

Картотека  
прогулок  
во втором младшей группе

## Прогулка 1

### ***Наблюдение за состоянием погоды***

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратит внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Прочитать детям стихотворение «Осень»

У деревьев расцвеченная листва.

Если на деревьях листья пожелтели.

Если в край далекий птицы полетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время осенью зовется.

### ***Трудовая деятельность***

Поливание песка для игры.

Цели: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; продолжать закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

### ***Подвижная игра***

«Береги предмет».

Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

### ***Индивидуальная работа***

«Перейди через канат»

Развитие движений.

### ***Выносной материал***

Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

## Прогулка 2

### ***Наблюдение за птицами во время кормления***

Цели: прививать желание заботиться о птицах; продолжать формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). Маленький мальчишка, в сером армячишке, по двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

- Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; Птицы клюют и перелетают на новое место.)
- Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.)

### ***Трудовая деятельность***

Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); продолжать воспитывать желание ухаживать за животными.

### ***Подвижная игра***

«Воробушки и кот».

Цели: учить мягко, спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; продолжать учить быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

### ***Индивидуальная работа.***

«Прыжки на двух ногах»

Цель: развивать умение прыгать.

### ***Выносной материал***

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

## **Прогулка 3**

### ***Наблюдение за автобусом***

Цели: Учить различать транспорт по внешнему виду; закреплять названия основных частей автомобиля; продолжать закреплять навыки поведения в автобусе.

Ход наблюдения

Прочитать стихотворение про машин.

На улице нашей машины, машины.

Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат легковые,

Торопятся, мчатся, как будто живые.

У каждой машины дела и заботы,  
Машины выходят с утра на работу.  
Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.

### ***Трудовая деятельность***

Подметание дорожки, ведущей к участку.

Цель: учить правильно, пользоваться веничками.

### ***Подвижная игра***

«Автомобили»

Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.

### ***Индивидуальная работа***

«Подкинь мяч»

Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками

### ***Выносной материал***

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

## **Прогулка 4**

### ***Рассматривание клумбы***

Цели: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; закреплять любовь к природе.

Ход наблюдения

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы.

Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы другое название тагетес, они бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов.

Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками.

Цвететочень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

### ***Трудовая деятельность***

Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

### ***Подвижная игра***

«Птичка в гнездышке».

Цели: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро, действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

### ***Индивидуальная работа*** по теме недели

### ***Выносной материал***

Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов

## **Прогулка 5**

### ***Наблюдение за облаками***

Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения

Облака повеселели,

Шубки белые одели

И в неведомые дали

Как лошадки поскакали

По небесному ковру,

Развлекая детвору

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

### ***Трудовая деятельность***

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

### ***Подвижная игра***

«С кочки на кочку».

Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; прыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать

навыки перепрыгивания.

### ***Индивидуальная работа***

«Перепрыгни через веревку»

Цель: развивать физические качества.

### ***Выносной материал***

Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

## **Прогулка 6**

### ***Наблюдение за птицами***

Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду.

Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

— Воробей, что ты ждешь?

Крошек хлебных не клюешь.

— Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)

### ***Трудовая деятельность***

Кормление птиц.

Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

### ***Подвижная игра***

«Попади в круг».

Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

***Индивидуальная работа*** по теме недели

### ***Выносной материал***

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

## **Прогулка 7**

### ***Наблюдение за проезжей частью дороги***

Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта.

Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

Прочитать стихотворение о дороге-шоссе.

У шоссе брат учит Славу:

«Взгляд налево, взгляд направо!

Если нет машин вблизи,

То иди, не тормози!

Если же машина близко,

Стой, как во поле редиска!»

Слава сразу загрустил:

«Долго тут еще расти?»

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

### ***Трудовая деятельность***

Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

### ***Подвижная игра***

«Перебежки — догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

### ***Индивидуальная работа***

«Докати мяч»

Цель: закреплять полученные навыки

### ***Выносной материал***

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

## **Прогулка 8**

### ***Наблюдение за работой дворника***

Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.

### ***Трудовая деятельность***

Расчистка площадок от листьев, веток.

Цели: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы свеником; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

### ***Подвижная игра***

«Найди себе пару».

Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

### ***Индивидуальная работа***

«Помоги другу»

Цель: продолжать прививать взаимопомощь

### ***Выносной материал***

Лопатки, скрепки, печатки, карандаши, флажки, метелки.

## **Прогулка 9**

### ***Наблюдение за осенним лесом***

Цели: расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы осенью.

Ход наблюдения

Прочитать детям стихотворения об осеннем лесе детям.

Праздник осенью в лесу –

И светло, и весело.

Вот какие украшения

Осень здесь развесила.

Каждый листик золотой –

Маленькое солнышко.

Соберу в корзину я,

Положу на доньшко.

Берегу я листики...

Осень продолжается.

Долго дома у меня

Праздник не кончается.

По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

### ***Трудовая деятельность***

Уборка участка леса, где дети будут играть.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.

### ***Подвижная игра***

«Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро, действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

### ***Индивидуальная работа***

«Попади в цель»

Цель: продолжать развивать физические качества.

### ***Выносной материал***

Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.

## **Прогулка № 10**

### ***Наблюдение за листопадом***

Цель: учить определять признаки осени, развивать наблюдательность. Учить любоваться красотой родной природы.

Ход наблюдения

Подвести детей к такому месту, где роща видна издали и хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту рощи осенью. Во время прогулки по роще обратить внимание на опавшие листья. Предложить детям побегать по опавшей листве. Спросить у детей у всех ли деревьев одинаковые листья. Предложить детям собрать листья с разных деревьев.

Листопад, листопад,

Листья желтые летят.

Желтый клен, желтый бук,

Желтый в небе солнца круг.

Желтый двор, желтый дом.

Вся земля желта кругом.

Желтизна, желтизна,

Значит, осень – не весна.

Сравнить собравшие листья по форме, окраске. Попросить детей выбрать самые красивые на их взгляд листья, спросить, почему они им понравились.

### ***Трудовая деятельность***

Расчистка от листьев, сухих веток.

Цели: продолжать приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с граблями; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

### ***Подвижная игра***

«Мы листочки»

Цель: учить детей внимательно слушать текст и в соответствии с ним выполнять движения.

Мы листочки, мы листочки	Дети стоят кружком, держа в
Мы – осенние листочки.	руках листочки.
Мы на веточках сидели,	Разбегаются в разные стороны.
Дунул ветер – полетели	
Мы летали, мы летали –	Бегают, помахивая листочками.
Все листочки так устали.	
Перестал дуть ветерок –	Садятся на корточки в кружок,
Все уселись в кружок.	листочки держат над головой.
Ветер снова вдруг подул	Разбегаются в разные стороны.
И листочки с веток сдул.	
Все листочки полетели	Подбрасывают листья
вверх	
И на землю тихо сели.	

***Индивидуальная работа*** по теме недели

### ***Выносной материал***

Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел.

