

Конспект занятия  
по познавательно – исследовательской  
деятельности в средней группе  
«Чудесница вода»

Воспитатель:  
первой квалификационной  
категории  
Ломакина Л.В.

**Вид деятельности:** познавательно-исследовательская.

**Цель:** вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению некоторых свойств воды.

**Задачи:**

*Обучающая:*

- познакомить детей с некоторыми свойствами воды (не имеет вкуса, запаха, бесцветная, жидкая, окрашивается в любой цвет);
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

*Развивающая:*

- развивать навыки проведения первых опытов;
- развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого;
- развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

*Воспитательная:*

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе.
- воспитывать бережное экономное отношение к воде.

**Обогащение словаря:** бесцветная, прозрачная, без запаха.

**Материалы и оборудование:** магнитофон, компьютер, стаканчики по количеству детей, камешки по количеству детей, тарелочки, губки-тучки, салфетки, бусы по количеству детей, символы, обозначающие свойства воды.

**Методы и приемы:** игровой (внесение игрового персонажа, сюрпризные моменты), наглядный (компьютерная презентация, баночки с водой), практический (опыты), словесный (беседа).

Технологии, используемые педагогом в занятии:

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций;

2. Игровые технологии:

- игровые задания и упражнения.

3. Здоровьесберегающие технологии:

– музыкальная пауза;

– подвижная игра.

4. Мультимедийные технологии:

– показ презентации.

**Ход занятия:**

*Дети входят в зал, воспитатель обращает внимание на гостей.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. А мы с вами знаем:

«Придуман кем – то просто и мудро

При встрече здороваться – доброе утро!».

– Гостей мы поприветствовали, а теперь поприветствуем друг друга. Сделайте кружок.

«Друг к другу лицом повернулись

И друг другу улыбнулись.

Руку правую подали,

Руку левую пожали

И друг друга мы обняли.

Отошли. И поклонились.

И немного покружились.

Все готовы заниматься,

Будем очень мы стараться!»

**Воспитатель:** А сейчас, поудобнее садитесь,

Не вертитесь, не крутитесь.

Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла -

Только в садик я зашла,

Ко мне Капелька пришла (*показывает Капельку*),

Плачет бедная, грустит,

А потом мне говорит:

**Капелька:** «Дети кран закрыть забыли,  
И все капельки уплыли!»

**Воспитатель:** И сказала я в ответ:  
«Нет, таких детей здесь нет!  
Воду попусту не льем,  
Мы водичку бережем!» *(Правда, ребята)*  
Капелька заулыбалась

И в саду у нас осталась.

Хочет с вами поиграть, о воде всё рассказать.

**Воспитатель:** Ребятки, а кто из вас знает, где можно встретить воду? *(В речке, в море, океане).*

Посмотрите на экран, и вы точно узнаете, где же встречается вода.

*Читаю стихотворение Н. Рыжовой*

*(стихотворение сопровождается показом презентации)*

**Воспитатель:** Что мы знаем о воде?  
Говорят, она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька, замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у нас кипит,  
Паром чайника шипит.  
Без нее нам не умыться,  
Не наестся, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без нее нам не прожить!

**Воспитатель:** Ребята, скажите мне, пожалуйста, а для чего нужна вода? *(На экране показывают картинки подсазки дети отвечают).*

**Дети:** Чтобы купаться, пить, мыть руки, посуду, варить еду, стирать, поливать растения; **для чего нужно поливать растения?** (чтобы они росли), нужна рыбам; **для чего?** (они там живут – это их дом).

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, столько много знаете о воде. И Капелька желает познакомить вас с некоторыми её свойствами. Потому что вода – это одно из самых удивительных веществ на планете. Хотите более подробно ознакомиться с водичкой. (Да). Тогда нам необходимо попасть в «Научную лабораторию», но вот вопрос как же нам туда добраться? (Ответы детей: на самолете, поезде, автобусе, машине, воздушном шаре). Я предлагаю вам отправиться в лабораторию на корабле. Посмотрите, у меня есть волшебные бусы, они могут превращаться в любые фигуры, сделаем из них кораблики и в путь (выкладывают фигуру корабля). Ну что готовы ваши кораблики, тогда в путь, а чтобы в пути нам не скучать предлагаю станцевать (танец «Хорошее настроение»).

Ну вот мы с вами и в лаборатории, проходите, рассаживайтесь за столы.

## **2 часть. Опытно-экспериментальная.**

Ребята, а как называют людей, которые работают в лаборатории?

Правильно, мы сейчас с вами тоже будем учеными, и будем проводить опыты с водой.

### **Опыт 1. «Вода – жидкость».**

**Воспитатель:** Перед вами два стаканчика. Один пустой, а другой как вы думаете с чем? (С водой). Перелейте аккуратно воду из одного стаканчика в другой. Придерживайте пустой стаканчик рукой и переливайте. Алина у тебя вода льётся, а у Тимофея льётся, у Вики льётся, у всех льётся?

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему вода льётся из одного стаканчика в другой?

**Дети делают вывод:** потому что она жидкая. И для того чтоб вам это лучше запомнить я приготовила вот такой знак (на доску вывешивается знак, который означает что вода-это жидкость). Что означает этот знак? (дети отвечают).

