинете*, в котором имеется:

1. настольно-сверлильный станок;
2. МФУ лазерное Canon i-SENSYS MF3010;
3. Ноутбук Acer Aspire 1 A114-33-P8C4;
4. Проектор Acer X1323WHP;
5. Станок лобзикový Jet JSS-16A 90W;
6. Экран для проектора Cactus Wallscreen CS-PSW-213x213;
7. станок «Умелые руки»;
8. понижающий трансформатор для паяльника;
9. столы для вспомогательных работ и для паяния;
10. верстак с тисками;
11. рабочий стол педагога;
12. рабочие места для обучающихся, оборудованные столами и стульями, отвечающими требованиям Сан Пи Н;
13. шкафы и тумбы для хранения инструментов и материалов;
14. книжный шкаф;
15. стеллажи и полки для образцов моделей;
16. классная доска;
17. медицинский шкафчик-аптечка;
18. огнетушитель;
19. уголок для уборки, где развешаны щетки-сметки, совки, швабры;
20. детские фартуки для пыльных работ.

Инструменты и приспособления индивидуального пользования:

Таблица 13

№ п/п	Наименование инструмента	Количество
1	Лобзик	15 шт.
2	Ножовка по дереву	5 шт.
3	Ножовка по металлу	1 шт.
4	Шлифовка	3 шт.
5	Напильники разных сечений и насечки	по 6 шт.
6	Молоток	6 шт.- разного веса

7	Пассатижи	3 шт.
8	Кусачки	3 шт.
9	Кусачки – бокорезы	3 шт.
10	Круглогубцы	3 шт.
11	Линейка металлическая 1 м, 50 см	по 1 шт.
12	Угольник столярный	2 шт.
13	Ножовочные полотна	10 шт.
14	Пилки для лобзика	100 шт.
15	Дрель ручная	1 шт.
16	Струбцины	15 шт.
17	Тиски малые	5 шт.
18	Полочки для выпиливания	15 шт.
19	Набор сверл различного диаметра (1-10 мм)	по 2 шт.
20	Ножницы по металлу	2 шт.
21	Ножницы портновские	2 шт.
22	Ножницы канцелярские, в том числе для левшей	15 шт.
23	Бруски с наждачной бумагой разной зернистости	по 10 шт.
24	Нож монтажный	10 шт.
25	Штангенциркуль	1

Материалы, необходимые для практических работ (в расчете на группу детей на один учебный год):

Таблица 14

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Фанера S 4 мм	лист	1
2	Фанера S 10 мм	лист	0,25
3	Древесина сосна	куб. метр	0,1
4	Древесина липа	куб. метр	0,1
5	Пеноплекс S 50 мм	лист	1
6	Жесть тонкая	лист	2
7	Проволока стальная S 0,5 - 1,5 мм	кг	
8	Проволока медная S 0,5 - 3,5 мм	кг	
9	Шпагат бумажный	бобина	1
10	Нить капроновая	бобина	1
11	Нитки х/б разных номеров	набор	2
12	Иглы швейные	набор	2
13	Резина авиационная	кг	1
14	Фольга алюминиевая	рулон	1
15	Бумага наждачная разной зернистости	набор	5
16	Бумага писчая формат А4	упаковка	1
17	Бумага цветная формат А4 разных производителей	набор	30
18	Бумага цветная двухсторонняя А4	упаковка	1
19	Бумага папиросная	рулон	1
20	Бумага гофрированная разных цветов	рулон	6
21	Ватман формат А1	лист	10
22	Ватман формат А3	набор	20
23	Винт М4х10	шт.	20
24	Гайка шестигранная М4	шт.	20