### **Прогулка 11**

#### **Солнышко лучистое улыбнулось весело**

**Цели:** дать понятие о солнце как о небесном светиле, которое освещает все вокруг и согревает растения, животных, землю, воду; развивать познавательные интересы, наблюдательность, устойчивое внимание; учить радоваться ясному деньку, теплему солнечному лучику; обратить внимание на вечернее солнце, заход (закат) солнца, светлое небо; слияние с земной поверхностью, рассеивание солнечного света.

#### **Ход прогулки**

##### **1. Наблюдение.**

Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Какая погода сегодня? (*Пасмурная или ясная.*) Какие участки освещены во время вечерней прогулки? Назвать предметы, которые освещает солнце во время вечерней прогулки: «Сейчас солнце освещает наши цветы, песок и т. д.». Как греет солнышко? (*Тепло.*) Как солнышко выглядит? (*Круглое, яркое, желтое, теплое.*)

## **2. Эксперимент.**

– Могут ли наши руки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко к нашим ладошкам? (*Дети за воспитателем тянут руки к солнцу, ладошками вверх, чтобы они ощутили солнечное тепло.*) Что произойдет с природой, растениями, животными и людьми, если все время будет ночь? (*Рассуждения детей.*) После этого дети играют с солнечным зайчиком.

## **3. Потешки и народные песенки.**

Солнышко, солнышко,  
Выгляни в окошко!  
Солнышко, нарядись,  
Красное, покажись!  
Ждут тебя детки,  
Детки-малолетки.  
Взойди поскорей,  
Освети, обогрей –  
Телят да ягнят,  
Еще маленьких ребят.

## **4. Примета.**

Солнце вечером покраснело – день будет ветреный.

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками), игровая деятельность.**

### **Подвижная игра «Солнышко и дождик».**

Цель: учить детей внимательно слушать слова и выполнять по ним движения (можно ходить врассыпную и перешагивать через ленточки или же, по слову воспитателя, покружиться и присесть, во время бега врассыпную по сигналу найти свободный листочек и встать на него).

Ход игры: перед началом игры познакомить малышей с ситуацией: «Если светит солнышко, то всем весело, птички поют песни, летают бабочки и жуки, на цветочках пчелки сидят. Но вот подул ветер, солнышко закрыла туча, и пошел дождик, а птички и бабочки куда-то спрятались».

Спросить детей, а куда спрячутся они, если пойдет дождик? Конечно, под зонтик! Сообщить малышам название игры, и по словесному сигналу «Солнышко светит» дети начинают бегать по площадке.

Если игра проводится осенью, можно приготовить листочки, разбрасывать их на земле. Малыши бегают между листьями, им весело.

Воспитатель читает маленькое стихотворение:

Быстрые ножки выбрали дорожку,  
По дорожке я бегу,  
Остановиться не могу.  
Ах, какие! Ох, какие!  
Наши детки озорные!  
Воспитатель. Солнышко спряталось за тучку, и закапал дождик.  
Малыши останавливаются, поднимают ладошку, стучат по ней пальчиком и медленно произносят: «Ка-а-ап, ка-а-ап, ка-а-ап».  
«Но вот дождик пошел сильный-сильный», – сообщает воспитатель и открывает зонтик, дети бегут и прячутся под ним.  
Воспитатель. Какой сильный дождик! Как он капает! Кап, кап, кап, кап!  
Малыши повторяют слова быстро-быстро. Дети стоят под зонтиком, воспитатель, подражая дождю, стучит по зонтику и произносит:  
Дождик, дождик, веселей –  
*(дети поют песенку дождя)*  
Капай, капай, не жалеи!  
Ты по зонтику стучи  
*(кап, кап, кап, кап, кап, кап),*  
Только нас не намочи!  
*(Кап, кап, кап, кап, кап, кап.)*  
Дождик, дождик!  
*(Дождик проходит, капельки падают редко: ка-а-ап, ка-а-ап, ка-а-ап.)*  
Что ты льешь,  
Погулять нам не даешь?  
*(Дети выходят из-под зонтика, поднимают руки, а на ладошки дождик не капает.)*  
Воспитатель. Дождик прошел, выглянуло солнышко, и детки пошли гулять.  
Указания к проведению: дети могут кружиться вокруг листочков, бегать и ходить враспынную. Всякий раз при повторении игры предлагать другие интересные и доступные для детей движения.  
После быстрого бега следует перейти на ходьбу, идти тихо-тихо на носочках.

### **III. Трудовая деятельность.**

Цели: учить осуществлять совместные элементарные трудовые действия (вымыть игрушки, положить на солнышко, чтобы просохли, подвести детей к выводу о том, что предметы на солнце высыхают); перед уходом в группу собрать игрушки.

### **IV. Рефлексия.**

...Я скажу вам не тая –  
Жить без солнышка нельзя!  
*О. Чусовитина*  
... Ты идешь и слышишь вслед,

Как солнце говорит: «Малыш, привет!»

О. Чусовитина

## Прогулка 12

**Что за чудо – длинный дом!**

**Пассажиров много в нем**

**(утро)**

**Цели:** научить различать транспорт по внешнему виду, называть, куда, в какую сторону движется автобус; дать понятия «остановка», «движение», «пассажир», «передняя, задняя часть автобуса», «водитель», «проезжая часть», «тротуар»; напомнить значение цветов светофора в дорожном движении; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта, переход дороги, движение детей по дороге; закрепить навыки и основы культуры поведения в автобусе.

Ресурсы: игрушки – машины грузовые и легковые, автобус, светофор, плоскостной, разрезанный на части автобус (2 экземпляра для двух команд), петушок, собачка, атрибуты и элементы костюма собачки и петушка.

### Ход прогулки

**I. Познавательная-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

#### 1. Наблюдение.

– На чем ваши родители добираются на работу? Какие виды автомобилей знаете? (*Жигули, Камаз, трамвай, автобус.*)

*Обратить внимание детей на автобус.*

– Кого перевозит автобус? Вам доводилось быть пассажиром автобуса? Кто ведет автобус? Где садимся в автобус? Как надо вести себя в автобусе? (*Автобус – пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, одни люди входят и занимают места, другие выходят. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь, в окошко высовываться. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.*)

#### 2. Стихотворение.

На улице нашей Спешат грузовые,  
Машины, машины. Фырчат легковые,  
Машины-малютки, Торопятся, мчатся,  
Машины большие. Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы,

Машины выходят

С утра на работу.

*Я. Тайц*

#### 3. Загадки.

На колесиках коробка,  
Чуть проедет – остановка.

*(Автобус.)*

Что за чудо – длинный дом! Дом по улице идет,  
Пассажиров много в нем. На работу всех везет.  
Носит обувь из резины Не на курьих тонких ножках,  
И питается бензином. А в резиновых сапожках.

*(Автобус.) (Автобус.)*

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками, игра, музыкально-ритмические движения, пение).**

### **1. Подвижная игра «Автобус» (с участием детей в роли петушка и собачки).**

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить друг за другом, бегать по площадке в разных направлениях.

