

**Доклад на тему «Умный пол или
напольные игры как эффективное
средство развития ребенка дошкольного
возраста»**

РАЗРАБОТАЛА: Ломакина Л.В.

ВОСПИТАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ

Умный пол или напольные игры как эффективное средство развития ребенка дошкольного возраста.

Сегодня дошкольное образование, а вместе с ним и воспитатель осуществляет поиск эффективных средств развития детей, чтобы каждый ребенок смог проявить активность, самостоятельность и инициативность. Об этом говорит нам ФГОС ДО.

Проблема двигательной активности в наше время начинает набирать обороты, цифровизация способствует постепенному снижению движения человека до минимума, данная тенденция коснулась, к сожалению, и дошкольников. А ведь, движение является биологической потребностью растущего организма, без удовлетворения которой ребёнок не может правильно развиваться и расти здоровым.

Так же я обратила внимание на то, что все развивающие игры и пособия для детей делятся на два типа: 1) развивающие детей интеллектуально, развивающие психические способности такие как - внимание, память, логическое мышление, которые учат их считать, читать. Но в этом случае дети практически всегда сидят за столом. Это факт! Это в основном настольные игры, либо какие – то дидактические материалы; и второй тип игр - это пособия и игры, которые способствуют физическому развитию.

В напольных играх объединяются интеллектуальное развитие и физическая активность. Используя напольные игры я могу проводить занятия с детьми в подвижной форме, не усаживая их за стол. Используя напольные подвижные развивающие игры, можно интегрировать различные образовательные области и двигательную активность. И это будет не физкультура и не спорт. Дети просто во время занятий имеют возможность свободно двигаться.

Целью моей работы стало: разработка и использование напольных игр для развития дошкольников с учетом особенностей и возможностей каждого ребенка через включение в разные формы организации деятельности детей. Занимаюсь данной темой уже более двух лет.

Свою работу по данному направлению я начала с анализа развивающей предметно – пространственной среды группы, литературных источников, интернет сайтов, имеющихся методических пособий по теме опыта. В результате чего, стало понятно, что напольные игры скорее занимают вспомогательную роль, находясь в тени настольных игр, либо в принципе растворяясь в свободной игре детей в качестве досугового элемента. На практике у педагогов недостаточно инструментария, работающего на развитие ребенка, да еще и на горизонтальной поверхности.

К тому же, изначально у меня было предубеждение, что лишние движения во время образовательной деятельности только отвлекает ребенка от обучения. Но как оказалось на практике, отвлекает только о движение, которое никак не связано с обучением. И для себя я поняла, что, если я сумею сделать движение одной из методических составляющих своих занятий - мои воспитанники будут намного

быстрее запоминать, намного радостнее заниматься, намного лучше себя чувствовать на занятии физически.

Ни одна из функций мозговой деятельности ребенка не должна стоять «на паузе» во время ОД. Мало слушать и писать. Нужно и прыгать, и проговаривать, и хлопать, и подбрасывать, и ловить, и дуть, и петь, и топать, и танцевать, и шептать, и угадывать на ощупь, и успевать на скорость, и бросать, и приседать, и смеяться. И в каждом случае будет работать определенный участок мозга ребенка.

Сегодня традиционно в детских садах ОД проходит в большинстве своем в режиме статическом, за столами, на стульчиках, ковриках – в опыте своей работы я изменяю этот подход, я провожу занятия в подвижной форме с использованием напольных игр, когда это возможно делать. И с уверенностью заявляю, что практически все образовательные области можно легко интегрировать с двигательной активностью, используя напольные игры. И на сегодняшний день я провожу образовательную деятельность в подвижной форме, мне не нужно усаживать детей за столы.

3 причины для использования напольных игр в образовательной деятельности:

1. Двигательная активность – это фактор, который влияет на здоровье детей;
2. Движение, моторное развитие ребенка способствует его психическому развитию. Именно в движении развивается мозг ребенка;
3. Занятия с использованием напольных игр имеют совершенно другую эмоциональную окраску. Дети получают радость от движения, движения доставляют детям удовольствие. В движении дети быстрее и радостнее обучаются. Движение активизирует их мозг, задействует все органы и системы организма.

Что же такое напольная игра? Напольная игра - это разновидность игры, в которую играют на заданном игровом поле, размещенном на поверхности пола.

Сейчас я познакомлю вас с некоторыми видами напольных игр, которые использую на практике сегодня, в подготовительной группе.

