**Индивидуальный план**

 **профессионального развития на 2016-2018 гг.**

**Ломакиной Л.В педагога**

**МДОУДС «Колосок» Егорьевского района**

**Таблица 1**

**Мои профессиональные достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»**  | **Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией** | **Описание опыта** |
| ***Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»*** |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Рабочая программа по развитию и воспитанию детей младшего дошкольного возрастаПо теме «Формирование связной речи у детей младшего дошкольного возраста через художественное слово»  | Разработала рабочую программу по развитию, воспитанию и обучению детей младшего дошкольного возраста  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования | Открытые ООДМетод объединенияПедагогические проекты | Выступления на методических объединениях, педагогических советах, консультации для педагогов, мастер – классы  |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Проект «Организация ППРС» | Участвую в создании трансформируемой и безопасной предметно пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. |
| Планирование и проведение учебных занятий | Календарно-тематический план  | Разработала и реализую рабочую программу младшего дошкольного возраста. |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Самоанализ | Провожу самоанализ каждого ООД, делаю выводы, вношу коррективы, регулярно анализирую эффективность ООД |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Карты мониторинга индивидуального развитиянаблюдения | Осуществляю мониторинг индивидуального развития воспитанников |
| Формирование универсальных учебных действий | Образовательные программы | Создаю условия для повышения интереса у воспитанников к процессу познания, изучения нового материала. |
| Формирование мотивации к обучению | Беседы, игровые ситуации | Создаю условия для развития интереса к учебной деятельности |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)Формирование мотивации к обучению | проектор, ноутбук,Игровые ситуации, игры на развитие интегративных качеств | Провожу ООД по образовательным областям с использованием ИКТ |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Карты мониторинга индивидуального развития | Осуществляю мониторинг индивидуального развития воспитанников |
| **Трудовая функция «Воспитательная деятельность»** |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Инструктажи, картотеки бесед по правилам безопасности, проблемные и игровые ситуации, художественную литературу, дидактические игры, ИКТ. | Создаю условия безопасности предметно – пространственной развивающей среды, осуществляю непрерывный контроль за поведением воспитанников |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Творческие задания, Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); Социальные проекты, аудиторные методы обучения (социальные пpoeкты, соревнования, спектакли, выставки, представления, песни и сказки); | Реализую в своей деятельности современные образовательные технологии: здоровье- сберегающие, проектные, ИКТ - технологии, портфолио воспитателя и т.д. |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Конспекты ООД,Наблюдения, мониторинг | Ставлю цели, воспитывающие в детях нравственные и моральные качества. |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | Сетка занятий, расписание режима дня в соответствии Сан Пин | Организую деятельность в соответствии с режимом дня детей, а также согласно правилам внутреннего трудового распорядка. |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | Рабочая программа, календарно – тематический план | Разработала и реализую рабочую программу обучения и воспитания воспитанников младшего дошкольного возраста. |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | ООД, картотеки игр на развитие коммуникативности, проблемных ситуаций, дежурство, акции Добра, беседы, творческие работы воспитанников, проекты | Организую все виды деятельности так, чтобы они несли воспитательный характер. |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) | Картотеки игр по социально – коммуникативному развитию, игровых ситуации | Использую ситуации в ООД, режимных моментах, организации культурных практик |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | Праздники, развлечения, участие в акциях, конкурсах, ритуалы группы | Способствую тому, чтобы дети были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний и других мероприятиях, которые являются традицией группы и ДОУ. |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Конкурсы различного уровня, проекты, исследовательская работа, инструктажи безопасности,конспекты ООД по нравственно-патриотическому воспитанию, игровые ситуации, беседы | Использую игровые ситуации в ООД, вместе с воспитанниками принимаем участие в конкурсах различного уровня |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Беседы о народах разных национальностей, дидактические игры о народах мира, картотека игровых ситуаций, подвижных игр, проекты, тематические мероприятия, художественно – продуктивная деятельность | Использую в режимных моментах игр на развитие коммуникатвности, организую ООД, провожу тематические мероприятия: «История моей семьи», «Моя страна и её соседи», «Генеалогическое древо семьи»,  «Мои друзья» |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка | Досуги с родителямиРодительские собранияСубботники, консультации, папки передвижки и т.д. | Тесно сотрудничаю с семьями воспитанников; приобщаю родителей к участию в жизни детского сада. |