Ход игры: дать детям цветные ленточки (40 см) и пригласить сесть в «автобус».

Малыши встают друг да другом, берутся за шнур, в другой руке держат ленточку. Заработал мотор (*дети воспроизводят звук, и «автобус поехал», пассажиры машут ленточками*).

Воспитатель. Автобус едет и сигналиит.

Дети. Би-би-би-би!

Воспитатель. Автобус едет, и колеса шуршат.

Дети. Ш-ш-ш-ш!

Воспитатель. Автобус едет, а мотор его ворчит.

Дети. Р-р-р-р!

Воспитатель. Автобус приехал.

Дети встретили Петушка и Собачку Жучку. Воспитатель предлагает с ними поиграть. Водят вокруг Петушка хоровод и поют ему песенку:

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Маслена головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Деткам спать не даешь?

Петушку песенка понравилась, он благодарит детей. Дети поют «Ку-ка-ре-ку!».

Собачка Жучка спряталась, дети ищут ее. Искали, искали и нашли Жучку. Малыши водят хоровод вокруг Собачки, идут по кругу, хлопают в ладоши и поют песенку.

Вот собачка Жучка, Ты собачка, не лай,

Хвостик закорючкой, Лучше с нами поиграй,

Зубы острые, Мы бежим, ты – догоняй!

Шерстка пестрая!

Собачка весело лает, бегает за детьми и догоняет их, дети убегают и прячутся в «домики».

**2. Игры малой подвижности «Мы идем за петушком», «Как собачки».**

**3. Исполнение песенок-попевок.**

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Маслена головушка,  
Шелкова бородушка,  
Что ты рано встаешь,  
Голосисто поешь,  
Деткам спать не даешь?  
Дети. Вот собачка Жучка,  
Хвостик закорючкой,  
Зубки острые,  
Шерстка пестрая. Гав! Гав!  
Ребенок. Я – собачка Жучка,  
Хвостик закорючка,  
Я хозяину служу,  
Его вещи сторожу.  
На воришек громко лаю,  
Берегитесь, вас поймаю!

*(Сл. С. Федоренко, муз. Г. Лобачева.)*

**III. Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку.

Цель: учить правильно пользоваться вениками, метелками.

Мы ребята маленькие,  
Маленьки-удаленьки.  
Мы дорожку подметем  
И гулять по ней пойдем.

### **Прогулка 13**

#### **Цветы на клумбе**

**Цели:** познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок; обратить внимание, что цветы растут на клумбах, за ними ухаживают дворник, воспитатели, дети, родители; учить любоваться красотой осенних цветов.

#### **Ход прогулки**

**I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

**1. Наблюдение.**

Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбе. Рассмотреть бархатцы. Что есть у цветка? (*Цветок, листья, стебель.*) Какого цвета листья? Цветы? (*Листья – зеленые; цветы мелкие и крупные; цветы – очень сильно*

*пахнут, цветут до морозов; очень любят солнышко.) Можно ли рвать или топтать цветы? (К растениям надо относиться с любовью, ухаживать за ними.)*

## **2. Стихотворение.**

Цветы

Наши алые цветы  
Распускают лепестки,  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.  
Наши алые цветки  
Закрывают лепестки,  
Тихо засыпают,  
Головой качают.

*В. Волина*

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками), художественно-эстетическое развитие (элементы хороводной пляски).**

### **1. Игра малой подвижности «Вейся, венок».**

Цель: учить водить хоровод.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть и раздает всем веночки.

Каждый ребенок, выбирая ободок – веночек, называет цветок, а воспитатель и ребята помогают тем, кто затрудняется в названиях.

Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы (показывает на детей).

Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка, и это тоже ромашка. А это василек, и это василек. Идите сюда, васильки!».

Воспитатель. Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. *(Дети убегают.)* Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» *(Взрослый помогает детям образовать круг.)* Какой красивый разноцветный венок у нас получился! Вейся, венок! Завивайся! Вместе с воспитателем малыши водят хоровод и поют все вместе любую веселую песенку.

Игра повторяется 2–3 раза.

### **2. Подвижная игра «Мы – веселые ребята».**

Вариант 1.

Цели: учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей.

Ход игры: дети стоят, воспитатель рядом с ними играет большим мячом и вместе с детьми говорит слова:

Мы – веселые ребята,  
Любим бегать и играть.  
Мяч, попробуй нас догнать.

Раз, два, три – догони!

После сказанных слов дети убегают, а мяч их «догоняет». Дети убежали в свои «домики». Похвалить их: «Какие дружные дети живут в домиках». Спросить, как зовут дружных ребят, каждый должен назвать свое имя. Игра повторяется.

Вариант 2.

Цель: учить выполнять действия согласно указаниям взрослого.

Ход игры.

Воспитатель. Сейчас мы будем играть. Я буду петь, а вы слушайте и выполняйте то, о чем я прошу, и приговаривайте: «Солнечным весенним днем».

Воспитатель. Мы танцуем возле клумбы.

Солнечным веселым днем.

Дети. Солнечным весенним днем.

Воспитатель. Так мы кружимся на месте.

Дети. Солнечным весенним днем.

Воспитатель. Так мы топаем ногами

(дети выполняют движения – топают),

Так мы хлопаем руками,

Дети (хлопают руками).

Солнечным весенним днем.

Воспитатель. А вот так мы моем руки.

Дети (моют руки).

Солнечным весенним днем –

Так мы руки вытираем

И бежим скорее к маме!!!

Дети бегут к воспитателю.

Воспитатель. Все дети прибежали к маме! Молодцы, веселые ребята!

**III. Трудовая деятельность:** выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы, уборка участка, где детям предстоит работать, от мусора и увядшей травы; уход за обувью и одеждой после возвращения с прогулки.

Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, приучать соблюдать чистоту и порядок на участк

## Прогулка 14

### Собака – наш самый верный друг

**Цели:** дать представление о домашнем животном – собаке, отметить особенности внешнего вида, поведения, значение в жизни человека,

воспитывать любовь к животным; рассказать о приручении собаки, о некоторых породах; побудить детей рассказать о своих домашних собаках.

### **Ход прогулки**

#### **I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

##### **1. Наблюдение.**

– Какое животное видите? (*Собака.*) Какая она по величине? (*Большая, маленькая.*) Что есть у собаки? (*Лапы, голова, туловище, хвост.*) Кто заботится о собаке? (*Человек.*) Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом. У кого из вас есть собака? Кто за ней ухаживает? Кто хочет рассказать о своей собаке: какая у нее кличка, что любит есть, чем любит заниматься, с кем из членов семьи наиболее дружна?

Собака – наш самый верный друг. Она была самым первым домашним животным. Диким предком собаки был волк. Волк, превращенный древним человеком в собаку, охранял жилища, посева, стада животных, на собаках даже ездили. Внешний вид и рост собак бывают разными: есть и крупные породы, и маленькие.

