

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол от «29» января 2025 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБУ ДО «СЮТ»

от «29» января 2025 № 22

Директор В.П.Пчелин



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ,  
в том числе АДАПТИРОВАННЫХ,  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, в том числе адаптированных, Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методическими рекомендациями от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников».

1.2. Положение определяет порядок разработки, внесения изменений, требования к структуре, содержанию, оформлению, а также процедуру проведения внутренней экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе адаптированных должна быть направлена на:

- обеспечение духовно – нравственного, гражданского – патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно – эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

## **II. разработка, утверждение, обновление и изменение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

2.1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – программы) осуществляется педагогами дополнительного образования.

2.2. Методист Учреждения оказывает методическую помощь педагогическим работникам при разработке программы.

2.3. Программы разрабатываются по двум направленностям: технической и художественной.

2.4. Разработка программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора программ и режима их освоения;
- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность программ;
- разнородность (ступенчатость) программ;
- модульность содержания программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер программ.

2.5. Программы после внутренней экспертизы рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета, утверждаются директором Учреждения.

2.6. Возможно проведение внешней экспертизы программы, которая проводится специалистами – профессионалами в данной области деятельности, не работающими в Учреждении.

2.7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.8. Педагог дополнительного образования Учреждения представляет в экспертный совет проект дополнительной общеобразовательной программы на будущий учебный год в мае текущего года.

Окончательный вариант дополнительной общеобразовательной программы на будущий учебный год представляется на заседание педагогического совета Учреждения в конце августа текущего учебного года, на основании решения которого утверждаются директором Учреждения.

2.9. Изменения в программу могут вноситься по мере необходимости в связи:

- с изменениями в нормативно – правовых актах Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Челябинская область), МБУ ДО «СЮТ»;
- с изменением содержания;
- с особенностями контингента обучающихся;
- с изменением учебного плана;
- с формированием социального заказа на реализацию образовательного процесса;
- истечением срока реализации.

2.10. Изменения в дополнительную общеобразовательную программу педагоги Учреждения согласуют с методистом, заместителем директора, курирующими



образовательно – методическую деятельность, после чего утверждается приказом руководителя Учреждения.

### **III. Разработка и адаптация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

3.1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП) может разрабатываться на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов, разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ и детей – инвалидов.

3.2. При разработке и утверждении АДООП для ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

3.3. АДООП должна быть направлена на обеспечение более высокого уровня духовно – нравственного, художественно – эстетического и интеллектуального развития; оказание помощи в максимальной полной адаптации к жизни в обществе, семье.

### **IV. Внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

4.1. Внутренняя экспертиза осуществляется с целью системного анализа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении, на соответствие их требованиям нормативных документов.

4.2. Для проведения внутренней экспертизы создается экспертная группа в составе 3-4 человек из представителей управленческого звена и педагогов Учреждения, обладающих достаточным опытом в области дополнительного образования. Состав экспертной группы утверждается приказом директора Учреждения.

4.3. Заместитель директора Учреждения проводит первичный анализ представляемых на экспертизу программ, принимает решение о направлении программы конкретным двум экспертам из экспертной группы.

4.4. Эксперты:

- осуществляют экспертизу программ в соответствии с экспертным листом (Приложение №1);
- готовят экспертные заключения на программы;
- представляют результаты проведенной экспертизы на заседании Педагогического совета.

4.5. Экспертная оценка программ осуществляется на соответствие программы требуемой структуры и оценка содержательной части программы.

4.6. При наличии несоответствия программы, представленной на экспертизу п.4.5. настоящего Положения, члены экспертной группы дают рекомендации педагогам по корректировке и доработке представленной программы, определяют сроки доработки программы и назначают новый срок проведения экспертизы.

4.7. Результатом экспертизы является экспертное заключение, которое оформляется и подписывается экспертом, который оценивал программу.

Экспертное заключение распечатывается в двух экземплярах. Один экземпляр передается педагогу, второй хранится в течение года у заместителя директора.

4.8. По результатам проведенной экспертизы составляется

## **V. Структура программы, оформление и содержание структурных элементов программы**

5.1. Структура Программы включает:

- **Титульный лист**
- **Комплекс основных характеристик программы:**
  - пояснительная записка;
  - цель и задачи программы;
  - планируемый результат (предметный, метапредметный, личностный);
  - содержание программы (учебный план, содержание учебного плана).
- **Комплекс организационно – педагогических условий:**
  - календарный учебный график;
  - календарно – тематическое планирование;
  - формы аттестации;
  - оценочные материалы;
  - методическое обеспечение;
  - материально – техническое обеспечение;
  - возрастные характеристики адресата программы;
  - план воспитательной работы;
  - работа с родителями;
  - план работы по наставничеству;
  - список информационных источников и литературы;
  - результативность участия в конкурсных мероприятиях по программе;
  - вариативный учебный план;
  - приложения.

## **VI. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

6.1. Текст дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman 14, (допускается 12), одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см.

Поля: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Листы формата А-4; ориентация книжная.

Таблицы выполняются в книжном формате и должны быть шрифтом Times New Roman 14, (допускается 12).

Каждый структурный элемент начинается с новой страницы.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

## **VII. Разработка, согласование и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

7.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

7.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на заседании Педагогического совета МБУ ДО «СЮТ». Прошедшая экспертизу программа согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается приказом директора. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее коррекция производится до 1 сентября текущего года.

7.3. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 7.1., п. 7.2. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

## Экспертный лист

Название программы \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

| №                                               | Критерия оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Соответств<br>ует в<br>полном<br>объеме<br>- 5 баллов | Соответств<br>ует<br>минимальн<br>ым<br>требования<br>м<br>- 3 балла | Не<br>соответству<br>ет<br>минимальн<br>ым<br>требования<br>м - 0<br>баллов |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 баллов                                              | 3 балла                                                              | 0 баллов                                                                    |
| 1                                               | <b>Титульный лист</b> соответствие требованиям к программам (наименование образовательной организации; дата и № протокола заседания коллегиального органа, рекомендовавшего программу к реализации; дата утверждения программы руководителем (подпись /печать организации); название программы с указанием её направленности; целевая группа программы; сроки и форма реализации программы; ФИО, должность автора-составителя программы; место (населенный пункт) реализации программы, год разработки программы, обновления - <b>на обороте титульного листа</b> – лист внесения изменений в программу (дата внесения изменений, раздел программы, внесенные изменения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                      |                                                                             |
| <b>Комплекс основных характеристик программ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                      |                                                                             |
| 2                                               | <b>Пояснительная записка</b><br>Наличие необходимых элементов: краткая характеристика программы, направленность программы, актуальность, перечень основных НПА или ссылка на раздел программы, где указан перечень нормативных актов, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы (при наличии), направленность, уровень программы, адресат, объем и срок освоения программы, режим занятий, форма организации образовательного процесса (индивидуальная, групповая), тип занятий (комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный и т.д.), формы проведения занятий (занятия, занятия – игра, занятия – соревнования и т.д.), формы обучения (очная, очно – заочная, заочная), методы обучения, завершение обучения по программе, язык реализации, цель, задачи (предметные, метапредметные, личностные), планируемый результат, логичность, последовательность изложения, соответствие планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) целям и задачам программы. |                                                       |                                                                      |                                                                             |
| 3                                               | <b>Содержание программы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |                                                                      |                                                                             |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                       | <p><b>Учебный план</b> – наличие обязательных элементов: <b>перечень, трудоемкость, последовательность и распределение</b> по периодам обучения учебных <b>предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации</b> обучающихся. Логичность <b>последовательности, системность разделов и тем.</b></p> <p><b>Содержание учебного плана</b> – педагогическая целесообразность подбора содержания (учет <b>возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов</b>). Соответствие содержания Учебному плану (представлено описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, соблюден баланс между заявленной трудоемкостью темы и объемом представляемого содержания). Обязательно наличие трех составляющих содержания занятия: теория, практика, контроль.</p> |  |  |  |
| <b>Комплекс организационно-педагогических условий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 4                                                     | <p><b>Календарный учебный график</b></p> <p>который отражает содержание соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составлен с учетом учебных часов, определенных учебным планом и содержанием программы, определяет последовательность изучения тем предполагаемой программы, количество часов на каждую из них и позволяет рассчитывать количество часов на изучение тем курса на полугодие, год; сроки аттестации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 5                                                     | <b>Календарно – тематическое планирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 6                                                     | <b>Формы аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 7                                                     | <p><b>Наличие оценочных материалов</b> (пакет диагностических методик или ссылка на Приложение, где они размещены), формы фиксации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 8                                                     | <p><b>Методическое обеспечение программы</b> (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, методические материалы к темам и разделам программы, учебно – методический комплекс.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 9                                                     | <p><b>Условия реализации программы</b></p> <p><b>Материально – техническое обеспечение</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 10                                                    | <b>Возрастные характеристики адресата программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 11                                                    | <p><b>План воспитательной работы</b> с указанием целей, задач, ожидаемые результаты, формы проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного воздействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 12                                                    | <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 13 | <b>План работы по наставничеству по форме «Педагог – обучающийся.</b> Это может быть индивидуальный план или план для учебной группы в целом.                                                                                    |  |  |  |
| 14 | <b>Список информационных источников и литературы – для педагога - НПА, методические рекомендации, интернет – ресурсы, литература для педагогов, литература для обучающихся/родителей.</b>                                        |  |  |  |
| 15 | <b>Результативность участия в конкурсных мероприятиях по программе – с указанием результатов обучающихся за последние три года.</b>                                                                                              |  |  |  |
| 16 | <b>Вариативный учебный план на период карантина или активированных дней</b>                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 17 | <b>Приложения</b>                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 18 | <b>Оформление программы</b> в соответствии с требованиями к созданию документов (ГОСТ Р 7.0.97-2016). Соответствие и обоснованность используемой терминологии, отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок |  |  |  |

**Максимальное количество баллов – 90 баллов.**

**80 баллов** (90% от максимального количества баллов) и более – программа может быть рекомендована к реализации в МБУ ДО «СЮТ»;

**Менее 80 баллов** – программа требует доработки.