В организации некоторых напольных игр, я использую игровое поле от игры «ТВИСТЕР», в основе которой изначально была лишь развлекательная функция. Теперь же данное игровое поле активно используется мною в образовательной деятельности. Так, например, в процессе образовательной деятельности по математическому развитию играем в игру «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ». У детей в руках математические планшеты (заламинированные карточки с миниатюрой игрового поля «ТВИСТЕР», в которых указан путь движения по игровому полю (в цветных кругах нарисованы цифры-маршруты). Ребенку необходимо в соответствии с заданной траекторией, добраться до финиша, используя различные движения – например, прыгать с круга на круг. ИГРА «НАЙДИ КЛАД» - тренирует детей в счетной деятельности, ориентации в пространстве, закреплении знаний чисел определенного десятка. Игровое поле расположено горизонтально, в цветных кругах находятся цифры от 1 до 10 непоследовательно. Перед детьми стоит задача – выбрать из множества карточек с

разноцветными примерами одну, по мере решения примеров, передвигаться по игровому полю в соответствии с полученным ответом. С помощью такой игры легко можно делить детей на команды, подгруппы и тд. ИГРА «РАЗМИНИРУЙ ПОЛЕ» - позволяет детям активно двигаться во время образовательного процесса, создает уверенность в собственном успехе, приносит положительную коммуникацию в процессе общения со сверстниками и взрослым. Игровое поле расположено горизонтально. Ребенку необходимо выбрать карточку с заминированным полем (место минирования обозначено бомбочкой), в соответствии с заданным алгоритмом убрать с поверхности игрового поля те, бомбы, которые грозят взрывом – разминировать поле. На оборотной стороне разминированной бомбы можно располагать различные дополнительные задания для детей – в зависимости от возраста и уровня подготовленности – примеры, неравенства, «Соседи числа» и тд.

В процессе обучения грамоте использую ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ —таблицы со случайно расположенными символами (в данном случае с буквами, но можно использовать и цифры). Перед детьми ставится задача: на скорость визуально найти символы в определенном порядке, отмечая нахождение каждого ударом мяча. Данная игра помогает детям концентрировать внимание, развивать скорочтение, улучшать периферическое зрение, а еще помогает развивать память, и если речь идет о использовании цифр, то и устный счет.

«НАЙДИ СЛОВО». Данная игра предполагает составление слова из отдельных букв, разбросанных по игровому полю. Зрительным ориентиром для выполнения задания, служат картинки – кот, дом, бак и тд . Данную игру можно использовать практически в самом начале изучения букв с детьми, как ориентир на зарождающуюся грамотность детей, для формирования предпосылок грамотности, формирования мотивации к чтению и письму, для создания образовательных ситуаций, в которых дети смогут увидеть практическое применение (смысл) письменной речи.

Использую напольные игры так же и в изучение социального мира. Так например, в процессе лексической недели «Хакасия – моя малая Родина», я активно использовала напольную игру «Что я знаю о Хакасии?». С детьми сначала изучали, а затем закрепляли с помощью напольной игры знания о городах Хакасии, заповедных местах, озерах и тд. И, казалось бы, добавили движение в традиционное занятие – и образовательный процесс стал не только более эффективным, но и более интересным, увлекательным как для детей, так и для педагога.

В контексте заданной темы совместно с детьми была придумана игра «Кто на Севере живет?». Заранее обговаривали с детьми направления, по которым будет организовано игровое поле: морские животные, птицы Арктики, травоядные и хищные животные Севера. Детям необходимо было не просто расположить картинку в нужном ряду игрового поля, а дойти до места, изображая повадки выбранного животного или птицы. Таким образом, в обыденную дидактическую игру добавили движения – и у детей появилась возможность проявить инициативность, самостоятельность и творчество для реализации появившегося замысла напольной игры.

Очень активно в начале образовательной деятельности по математическому развитию использую массажные коврики. Во время образовательной деятельности у нас всегда много активности, каждую напольную игру с массажными ковриками обыгрываю сюжетом и добавляю движение. Так же все карточки заламинированы, цифры пишу фломастером на водной основе, то есть карточки многоразовые. В результате отрабатываем не только тему занятия, но и развиваем двигательные навыки. Вариантов напольных игр в данной конфигурации великое множество, вот несколько из тех, которые использую я:

1 вариант: из массажных ковриков выкладывается игровое поле 3×3 , впереди ставим схему, в соответствии с которой ребенку необходимо двигаться по игровому полю, выполняя при этом определенные движения, в данном случае предлагаю использовать музыкальные инструменты – колокольчики, бубен, ложки. Ребенок может выбрать любой инструмент, и наступая на определенное место игрового поля, издавать столько звуков, сколько изображено цифрой на схеме.

2 вариант: массажные коврики выложены дорожкой необходимой нам длины. Справа, слева либо между дорожек выкладываем картинку с цифрой.