Есть собаки-боксеры – очень подвижные, прыгучие, спасатели – они отыскивают в непогоду потерявшихся людей, замерзающих в пургу путников, разгребают снег и согревают погибающего человека, дрессированные цирковые собаки – артисты, водолазы, ныряющие на большую глубину за рыбой и вытаскивающие сети с рыбой, собаки-охранники, собаки-охотники, собаки-пастухи.

Домашняя собака – самая лучшая, ласковая, игривая, добрая, никогда не потерпит того, чтобы хозяина обижали. У собак очень тонкое чутье, они на большом расстоянии по ветру чувствуют запахи, распознают и животных, и человека, и разные предметы. Они очень хорошо способны ориентироваться на местности, во всех случаях отлично находят свой дом.

Есть много пород комнатно-декоративных собак разного телосложения, окраса, длинношерстные и короткошерстные, крошечные и совсем маленькие. Они дарят человеку дружбу и беспредельную преданность.

Пудель – одна из самых умных и послушных собак, чау-чау – китайская собака – у нее синий язык, болонка – имеет великолепную шерсть, шелковистую, блестящую, прямую. Прежде чем завести собаку, нужно многое узнать о ее характере, о том, как с ней обращаться, как воспитывать, кормить. Уличных собак желательно остерегаться, не трогать.

##### **2. Загадка о собаке.**

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

А хвост колечком.

(*Собака.*)

### **3. Потешка.**

- Собака, что лаешь?
- Волков пугаю.
- Собака, что хвост поджала?
- Волков боюсь.

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

### **1. Подвижная игра «Ты, собачка, не лай»!**

Цель: учить детей убежать, прятаться в «домике», бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Ход игры: собачка Жучка сидит одна, ей грустно, она ждет, когда детки с ней поиграют.

Малыши подходят, здороваются с собачкой, гладят ее. Воспитатель читает текст, дети помогают:

Жучка, Жучка,

Милый пес,

Ты так громко лаешь,

Будто нас пугаешь.

Спросить, как лает Жучка. Дети грозят Жучке пальчиком и говорят:

Ты, собачка, не лай.

Лучше с нами поиграй

Мы бежим, ты – догоняй!

Дети бегут в «домики», собака их догоняет. Затем Жучка возвращается на свое место, игра повторяется.

### **2. Игра малой подвижности, хороводная «Раздувайся, мой шар».**

Цели: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении звука [ш].

Ход игры: шар (пузырь) – очень распространенная игра, когда дети встают в кружок и берутся за руки, стоя близко друг к другу. Все вместе произносят:

Раздувайся, мой шар,

Раздувайся большой,

Оставайся такой

Да не лопайся!

Играющие отходят назад, насколько возможно. Когда воспитатель говорит: «Лопнул шар!», тогда все отпускают руки, хлопают в ладоши и приседают. Или после слов «Лопнул шар!», держась за руки, двигаются в центр круга, произнося при этом звук «ш-ш-ш», выпуская воздух из шара. Затем игра повторяется.

## **III. Трудовая деятельность: собирание игрушек перед уходом с прогулки, собирание крупных камешков.**

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

## Прогулка 15

### Под дождём с зонтиком

**Цель:** познакомить с природным явлением – дождём.

#### Ход прогулки

#### **I. Познавательная-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

##### **1. Песенки, потешки.**

Дождик, дождик, Дождик, дождик,

Полно лить, Кап, кап, кап.

Малых детушек мочить! Мокрые дорожки.

*(Обр. О. Капицы.)* Все равно пойдем гулять,

Наденем сапожки.

##### **2. Наблюдение.**

В дождливую погоду понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю.

Что за окошком идет? *(Дождь.)* Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя. Какой дождик идет: грустный или веселый? *(Есть дождик веселый, а есть грустный.)* Определить, какой дождь: теплый или холодный.

Уточнить представление, что после дождя все кругом мокрое, появляются лужи.

Идет дождь – появляются лужи. В чем по лужам можно ходить? *(По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут.)*

##### **3. Стихотворение.**

Сколько знаю я дождей? –

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

*Ю. Черных*

##### **4. Загадки.**

Кто всю ночь по крыше бьет Его просят, его ждут,

Да постукивает, А как придет –

И бормочет, и поет, Прятаться начнут.

Убаюкивает? *(Дождь.)*

*(Дождь.)*

#### **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

**1. Подвижная игра «Солнышко и дождик»** (см. прогулку 2 в сентябре).

**2. Игра малой подвижности «Листопад».**

**Цели:** закрепить знание о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад».

**Ход игры:** воспитатель говорит: «Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

Каждый ребенок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

Воспитатель. Листья легкие, они медленно летят по воздуху.

*(Дети бегают и взмахивают руками.)*

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки *(действия выполняют дети с желтыми листочками)*.

Покружились и уселись на землю. *(дети приседают.)* Сели! Уселись и замерли. *(Дети не шевелятся.)* Прилетел легкий ветерок, подул. *(дует взрослый, за ним дети.)*

Воспитатель. Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке.)* Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят.

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю... листья.

*Воспитатель читает стихотворение В. Миревич «Листопад».*

**III. Трудовая деятельность:** полив дождевой водой растений в группе (заранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды).

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

## Прогулка 16

### Проезжая часть дороги

**Цели:** познакомить с проезжей частью дороги – шоссе, с дорожными знаками, дать представление о Правилах дорожного движения; формировать основы культуры поведения и правила пешеходов.

**Ресурсы:** большие кубы (для постройки автобуса); руль, сумка кондуктора, билеты.

### Ход прогулки

**I. Познавательная-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

#### 1. Наблюдение.

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта.

Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Какие машины двигаются по дороге? *(Большие и маленькие, грузовые и легковые.)* Обратит внимание на то,

что по дороге движется много легковых и грузовых машин. Как едут машины? (*Друг за другом.*) Кто управляет автомобилем? (*Водитель.*) На дороге никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают Правила дорожного движения. Что помогает движению транспорта и людей на дороге? (*Светофор.*) Как называются люди, следующие по дороге? (*Пешеходы.*)

## **2. Стихотворение.**

Как река, проспект широк,  
Здесь плывет машин поток.

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

### **1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

Ход игры: дети находятся на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне – воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели воробушки на дорожку», дети «вылетают из гнездышек», бегают по площадке, размахивая руками, как крылышками, «клюют зернышки».

По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.

### **2. Игра малой подвижности «Поезд».**

Цель: учить ходить друг за другом в ограниченном пространстве, начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

Раздается гудок «Ду-ду-ду!» (*гудят дети*), воспитатель читает текст:

Чух! Чух! Тых-чу!

Тых-чу, вор-чу!

(*дети стоят на месте, в такт тексту двигают вперед, назад руками, топают ножками.*)

Стоять на месте не хочу!

Колесами сту-чу, вор-чу,

Садись скорее, прока-чу!

