

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»
село Новогорьевское Егорьевского района Алтайского края

02-10



Утверждено

Заведующий МДОУ ДС «Колосок»

Дедова Ю.С.

от 30.08.2017

Рабочая программа педагога ДОУ
старшей группы (5-6лет)
срок реализации 2017-2018 учебный год

Разработали:

Воспитатели:

Первой квалификационной категории: Ломакина Л.В.

Первой квалификационной категории: Гончарова Н.В.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ ДС «Колосок» села Новогорьевского Егорьевского района Алтайского края с учётом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой на основе ФГОСТ ДО.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2015 г. № 35837);
- Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены зам. министра образования и науки Р. Ф. от 01.04.2015 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13.

Цели и задачи реализации Программы

Цель ДОУ - обеспечить условия для создания единой программы развития ребенка в детском саду и дома, как информационной технологии, позволяющей оперативно выстраивать стратегию развития каждого ребенка при взаимодействии семьи и детского сада за счет индивидуализации образовательной деятельности. Создать систему взаимодействия педагогов и родителей по организации индивидуальной работы с детьми.

Задачи:

1. Разработать процедуру создания единой программы развития ребенка при участии всех специалистов ДОУ.
2. Организовать систему мотивационных мероприятий среди родителей по привлечению к написанию программы развития ребенка и ее реализации.
3. Способствовать индивидуальному развитию детей с учетом анализа результатов педагогического мониторинга.
4. Повысить качество образовательной деятельности по освоению ООП во всех ее разделах, а также превышение уровня развития дошкольников по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
5. Создать модель взаимодействия педагогов и родителей по индивидуализации образовательного процесса.

Формирование у дошкольников системы знаний об окружающем мире в познавательно-исследовательской деятельности, развитие и успешная социализация детей – приоритетное направление деятельности ДОУ.

Цель работы по данному направлению является формирование у дошкольников способности самостоятельно и творчески осваивать способы познания окружающей действительности через организацию поисково – исследовательской деятельности.

Задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире;
- научить планированию, поиску и умению делать выводы;
- развивать связную речь;
- создание условий для свободного исследования и экспериментирования;
- создание благоприятных условий для формирования умения презентовать продукт своей творческой деятельности;
- вовлекать родителей в совместную познавательно-исследовательскую деятельность.

Принципы и подходы к формированию Программы

При выстраивании образовательной деятельности с учетом регионального компонента учитываются следующие принципы и подходы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Подходы:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация

образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

Региональный компонент

Замечено, что с самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает, но особенно ребенок-дошкольник усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и то, что делает сам. В связи с этим научно - исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в нашем детском саду (МДОУДС «Колосок» Егорьевского района Алтайского края). Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых (педагогов и родителей).

При организации образовательного процесса с детьми учитывается то, что в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

В части, формируемой участниками образовательных отношений расширено содержание работы по изучению регионального компонента (непосредственно образовательная деятельность, беседы, экскурсии в парк, лес, опыты, где дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты, рассчитанные на детей старшего возраста., дидактические и развивающие игры, и т. д.

Ключевым понятием в освоении регионального компонента является создание и обогащение в условиях ДОО специально созданной среды, позволяющей ребенку удовлетворить его потребность в познании окружающего мира, проявлению детской любознательности и познавательной активности.

Региональный компонент реализуется в контексте парциальной образовательной программы Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет).

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ».

Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Региональный компонент проходит через все виды деятельности детей.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (старшая группа: дети от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства. Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Планируемые результаты
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи».
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
Объясняет правила игры сверстникам.
Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Считает (отсчитывает) в пределах 10.
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который, по счету?»
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
Называет текущий день недели.
Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
Знает название родного села, страны, ее столицу.
Называет времена года, отмечает их особенности.
Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Может участвовать в беседе.
Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
Определяет место звука в слове.
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует помнить ребенку первые строчки).
2-3 считалки, 2-3 загадки.
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная, конструктивно-модельная деятельность)

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению);
Сюжетные изображения.
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создает изображения по мотивам народных игрушек.
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
Умеет анализировать образец постройки.
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
Создает постройки по рисунку.
Умеет работать коллективно.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту индивидуального развития детей группы.

На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми логично выстраивать траекторию индивидуального сопровождения ребенка с целью коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков. Для решения этой задачи по результатам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты по каждой проблеме, в которых отражаются условия развития ребенка (комплекс мероприятий по коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков) в отдельных образовательных областях, где указывается дата, содержание индивидуальной работы, результат проведенной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации программы

Формы реализации Программы

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми, которые отражены при описании содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Образовательный процесс (воспитание, обучение и развитие детей) в дошкольном учреждении осуществляется через следующие виды деятельности:

1. Совместную деятельность взрослого и детей:

- организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Главной задачей является обеспечение гуманных взаимоотношений детей и педагога, замена привычной ориентации персонала выполнение программы, на желание и стремление идти от ребенка, его нужд и интересов.

В непосредственно образовательную деятельность (далее НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В НОД чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Основная форма организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками - обучающие занятия. Занятие – «занимательное дело» - заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Виды занятий:

- комплексное занятие;
- тематическое занятие;
- интегрированное занятие.

Формы организации НОД:

- игра - путешествие;
- игра-экспериментирование;
- игра-моделирование;
- игра-конкурс;
- игра-проект;
- игра-экскурсия;
- игра-презентация;
- игра-посиделки;
- игра-викторина;
- игра-исследование;
- игра-расследование;
- игра-лаборатория;
- игра-мастерская;
- игра-выставка;
- игра-сказка.

Структурные компоненты занятий:

- Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации.
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
- Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
- Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
- Викторины, сочинение загадок.
- Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей.
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.), обсуждение средств выразительности.
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.

- Игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.
- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.
- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

При проведении НОД выделяется три основные части:

- Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.
- Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.
- Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

2. Самостоятельную деятельность детей:

- детская инициатива (способы направления и поддержки: «недирективная помощь»);
- самостоятельная деятельность по выбору и интересам.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации рабочей программы.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание.

Развитие сюжетной игры

Возраст детей	Деятельность педагога	Деятельность в семье
Старший дошкольный возраст	Педагог использует реалистичные предметы (изготовленные собственноручно или фабричные), разнообразные модели объектов.	Родители изготавливают совместно с детьми разнообразные предметы для разыгрывания сюжета.
	Педагог включает в игру персонажей из различных сказок, показывает, как можно трансформировать известные сказочные сюжеты.	Родители разыгрывают сюжет, объединяя разных героев из художественных произведений.

Содержание работы по развитию игровой деятельности дошкольников

Виды игр	Задачи
5-6	
Сюжетно-ролевая игра	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
Подвижная игра	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
Театрализованная игра	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий

	потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
Дидактическая игра	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе

Основные задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Основные формы работы по возрастам:

- 5-6 года: занятия, игры, беседы, чтение художественных произведений, наблюдения, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, празднование дней рождений, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, продуктивная деятельность, выставки-конкурсы, обсуждение реальных ситуаций, просмотр и анализ мультфильмов, смоделированных педагогом, экскурсии, праздники и развлечения, сочинение и проигрывание мини-сказок.

Направление	Задачи
5-6	
Социализация развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам

	<p>внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
Ребенок в семье и в обществе	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.</p>

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок безопасности окружающего мира.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные задачи обучения дошкольников охране безопасности жизнедеятельности:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно»;

- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Направления работы по охране безопасности жизнедеятельности:

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

1. Важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.

2. Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

3. Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону правил.

4. Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные формы работы по возрастам:

- 5-6 лет: занятия, игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения, проекты.

Содержание работы по формированию основ безопасности и жизнедеятельности

Направление безопасности	Задачи
5-6 лет	
Безопасность в природе	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
Безопасность собственной жизнедеятельности	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые

звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--

Трудовое воспитание

Основные задачи:

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки);
- хозяйственно-бытовой труд (содружество ребенка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ручной труд;
- ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения: простые и сложные; эпизодические и длинные; коллективные и индивидуальные.
- Дежурство.
- Коллективный труд.

Основные формы работы по возрастам:

- 5-6 лет: занятия, игры, дежурства, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление украшений для группового помещений к праздникам, сувениров, атрибутов для игр.

Содержание работы по трудовому воспитанию

Виды труда	Задачи
5-6 лет	
Культурно-гигиенические навыки	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
Самообслуживание	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

<p>Хозяйственно - бытовой труд</p>	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>
<p>Ознакомление с трудом взрослых</p>	<p>трудом взрослых Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке клумб.</p>
<p>Ручной труд</p>	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры. Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально-творческие.