25	Грамоты почетные	шт.	50
26	Гуашь 12 цветов	набор	1
27	Дырокол фигурный	шт.	2
28	Иглы канцелярские	коробка	1
29	Картон белый формат А4 матовый	Набор	10
30	Картон технический	кг	3
31	Картон цветной формат А3	набор	10
32	Картон цветной формат А4 разных производителей	набор	30
33	Картон цветной гофрированный А4	набор	30
34	Карандаш простой	шт.	10
35	Карандаш цветной (12 цветов)	набор	5
36	Кисти для красок (разные)	шт.	20
37	Клей ПВА	литр	1
38	Клей «Момент»	тюбик	2
39	Клей потолочный	литр	1
40	Кнопки канцелярские	коробка	2
41	Краска разных цветов аэрозольная	баллончик	5
42	Лак НЦ	литр	1
43	Линейка пластмассовая длиной 30 см	шт.	10
44	Маркер разных цветов (5 цветов)	набор	4
45	Пилки для ручного лобзика (20штук)	набор	10
46	Полотенца бумажные	рулон	4
47	Припой оловянно-свинцовый 1,5мм	упаковка	2
48	Растворитель	литр	1
49	Скрепки канцелярские	коробка	5
50	Скотч широкий 48 мм	рулон	1
51	Скотч узкий 19 мм	рулон	2
52	Скотч двусторонний	рулон	1
53	Скобы для степлера	коробка	1
54	Стиплер большой	шт.	1
55	Точилка для карандашей механическая	шт.	1
56	Угольники (углы на 45,90,45 градусов и на 30,90,60)	шт.	по 10
57	Фломастеры (12 цветов)	набор	2
58	Циркуль	шт.	10
59	Элемент питания 4,5 В	шт.	20
60	Элемент питания 1,5 В	шт.	20
61	Гвозди 12мм	г	100
62	Кислота для паяния	флакон	1
63	Ластик	шт.	10
64	Шнур-вязка для шаров	бобина	1
65	Лампы 2,5 В и светодиоды	шт.	по 40

Возрастные характеристики адресата программы

В младшем школьном возрасте основным видом деятельности становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новая роль в новом микросоциуме - ученика, может привлекать сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма их потребности приобретают еще и общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Не маловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а так же увеличивают эмоционально-чувственную сферу.

Возрастные особенности среднего школьного возраста (11-13 лет).

Особенности физического развития:

- начинается процесс полового созревания;
- учащается сердцебиение;
- чаще появляется головная боль;
- ускоряется развитие скелета, рук, ног;
- одновременно с этим активно развивается нервная система ребенка, отличаясь повышенной возбудимостью.

Характерные черты:

- мыслят более отвлеченно, критично;
- укрепляется волевая сфера;
- бурно проявляются эмоции;
- склонны к конфликтам со сверстниками, взрослыми, родителями, хотя в контакт с другими вступают легко;
- стремятся «испытывать» себя, стремятся к активной практической деятельности;
- увлекает совместная коллективная деятельность;
- легко и охотно выполняют поручения, но не безразличны к той роли, которая им выпадает;

Воспитательная работа

Вся педагогическая работа проводится на основании плана деятельности перспективного планирования на учебный год. Вся организаторская работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы творческого объединения заключается в создании благоприятных условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности ребёнка и установления партнерских отношений с родителями учащихся.

Для реализации цели, необходимо решение следующих задач:

- воспитывать уважение к истории, традициям коллектива, учреждения;
- формировать внутреннюю культуру через привитие правил и норм межличностного общения;
- развивать творческую личность средствами педагогически организованного пространства;
- мотивировать к активной жизненной позиции;
- привлекать родителей к совместной творческой и досуговой деятельности.

План воспитательных мероприятий

Таблица 15

№ п/п	Месяц	Место проведения	Форма мероприятия, его название
Воспитательная работа в коллективе			
1	сентябрь	в объединении	День Знаний. Проведение викторины, конкурсные задания. Проведение викторины по знанию ПДД.
2	октябрь	в объединении	«День отца» - беседа о профессии папы, поздравительная открытка.
3	ноябрь	в объединении	«День народного единства» - беседа. День рождения Озерска. Викторина на тему «Хорошо ли я знаю свою малую Родину». День матери. Рассказ детей «Моя мама лучше всех». Беседа о профессиях мам.
4	декабрь	в объединении	День Конституции РФ – беседа. Новогодний праздник.
5	январь	в объединении	Промежуточная выставка детей. «Правила здорового образа жизни» - беседа, викторина, тест «Мое здоровье»
6	февраль	в объединении	День защитника Отечества. Беседа «Наша армия» Участие в конкурсе поздравительных открыток, поделок. Беседа с детьми о военных профессиях. Игра – конкурс «А ну – ка, мальчики».
7	март	в объединении	Конкурс поздравительных открыток, рисунков. Викторина.
8	апрель	в объединении	«День авиации и космонавтии». Беседы, викторина, кроссворд, игра, поделки.