«Поезд» начинает двигаться сначала медленно, затем «едет» быстро. Воспитатель поет:

Вот поезд наш едет, колеса стучат.

А в поезде нашем ребята сидят.

Чу-чу! Чу-чу-чу! Бежит паровоз.

Далеко, далеко ребят он повез.

Чу-чу-чу!

Движение замедляется, «поезд» останавливается, дети «приехали на опушку леса».

Малышей встречают игрушечные ежик и зайчик, сидящие около корзиночек.

Напомнить детям, что ежик очень любит есть грибы. «А зайчик что любит

погрызть? Конечно, морковку! Корзиночки стоят пустые, нужно помочь ежику и зайке собрать грибы и морковку».

Дети ходят по площадке собирают названные предметы и раскладывают по корзиночкам. Ежик и зайка «говорят» детям спасибо.

### **III. Конструирование, речедвигательная деятельность.**

Воспитатель. Хотите прокатиться на автобусе? Давайте дружно из кубиков построим просторный автобус. Где кабина водителя? Закрепим здесь руль. Считалкой выберем водителя.

Зайчишка-трусишка Сидит, грызет.

По полю бежал. Иди прочь –

В огород забежал, Хозяин идет!

Морковку нашел.

Водителем автобуса будет... Занимай место в кабине, бери руль. А мы с вами расположимся на сиденьях (кубиках) в салоне. Значит, кто мы? (*Пассажиры.*)

Проходите в автобус спокойно, без спешки, не толкайте друг друга, не торопитесь, смотрите под ноги и вперед. У меня есть сумка и билеты. Кто догадался, кем я буду? (*Кондуктором.*) Получите билеты, обязательно пассажиры покупают билеты, оплачивают свой проезд. В автобусе без билета ездить нельзя. Безбилетных пассажиров называют «зайцами», их могут оштрафовать и высадить из автобуса. А кто может сказать, почему пассажиров-безбилетников называют «зайцами»? (*Прыг-скок – и нету зайца, волк не догонит. Так же и безбилетника: прыг-скок – и соскочил с автобуса, контролер не догонит. «Зайцами» называют их из-за проворства, поскольку «зайцы» при приближении кондуктора стараются скрыться, убежать, даже спрыгнуть на ходу.*)

Есть еще правила, которые должен запомнить каждый культурный пассажир: что разрешается, что запрещается делать в автобусе. Вы знаете эти правила?

Старшим место уступить разрешается?

А ехать «зайцем», нам известно... (*запрещается*).

Всех расталкивать, кричать... (*запрещается*).

А тихонечко стоять... (*разрешается*).

К двери сильно прижиматься... (*запрещается*).

Громко, весело смеяться... (*запрещается*).

Отвлекать водителя вопросом... (*запрещается*).

Кашлять и чихать, и шмыгать носом... (*запрещается*).

Мороженое брать в салон... (*запрещается*).

Ноги всем топтать, как слон... (*запрещается*).

Можно за поручни крепко держаться? (*Разрешается.*)

Можно доброжелательно всем улыбаться? (*Разрешается.*)

Быть осторожным, внимательным... (*разрешается*).

Выйти на остановке своей обязательно... (*разрешается*).

Молодцы, все правила вы знаете, отправляемся в путь.

Дети сидят на кубах и выполняют движения согласно тексту стихотворения.  
Вот мы в автобусе сидим, Ну что ж автобус не везет?  
И сидим, и сидим. Не везет, не везет.  
Из окошечка глядим, Колеса закрутились  
Все глядим, вдаль глядим. Вот так вот, вот так вот.  
Глядим назад, глядим вперед – Вперед мы покатались,  
Вот так вот, вот так вот. Вот так вот.  
**Трудовая деятельность:** сгребание сухих листьев в определенное место.  
Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки и выносить мусор в определенное место.

## **Прогулка 17**

### **Наблюдения за предметами ближайшего окружения.**

Деятельность

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдения за предметами ближайшего окружения.

Придя на участок группы, с помощью взрослого рассмотреть предметы, находящиеся на участке, выделить особенности предметов, их качества и свойства.

Развитие у детей познавательных интересов.  
Формировать представление о предметах ближайшего окружения.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

Мы шли, шли, шли  
Что-то мы нашли...  
Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли.

С помощью стишка мы рассматриваем предметы, попадавшиеся нам по пути.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

**п/ игры «Птички летают»**

Дети – «птички» садятся на скамейке, расставленные за начертанной линией. На слова воспитателя: «Ай, птички полетели!» птички летают по всей площадке, кто куда хочет. На слова воспитателя: «Птички в гнезда полетели» дети спешат и садятся на свои стульчики. Воспитатель называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.

Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.

Ориентироваться в пространстве.

Игры с выносным материалом.  
самостоятельная деятельность по выбору детей.  
Развивать у детей желание играть самостоятельно.

Индивидуальная работа.  
Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку.  
Развивать навыки основных движений.

Труд.  
труд на участке сложить игрушки в корзину  
воспитывать у детей желание помогать взрослым.

## **Прогулка 18**

### **Наблюдение за осенним ветром.**

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за осенним ветром.

Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребята не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки. Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стекла окон бьются, людям мешают.

Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.

Стихи,

Загадки,

Пословицы.

Тучи нагонят, Следом за летом осень идёт.  
вост, задувает. Жёлтые песни ей ветер поёт,  
По свету рыщет, Красную под ноги стелет листву,  
поёт да свищет. Белой снежинкой летит в синеву  
(ветер) (В. Степанов)

Развивать речь, мышление, воображение.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

«Птички в гнездышках»

Развивать двигательную активность, учит ориентироваться в пространстве.

Игры с выносным материалом.

Самостоятельная деятельность по выбору детей.

Учить играть сообща.

Индивидуальная работа.

Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

индивидуальная работа по развитию основных движений  
Труд.

Труд на участке собрать веточки

воспитывать у детей желание помогать взрослым.

### **Прогулка 19**

#### **Наблюдение за насекомыми.**

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за насекомыми.

«Насекомые осенью»

осень хозяйничает на Земле. Наводит свои порядки в городах и сёлах, в лесу и на речке. Осень птиц в далёкое путешествие. Медведя, барсука и ежа уложила спать. Те с перепугу попрятались кто куда.

Только осы все ещё смело летают, несмотря на осеннюю прохладу. Осы приготовили себе дом под крышей сарая. Лучше не приближаться к их жилищу. Осы просыпаются рано утром, пока холодно, и летят к пчелиному улью. Пчелы прохладным осенним утром ещё спят и разбойницы осы в это время могут украсть у пчёл мед.

Осы злые, потому что им не удалось украсть у трудолюбивых пчёл мед. Лучше от полосатых злых ос держаться подальше.

Закреплять представления детей о насекомых. Учить анализировать и делать выводы, опираясь на личный опыт.

Стихи,

Загадки,

Пословицы.

Осы к осени желтее,  
Полосатее и злее, -  
Видно, бабушкин компот  
Им покоя не даёт.  
И варенье, и повидло  
Есть у нас, а им  
Обидно.