Основные направления:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- предметный мир;
- социальный мир;
- мир природы

Методы:

1. Повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ;
- сравнение, группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

2. Вызывающие эмоциональную активность:

- воображаемая ситуация; - придумывания сказок;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты;
- юмор и шутка.

3. Коррекция и уточнения детских представлений:

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- создание проблемных ситуаций;
- беседа.

Основные формы работы:

Непосредственно-образовательная деятельность:

- занятие (ФЭМП, познавательное развитие)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

- развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), повседневные бытовые ситуации, познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, наблюдения, праздники и развлечения, трудовая деятельность, игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные), экспериментирование и опыты, музыкальная деятельность.

Самостоятельная деятельность детей:

- самостоятельная деятельность в развивающей среде: деятельность детей и уголках (музыкальном, спортивном, книжных уголках, конструирования, дидактических и развивающих игр).

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- беседы; консультации; анкетирование; родительские собрания; праздники и развлечения; творческие задания; мастер-классы, совместные проекты, акции, совместные выставки, конкурсы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- развивать познавательные интересы и любознательность детей;
- знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- развивать воображение и творческую активность.

Детское экспериментирование (как методическая система познавательного развития дошкольников):

- наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания);
- поисковая деятельность (как нахождение способа действия);
- опыты:
 - демонстрационные (показ педагога) и лабораторные (дети вместе с педагогом, с его помощью);
 - кратковременные и долгосрочные;
 - опыт – доказательство, опыт – исследование.

Содержание работы по познавательно-исследовательской деятельности

Направления работы	Задачи
5 – 6 лет	
Сенсорное развитие	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
Проектная деятельность	Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной

	деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
--	---

Формирование элементарных математических представлений

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развивающие задачи ФЭМП:

- формировать представлений о числе;
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин);
 - формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
 - развивать сенсорные возможности;
 - формировать представление о преобразованиях (временные преобразования, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
 - формировать геометрические представления.

Принципы организации работы по работы по ФЭМП:

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Содержание работы по ФЭМП

Направление ФЭМП	Задачи
5 – 6 лет	
Количество и счет	<p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному</p>

	<p>числу (в пределах 10).</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 пегушков, 5 матрешек, 5 машин-всех игрушек поровну-по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5-это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p>
Величина	<p>Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента-самая широкая, фиолетовая-немного уже, красная-еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно-с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>
Форма	<p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также</p>

	<p>в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, обозначать в речи взаимное расположение предметов.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу).</p>
Ориентировка во времени	<p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>

Предметный мир.

Основные задачи:

1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда
2. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание работы по ознакомлению с предметным миром

Возраст детей	Задачи
5 – 6 лет	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>

Социальный мир.

Основные задачи:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание работы по ознакомлению с социальным миром

Возраст детей	Задачи
5 – 6 лет	<p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Познакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.)</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, села; о замечательных людях, прославивших свой край, село.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>

Мир природы.

Основные задачи:

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- ознакомление с растительным и животным миром малой родины;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Основные направления ознакомления ребенка с миром природы:

- живая природа: растения, грибы, животные, человек;
- неживая природа: воздух, почва, вода.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

- наглядные: - наблюдение (кратковременное; длительное; рассматривание картин, иллюстраций, фотографий);
- словесные:

- рассказ;
- беседа;
- чтение;
- объяснение;
- практические:
 - игра (дидактические игры: настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия; творческие игры);
 - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
 - элементарные опыты

Система формирования отношения ребенка к природе малой родины: педагог → ребенок → семья → малая родина → традиции и культура народа → природа родного края.

Содержание работы по ознакомлению с миром природы

Возраст детей	Задачи
5 – 6 лет	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).</p> <p>Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).</p> <p>Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей).</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p><i>Осень.</i> Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p><i>Зима.</i> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней</p>

	<p>природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p><i>Весна.</i> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p><i>Лето.</i> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные-маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные-мухомор, ложный опенок).</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С содержанием работы по познавательно-исследовательской деятельности можно ознакомиться в учебно-методическом пособии «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» под редакцией Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности в МДОУДС «Колосок» Егорьевского района Алтайского края

<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая</p>
---	--

	<p>занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
--	--

Примерное перспективное планирование опытов и экспериментов в МДОУДС «Колосок» Егорьевского района Алтайского края

Сентябрь

1. «Узнаем, какая вода»

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

2. «Игры с веерами и султанчиками»

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.

3. «Поиграем с солнышком»

Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

4. «Свойства песка»

Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

Октябрь

1. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.

2. «Поиграем с ветерком»

Цель: обнаружить движение воздуха в природе.

3. «Что в коробке»

Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

4. «Почему осенью бывает грязно»

Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

Ноябрь

1. «Волшебные дощечки»

Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.

2. «Легкий - тяжелый»

Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.

3. «Найди по звуку»

Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.

4. «Глина, ее качества и свойства»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

Декабрь

1. «Горячо-холодно»

Цель: научить определять температуру веществ и предметов.

2. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.

3. «Окрашивание воды»

Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

4. «Снег, какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

Январь

1. «Игры с соломинкой»

Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

2. «Снег. Какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)

3. «Как из снега получить воду»

Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).

4. «Как воду превратить в лед»

Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).

Февраль

1. «Изготовление цветных льдинок»

Цель: познакомить с одним из свойств воды.

2. «Мороз и снег»

Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.

3. «Свойства льда»

Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.

4. «Ветер по морю гуляет»

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

Март

1. «Плавает-тонет»

Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

2. «Бумага, ее качества и свойства»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

3. «Посадка лука»

Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

4. «Поплывет не поплывет»

Цель: развивать представление о весе предметов.

Апрель

1. «Здравствуй, солнечный зайчик»

Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

2. «Веточка березы»

Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

3. «Древесина, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

4. «Что в пакете»

Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

Май

1. «Спрячь пуговку»

Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.

2. «Пирожки для Мишки»

Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

3. «Сравнение песка, почвы и глины»

Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.

4. «Ткань, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления:

- развитие речи (развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение - конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи);

- ознакомление с художественной литературой (воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия).

Методы речевого развития:

- наглядные: непосредственное наблюдение; опосредованное наблюдение.

- словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; объяснение; речевой образец; объяснение; вопрос.

- практические: дидактические игры; игры драматизации; инсценировки; дидактические упражнения.

Средства речевого развития:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;

Основные формы работы речевого развития:

1. Непосредственно - образовательная деятельность: занятие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой).

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: игровые проблемно-практические ситуации; поручения; рассматривания книг, картинок, игрушек; ситуативные беседы; дидактические игры; игры-инсценировки; сюжетно-ролевые игры; посещение выставок, детских спектаклей; чтение, рассказывание и обсуждение литературных произведений, продуктивная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, праздники и развлечения; просмотр мультфильмов, телепередач.

3. Самостоятельная деятельность детей: самостоятельная деятельность в развивающей среде: деятельность детей в центрах развития и уголках.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников: беседы; консультации; анкетирование; родительские собрания; праздники и развлечения; творческие задания; мастер-классы; совместные проекты; посещение музея; участие в выставках-конкурсах.

Развитие речи

Основные направления по развитию речи:

1. Развитие словаря воспитанников (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение).

2. Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков).

3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.

4. Развитие связной речи (единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки), диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

5. Обучение грамоте (различение звука и слова, нахождение места звука в слове, развитие звукового анализа слов).

Направления	Задачи
5-6	
Развивающая речевая среда	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного села. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Формирование	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы

словаря	бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью
Связная речь	Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Ознакомление с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Основные задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развивать литературную речь.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

1. Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой

Возраст детей	Задачи
5-6	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Изобразительная деятельность

Развивающее значение изобразительного вида деятельности заключается в том, что она открывает перед ребенком широкие возможности проявить свою творческую активность и утвердить себя как создатель. У него развивается способность к целеполаганию и продолжительным волевым усилиям, направленным на достижение результата. Вместе с тем, он приобретает конкретные умения, связанные с процессом преобразования материала: овладевает орудиями и инструментами, приобретает навыки использования схем и чертежей и многое другое.

Целью формирования у ребенка изобразительной деятельности, как культурной практики, является развитие творческой инициативы, которая проявляется в способности преобразовывать различные материалы в соответствии с поставленной целью. Для достижения в практической деятельности цели, необходимо осуществлять подбор такого содержания, которое бы представляло для ребенка интерес.

Содержание работы по изобразительной деятельности

Вид изобразительной деятельности	Задачи
5-6	
Рисование	Предметное рисование: Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы

	<p>предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут поразному располагаться на плоскости. Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p> <p>Сюжетное рисование: Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете.</p> <p>Декоративное рисование: Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Познакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами. Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов, предметов быта. Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>
Лепка	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать</p>

	<p>дополнительные материалы. Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Декоративная лепка:</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p>
Аппликация	<p>Закреплять умение детей создавать изображения, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>

Конструктивно-модельная деятельность

Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из деталей конструкторов;
- из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- по образцу;
- по словесной инструкции педагога;
- по схеме, чертежу;
- по замыслу.

Содержание работы по конструктивно-модельной деятельности

Возраст детей	Задачи
5-6	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги</p>

	пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития:

1. Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Принципы физического развития:

а) дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

б) специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

в) гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса.

Методы и приемы физического воспитания:

а) наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

б) словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

в) практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- имитация;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития: двигательная активность, занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Основные формы физического развития:

1. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

- подвижные игры; игры с элементами соревнования, играми-эстафетами; игровые беседы о спортивных событиях с элементами движений; физкультминутки; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон); спортивные праздники и развлечения; закаливающие процедуры; бодрящая гимнастика после сна; тематические дни (день здоровья, велокросс, день бега), спортивная секция, пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; гигиенические процедуры; ситуации, мотивирующие к двигательной активности; подражательные движения; дидактические игры; проекты; рассматривание и обсуждение альбомов, иллюстраций о видах спорта; продуктивная деятельность на спортивную тему; чтение художественных произведений; экскурсии; прогулки.

2. Самостоятельная деятельность детей:

- самостоятельные подвижные игры; игры на свежем воздухе со спортивным оборудованием; катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников:

- беседы; консультации; анкетирование; родительские собрания; спортивные праздники и развлечения; межсемейные соревнования; мастер-классы.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, направленных на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и воспитанников:

1. Медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- физическое развитие детей;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация требований СанПин;
- организация здоровьесберегающей среды.

2. Физкультурно-оздоровительные:

- развитие физических качеств, двигательной культуры детей;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Оздоровительная направленность образовательной деятельности:

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения педагога с детьми;
- целесообразность применения методов и приемов;
- учет гигиенических требований.

Виды здоровьесберегающих технологий:

а) технология сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы;
- подвижные игры;
- спортивные игры;
- релаксация;
- различные гимнастики.

б) технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия;
- проблемно-игровые занятия;
- занятия из серии «Здоровье».

в) коррекционные технологии:

- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия.

Содержание работы по физическому развитию дошкольников

Основные направления	Задачи
5-6	
Формирование основ здорового образа жизни	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
Физическая культура	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p>

	<p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>
--	--

Система оздоровительно-профилактической работы в ДОУ

Раздел	Оздоровительные мероприятия	Время проведения	Ответственный
Профилактическая работа	Прием детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей (лиц их заменяющих).	Ежедневно 1-младшие группы	Воспитатели Медицинская сестра
	Прием детей на воздухе (в теплое время года), в группе (в холодное время года).	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Проведение антропометрических изменений (рост, вес).	Два раза в год все группы	Медицинская сестра
	Санитарно-просветительская работа с родителями.	По плану работы с семьей	Воспитатели Медицинская сестра
	Летняя оздоровительная работа.	Июнь-август группы дошкольного возраста	Ст. воспитатель Воспитатели Медицинская сестра
	Комплексный осмотр врачами-специалистами детей подготовительной группы.	Май подготовительная к школе группа	Медицинская сестра
Противоэпидемическая работа	Осмотр детей на педикулез.	Один раз в 10 дней все группы	Медицинская сестра
	Соблюдение адаптационного периода при приеме детей раннего возраста в ДОУ.	Сентябрь 1 младшие группы	Воспитатели
	Кварцевание группового помещения.	Ежедневно по графику	Воспитатели Пом. воспитателей
	Витаминоизация третьего блюда (витамин «С»).	Ежедневно	Диет сестра Повар
	Фитонциды (использование в питании народных средств): луковый салат во время обеда; борщ с чесноком; лимоны с сахаром.	Октябрь-апрель все группы	Диет сестра Повар
Санитарно гигиеническая работа	Наблюдение за личной гигиеной детей, состоянием их белья, одежды, обуви.	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Наличие аптечки в группе, ее пополнение медикаментами, перевязочным материалом.	В течение года все группы	Медицинская сестра

	Соблюдение температурного режима.	Ежедневно группы дошкольного возраста	Медицинская сестра Зам. заведующего по АХР
Оздоровительная работа	Организация воздушно-температурного режима: сквозное проветривание; одностороннее проветривание.	Ежедневно по графику группы дошкольного возраста	Воспитатели Пом. воспитателей
	Обеспечение естественного и искусственного освещения в групповом помещении.	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели Пом. воспитателей
	Утренняя гимнастика с дыхательными и корригирующими упражнениями для осанки и профилактики плоскостопия.	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Подвижная игра (различной двигательной активности).		
	Динамические паузы: физминутка; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика.		
	Прогулка на свежем воздухе.		
	Физкультурное занятие (в максимально облегченной одежде).	Два раза в неделю группы дошкольного возраста	Инструктор по физвоспитанию Воспитатели
	Спортивное развлечение праздник, День Здоровья.	Один раз в месяц группы дошкольного возраста	
	Сказкотерапия.	Ежедневно перед сном группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Сон.	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Постепенный подъем, ходьба по корригирующей тропе с элементами профилактики плоскостопия, общеразвивающие упражнения.	Ежедневно после дневного сна группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Умывание лица, рук до локтя водой прохладной температуры; рациональное сочетание температуры воздуха и одежды ребенка (в группе, на прогулке).	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Кратковременное босохождение (из групповой в спальню)	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели
Сбалансированное и разнообразное питание, обеспечение питьевого режима, в теплое время – дополнительное питье.	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели	
Привитие гигиенических навыков детям, воспитание здорового образа	Ежедневно группы дошкольного	Воспитатели	

жизни (пользование расческой, носовым платком и т.п.).	возраста	
--	----------	--

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители воспитанников, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- познакомиться с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье;
- выявление трудностей, испытываемых родителями;
- изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Мероприятия с родителями

Сроки проведения	Формы работы
Сентябрь	Информация на стенде « Развитие ребёнка 5-6 лет», «Психологические особенности детей 5-6 лет» Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Анкетирование на тему: «Здоровый образ жизни» Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Индивидуальная беседа «Одежда по сезону» Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень» Выставка поделок из природного материала. Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы»
Октябрь	Консультация «Совместные подвижные игры с детьми» Консультация «В здоровом теле – здоровый дух»

	<p>Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» Консультация для родителей «Физкультура дома» Консультация «Пальчиковые игры для детей от 5 – 6 лет» Участие в мероприятиях, праздниках «День пожилых людей» Оформления поздравительных открыток. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Консультация в уголок здоровья «Красивая осанка – залог здоровья» Консультация «Как воспитать у детей любовь к труду»</p>
Ноябрь	<p>Консультация в уголок здоровья «Здоровье детей - наше общее дело» Привлечь родителей к составлению альбома «Наши добрые дела», Изготовление кормушек для птиц. Консультация «Роль семьи в воспитании дошкольников» Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Уголок здоровья «Если у ребенка ОРВИ» Папка – передвижка «Театрализованная деятельность для детей дошкольного возраста». Консультация «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой» Консультация: «Психологические особенности детей шестого года жизни» Участие в праздничных мероприятиях «День мамы». Подготовка стихов, музыкальных номеров, поздравлений. «А ну-ка, мамы!» Памятка «Пальчиковая гимнастика» Ее роль в формировании техники письма»</p>
Декабрь	<p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Консультация «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» Индивидуальная беседа «Как одевать ребенка в холодное время года» Тест - анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка». Уголок здоровья «Витаминный календарь. Зима» Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Консультация «Экспериментальная деятельность старших дошкольников» Родительское собрание на тему: Огонь – друг, огонь – враг». «Выставка работ, оформления группы к новому году. Оформления стенда с родителями «Скоро, скоро Новый Год!» Украшение участка снежными постройками, Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. Папка – передвижка «Правила безопасности при встрече Нового года»</p>
Январь	<p>Индивидуальная беседа «Свежий воздух – первое правило по борьбе с гриппом» Консультация на тему: «Жестокое обращение с детьми». Разработка рекомендаций по вопросам математического развития детей «Домашняя математика: мы вместе» Консультация «Как превратить чтение в удовольствие» Памятка «Поощрение или наказание восемь правил для взрослых» Праздник «Старый Новый год» Привлечь родителей на сбор информации</p>
Февраль	<p>Изготовление папки передвижки по ОБЖ «Зимние травмы» Индивидуальная беседа «Как научить ребенка выразительно читать стихи»</p>

	<p>Консультация «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи»</p> <p>Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>«Праздник защитника Отечества» Музыкально – спортивное развлечение.</p> <p>Выставка поздравительных открыток для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца»</p> <p>Поздравительная газета для пап. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.</p> <p>Конкурс поделок «Поделка с папой»</p> <p>Памятка «Права ребенка и права родителей»</p> <p>Консультация для родителей на тему ««Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала по ФЭМП»</p> <p>Родительское собрание «Роль дидактических игр в развитии математических способностей детей»</p>
--	--

