Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок»

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

Выполнила:

Ломакина Л.В.

воспитатель

2016г

Таблица 1

**САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какой примерной программы в Вашей ДОО разработана и реализуется образовательная программа (отметить нужное) | Программа «Детство».  Программа «Развитие».  **Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.**  Н. М. Крылова «Дом радости».  Другая программа (указать, какая именно) |
| Количество воспитанников в группе на момент самоанализа | 26 чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность? (отметить нужное) | – работа с одаренными детьми;  –работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;  –обучение русскому языку воспитанникам, для которых он не является родным;  –работа в разновозрастной группе;  –работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и попавшими в сложную жизненную ситуацию воспитанниками;  –работа с детьми с ОВЗ;  –работа в группе кратковременного пребывания детей, полного и продленного дня, круглосуточного пребывания;  –работа в группе предшкольной подготовки, дошкольной группе в малокомплектной школе;  –другое (указать, что именно) работа в условиях реализации общеобразовательной программы дошкольного образования |

**Таблица 2**

**САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Целевые ориентиры  в соответствии с ФГОС  дошкольного образования | Сильные стороны профессиональной деятельности | | Профессиональные  дефициты | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте* | | | | |
| Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | |  | |  |
| Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | |  | |  |
| Ребёнок владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек | |  | |  |
| Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого | |  | |  |
| Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | |  | |  |
| Ребёнок проявляет интерес к стихам, песнями сказам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | |  | |  |
| У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) | |  | |  |
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | | | | |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | Предоставляю детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах. Направляю и стимулирую процесс саморегулирования у детей, предоставляя им материалы,  время и место для выбора и планирования их собственных занятий. | | |  |
| Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты | Создаю позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между воспитанниками, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным общностям и социальным слоям.  Предоставляю возможность каждому отвечать за что-то в группе. | | |  |
| Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | Использую в различных видах деятельности разнообразные игры: дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные и др.  Активно применяю игры на развитие творческого воображения | | |  |
| Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности | Использую ситуации общения с каждым, дидактические игры, картинки, карточки – схемы, словесные игры беседы, составление рассказов и т.д. | | |  |
| У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими | Использую рисование, лепка, штриховка в альбомах и тетрадях, конструирование из крупного и мелкого строительного материала, физические упражнения, а также разнообразные игровые упражнения, пальчиковые гимнастики. | | |  |
| Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | Создаю условия безопасности: через организацию четкого ритма распорядка дня, недели, месяца, года, использую художественную литературу, дидактические игры, ИКТ. | | |  |
| Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | Создаю условия для формирования любознательности, использую метод проектов, экспериментирование, наблюдения, предлагаю воспитанникам различные энциклопедии, тематические альбомы и т.д. Вместе с воспитанниками оформляем портфолио. | | |  |

**Выводы по результатам самооценки профессиональных достижений: Работа ведется в правильном направлении. Использую все возможные методы и приёмы для всесторонне развитой личности каждого воспитанника.**

**Таблица 3**

**САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции  (трудовые  действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий, примеры  своего взаимодействия  со специалистами |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся | 2 | Взаимодействие с другими педагогами образовательной организации, работающими с этими детьми; родителями или лицами, их замещающими и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблему воспитанников | 2 | Взаимодействие с учителем-логопедом своей образовательной организации или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у воспитанников | 2 | Взаимодействие со специалистом-психологом своей образовательной организации или других организаций |

**Выводы по результатам самооценки психолого-педагогической компетентности: Взаимодействую со специалистами ДОУ, другими педагогами для выявления отклонений в развитии воспитанников ДОУ.**

**Таблица 4**

**Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | 2 | Самостоятельно разрабатываюрабочие программы для разных возрастных групп. |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования | 2 | Знаю и хорошо понимаю положения и требования ФГОС ДО. |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 2 | Разрабатываю и реализую программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий | 2 | самостоятельно составляю комплексно- тематический, календарно- тематический и перспективный план |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 2 | регулярно анализирую эффективность занятий. |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 1 | ***Достижения*:** Использую методы беседы, наблюдения, индивидуальной работы в течение всего учебного года для эффективного мониторинга освоения детьми образовательной программы  ***Дефициты:***  Недостаток диагностических журналов и методических рекомендаций |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий | 2 | Создаю условия для повышения интереса у воспитанников к процессу познания, изучения нового материала. |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | 2 | Владею ИКТ-компетентностями:  Участвую в вебинарах, прошла курсы повышении квалификации педагогов |
| 9. | Формирование мотивации к обучению | 2 | Создаю условия для развития интереса к учебной деятельности |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | 2 | осуществляю мониторинг индивидуального развития воспитанников |