**Воспитатель:** Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. Повторите ребята вода это что – это жидкость.

### **Опыт 2. «Вода не имеет запаха».**

**Воспитатель:** Ребят, а теперь возьмите стакан с водичкой и поднесите его к вашим носикам, понюхайте воду (дети нюхают воду). Пахнет ли чем-нибудь вода (ответы детей).

Правильно, вода ничем не пахнет, значит она не имеет ... (чего?) запаха. И мы с вами определили ещё одно свойство (вывешивается на доску знак, который

означает, что вода не имеет запаха) какое Женя, какое Гриша. Что означает этот знак Юля?

### **Опыт 3. «Вода не имеет вкуса».**

**Воспитатель:** Возьмите трубочку и попробуйте воду на вкус. Какая вода? (*ответы*). Правильно. У воды нет вкуса. Она какая Паша безвкусная. (*вывешивается знак с обозначением, что вода безвкусная*). И вот у нас появилось ещё одно свойство, что вода не имеет чего? (*вкус*).

### **Опыт 4. «Вода бесцветная».**

**Воспитатель:** Ребята, мы уже узнали, что вода не имеет запаха, не имеет вкуса, а как вы считаете, какого цвета вода? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** Сейчас мы это проверим (*у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой*).

– Какого цвета молоко? (*белого*). А можно сказать про воду, что она белого цвета?

(*Ответы детей*).

– Ребята, закройте глаза, я покажу вам фокус! (*Дети закрывают глаза, в это время воспитатель кладет по одному камешку в стакан с молоком и в стакан с водой*). Открывайте глаза! А теперь угадайте, что я положила в стакан с молоком? А, что я положила в стакан с водой? (*Ответы детей*).

– Как вы думаете, почему в стакане с молоком предмет не видно, а в стакане с водой видно? (*Ответы детей*).

А теперь вы попробуйте сделать этот опыт сами, положите камешек в воду и в молоко, что вы увидели? (*Ответы детей*), (*вывешивается на доску знак, который означает, что вода бесцветная*). Что означает этот знак? (*вода не имеет цвета, она бесцветная*).

Сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем.

### **Физминутка: игра «Тучка».**

Представьте, что я мама тучка, а вы мои капельки детки, выходите ко мне в кружок, пусть облако нас подружит (*возьмитесь за руки*), а ветерок нас закружит (*кружатся*).

В хоровод скорей вставайте и за мною повторяйте.

Мы будем весело шагать (*шагают на месте*)

И улыбаться (*показывают руками на улыбку*).

Руками солнышку махать (*поднимаем руки вверх и машем*)

И наклоняться (*наклон*).

Чтоб растения полить (*показывают полив одной рукой*)

И животных напоить (*показ 2-мя руками вниз на животных*).

Землю мы умоем с вами (*круговые движения в стороны показываем умывание*)

И вернемся к тучке маме (*дети подбегают к воспитателю и обнимают её*).

– Вам понравилась игра?

– А вот интересно ребята, а откуда на нас льется дождик? Как вы думаете? (*С неба капает, из туч*).

– Правильно, из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке? (*Нет.*)

– А хотите узнать тайну дождя.

*Воспитатель приглашает детей к столу, где стоят тарелочки с водой и губки-тучки.*

– У нас на столе лежат губки – это будут наши тучки. Возьмите их в руку и почувствуйте, сначала тучки какие? (*Сухие и лёгкие*), потому что в них нет ни капельки воды.

– А в тарелочках у нас – реки, моря, океаны из которых тучка набирает капельки. Опускаем нашу тучку, набираем в неё водичку, тучка наполняется, а затем поднимается вверх. Посмотрите, как много капелек воды собралось в тучке и она становится какой? (*Тяжелой и мокрой*). И вот из тучки начинает капать дождик. А теперь ещё наберем в тучку капельки, тучка поднимается и из неё снова начинает идти дождь. – Юля, скажи, пожалуйста, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый? (*Сильный*).

– Правильно, сильный. Такой дождь называется «проливной». Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.

– Вот так и наша Капелька попала к нам на землю.

– Положите тучки на стол, вытрите руки салфеткой, подойдите, пожалуйста всё ко мне.

Наша работа в лаборатории на сегодня закончена, предлагаю вам, вспомнить всё что мы узнали о свойствах воды, а поможет нам в этом эта таблица: 1-е – что мы узнали: вода жидкость, её можно наливать, переливать; 2-е – она не имеет вкуса, запаха; она бесцветная.

**Воспитатель.** Ну вот и всё ребята, нам пора возвращаться, сейчас я произнесу волшебные слова и мы окажемся в детском саду, закрывайте глазки: Эни, бени покружились, бумс (*хлопок в ладоши*) в детский сад возвратились.

Ну вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам играть с капелькой, и мне очень понравилось, спасибо вам за то, что вы были внимательными и сообразительными, как настоящие ученые проводили опыты, выполняли все задания. Капелька хочет Вас похвалить и подарить Вам в подарок сок.

Попрощаемся с гостями.. И идём в группу пить сок.