(В. Степанов)

Воспитывать интерес к поэтическому слову.

Подвижные игры.

Подвижная игра «Ветер и листочки»

Учить бегать не сталкиваясь друг с другом, развивать двигательную активность.

Игры с выносным материалом.

самостоятельная деятельность по выбору детей.

Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.

Индивидуальная работа.

Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю, по гимнастической скамейке.

Развивать навыки основных движений.

Труд.

труд на участке собрать веточки

воспитывать у детей  
желание помогать взрослым.

## **Прогулка 20**

### **Наблюдение за клёном.**

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за клёном.

«Клён»

Что за деревце? А вам оно нравится? А как вы думаете, этот клён уже большой или ещё маленький?

Взрослый объясняет разницу между взрослым деревом и молодым деревцем. Дети рассматривают листочки клёна, делают вывод о том, какие они (светло-зелёные или тёмно-зелёные, разные, похожи на ладонь человека), определяют размер, прикладывая к ладони, и т. д.

Клён очень красивый. Осень подобрала для него прекрасный кружевной наряд.

Клёну его платье нравится. Пролетают мимо птицы, клён им свои кружева показывает. Проходят мимо мальчики и девочки, он им свои кармашки с семенами-самолётками показывает. Зовёт ребяткишек: «Поиграйте моими самолётками!»

Продолжить знакомство детей с деревьями родного края. Прививать любовь к деревьям, желание беречь их.

Стихи,

Загадки,  
Пословицы.

Ходит осень по дорожке,  
Промочила в лужах ножки.  
Льют дожди, и нет просвета.  
Затерялось где-то лето.  
Ходит осень, бродит осень.  
Ветер с клёна листья сбросил.  
Под ногами коврик новый,  
Жёлто-розовый — кленовый.  
(В. Авдиенко)

Развивать речь, воспитывать интерес к поэтическому слову.  
Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

«Самолёты»

«Колдунчики»

Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом  
Игры с выносным материалом.  
самостоятельная деятельность по выбору детей.

Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.  
Индивидуальная работа.  
индивидуальная работа по развитию основных движений

Развивать навыки основных движений.

Труд.

труд на участке собрать веточки  
воспитывать у детей желание помогать взрослым.

**Октябрь**

**Прогулка 1**

**«Роскошная жизнь на планете**

**У кошек, котов и котят!» (А. Усачев)**

**Цели:** расширять представление о домашнем животном – кошке; воспитывать желание заботиться о животных.

**Ход прогулки**

**I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

**1. Наблюдение.**

– Какие животные живут у вас дома? (*Ответы детей.*) Что есть у кошки? (*Голова, туловище, хвост.*) Как она ходит? (*Мягко.*) Какие звуки издает кошка? (*Мурчание, мяуканье.*) Кошка – домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

А приходилось ли кому-то из вас видеть, как мама-кошка обращается со своим котенком? Давайте посмотрим (если это окажется возможным), послушаем, как это происходит.

#### Про котенка

Однажды, задумчиво глядя в окошко,  
Я вдруг обратила вниманье на кошку.  
Она, как обычная мама с ребенком,  
Играла с прелестным пушистым котенком.  
Котенок смешно кувыркался, мяукал,  
А мама сынулю таскала за ухо.  
Понюхав ее своим маленьким носиком,  
Он начал охоту за маминым хвостиком.  
Хвостик в итоге он не поймал,  
Долго играл, веселился, скакал.  
Потом захотелось котеночку спать,  
И сонный котеночек лег на кровать.

*Кристина Шахова*

Наша прогулка называется «Роскошная жизнь на планете у кошек, котов и котят!». Эти слова имеют продолжение в стихотворении А. Усачева. а какое — мы с вами скоро узнаем.

Очень часто кошек бросают, поэтому так много во дворах и на улицах бездомных кошек, которых очень жалко. И обидно, что некоторые люди так безжалостно относятся к животным.

Вы видели, каким жалобным взглядом смотрит кошка, которую оставили хозяева? Как вы думаете, если бы кошки могли разговаривать, что бы они нам сказали?*(Ответы детей.)*

Наверное, они произнесли бы такие слова:

Неприятен оказался,  
Хоть я чистый и босой,  
А я так хотел и рвался  
В место, что зовут, домой...  
Не виновны мои ушки,  
Что оставили меня  
Возле дома на опушке  
Прямо на исходе дня.  
Я и плакал, и мурлыкал,  
Но все ж скрылись, не пришли.  
Сел на камушке, захныкал,  
Как мечтаю, чтоб нашли!..  
Я б к тому, кто не ударит,  
Со всей силы б побежал,

Кто любовь свою подарит,  
На коленях чтоб лежал.  
Чтоб мурлыкал лучше песен,  
Чтоб ласкался, согревал,  
Чтобы мы играли вместе,  
Чтоб меня он обнимал.  
Мне ведь многого не надо,  
Ничего я не прошу,  
В уголке я тихо лягу,  
Даже «мяу» не скажу\*.

– Знаете, дети, теперь мы можем узнать, какое продолжение у стихотворения А. Усачева:

Роскошная жизнь на планете  
У кошек, котов и котят!  
Но странные жители эти  
Все время о чем-то грустят...  
– Как вы думаете, о чем грустят кошки?

## **2. Стихотворение.**

Острые ушки, на лапках – подушки,  
Усы, как щетинки, дугою спинка.  
Днём спит, на солнышке лежит,  
Ночью бродит, на охоту ходит.  
Молоко пьёт, песенки поёт.  
Тихо в комнату войдёт,  
Замурлычет, запоёт.

## **3. Пословицы о кошках.**

Кошка – лев для мышей (*азербайджанская*).  
Собака не забудет хозяина, а кошка – дом (*лезгинская*).  
Кошка спит, мышки – резвятся (*осетинская*).  
Не тяни кошку за хвост, оцарапает руку (*таджикская*).  
Если человек уживается с кошкой и любит ее, то ему всегда будет сопутствовать удача (*американская*).  
Мяукая, кошка не поймает мышки (*абхазская*).

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками, воспроизведение движений по шаблону).**

**1. Подвижная игра «Воробушки и кот»** (*см. прогулку 1 в сентябре*).

**2. Игра малой подвижности, хороводная «Раздувайся, мой шар»**  
(*см. прогулку 6 в сентябре*).

## **III. Трудовая деятельность.**

Задание. Подмести на веранде, убрать крупные сухие веточки.

Цель: учить правильно держать веник, содержать в чистоте веранду, воспитывать желание помогать взрослым.