**Таблица 5**

**Трудовая функция «Воспитательная деятельность»**

| № | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 2 | Создаю для детей условия безопасности: через организацию четкого ритма  распорядка дня, недели, месяца, года. |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 2 | реализую в своей деятельности современные образовательные технологии:  здоровье - сберегающие, проектные, ИКТ-технологии, портфолио воспитателя и т.д. |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 2 | Строю воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей   умею ставить воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | 2 | Организую деятельность в соответствии с режимом дня детей, а также согласно правилам внутреннего трудового распорядка |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ | 2 | Основная общеобразовательная программа ДОУ несёт обучающие, воспитательные, и развивающие задачи. |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | 2 | Организую все виды деятельности так, чтобы они несли воспитательный характер. |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) | 2 | Создаю игровые ситуации, так чтобы ребёнка мог чувствовать, переживать и передавать свои эмоции. |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | - | - |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | 2 | Активно поддерживаю традиции  жизни обучающихся в ДОУ.  Сотрудничаю с другими педагогами в рамках реализации воспитательной программы ДОУ  Умею  оказывать помощь в организации и проведения   торжественных  мероприятий  посвященных традициям ДОУ.  Способствую тому, чтобы дети были вовлечены в организацию  праздников, выставок, спортивных состязаний и других мероприятиях. |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | владею методами организации  познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | 2 | умею  анализировать и поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу. Формирую толерантность на ООД, индивидуальных беседах с воспитанниками, рассказывая о доброжелательных видах общения. |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка | 2 | Эффективно взаимодействую с родителями  воспитанников.  Регулярно провожу для родителей встречи, где обсуждаются вопросы и проблемы воспитания детей. Оказываю родителям педагогическую помощь в вопросах воспитания. |

**Таблица 6**

**Трудовая функция «Развивающая деятельность»**

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 2 | С помощью специалистов выявляю отклонения в поведении и развитии, рекомендую при необходимости отправить на ПМПК. |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | - | - |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка | 2 | умею отслеживать динамику развития ребенка. Знаю  общие закономерности развития личности и кризисов развития, возрастных особенностей воспитанников.  Применяю методы мониторинга и наблюдения |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 1 | Достижения: умею планировать работу с детьми, разрабатывать проекты.  Дефицит: не на достаточном уровне  владею инклюзивными технологиями в образовании |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся | 2 | Оказываю индивидуальную помощь дошкольникам традиционными и нетрадиционными способами |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | 2 | Взаимодействую с педагогом-психологом, учителем-логопедом в рамках ПМПК. |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка | - | - |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 1 | Осваиваю методы коррекционно-развивающей работы в рамках работы по самообразованию.  Дефицит: не в полном объеме могу еще реализовать программу индивидуального развития и использовать разные технологии и методы, так как не имею достаточного опыта работы с такими категориями детей. |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | Формирую у детей интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов деятельности. |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 2 | Формирую у воспитанников толерантное отношение к воспитанникам других национальностей и религий. |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 2 | Вовлекаю воспитанников в процесс выработки ясных и понятных требований и правил к поведению. |

**Таблица 7**

**Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ   
дошкольного образования»**

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | 2 | Самостоятельно разрабатываю основную общеобразовательную программу дошкольного образования, умею разрабатывать рабочие программы для каждой возрастной группы.  Участвую в реализации общеобразовательной программы ДОУ. |
| 2. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации | 2 | Создаю комфортную, безопасную развивающую  предметно – пространственную среду для воспитанников группы в соответствии с ФГОС |
| 3. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | 2 | Осуществляю планирование и образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями, образовательной программой ДОУ. |
| 4. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | 2 | Использую методы беседы, наблюдения, индивидуальной работы в течение всего учебного года для эффективного мониторинга освоения детьми образовательной программы |
| 5. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста | 2 | По результатам мониторинга осуществляю индивидуальную работу по корректирвке |
| 6. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | 2 | Планирую и корректирую календарно-тематический план с учетом пожеланий специалистов ДОУ с целью достижения целевых ориентиров к завершению дошкольного возраста |
| 7. | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | 2 | Постоянно повышаю уровень своих компетенций путём самообразования, посещением курсов проф. подготовки, метод. Объединения, мастер – классы и т.д |
| 8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению | 2 | Реализую общеобразовательную программу дошкольного учреждения для эффективного достижения целевых ориентиров |
| 9. | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | 2 | Создаю комфортный психологический микроклимат в группе.  Демонстрирую и формирую отношение сочувствия и позитивные способы общения между воспитанниками,  в том числе и в процессе разрешения проблем  и конфликтов. |
| 10. | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | 2 | На протяжении всего учебного года планирую ООД, совместную деятельность педагога и детей, самостоятельную деятельность детей, направленную на всестороннее гармоничное развитие детей |
| 11. | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | 2 | Предоставляю детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах. Направляю и стимулирую процесс саморегулирования у детей, предоставляя им материалы,  время и место для выбора и планирования их собственных занятий. РППС создана в группе в соответствии с возрастными, индивидуальными, гендерными возможностями и предпочтениями детей |
| 12. | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | 2 | Стимулирую и поощряю детскую инициативу, самостоятельность, любознательность в разных видах деятельности |
| 13. | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей | 2 | Предоставляю детям равные возможности принимать участие во  всех видах занятий.  Способствую индивидуальному росту в соответствии с  собственным темпом развития каждого ребенка.  Используют различные виды деятельности, которые соответствуют уровню развития детей, чтобы вовлечь детей в активное обучение |