Март	<p>Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»</p> <p>Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.</p> <p>Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>Оформить папку – передвижку «Весна идет весне дорогу»</p> <p>Творческая выставка поделок и рисунков к Дню 8 Марта</p> <p>Праздник для детей и родителей «Международный женский день»</p> <p>Консультация «Ребёнок и компьютер»</p> <p>Родительское собрание «»</p> <p>Памятка «Профилактика чрезвычайных происшествий».</p> <p>Спортивные забавы «Масленица пришла» подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе.</p>
-------------	--

Апрель	<p>Фотовыставка веселых моментов « Смеяться разрешается» к 1 апреля</p> <p>Мастерская детей и родителей «Книжки – малышки»</p> <p>Консультация «Здоровые дети в здоровой семье».</p> <p>Оформление стенда «День космонавтики».</p> <p>Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы</p> <p>Консультация «Развитие художественных способностей детей»</p> <p>Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»</p> <p>Папка – передвижка «Удивительные и неизведанные просторы родного края»</p> <p>Консультация «Общение детей со сверстниками»</p> <p>Выставка рисунков «Весна пришла, птиц позвала!».</p>
---------------	--

Май

Май	<p>Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!»</p> <p>«Ничто не забыто, никто не забыт! » Совместная творческая выставка, посвященная 9 Мая</p> <p>Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»</p> <p>Разработка цветника, высадка рассады.</p> <p>Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</p> <p>Консультация: «Как организовать летний отдых детей»</p> <p>Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.</p>
------------	--

	Привлечь родителей к оформлению прогулочного участка к летнему отдыху Родительское собрание: «Роль семьи в формировании личности». Наглядно – информационный материал «Наблюдения на огороде» Консультация для родителей «Как провести с ребенком отпуск» Памятка «Правила поведения в природе».
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности

Учебно-методический комплект реализации Программы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2015 г. № 35837).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13.

Методические пособия		

3.2. Распорядок и режим дня

Режимные процессы	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, КГН	8.20–8.30
Завтрак	8.30–8.55
Занятия, совместная деятельность	9.00-10.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.25–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, оздоровительные мероприятия	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Занятия, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, коррекционные занятия	16.00-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00

Планирование воспитательно-образовательной деятельности

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. При разработке комплексно-тематического плана педагогами выделяются основные темы. Темы повторяются с определенным усложнением в каждой возрастной группе. Возвращение к теме в иных педагогических условиях, на другом содержании, возрастном уровне развития помогают ребенку успешно освоить информацию, овладеть новыми способами общения и познания окружающего мира, формирует компетентность как особую при решении несложных жизненных ситуаций и обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира. Тематический принцип построения образовательного процесса учитывает специфику дошкольного учреждения.

Примерный годовой комплексно-тематический план составляется педагогами возрастных групп при участии специалистов ДООУ.

В процессе образовательной деятельности гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы. Это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива каждой возрастной группы и дошкольного учреждения в целом.

В соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста определены методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения, так как чем большее количество анализаторов используется в процессе изучения материала, тем полнее и прочнее знания дошкольников.

Учебный план составлен на учебный год с 1 сентября по 31 мая:

- сентябрь – период адаптации в первой младшей группе (НОД не проводятся);
- в декабре организуются недельные каникулы, во время которых планируется активный отдых дошкольников;
- в летний период НОД не проводятся, осуществляется летняя оздоровительная работа: организуются спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и т.п., увеличивается продолжительность прогулки;
- май – мониторинг (НОД не проводится, педагогическая диагностика);
- развлечения с дошкольниками планируются еженедельно во вторую половину дня: одно организует инструктор по физическому воспитанию; другое музыкальный руководитель, два (дополнительно) – воспитатели возрастных групп;
- физкультурные занятия проводятся в спортивном зале и на свежем воздухе инструктором по физическому воспитанию;
- музыкальные занятия организуются музыкальным руководителем в музыкальном зале, кроме того, музыкальным руководителем планируется музыкальная деятельность с детьми вне музыкальных занятий: музыкально-дидактические игры, самостоятельная музыкальная деятельность, индивидуальная работа;
- учитель-логопед организует индивидуальную коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников на логопункте;
- педагог психолог организует индивидуальную работу с детьми.

Примерное расписание образовательной деятельности

Дни недели	Вид занятия	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2. Музыка	9.00-9.25 9.55-10.20
Вторник	1. Физическая культура в помещении 2. Познавательное развитие 3. Аппликация /Лепка	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Среда	1. Развитие речи 2. Рисование 3. физическая культура на воздухе	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Четверг	1. Познавательное развитие 2. Физическая культура в помещении	9.00-9.25 10.10-10.25
Пятница	1. Рисование 2. Музыка	9.00-9.25 9.30-9.55

Примерный комплексно – тематический план

Месяц	Тема
Сентябрь 1-4 неделя	Осень
Октябрь 1-2 недели	«Я вырасту здоровым»
Октябрь 3-4 неделя - Ноябрь 1-2 неделя	«День народного единства»
Ноябрь 3-4 неделя - Декабрь 1-4 неделя	«Новый год»
Январь 1-4 неделя	«Зима»
Февраль 1-3 неделя	«День защитника Отечества»
Февраль 4 неделя - Март 1 неделя	«Международный женский день»
Март 2-4 недели	«Народная культура и традиции»
Апрель 1-2 недели	«Весна»
Апрель 3-4 неделя - Май 1 неделя	День Победы
Май 2-4 недели	«Лето»

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

5-6	
Развлечения	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
Праздники	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.
Самостоятельная деятельность	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

НАШИ МЕРОПРИЯТИЯ (ТАБЛИЦА)

Специфику осуществления образовательного процесса обеспечивают сложившиеся традиции, события, праздники и мероприятия дошкольного учреждения, которые планируются с учетом национальных культурных традиций.

Месяц	Группа	Мероприятие
Сентябрь	Старшая, подготовительная к школе группы	«Прощай лето - здравствуй детский сад» (1 сентября День знаний)
	Все возрастные группы	Выставка поздравительных открыток «Мой любимый воспитатель» (День воспитателя)
Октябрь	Все возрастные группы	«Мой любимый дедушка. Моя любимая бабушка» (Месячник пожилого человека)
	Все возрастные группы	Выставки «В осеннем лукошке всего понемножку», «Красные, желтые листья по ветру выются, летят»
Ноябрь	Все возрастные группы	«Кто на свете всех милее?» (День Матери)
	Все возрастные группы	Акция «Сердечко на ладошке»
Декабрь	Все возрастные группы	«Новогодний маскарад»
	Все возрастные группы	Выставки «Зимние снежинки», «Елочка зеленая иголочка», «Волшебная варезка Деда Мороза»
	Все возрастные группы	Каникулы «Зимние забавы»
Январь	Все возрастные группы	Каникулы «Зимние забавы»
	Все возрастные группы	Акции «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая»
Февраль	Все возрастные группы	День защитника Отечества
Март	Все возрастные группы	«Наши любимые мамочки, бабушки» (Международный женский день)

	Старшая, подготовительная к школе группы	«Здравствуй, Масленица, да широкая»
Апрель	Старшая, подготовительная к школе группы	День космонавтики
	Все возрастные группы	«Мой папа самый, самый» (День отца)
	Старшая, подготовительная к школе группы	«Ералаш» (День смеха)
Май	Старшая, подготовительная к школе группы	«Они сражались за Родину» (День Победы)
	Все возрастные группы	Акция «Весенние цветы - небывалой красоты», «Сделаем наш детский сад красивее»
	Подготовительная к школе группа	«Досвиданья детский сад» (Выпускной бал)

Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОУ

Месяц	
Сентябрь	Тематический день «День знаний» Драматизация сказки «Заяц – хвоста». Вечер загадок, шуток, небылиц об осени. Тематический день «День воспитателя»
Октябрь	Тематический день «Международный день пожилых людей» Физкультурный праздник
Ноябрь	Праздник осени «Осенние картинки». Тематический день «День Матерей России»
Декабрь	Вечер загадок на тему «Зимние забавы». Настольный театр, сказка «Кот, петух и лиса». Новогодний утренник «Проделки бабы Яги»
Январь	Развлечение «В мире сказок и приключений». Математическая викторина «Что? Где? Когда?».
Февраль	Развлечение «Путешествие в страну добрых слов». Праздник «День защитника Отечества». Спортивное развлечение (Игры, эстафеты, конкурсы) «Папа может, папа может».
Март	Инсценирование русской народной сказки «Девочка и лиса» Развлечение «Любимая мамочка, моя» Фольклорный праздник «Здравствуй, Масленица широкая!» Викторина: «Путешествие в книжную страну».
Апрель	Развлечение «Ералаш». Настольный плоскостной театр сказка «Золушка». Досуг «Весна в лесу»
Май	Утренник «С днем Победы!». Вечер загадок, ребусов и головоломок. Викторина «Времена года».