- «Назови число-соседа» - ребенку необходимо прыгать и называть числа перед или после, той которая изображена на карточке. Если цифра лежит слева от коврика, то называть число, которое ПЕРЕД, если цифра лежит справа – число, которое ПОСЛЕ.
- «Назови цифры» - детям необходимо прыгать и называть числа на картинках – если елочка, прыгать ноги врозь от коврика, если подарок – ноги вместе на коврик.
- «Состав числа 5» - ребенку необходимо перепрыгивать и делать столько звонков в колокольчик, чтобы вместе со снеговиком стало 5.
- «Состав числа 6» - с одной стороны от коврика лежат гаражи с цифрами. Ребенку необходимо прыгать на коврик, и класть с другой стороны цифру, чтобы вместе получилось 6.

У моих воспитанников наблюдался устойчивый интерес к напольным играм. Одного игрового поля нам стало мало. Было решено использовать в изготовлении игрового поля изоляционную ленту. Вот некоторые виды игр, которые мы использовали в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого:

- «Заштопай коврик» – в этой игре использую конструктор LEGO, набор объёмных, плоских геометрических фигур, деревянные цифры, буквы – самый разнообразный материал в зависимости от цели, которую ставлю перед детьми. Игровое поле представляет собой пространство 4×4 . По краям располагаю фигуры, цифры, буквы и тд. Детям необходимо заполнять игровое пространство, соблюдая пересечение горизонтали и вертикали. Вариантов развития данной игра множество – «Прочитай получившиеся слоги», «Назови число, которое получилось», «Что можно построить из двух таких фигур?» и тд. Так же можно использовать данную игру в процессе закрепления знаний

- детей о смешивании основных цветов – «Какой цвет получится, если использовать желтую и красную краски?»;
- «Что лишнее?» – такая вариация дидактической игры очень нравится детям, они активно участвуют в ней, при этом двигательная активность способствует самопроизвольному запоминанию материала, концентрации внимания, саморегулирования и тд. Считаю необходимым отметить, что такие вариации проведения обычной, стандартной в каких-то моментах даже скучной для современных детей дидактических игр, приносит новые эмоции на лица детей, дети становятся активными, любознательными, у них появляется чувство собственной успешности. При этом организация таких игр не требует существенных затрат – как энергетических, так и материальных – для педагога: всего лишь моток изоляционной ленты и дидактические карточки по лексическим темам;
- «Кто кем (чем) станет?» – игровое поле могут создавать сами дети в процессе игры, оно может быть самых разнообразных размеров и форм, в зависимости от темы, которую необходимо изучить, закрепить;
- «Пятнашки» – игровое поле 3*3, вверху располагаются фигуры разных цветов. Ребенку необходимо передвинуть все детали одного цвета в один столбик, передвигая по одной детали в пустую клетку;
- «Крестики-нолики» – данную игру дети организуют самостоятельно. Используют в качестве атрибутов игры игровое поле 3*3, счетные палочки, карандаши, пуговицы – все что угодно, подходящее по форме.

Дальнейшее изучение видов напольных игр, используемых в пространстве дошкольного учреждения, привело меня к опыту Марка Вайнапеля, руководитель проекта подвижные развивающие игры VAY TOY (Вэй Той). Они предлагают отличные варианты напольных игр. Но к сожалению, игры эти достаточно затратные. Я с детьми использую более бюджетный аналог данной игры, который мы изготовили совместно, своими руками из пенополистеролла. На данный момент, у нас в обиходе игра «Танграм», которая имеет масштаб 1:5 (10). Покрашен пенополистерол безопасной акриловой краской, самостоятельно детьми. С помощью карточек, дети активно используют игровое пространство пола для организации самостоятельной игры.

В заключении хотелось бы выделить преимущества использования напольных игр для педагога:

1. Проводить образовательную деятельность можно в подвижной форме – в формате подвижной увлекательной напольной игры.
2. Привлекать для занятий сразу всю группу детей.
3. Использовать напольные игры для детей разного возраста, так как занятия могут быть более простые и более сложные. Педагог сам выбирает степень сложности от возраста детей, или от уровня подготовки детей.

Будущее детей – насколько дети будут успешны в коммуникациях – настолько успешными они будут в жизни! Из всех образовательных областей я выделяю социально-коммуникативное развитие, которое на мой взгляд, является самым важным для современного человека и для успеха в современном мире. И напольные игры главным образом учат не отличать круг от квадрата, букву А от буквы М, не учить считать или читать. Их основная задача – это коммуникационное развитие ребенка, умение слышать и понимать, взаимодействовать со сверстниками и педагогами.

В заключении хотелось бы сказать, что самый лучший отзыв о напольных играх я слышу от своих воспитанников, которые говорят: «У нас сегодня не было занятий, мы просто играли». На мой взгляд, это самые главные ощущения, которые ребенок должен выносить от занятий в детском саду. Не было занятий – мы просто играли. Не нужно превращать детский сад в маленькую школу, усаживая детей за стол. У нас с вами есть возможность проводить занятия в подвижной форме. Уважаемые коллеги, я вам желаю каждый день получать удовольствие от вашей работы, а детям получать радость от обучения в движении.