9	май	в объединении	«День Победы». Конкурс рисунков. Беседы «Спасибо деду за Победу». «Работа каждого нужна одинаково» - беседа о профессиях.
Воспитательная работа в учреждении			
1	сентябрь	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальный «Квест-Профест» в День знаний для обучающихся.
2	октябрь	МБУ ДО «СЮТ» Онлайн формат группа ВК	Муниципальный конкурс «Путешествие в «Техно-лэнд» для дошкольников. Всероссийская акция, посвященная Дню учителя.
3	ноябрь	МБУ ДО «СЮТ» Онлайн формат группа ВК Онлайн формат группа ВК	Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для ёлки». Всероссийская акция, посвященная Международному Дню народного единства Онлайн – конкурс «МАМА», посвященный Дню матери в России
4	февраль	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальный конкурс «Аты-баты, мы солдаты»
5	март	МБУ ДО «СЮТ»	Неделя профориентации «ПРОФЕСТ 2024» с дальнейшим участием в региональном фестивале «PROFEST»
6	апрель	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ
7	апрель	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальный конкурс «Большое космическое путешествие» Конкурсы – выставки, посвященные Дню Космонавтики
8	апрель	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальная выставка «Творчество юных»
9	май	МБУ ДО «СЮТ»	Классные часы «Урал - опорный край державы», посвященные Дню Победы. Конкурсы – выставки, посвященные Дню Победы
10	май	МБУ ДО «СЮТ»	Онлайн-конкурс «Весна Победы» (конкурс проводится, основываясь на методических рекомендациях регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»)

Работа с родителями

Работа с родителями является важной составляющей воспитательной работы в коллективе.

Цель: создание социально-психологических условий продуктивного сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей для максимального развития личности обучающихся.

Примерный план работы с родителями

1. Мониторинг. Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов. Для этого используют опрос, анкетирование, наблюдение.

2. Психолого-педагогическое просвещение. Дни открытых дверей, мастер-классы помогают научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

3. Информирование родителей о ходе учебно-воспитательного процесса. Организация наглядной информации: стенды нормативных документов, тематические выставки, памятки для родителей,

4. Вовлечение родителей в деятельность учреждения. Организация совместных творческих семейных проектов, мероприятий, мастер-классов для детей и родителей. Посещение родителей открытых занятий, праздников, соревнований, чтобы оценить достижения ребёнка и результаты учебно-воспитательного процесса.

5. Индивидуальные и семейные консультации. Они помогают обогатить родителей психолого-педагогическими знаниями в вопросах воспитания и развития детей.

План мероприятий на учебный год

Таблица 16

Мероприятия	Содержание	Срок
Родительские собрания	Организация образовательного процесса в коллективе: знакомство с локальными актами СЮТ, составление плана совместных воспитательных мероприятий.	Сентябрь, октябрь, май
Анкетирование родителей	Изучение спроса родителей на воспитательные и образовательные услуги, удовлетворенность качеством образования	Сентябрь, декабрь, март
Индивидуальные консультации для родителей, общение в мессенджерах, телефонная связь	Решение оперативных вопросов, рекомендации для родителей по развитию творческих и познавательных способностей детей	В течение года

Результативность участия в конкурсных мероприятиях

Таблица 17

Год	Уровень конкурсного мероприятия				
	Институциональные	Муниципальные	Областные	Федеральные	Международные
2025					
2026					

Форма организации модели наставничества

Модель наставничества «педагог – обучающийся» предполагает взаимодействие педагога — наставника и обучающегося для получения необходимого стимула к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций в рамках построения индивидуального образовательного маршрута.

Таблица 18

1	Индивидуальное консультирование	В течение учебного года
2	Реализацию индивидуальной образовательной программы	По мере необходимости
3	Подготовка к конкурсным мероприятиям, выставкам.	В течение учебного года

Индивидуальная образовательная программа составляется в случае, если не до конца усвоена тема или была пропущена.

Нормативное регулирование дополнительного образования

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана ее реализации»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020г. №01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019г. №467
9. Национальный проект «Молодёжь и дети», федеральные проекты: «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Мы вместе»
10. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.12.2023г. №02/2893 «Об утверждении Модели выравнивания доступности дополнительного образования в Челябинской области»
11. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.07.2020г. № 1446 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительных общеобразовательных программ»

Методические рекомендации:

1. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
2. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

[Электронный ресурс] / Любовь Николаевна Буйлова. - Режим доступа: https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=lgndg1buas169468890 - (Дата обращения: 20.04.2023г.).

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (проект) / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» / сост. И.Н. Попова, С.С. Славин. - М., 2015

4. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018 – 64 с.

Информационные источники для педагога

1. Баринаева, Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/Е.В. Баринаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 91с. – (Сердце отдаю детям).

2. Барнби, Р. Как сделать и запустить бумажную модель Самолета / пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М.: Центрполиграф, 2002. – 106 с.