3.4. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды

Цель: содействие становлению ребёнка, как личности, его эмоциональному благополучию, формированию у него чувства уверенности в себе и защищённости.

Принципы: взаимодействия, активности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, сочетания разнообразных элементов в эстетической организации, открытости (закрытости), учёт половых ролей, учёт внутреннего мира ребёнка.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды:

- комфортность и безопасность обстановки по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам;
- гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивает высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей;
- обеспечивает богатства сенсорных впечатлений дошкольников;
- обеспечивает совместную образовательную и самостоятельную индивидуальную деятельность; возможность для исследований;
- обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей.

3.5. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды группы

Успешное выполнение программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС. Предметно-развивающая среда отражает индивидуальность педагога и детей группы. Предметно-развивающая среда в группе делится на функциональные центры развития ребенка.

Образовательная область	Преобразование предметно-развивающей среды
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр сюжетной игры (сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека», «Зоопарк» «Магазин», «Парикмахерская», «Семья» «Заправка», «Автопарк», «Библиотека» 2. Центр «Безопасность»
Физическое развитие	1. Спортивно-физкультурный уголок
Художественно-эстетическое развитие	1. Уголок изобразительной деятельности 2. Уголок театрализованной деятельности
Речевое развитие	1. Книжный уголок
Познавательное развитие	1. Центр «Центр познания» (уголок природы, уголок экспериментирования) 2. Уголок конструирования, 3. Уголок «Моя Родина»

Содержание игровых центров

№	Игровой центр	Оборудование
1.	1. Центр сюжетной игры (сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Зоопарк» «Магазин», «Парикмахерская», «Семья» «Заправка», «Автопарк», «Библиотека» 2. Уголок конструирования.	Куклы разнообразные с набором одежды и обуви. Игрушки-самоделки. Пластмассовые фигурки (людей и животных) для игр со строительным материалом. Постельные принадлежности. Мебель для кукол. Плита. Бытовая техника. Посуда (кухонная, чайная, столовая). Утюги. Сумочки, корзиночки.

		<p>Телефон. Коляски. Игрушки-животные: дикие, домашние, птицы разных климатических зон, пресмыкающиеся, рыбы. Транспортные игрушки без механизмов. Игровые строительные наборы: напольные, настольные конструкторы; конструкторы «Лего». Дидактические игрушки: мозаики, кубики, лото, пазлы, домино. Настольно-печатные игры для развития речи, ФЭМП, познания. Материал для развития мелкой моторики (шнуровки). Наборы овощей и фруктов, ягод. Магнитная доска. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: дом-семья, магазин, парикмахерская, больница</p>
2	<p>Центр здоровья и безопасности (спортивно-физкультурный уголок, уголок «Безопасность»)</p>	<p>Обручи. Мячи разного диаметра (резиновые, пластмассовые, набивные). Ленточки, флажки, кубики, платочки и т.п. Скакалки. Атрибуты к подвижным играм: шапочки, маски и т.п. (в соответствии с подвижными играми по программе). Оборудование к спортивным играм: бадминтон. Альбомы с иллюстрациями или фото разных видов спорта. Светофор, дорожные знаки, плакаты, наглядно-дидактический материал по пожарной безопасности.</p>
3	<p>«Творческая мастерская» (музыкальный уголок, уголок изобразительной деятельности)</p>	<p>«Музыкальный уголок» Игрушки – музыкальные инструменты: дудочки, металлофон. Народные игрушки: ложки, трещотки, погремушки, колокольчики. Набор шумовых инструментов: бубны. Рисование: Цветные карандаши, подставка под цветные карандаши. Акварельные краски. Фломастеры. Простые карандаши. Губки, ватные тампоны, палочки для нанесения узоров. Материал для нетрадиционного рисования (нитки разной толщины, засушенные листья, скрученные салфетки и т.п.). Кисти для рисования. Емкость для воды. Салфетки, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания. Бумага для рисования</p>

		<p>(альбомный лист): белая, разного цвета, формы и размера. Заготовки для рисования, вырезанные из бумаги (деревья, цветы, животные, силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных игрушек и т.п.). Раскраски (предметные, сюжетные)</p> <p>Лепка: Пластилин. Подставки под выполненные работы. Стеки для работы с пластилином. Досточки для работы с пластилином. Салфетка для вытирания досточек после работы.</p> <p>Аппликация: Клей ПВА. Щетинные кисти, розетки для клея. Ножницы. Цветная бумага. Цветной картон. Белый картон. Разные виды картона. Материал для вырезывания (простые картинки предметов, детские иллюстрации). Досточки для аппликации. Тарелочки для складывания вырезанных деталей и обрезков. Салфетки для приклеивания готовых форм (убирание лишнего клея).</p>
4	<p>Центр «Зона познания» (уголок экспериментальной деятельности, уголок природы)</p>	<p>Календарь природы. Семена растений и овощей. Комнатные растения по программе, требующие разных способов ухода. Инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, салфетки из ткани, палочки для рыхления, щеточки для обработки махровых листьев растений.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: - «Насекомые» - «Обитатели морей» - «Земноводные и пресмыкающиеся» - «Домашние животные»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: - «Времена года»</p> <p>Дидактические игры: - «Животные и их детеныши» - «Кому, что нужно для работы»</p>

Комплексно-тематическое планирование игровой деятельности

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе	Труд, самообслуживание, самостоятельность	Формирование основ безопасности
Сентябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин»</p> <p>2. Дидактические игры: «Времена года» «Отгадай-ка» «Какой звук потерялся»</p> <p>3. Подвижные игры: «Мы веселые ребята»,</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Чтение сказки в обр. О. Капицы «Заяц хвостун»</p>	<p>1. Сюжетно - ролевая игры: «Кукла встречает гостей»</p> <p>2. Дидактические игры: «Научим куклу застилать постель»</p> <p>«В лесу, в саду, в огороде»</p> <p>3. Подвижные игры: «Чье звено скорее соберется».</p> <p>4. Уход за комнатными растениями.</p> <p>5. Чтение стихотворения Т. Кожомбердиева «Все равно»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Строители»,</p> <p>2. Дидактические игры: «Кто летает, плавает, ползает» «Съедобные, не съедобные»</p> <p>3. Подвижные игры: «Карусель»</p> <p>4. Закрепление элементарных правил безопасности дорожного движения.</p> <p>5. Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор».</p>
Октябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Вежливый продавец» «Больница» «Парикмахерская».</p> <p>2. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо» «Развиваем память» «Цифры»</p> <p>3. Подвижные игры: «Найди, где спрятано» «Мышеловка»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Обед в детском саду» «Ремонт квартиры».</p> <p>2. Дидактические игры: «Как хлеб на стол пришел»</p> <p>3. Подвижные игры: «Ловишки»,</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя во время накрывания на стол.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей»,</p> <p>2. Дидактические игры: «Научи нас, светофор!» «Что любят наши зубы», «Как беречь глаза?», «Четвертый лишний»</p> <p>3. Подвижные игры: «Медведь и пчелы»</p> <p>4. Игровая ситуация: «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>5. Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p>
Ноябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Аптека» «Путешествие в ракету».</p> <p>2. Дидактические игры: «Только на эту букву» «Изобрази явление», «Арифметика»</p> <p>3. Подвижные игры: «Гуси-лебеди» «Перебежки»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения» «Поможем повару приготовить суп».</p> <p>2. Дидактические игры: «Что мы делаем, не скажем, а что делаем, покажем» «Склеим чайник»</p> <p>3. Подвижные игры: «Тик, так, тук» «Кружочек»</p> <p>4. Чтение стихотворения П.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка в зоопарк»</p> <p>2. Дидактические игры: «С Хрюшей через дорогу» «Можно или нельзя»</p> <p>3. Подвижные игры: «Дети и медведь» «Кто сделает меньше прыжков»</p> <p>4. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая</p>