| **Трудовая функция «Развивающая деятельность»** |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Наблюдение, мониторинг, характеристика воспитанника | С помощью специалистов выявляю отклонения в поведении и развитии, при необходимости отправляю на ПМПК |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка |  Мониторинг развития воспитанника,Картотека дидактических игр | Наблюдаю за развитием путем наблюдения в течении дня, организую дидактические игры в ходе режимных моментов |
| Оказание адресной помощи обучающимся |  Ролевые игры, тесты | Осуществляю индивидуальный подход к каждому воспитаннику. |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Заседания ПМПК | Взаимодействую с другими специалистами в рамках ПМПК |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Конкурсы различного уровня проекты, исследовательская работа инструктажи безопасности, конспекты по нравственно-патриотическому воспитанию, игровые ситуации, беседы | Формирую у детей интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов деятельности.Использую игровые ситуации в ООД, в режимных моментах, вместе с воспитанниками принимаем участие в конкурсах различного уровня, готовим исследовательские проекты различной тематики |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  Психодиагностика | Формирую у воспитанников толерантное отношение к детям других национальностей и религий. Создаю позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между воспитанниками, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным общностям и социальным слоям. |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Картотеки | Формирую у воспитанников культуру поведения в различный ситуациях |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | Полноценная развивающая предметно-пространственная среда в группеМакеты и проекты детей и родителей комфортной среды в группе, центры активности | Совместно с родителями разработаны и реализуются проекты «Наш любимый уголок», «Участок будущего»; Созданы макеты, план – схемы комфортной безопасной среды;Оформлены в группе мобильные центры игрового пространства |
| **Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного общего образования»** |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Приказ о создании рабочей группыОбразовательная программаРабочая программа |  |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | Приказ о создании рабочей группыОбразовательная программаРабочая программа | Участвую в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС,  |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Рабочая программа, календарно-тематическое планирование | Разработала и реализую рабочую программу воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста, а также рабочую программу по формированию творческих способностей через использование нетрадиционных техник рисования (возраст 3-4 года), разрабатываю рабочую программу для детей среднего дошкольного возраста.  |
| Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста | План индивидуальной работы по коррекции | Осуществляю мониторинг личностного развития в соответствии с ФГОС; анализирую изменения в достижениях |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | Результаты мониторинга детского развития | По результатам мониторинга осуществляю индивидуальную работу по коррекции с воспитанниками |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | Картотеки дидактических игр и упражнений, психогимнастик | Учитываю рекомендации педагога психолога в работе с детьми. |
| Формирование психологической готовности к школьному обучению | План по самообразованию, изучение специальной методической литературы,методические объединения, мастер - классы  | Занимаюсь саморазвитием и самообучением, постоянно повышаю уровень своих компетенций.  |
| Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | картотеки сюжетных игр и упражнений, развлечения, досуги и т.д. | Создаю комфортный психологический микроклимат в группе.Демонстрирую и формирую отношение сочувствия и позитивные способы общения между воспитанниками,в том числе и в процессе разрешения проблеми конфликтов. |
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | Беседы о народах разных национальностей, дидактические игры о народах мира, картотека игровых ситуаций, подвижных игр, проекты, тематические мероприятия, художественно – продуктивная деятельность | Использую в режимных моментах игр на развитие коммуникатвности, организую ООДИспользую разные виды детской деятельности; Создаю игровое пространство для всех видов игр. |
| Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | Центры активности,режим дня с соответствии с Сан ПинРазнообразный игровой материал в соответствии с возрастом детей | Предоставляю детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах. Направляю и стимулирую процесс саморегулирования у детей, предоставляя им материалы,время и место для выбора и планирования их собственных занятий. |
| Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | Творческие, исследовательские проекты, познавательные экспериментальные лаборатории, познавательные центры | Стимулирую и поощряю детскую инициативу, самостоятельность, любознательность в разных видах деятельности. |
| Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей | Ситуативные разговоры, беседы, картотеки разных видов игр | Предоставляю детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий.Способствую индивидуальному росту в соответствии с собственным темпом развития каждого ребенка.Используют различные виды деятельности, которые соответствуют уровню развития детей, чтобы вовлечь детей в активное обучение |