3. Калинина, Г.П. Основы организации уроков электротехники в начальных классах: Пособие для студентов по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Г.П. Калинина, С.Б. Шухардина. – Екатеринбург, 2006. – 134 с.

4.Кобитина, И.И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста) / И.И. Кобитина. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

5. Нефедова, К.П. Инструменты. Какие они?: Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. – М.: Издательство Гном и Д, 2006. – 64 с.

6. Нефедова, К.П. Бытовые электроприборы. Какие они?: Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. – М.: Издательство Гном и Д, 2006. – 64 с.

7. Объемные поделки из гофрокартона: Веселые фигурки/ Пер. с корейского. – М.: Издательская группа «Контент», 2013. – 48 с.: цв. ил.

8. ПДД для детей. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2013. – 176 с.: ил. – (Правила дорожного движения).

9. Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Н.Н. Журба, Ю.В. Ребикова, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Цицеро, 2012. - 212 с.

10.Шквыря Ж.Ю. Забавные истории в 3D-квиллинге / Ж.Ю. Шквыря. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 64 с.: ил. – (Город мастеров).

Интернет-ресурсы:

www.stranamasterov.ru

www.nachalka.com

www.liveinternet.ru

www.bolshoyvopros.ru

www.zanimatika.narod.ru
www.tvoyrebenok.ru
www.mamaschool.ru
www.900igr.net
www.lobzik.ru
www.Youtube.com
www.solnet.ee
www.galileo-tv.ru
www.masteraero.ru
www.papir-avia.com
www.mirpodelki.ru
www.igrushka.kz
www.delay-sam-mebel.ru
www.it-n.ru

Информационные источники для обучающихся и родителей

1. Большая книга экспериментов для школьников / Под ред. Антонеллы Мейяни. Пер. с ит. Э.И. Мотылевой. – М.: РОСМЭН, 2009. – 264 с.
2. Энциклопедия юного ученого. Космос. Звезды и планеты. Космические полеты. Реактивные самолеты. Телевидение / Пер. с англ. Е.В. Комиссарова. – М.: РОСМЭН, 1998. – 133 с.
3. Энциклопедия юного ученого. Техника. Автомобили. Мотоциклы. Поезда. Электричество. Компьютеры / Под ред. Л.Я. Гальперштейна. – М.: РОСМЭН, 1998. – 163 с.
4. Я познаю мир. Авиация и воздухоплавание: детская энциклопедия / Авт.-сост. С.Н. Зигуненко. – М.: Олимп, 1999. – 496 с.
5. Я познаю мир. Изобретения: детская энциклопедия / Авт.-сост. А.А. Леонович. – М.: АСТ, 1999. – 512 с.
6. Я познаю мир. История вещей: детская энциклопедия / Авт.-сост. Н. Орлова. – М.: АСТ, 1998. – 512 с.

Приложение

Вопросы по теме «Мечта о небе».

Вопросы:

1. Чем отличается планер от самолета?
2. Является ли планер симметричной фигурой?

Вопросы:

1. Как найти центр тяжести?
2. С помощью чего можно управлять полетом модели?
3. Как модели помогают инженерам-конструкторам?

Вопросы:

1. Почему летит птица?
2. Сможет ли самолет с воздушным винтом полететь, например, на Луну?

А почему?

3. Покажите предметы, имеющие форму конуса.

Вопросы:

1. Как образуется название марок самолетов?
2. Для чего самолету винт?

Вопросы:

1. Назовите основные части самолета.
2. Что находится в фюзеляже?
3. Покажите или назовите предметы цилиндрической формы.

Вопросы:

1. С помощью чего самолет может поворачивать вправо или влево?
2. Для чего нужно хвостовое оперение?
3. Чего можно добиться с помощью элеронов?

Вопросы:

1. Как изготовить цилиндрическую трубку?
2. Какую форму имеет нос самолета?
3. Где работает воздух?

Вопросы:

1. Почему самолеты называют сверхзвуковыми?
2. Почему музыкальные инструменты звучат по-разному?

Вопросы по теме «Как автомобиль учился ходить»

1. Почему шофер, увидев человека, перебегающего через дорогу, не может остановить машину сразу?
2. Почему бегун, споткнувшись, падает вперед, а не назад?

Вопросы по теме: «Что нам стоит флот построить»

Вопросы:

1. Что значит выражение «деталь симметрична»?
2. Покажите, где у модели борта, нос, корма, днище.

Вопросы:

Что относится к судам технического назначения?

Для чего нужны промысловые суда?

Вопросы:

Зачем нужен военно-морской флот?

Вопросы:

Для чего нужен был России морской флот?