	Мумина «У нас рабочая семья»	им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 5.Обыгрывание ситуации: «Потерялся, заблудился» 6. Беседа «Как избежать опасности на дорогах».
Декабрь		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Семейный праздник» 2. Дидактические игры: «Времена года», «Угадай растение по описанию». 3. Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка» 4.Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»	1. Сюжетно-ролевые игры: «Куклы одеваются на прогулку» 2. Дидактические игры: «Кем быть» «Чудесный мешочек». 3. Подвижные игры: «Сделай фигуру» «Самолеты».	1. Сюжетно-ролевая игра: «Железная дорога» (уточнить правила поведения на железной дороге) «Айболит» 2. Дидактические игры: «Съедобные, не съедобные грибы», «Научи нас светофор» 3. Подвижные игры: «Зимние забавы» «Серсо» 4. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 5.Чтение произведения С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер». 6.Обыгрывание ситуации: «Расскажи, что означает дорожный знак» «Придумай новый дорожный знак»
Январь		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника» «Фотоателье» «Семья» 2. Дидактические игры: «Что изменилось» «Профессии» 3. Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Мышеловка», «С кочки на кочку». 4.Чтение и обсуждение: А.Перевозчиков «В ожидании друга»	1. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Обед для кукол». 2. Дидактические игры: «Где работают взрослые» «Угадай, что я делаю». 3. Подвижные игры: «Море волнуется» «Сбей кеглю» 4. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 5. Чтение стихотворения: Я. Дягутите «Руки человека»	1. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в зоопарк» «Автобус везет пассажиров» (уточнить правила поведения в общественном транспорте). 2. Дидактические игры: «Можно или нельзя» «Съедобные, не съедобные ягоды». 3. Подвижные игры: «Охотники и зайцы» «Кто выше» 4. Обсуждение: «Чем опасна дорога зимой»
Февраль		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Мы строители» «Книжный магазин» 2. Дидактические игры: «Отвечай быстро» «Собери картинку». 3. Подвижные игры: «Гуси-лебеди» «Караси и	1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения» 2. Дидактические игры: «Круглый год» «Птицы» 3. Подвижные игры: «Мы пилоты» «Хитрая лиса» 4. Обыгрывание ситуации «Поможем няне протереть	1. Сюжетно-ролевые игры: «Машина везет продукты в детский сад» «Поезд» (закрепить правила поведения). 2. Дидактические игры: «Запрещено - разрешено» «Транспорт» (домино) 3. Подвижные игры: «Хитрая

<p>щука» «Жмурки»</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>пыль»</p>	<p>лиса» «Пожарные на учении»</p> <p>4. Беседа «Для чего нужны дорожные знаки».</p> <p>5. Чтение произведения С.Маршака «Пожар»</p>
<p>Март</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семейный отдых» «Летчики».</p> <p>2. Дидактические игры: «Только на эту букву» «Поиграем в магазин» (лото) «Угадай признаки весны»</p> <p>3. Подвижные игры: «Пустое место» «Гуси-лебеди»</p> <p>4. Беседа на тему «Наши мамы».</p> <p>5 Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем повару сварить компот», « Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактические игры: «Угадай профессию»</p> <p>3. Подвижные игры: «Море волнуется» «Найди предмет».</p> <p>4. Чтение стихотворения В. Пальчинской «Хлеб»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Мы шоферы»</p> <p>2. Дидактические игры: «Светофор» «Чего нельзя делать в детском саду?»</p> <p>3. Подвижные игры: «Мыши и кот» эстафета «Дорожка препятствий»</p> <p>4. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
<p>Апрель</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: « В музее на выставке в детском саду», «Почта», «Магазин игрушек».</p> <p>2. Дидактические игры: «Собери растение» «Части суток»</p> <p>3. Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Жмурки» «Не оставайся на полу»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Оденем кукол на прогулку» «Ремонт квартиры».</p> <p>2. Дидактические игры: «Напоим кукол чаем» «Где работают взрослые».</p> <p>3. Подвижные игры: «Найди предмет» «Уголки»</p> <p>4. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автомобили и светофор» «Прогулка в зоопарк».</p> <p>2. Дидактические игры: «Научи нас светофор» «Что нужно пожарному для работы»</p> <p>3. Подвижные игры: «Гори-гори ясно».</p> <p>4. Чтение: С.Я.Маршак «Пожар»</p> <p>5.Игровая ситуация: «Если вдруг возник пожар»</p>
<p>Май</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автомобили и светофор» «Прогулка в зоопарк».</p> <p>2. Дидактические игры: «Научи нас светофор» «Что нужно пожарному для работы»</p> <p>3. Подвижные игры: «Гори-гори ясно».</p> <p>4. Чтение: С.Я.Маршак «Пожар»</p> <p>5.Игровая ситуация: «Если вдруг возник пожар»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем кукле накрыть на стол», « Ремонт машин».</p> <p>2. Дидактические игры: «Кто быстрее», «Напоим кукол чаем».</p> <p>3. Подвижные игры: «Сделай фигуру» «Классы»</p> <p>4. Чтение рассказа: В.Крупина «Отцовское поле».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей», «Строители».</p> <p>2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», «Съедобные, не съедобные ягоды».</p> <p>3. Подвижные игры: «Бездомный заяц»</p> <p>4. Составление рассказа: «Как нужно вести себя на улице»</p> <p>5. Игровая ситуация:«Красный, желтый, зеленый»</p>

Список детей старшей группы

Ф.И.О.	Год рождения
Алпатова Вераслава Александровна	04.10.2011г.
Бабкина Ульяна Александровна	29.10.2012г.
Ботт Иван Евгеньевич	18.03.2012г.
Власов Матвей Юрьевич	29.03.2012г.
Гербер Кристина Викторовна	04.08.2012
Григоренко Богдан Андреевич	10.05.2012г.
Добрынин Андрей Иванович	10.09.2012г.
Дьяков Лев Константинович	21.11.2012
Карпуша Кирилл Алексеевич	04.12.2012г.
Климов Кирилл Александрович	20.08.2012г.
Климова Анастасия Алексеевна	14.01.2013г.
Клейн Анастасия Николаевна	27.10.2011г.
Копылова Алиса Витальевна	25.12.2012г.
Кузьмина Софья Сергеевна	10.06.2012г.
Лисенков Егор Максимович	03.09.2012г.
Новоселов Тимофей Витальевич	04.01.2012г.
Никифоров Александр Юрьевич	06.11.2012г.
Пастухов Денис Андреевич	16.08.2012г.
Рахманова Виктория Константиновна	22.05.2012г.
Семенец Максим Александрович	01.03.2012г.
Старцева Анастасия Сергеевна	23.11.2012г.
Ульянов Артём Юрьевич	16.12.2011г.
Шарафутдинова Анна Вадимовна	09.10.2011г.

Приложение №2

Комплексно-тематическое планирование чтения художественной литературы в совместной деятельности

Осень (сентябрь 1-4 неделя)
<p>«Заяц-хвостун» р.н.с. обр. О.Капицы «Как у бабушки козел» р.н.песенка «Гречку мыли» литовск.нар.песенка. обр. Ю. Григорьева «Лиса и кувшин» р.н.с. обр. О.Капицы «Ранним-рано по утрам» р.н.песенка «Николенька-гусачок» р.н.песенка Г.Сапфир «Как лягушку продавали» И. Белоусов «Осень» А.К.Толстой Осень, обсыпается весь наш бедный сад» Б.Жидков «Белый домик» (главы) А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин») Н.Носов «Живая шляпа» Ю.Мориц «Домик с трубой»</p>
«Я вырасту здоровым» (октябрь 1-2 недели)
<p>С.Маршак «Пудель» М.Яснов «Мирная считалка» Х.Мякеля «Госпадин Ау» (главы, пер. с финск. Э.Успенского) «По дубочку постучишь» р.н. песня «Чудесные истории про зайца по имени лек» сказка народов западн.Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева Л.Толстой «Косточка» И.Суриков «Вот моя деревня»</p>

«День народного единства» (октябрь 3-4неделя, ноябрь 1-2неделя)

«Крылатый, мохнатый да масляный» р.н.с., обр. О.Карнауховой
«Старушка» англ. Песенка, пер.С.Маршака
А.Волков «Волшебник изумрудного города» (главы)
Р.Сеф «Совет»
Б.Заходер «Серая Звездочка»
Р.Киплинг «Слоненок» пер. с англ. К.Чуковского
Я.Аким «Жадина»
А.Майков «Осенние листья по небу кружат...»
«Счастливого пути!» голл. песенка, обр. И Токмаковой
Л.Толстой «Прыжок»
Дж.Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итальянского
И.Константиновой
«Хаврошечка» р.н.с., обр.А.Н.Толстого
С.Городецкий «Котенок»
А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака
Б.Алмазов «Горбушка»

«Новый год» (ноябрь 3-4неделя-декабрь1-4 неделя)

«Айога» алт.сказка в обр.Д.Нагишкина
Р.Сеф «Бесконечные стихи»
«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н.Аросьевой
В.Бианки «Купание медвежат»
И.Бунин «Первый снег»
В.Смит «Про летающую корову» , пер. с англ. Б.Заходера
Б.Житков «Как я ловил человечков» И
.Суриков «Зима» «Как на тоненький ледок» р.н.песенка
И.Никитин «Встреча зимы»
О.Пройслер «Маленькая Баба-Яга» пер.снем.Ю.Коринца
«Как лисичка бычка обидела», обр. В.Глоцера и Г.Снегирева «
Ты мороз, мороз, мороз» р.н.песенка
Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по очень важному делу» пер. с польск. С Михалкова
М.Карем «Мирная считалка» пер. с франц. В.Берстова
П.Бажов «Серебряное копытце»
А.Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.)
В.Левин «Лошадь»
С.Маршак «Тает месяц молодой»
К.Фофанов «Нарядили елку»
«Друг за дружкой» тадж.песенка, обр.Н.Гребнева
С.Маршак «Пудель»
М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»

«Зима» (январь 1-4неделя)

«По дубочку постучишь-прилетает синий чиж» р.н.песенка С.Георгиев
«Я спас Деда Мороза» Я.Бжехва
«На горизонтских островах» пер. с польск. Б.Заходера
Т.Яннсон «О самом последнем в мире драконе» пер. со швед.Л.Брауде
Б.Шергин «Рифмы»
Э.Мошковская «Вежливое слово» «Шляпа волшебника» пер. В.Смирнова
А.Фет «Кот поет, глаза прищурил»
А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче
и о прекрасной царевне Лебеди» С.Городецкий «Котенок»
Э.Шим «Соловей и вороненок»
Д.Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»

<p>Н.Телешов «Крупеничка» А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (из поэмы «Руслан и Людмила») Д.Чиарди «О том, у кого три глаза» пер. с англ.Р.Сефа А.Гайдар «Чук и гек» (главы)</p>
«День защитника Отечества» (февраль 1-3неделя)
<p>«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева) «Желтый аист» кит. Пер. Ф.Ярлина Б.Заходер «Приятная встреча» С.Маршак «Почта» «Царевна-лягушка» р.н.с. обр. М.Булатова «Докучные сказки» «Как братья отцовский клад нашли» молд.сказка обр. М.Булатова Л.Петрушевская «Кот, который умел петь» А.Н.Толстой «Еж» С.Черный «Волк» Ю.Владимиров «Чудаки» Г.Снегирев «Отважный пингвиненок»</p>
«Международный женский день» (февраль 4неделя-март 1неделя)
<p>Г.Виеру «Мамин день» пер. с молд. Я.Акима М.Цветаева «У кровати» Л.Пантелеев «Буква «ы» «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» инд. Сказка, пер. Н.Ходзы Е.Благинина «Посидим в тишине» А.Барто «Перед сном» «Грачи-киричи...» «Златовласка» пер. с чеш. К.Паустовского</p>
«Народная культура и традиции» (март 2-4 недели)
<p>Г.Снегирев «К морю» В.Левин «Сундук» А.Митяев «Сказка про трех пиратов» Г.Сапгир «Небылицы в лицах» «Лиса и заяц» р.н.сказка Г.Снегирев «Пингвиний пляж» В.Драгунский «Друг детства» Ф.Тютчев «Зима не даром злится...»</p>
«Весна» (апрель 1-2 недели)
<p>«Уж ты, пташечка, ты залетная»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька, лесная»; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» пер. со швед. Л. Лунгиной; «Ласточка – ласточка...»; К. Паустовский. «Кот-ворюга»; С. Есенин. «Береза»; Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик»; С. Есенин. «Черемуха»; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршак; А. Барто. «Веревочка»</p>
День Победы (апрель3-4 неделя, май 1 неделя)
<p>Г.Лагздынь «Миру-мир!», Т. Белозёров «Майский праздник – День Победы...», Г. Ладонщиков «Вместе с бабушкой», В. Степанов «Приходят к бабушке друзья», С. Михалков «День победы». Е. Воробьев. «Обрывок провода».</p>

«Лето» (май 2-4 недели)

«Дождик, дождик, веселей..»
 «Божья коровка..»; Т. Александрова.
 «Домовенок Кузька» (главы); чтение по выбору детей
 В. Драгунский. «Сверху вниз, наискосок»;
 А. Плещеев. «Мой садик»;
 В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);
 С. Черный. «Волк»; «Уж я колышки тешу..»;
 «Финист –Ясный сокол», обр. А. Платонова;
 Э. Успенский. «Разгром»; «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;
 Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал..»;
 В.Бианки. «Сова»

Приложение 4

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой

Количество занятий в год: 37

№	Дата, примечание	Тема	Программное содержание	Литература
«Осень»				
1		Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28 - 31
2		Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 36-37
3		Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 22-

			любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	23
4		Экологическая тропа осенью	Расширить представления об объектах экологической тропы и осенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». Стр.38-41
«Я вырасту здоровым»				
5		Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 24-25
6		Берегите животных	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 41-42
«День народного единства»				
7		О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 25-27
8		Прогулка по лесу	Расширить представления детей разнообразия растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правилах поведения в лесу	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 42-45
9		Коллекционер	Расширять представления детей о	О.В. Дыбина

		бумаги.	разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 27-28
10		Осенины	Формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представление об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45-49
«Новый год»				
11		Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 20-22
12		Пернатые друзья.	Пернатые друзья. Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 49-53
13		Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времён года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 31-32
14		Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать их), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 53-55
15		Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности	О.В. Дыбина «Ознакомление с

			жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03 научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»	предметным и социальным окружением» стр. 32-34
16		Как животные помогают человеку	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 55-57
«Зима»				
17		В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 34-35
18		Зимние явления в природе.	Расширять представление детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 57-59
19		В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 35-37
20		Экологическая тропа в здании детского сада.	Расширить знания детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить называть и узнавать знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Расширять интерес к миру природы, эстетическое отношение к миру природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 59-62

«День защитника Отечества»				
21		Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 37-38
22		Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 38-41
23		Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 62- 63
«Международный женский день»				
24		Экскурсия в зоопарк (музей)	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 63-66
25		Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 41-42

«Народная культура и традиции»				
26		Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 66-68
27		В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 43-45
28		Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 69-71
«Весна»				
29		Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 45-46
30		Леса и луга нашей Родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 71-72

			действительности. Развивать чувство коллективизма	
«День Победы»				
31		Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 46-48
32		Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 73-74
33		Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 49
«Лето»				
34		Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умения исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.74-77
35		Профессия – артист.	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 50-51

			признательности, уважение к труду людей творческих профессий	
36		Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.77-78
37		Игра «Какие предметы делают жизнь удобной»	Учить детей определять назначение предметов, делающих жизнь человека более удобной; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 54

Формирование элементарных математических представлений

Количество занятий в год: 37

№	Дата, примечание	Тема	Программное содержание	Литература
«Осень»				
1		«Число 5»	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 13-15
2		«Величина»	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки») Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 15-16
3		«Сравнение по длине»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.

			независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра	17-18
4		«Множество»	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, веру, внизу	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 18-19
«Я вырасту здоровым»				
5		«Число 6»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами: 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представление о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 19-21
6		«Число 7»	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 21-22

			Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа	
«День народного единства»				
7		«Порядковое значение чисел 6 и 7»	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 22-24
8		«Число 8»	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 24-25
9		«Число 9»	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 25-26

			определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	
10		«Значение чисел 8 и 9»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 27-28
«Новый год»				
11		«Число 10»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 28-29
12		«Сравнение по высоте»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать восемь предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 29-31
13		«Цифры 1 и 2»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 31-32

			прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади	
14		« Ц и ф р а 3 »	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений) Познакомить с названиями дней недели Познакомить с цифрой 3	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 32-34
15		« Ц и ф р а 4 »	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Какое число больше, какое меньше», «На сколько, число...меньше числа? Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательности называть дни недели. Познакомить с цифрой 4	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 34-36
16		« Ц и ф р а 5 »	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Какое число больше, какое меньше», «На сколько, число...меньше числа? Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Познакомить с цифрой 5	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 36-39
«З и м а»				
17		« Ц и ф р а 6 »	Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди. Упражнять в последовательности названии дней недели. Познакомить с цифрой 6.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.39-41
18		« Ц и ф р а 7 »	Продолжать формировать	И.А. Помораева,

			представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7	В.А. Позина стр.41-43
19		«Ц и ф р а 8 »	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.43-44
20		«Ц и ф р а 9 »	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Познакомить с цифрой 9	И.А. Помораева, В.А. Позина (стр. 44-46)
«День защитника Отечества»				
21		«Количественный состав числа 5»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 46-48
22		«Прямой, обратный счёт до 5»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 48-50

			соответствующими словами	
23		«Прямой и обратный счёт до 10»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 50-52
«Международный женский день»				
24		«Цифра 0»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 52-53
«Народная культура и традиции»				
25		«Число 10 в записи»	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 53-55
26		«Деление целого на 2 части»	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 55-56

			умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд-назад, направо-налево)	
27		«Деление целого на 4 части»	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 57-58
«Весна»				
28		«Ориентировка на листе бумаги»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 58-60
29		«Сравнение чисел»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 60-62
«День Победы»				
30		«Отношение чисел в пределах 10»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 62-63
31		«Состав числа 5 из единиц»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 63-64

			недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	
32		«Ориентировка в пространстве»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 64
«Лето»				
33		«Сравнение чисел»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 60-62
34		«Ориентировка на листе бумаги»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 58-60
35		Повторение пройденного материала	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина
36		Повторение пройденного материала	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.	И.А. Помораева, В.А. Позина

			Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	
37		Повторение пройденного материала	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд-назад, направо-налево)	И.А. Помораева, В.А. Позина

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка Количество занятий в год: 19

№	Дата, примечание	Тема	Программное содержание	Литература
«Осень»				
1		Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.29
2		Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей(моркови, свёклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с гомерическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.32-33
«Я вырасту здоровым»				
3		Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать	Т. С. Комарова Изобразительная

		дымковских игрушек)	положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.37
4		Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.39-40
«День народного единства»				
5		Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой» с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.41-42
6		Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.49
«Новый год»				
7		Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.51

			оценивать их.	
8		Лепка «Котёнок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котёнка.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.56-57
9		Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.60-61
«Зима»				
10		Лепка «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приёмах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест, скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.64
11		Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки и животных, отмечать их выразительность.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.67
12		Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от	Т. С. Комарова Изобразительная

			праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.68-69
«День защитника Отечества»				
13		Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.74
14		Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.81-82
«Международный женский день»				
15		Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.83
«Народная культура и традиции»				
16		Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность

		вороны и грачи)»	(форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	старшая группа(5-6лет) Стр.86-87
«Весна»				
17		Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.91-92
18		Лепка «Белочка грызёт орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках. Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание) Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.95-96
«День Победы»				
19		Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.98

			приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	
Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»				
Аппликация количество занятий в год: 18				
№	Дата, примечание	Тема	Программное содержание	Литература
«Осень»				
1		Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.30-31
2		Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.35
«Я вырасту здоровым»				
3		Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.38

			Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	
«День народного единства»				
4		Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.40-41
5		Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.46-47
«Новый год»				
6		Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.47-48
7		Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая

		.	разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	группа(5-6лет) Стр.53-54
8		Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.59-60
9		Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.61-63
«Зима»				
10		Аппликация «Петрушка ёлке» (Коллективная работа) на	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.65-66

			Развивать чувство цвета, композиции.	
11		Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветленные или усиления цвета). Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.71
12		Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.75-76
«Международный женский день»				
13		Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.77-78
«Народная культура и традиции»				
14		Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета	Т. С. Комарова Изобразительная

			разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.87-88
15		Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.89
«Весна»				
16		Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.93-94
«День Победы»				
17		Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.96
«Лето»				

18		Аппликация «Весенний ковёр»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.102
----	--	-----------------------------	--	--

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование количество занятий в год:71

№	Дата, примечание	Тема	Программное содержание	Литература
«Осень»				
1		Рисование «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.30
2		Рисование «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.31-32

			промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	
3		Рисование «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.32
4		Рисование «Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.33-34
5		Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.34
6		Рисование «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.34-35

			выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	
7		Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.36
8		Рисование «Осенний лес» («Степь»)	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.36-37
«Я вырасту здоровым»				
9		Рисование «Идёт дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.37
10		Рисование «Весёлые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая

			деревянной резной Богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	группа(5-6лет) Стр.39
11		Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.42
12		Рисование «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.43
«День народного единства»				
13		Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки,	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.43

			точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	
14		Рисование «Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.44
15		Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.45
16		Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.45
17		Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.47

			карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	
18		Рисование «Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.48-49
19		Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.50-51
«Новый год»				
20		Рисование «Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.51-52

			созданному образу сказки.	
21		Рисование «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.52
22		Рисование «Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.54-55
23		Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.55
24		Рисование «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.55

			материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	
25		Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.57
26		Рисование «Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.58-59
27		Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.59
28		Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.60
29		Рисование «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая

			формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	группа(5-6лет) Стр.61-63
30		Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.63
31		Рисование «Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.63
«Зима»				
32		Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.64
33		Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая

			форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	группа(5-6лет) Стр.66
34		Рисование «Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.67-68
35		Рисование «Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.69-70
36		Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.70-71
37		Рисование «По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.71-72
38		Рисование «Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных;	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет)

			выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Стр.72
«День защитника Отечества»				
39		Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.73
40		Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр75
41		Рисование «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.76

			Российской армии.	
42		Рисование «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.76-77
43		Рисование «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.78-79
44		Рисование «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.79-80
«Международный женский день»				

45	Рисование «Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.80-81
46	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.82
47	Рисование «Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.83-84
48	Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность

			Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	старшая группа(5-6лет) Стр.84
«Народная культура и традиции»				
49		Рисование «Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.
50		Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.85
51		Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.86
52		Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.88

			рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	
53		Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.89-90
54		Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (холомской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.90
«Весна»				
55		Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.91

			карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	
56		Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.92-93
57		Рисование «Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.94-95
58		Рисование «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.97-98

			Родине.	
«День Победы»				
59		Рисование «Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.99
60		Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.99
61		Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.100
62		Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.101

			художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	
63		Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.103
«Лето»				
64		Рисование «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.104
65		Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.105

			Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	
66		Рисование «Картинки для игры „Радуга“»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.107
67		Рисование по замыслу	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.88
68		Рисование «Картинки для игры „Радуга“»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.107
69		Рисование «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.108
70		Рисование «В селе построены разные дома»	Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный	Т. С. Комарова Изобразительная

		(вариант 2)	нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.49
71		Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа(5-6лет) Стр.88

Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Количество занятий в год: 72

№	Дата, примечание	Тема	Программное содержание	Литература
«Осень»				
1		Мы - воспитанники старшей группы	Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильного употребления	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа, стр. 30-31
2		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа, стр. 32-33
3		«Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа, стр. 33-

				34
4		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять в отчетливом произношении звуков з-си их дифференциации; познакомить со скороговоркой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 34-35
5		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихов о ранней осени	Учить рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 375-37
6		«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 37-38
7		Рассказывание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь план	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 38-40
8		«Веселые рассказы Н. Носова»	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 40
«Я вырасту здоровым»				
9		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 40-41
10		Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 41-43
11		Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям план описания кукол; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 43-44
12		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц ; учить детей дифференцировать звуки:	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

			различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой	Старшая группа, стр.44-46
«День народного единства»				
13		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.46-47
14		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка Юю Карнауховой), помочь понять ее смысл	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.47-48
15		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.48-49
16		«Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.49
17		Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.50-51
18		Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.51-52
19		Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.52-

			запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	53
20		Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.53-55
«Новый год»				
21		Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.55-56
22		Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.56
23		Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.56-57
24		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.57-58
25		Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.60-61
26		Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая

			«Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	группа, стр.61-62
27		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка бычка обидела» В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.63-64
28		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с- ш, на определение позиции звука в слове	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.64-65
29		Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.66
30		Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.66-67
31		Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку..»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.68-69
32		Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные представления, подбирать рифмующиеся слова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.69-70
«Зима»				
33		Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.70-71
34		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.71-72

35	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный. Эмоциональный и содержательный рассказ	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.72-74
36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.74-75
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з- ж	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.75-76
38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.76-77
39	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.79
40	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.77-78
«День защитника Отечества»			
41	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения. Учить доброжелательности	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.80-81
42	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.82-83

43		Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка»(в обработке М. Булатова)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.83
44		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.83-84
45		Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.84-86
«Международный женский день»				
46		Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.86-87
47		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать по картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные»), придерживаясь плана	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.87-88
48		Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.88 - 89
49		Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.91-92
«Народная культура и традиции»				
50		Составление рассказа по картине «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.92-93
51		Рассказы на тему «Как	Учить детей составлять	В.В. Гербова

		мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра. «Где мы были. Мы не скажем...»	подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать	«Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.93-94
52		Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.94-95
53		Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». (по своему выбору)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.95
54		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.95-96
55		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.96-97
«Весна»				
56		Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.97-98
57		Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.98-99
58		Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.99-101
59		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного	В.В. Гербова «Развитие речи

		мультфильм»	опыта	в детском саду» Старшая группа, стр.101
«День Победы»				
60		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.102-103
61		Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.103-104
62		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.104
63		Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.104-105
64		Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.105-106
65		Литературный калейдоскоп	Выяснить. Какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.106-107
«Лето»				
66		Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.107
67		Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.107-108
68		Лексические упражнения	Проверить. Насколько богат	В.В. Гербова

			словарный запас детей	«Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.108-109
69		Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	Проверить. Знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.109
70		Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.109-110
71		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.110
72		Повторение пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.110