**РАЗДЕЛ 2.**

 **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**воспитателя Ломакиной Любови Владимировны**

 **МОИ ДЕФИЦИТЫ**

**Таблица 2**

**Мои профессиональные дефициты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0»или «1»** | **Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения**  | **Примечание** |
| **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»** |
| *1.* Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками | 1. Изучение методических рекомендаций, диагностических журналов.2.Составление таблиц по мониторингу. | Недостаток диагностических журналов и методических рекомендаций. |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| *1*. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 1.Подбор и изучение литературы 2.Обсуждение профессионального стандарта «Педагог» (трудовая функция «Развивающее обучение») на педагогическом совете ДОУ | это требования к нескольким специалистам, один педагог не может владеть всеми перечисленными умениями.Достижения: умею планировать работу с одаренными детьми, разрабатывать проекты.Дефицит: не на достаточном уровне  владею инклюзивными технологиями в образовании |
| 2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 1.Изучить основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.2.Изучить методы коррекционно - развивающей работы с детьми. 3.Изучить основные признаки отклонения в развитии детей. | По мере необходимости осваиваю методы коррекционно - развивающей работы в рамках работы по самообразованию. |

РАЗДЕЛ 3.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Цели моего профессионального развития на 2016 год:

Цель 1 – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

-Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

- Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей;

-Проектирование ОП.

Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции:

-Взаимодействие с сотрудниками ДОО;

-Формирование мотивации к обучению;

- Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Цель 3 - планирую достичь результатов в освоении и применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.

- планирую разработать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребёнка.

**РАЗДЕЛ 4**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УСТРАНЕНИЮ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ**

**воспитателя Ломакиной Любови Владимировны**

**Таблица 3**

**План устранения дефицитов профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые** **функции** | **Компетеции****(трудовые действия),** **овладение которыми****актуально для меня** | **Планируемый** **результат развития компетенции** | **Планируемые** **сроки в 2016г.****(2017- 2018гг.)** | **Формы работы** **по преодолению дефицитов** | **Формы предъявления результатов овладения компетенцией** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| «Обучение»«Развивающая деятельность» | 1.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками (6вопрос) | 1.Изучить психолого-педагогическую, методическуюлитературу 2. Составить план – схему диагностических карт | В течении года Сентябрь2016-май2017 г. | самостоятельное изучение методической литературы,*посещение мастер классов, открытые мероприятия, консультации для педагогов* |  План – схема диагностических карт |
| 1.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.(4вопрос)2.Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.(8вопрос) | - Изучение психолого-педагогической, методической литературы- Обзор информации в Интернете- Посещение занятий коллег- Обучающие семинары- Изучить основные признаки отклонения в развитии детей- Изучить основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.- Изучить методы коррекционно -развивающей работы с детьми - Изучить основные признаки отклонения в развитии детей | постоянноПостоянноНоябрь 2017 | -Консультации педагога-психолога-Курсы повышения квалификации- семинары (внутри ДОУ, муниципальные, МО),  - Консультации педагога-психолога-*Курсы повышения квалификации по теме: «Формирование связной речи у детей младшего дошкольного возраста**через художественное слово»**Профессиональное АКИПКРО**мастер-класс «Методика проведения и использование коррекционной работы с детьми»* | *Презентации, открытые мероприятия, мастер-классы*методическая выставка («Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу»)  |

**РАЗДЕЛ 5**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

 Таблица 4

**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый результат развития компетенции | Фактические результаты развития компетенции | Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий  | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |