

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

и особенности педагогической работы с ними.

Думенек Виктор Львович,
Педагог дополнительного образования
МБУ ДО «СЮТ» г. Озёрск

Одной из приоритетных задач современного общества называют задачу по выявлению одаренных детей, созданию условий для развития и реализации потенциальных возможностей.

Одаренные дети обладают преимуществом почти по всем параметрам развития. Более приспособленные в эмоциональном и социальном плане, они легче обучаются и лучше усваивают материал. Но такие дети испытывают дискриминацию из-за отсутствия дифференцированного обучения, из-за ориентации в группе на среднего ученика, из-за отсутствия программ, в которых не

предусмотрены индивидуальные возможности усвоения учебного материала. Проблема в том, что дети, склонные к высоким достижениям, не подозревают о наличии у них природных задатков и способностей. Мы считаем, что очень важно понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания.

Для решения данной проблемы на государственном уровне была разработана Федеральная целевая программа «Одаренные дети» - составная часть президентской программы "Дети России", целью которой является обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных

областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В нашем объединении созданы 2 творческие группы состоящие из таких обучающихся. Все методы и формы работы с детьми учитывают возрастные и индивидуальные особенности и ориентированы на эффективную помощь в решении проблем, так как они являются важным фактором успешности в формировании универсальных учебных действий, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Именно поэтому при выборе технологии работы с одарёнными детьми, безусловно, останавливаемся на тех стратегиях учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного образования.

Появление в группе учащихся, обладающих качествами одарённых детей –

большая удача и большая ответственность педагога. Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от организации этой работы. Для нас такими детьми являются наши учащиеся.

Педагогическая система в работе с такими детьми строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной

характеристики, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

На протяжении нескольких лет обучения эти дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью, креативностью.

За годы обучения в объединении ребята неоднократно участвовали в различных соревнованиях по авиамоделизму, имея награды на областном, всероссийском и международном уровнях.

Вот только несколько достижений наших учащихся: (слайды детей)

Необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с родителями этих детей. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Забота об одарённых детях сегодня — это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.