## **Прогулка 2**

**«Ах ты, солнце, солнце красное,**

**Ты гуляешь, всех ты радуешь...» (П. Мочалов)**

**Цели:** обратить внимание детей на то, что, когда светит солнце, на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

### **Ход прогулки**

#### **I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

##### **1. Наблюдение.**

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Войдя на участок, обратить внимание детей на хорошую погоду. Попросить ответить, почему на улице тепло?*(Светит солнышко.)* Какое солнышко? *(Большое, круглое, горячее, оно обогревает всю землю.)* Куда может солнышко спрятаться? *(За тучку.)* Что есть у солнышка? *(Лучики, оно их посылает на землю, чтобы они согрели нас всех.)*

##### **2. Потешка.**

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Топ-топ-топ, топ-топ-топ,

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

Протяните свои ладошки солнышку, ее лучикам. Чувствуете, как солнечный лучик ласкает и греет ваши ручки? Вместе с детьми вынести на улицу маленькое зеркало и показать, что солнышко послало лучик, чтобы детки с ним поиграли. Навести лучик на стену.

##### **3. Стихотворение.**

Солнечные зайчики

Играют на стене,

Помани их пальчиком –

Пусть бегут к тебе.

– Вот он, светлый кружок, вот, вот, – убежал высоко.

По команде «Ловите зайчика» дети пытаются поймать его.

##### **4. Загадка.**

Осень в гости к нам пришла

И с собою принесла...

Что? Скажите наугад!

Ну, конечно... (листопад).

*Н. Майданик*

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

**1. Подвижная игра «Солнышко и дождик»** (см. прогулку 2 в сентябре).

**2. Малоподвижная игра «Листопад»** (см. прогулку 7 в сентябре).

## **III. Трудовая деятельность: сбор камней на участке.**

Цель: воспитывать желание участвовать в коллективном труде.

### **Прогулка 3**

#### **Какой транспорт движется по нашим дорогам**

Цель: учить различать транспорт по внешнему виду (грузовой, легковой).

#### **Ход прогулки**

##### **I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

###### **1. Наблюдение.**

Понаблюдать совместно с детьми за движением легкого автомобиля. Кто ведет машину? (*Машину ведет водитель, он сидит впереди.*) Кого возит водитель? (*Пассажиров.*) Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

###### **2. Потешка.**

Ножки на дорожке

Зашагали ножки – топ, топ, топ!

Прямо по дорожке – топ, топ, топ!

Ну-ка, веселее – топ, топ, топ!

Вот как мы умеем – топ, топ, топ!

Топают сапожки – топ, топ, топ!

Это наши ножки – топ, топ, топ!

###### **3. Стихотворение.**

Машина, машина, машина моя.

Работаю ловко педалями я.

Машину веду у всех на виду,

Катаюсь на ней во дворе и в саду.

– Про что написано в этом стихотворении? (*Про машину.*)

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

### **1. Подвижная игра «Машины едут».**

Цель: закрепить знания о том, что машины едут по дороге.

Ход игры: сказать детям, что они сейчас поедут на машине. Они берут рули, поворачивают их в правую, левую стороны, выясняют, что рули крутятся.

Заводят машины, произнося звук «ж-ж-ж-ж!». У машин закрутились колеса – дети, стоя на месте, топают ножками – машины поехали.

Сначала машины «едут» по широкой, узкой дорожкам, въезжают на горку, спускаются вниз.

Затем машины двигаются быстро, каждая по своей дорожке. Напомнить детям, что, когда машины едут, шофер сигналист, если кто-то оказывается у него на пути. Предложить детям посигналить: «Би-би-би-би!». Машины устали, все приехали в «гараж» (дети кладут рули).

## **2. Игра малой подвижности, хороводная «Раздувайся, мой шар»**

*(см. прогулку 6 в сентябре).*

### **III. Трудовая деятельность: уборка территории.**

Цель: учить правильно пользоваться вениками, метлами, совками, лопатками, граблями.

## **Прогулка 4**

**На участке спозаранок дворник трудится,  
Чтобы были чистыми дворы и улицы**

**Цели:** воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.

### **Ход прогулки**

#### **1. Наблюдение.**

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника. Что делает дворник? *(Подметает дорожки.)* Как выполняет свою работу дворник? *(Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.)* Подвести детей к дворнику, который скажет, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Вместе с детьми поблагодарить дворника за работу и предложить ему свою помощь в собирании мусора на участке.

#### **2. Загадка о веревочке.**

Скручена, связана, на кол навязана

И по дому пляшет.

*(Веревка.)*

– Для чего в хозяйстве нужна веревка?

#### **3. Потешка.**

Ровный круг

Ровным кругом, друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе

Сделаем вот так.

*(Ведущий показывает движения.)*

Ходим кругом друг за другом,  
Эй, ребята, не зевать!  
То, что Игорь (Лиза, Ваня...) нам покажет,  
Будем дружно повторять.

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

### **1. Ходьба в колонне по одному, друг за другом по кругу в такт барабанной дроби.**

Все на чистую поляну  
Мы выходим с барабаном.  
Тра-та-та – гремит, гремит,  
В ногу нам шагать велит.

### **2. Подвижная игра «Беги к тому, что назову».**

Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой»; уметь слушать взрослого.

Ход игры: дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите, и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три. К песочнице беги!»

Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: «Раз, два, три. К веранде беги!»

Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, к столику, к горке и так далее.

### **3. Игра малой подвижности «Вейся, венок» (см. прогулку 4 в сентябре).**

## **III. Трудовая деятельность: подметание вениками дорожек на участке.**

Цель: учить правильно пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца.

### **Прогулка 5**

#### **Рассматривание осеннего дерева**

**Цель:** показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья); познакомить с признаками и характерными особенностями осенних деревьев; предложить побегать по опавшим листьям деревьев.

#### **Ход прогулки**

### **I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

#### **1. Наблюдение.**

Подвести детей к дереву. Дети, что перед нами? (*Дерево.*) Что есть у дерева? Деревья какие: высокие или низкие? Что случилось с листьями? У дерева есть ствол, он твердый, на стволе много веток, листьев, ветки деревьев тонкие, они могут ломаться. Деревья высокие. Чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову. Деревья высокие, а трава низкая. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску и опадают. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.

## 2. Стихотворение.

Осень

Поспевает брусника,  
Стали дни холоднее,  
И от птичьего крика  
В сердце только грустнее.  
Стаи птиц улетают  
Прочь, за синее море,  
Все деревья блистают  
В разноцветном уборе.

*К. Бальмонт*

## 3. Дидактическая игра «Найти самый большой лист».

Цель: учить детей сравнивать по размеру (большой – маленький).

### II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).

1. Подвижная игра «Мы – веселые ребята» (см. прогулку 4 в сентябре).

2. Игра «Покажи как...».

Как живешь? Как молчишь?

Вот так! Вот так!

Как идешь? Как берешь?

Вот так! Вот так!

Как бежишь? Как даешь?

Вот так! Вот так!

Как ты спишь? Как грозишь?

Вот так! Вот так!

**III. Трудовая деятельность:** вместе с детьми обрезание сломанных веточек у деревьев, взрыхление земли граблями, подсыпание ее к корням деревьев, объяснение значения этих действий для жизни растений.

Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.

## Прогулка 6

### Птички-невелички – меж собой сестрички

**Цели:** расширить представление о птицах; обратить внимание на особенности поведения птиц; воспитывать доброе отношение к представителям пернатого мира.

#### Ход прогулки

##### 1. Наблюдение.

Обратить внимание детей на особенности поведения птиц. (*Нахохлившиеся вороны, прыгающие воробьи.*) Что случилось с птицами? Почему воробушки

прыгают? Что они ищут? Что они хотят от людей? (*Становится прохладно, насекомые попрятались и птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.*) Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц.

– Где собирают корм воробьи?

– Где собирают корм голуби?

– Почему шерстка у воробышек взъерошена?

– Когда говорят, что птички нахохлились?

## **2. Стихотворение.**

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

Чик-чирик!

### **1. Подвижная игра «Птички и дождик».**

Цель: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков.

Ход игры: педагог раздает детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные действия». Педагог начинает: «Птички летают (*дети бегут по площадке*), клюют зернышки (*дети присаживаются, «клюют»*), опять улетают».

Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел («Ввв!» – *произносят дети*). Закапал частый дождь, застучал по крыше.

«Тук! Тук! Тук!» – повторяют дети. «Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми», – зовет взрослый. Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик (*дети присаживаются*). Дождик прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются. (*Дети имитируют голоса знакомых птиц.*)

Игра продолжается. Можно усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз «птички» разлетаются в разные стороны.

### **2. Хороводная игра «Петушок».**

Цель: учить ходить по кругу и действовать согласно словам текста.

Ход игры: перед началом игры загадать загадку:

Рано-рано поутру

Кто-то спел: «Ку-ка-ре-ку!»

Спросить у детей: кто такую песенку поет? «Конечно, петушок! К вам в гости пришел петушок. Поищите, где он сидит!»

Малыши находят игрушечного петушка, здороваются с ним. Встают вокруг петушка, воспитатель поет песенку, дети подпевают:

Петушок, петушок!

(*Дети, взявшись за руки, идут по кругу.*)

Золотой гребешок!

Ты поешь хорошо!

«Как поет петушок?» – спрашивает взрослый. Дети останавливаются, подражая пению петушка, произносят: «Ку-ка-ре-ку!» «Давайте покормим петушка.

Насыпьте в ладошку зернышки, крошки», – говорит взрослый. Показать, как нужно посыпать крошки на ладошку.

Петушок! Петушок!

*(Мальчики протягивают к петушку руки.)*

Поклюй крошки

*(он «клюет крошки» из ладошки)*

У нас из ладошки!

Он немножко поклюет

И «спасибо» запое!

«Как петушок скажет вам спасибо?» Дети протяжно поют, как петушок: «Ку-ка-ре-ку-у-у-у!»

Посадить игрушку петушка в центр. Дети, взявшись за руки, идут по кругу, вместе с воспитателем поют песенку, хвалят петушка:

Петушок, петушок,

Золотой гребешок!

Масляна головушка,

Шелкова бородушка!

Утром рано встаешь,

Песни солнышку поешь,

Деткам спать не даешь.

«Ку-ка-ре-ку!»

**Трудовая деятельность:** насыпание корма для птиц; подметание дорожек к птичьим кормушкам.

**Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

## Прогулка 7

### Наш друг – собака

**Цели:** расширять представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

#### Ход прогулки

**I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

##### 1. Наблюдение, рассказ.

Рядом с домом стоит маленький домик – будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, грызет кости. Кто этот зверь?

##### 2. Загадки.

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек,

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

*(Собака.)*

Вместе с воспитателем рассматривают собаку. Что есть у собаки? Как она кричит? Чем питается? Кто ухаживает за ней? Собака – домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

Скажите, почему мой друг

Спит без подушки,

Ест без рук,

Зимой без валенок гуляет,

А если рад – хвостом виляет?

*Н. Пикулева*

### **3. Стихотворения.**

Для разучивания или повторения за педагогом.

Друг

Творятся в мире чудеса –

Сегодня днем я встретил пса!

Красивого, огромного,

Совсем-совсем бездомного!

И я привел его домой,

Кормил вареной колбасой.

Теперь мы с ним играем:

И прыгаем, и лаем!

*Н. Грахов*

Для слушания.

Очень странный разговор  
Контролер зашел в трамвай.

– Что такое? Ай-ай-ай!

Прямо под сиденьем,

Прячась и моргая,

Белая собачка

Ехала в трамвае.

Удивился контролер,

На нее глядит в упор:

– Попрошу, гражданка,

Предъявить билет!

А ему собачка

– У-у, – скулит в ответ.

Рассердился контролер:

– Что за странный разговор?

Нет билета – выйдите!

Будьте так добры!

А ему собачка

Отвечала: «Рр-ры...»

– Это что за разговор?!  
Возмутился контролер. –  
Не хотите выходить,  
Заплатите штраф!  
А ему собачка  
Отвечала: «Аф!»

Растерялся контролер:

– Очень странный разговор...

Пассажиры,

Вы скажите:

Разве я не прав?

Пассажиры хором

Отвечали: «Аф!».

*А. Усачев*

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

### **1. Подвижная игра «Лохматый пес».**

Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

Ход игры: воспитатель сажает у веранды яркую игрушечную собачку и объясняет детям: «Собачка спит, попробуем ее разбудить».

Воспитатель читает стихотворение, жестом приглашая детей выполнять соответствующие действия:

Вот лежит лохматый пес

В лапы свой уткнул он нос,

Тихо-смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что-то будет.

Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами!».

Собачка «лает», дети разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2–3 раза.

### **2. Игра малой подвижности «На кого я похож?».**

Цель: учить детей ходить спокойно, сочетая ходьбу и действия с предметами.

Ход игры: дети встречаются с игрушками – петушком, гусем и кошечкой.

Дети вместе с воспитателем поочередно переходят от одной игрушки к другой, произносят соответствующие звуки.

Вопрос к детям: «Как шипит гусь, когда сердится?» (*Ш-ш-ш.*)

Си-си-си, ся-ся-ся!

Я похож на гуся.

– Сердитые гуси, напугайте меня! – просит воспитатель. Дети-«гуси» шипят. Воспитатель изображает на лице испуг и уходит от них.

– Вы все петушки. А ну-ка спойте песенку. (*Ку-ка-ре-ку!*)

Ко-ко-ко, ка-ка-ка!

Я похож на петушка.

Педагог продолжает: «Петушок ходил, ходил, зернышки нашел, как он курочек позовет?» (*Ко-ко-ко!*)

– Как кошечка мурлычет?

Ку-ку-ку! Ку-ку-ку!

Я похож на кошечку.

– Когда кошечку гладят, она мурлычет, – воспитатель гладит детей по головке. – Спойте мне песенку, помурлыкайте! (*Мур-р-р! Мур-р-р!*)

При повторении игры дети могут встретиться с другими персонажами: ежом, курочкой, мышкой и так далее.

– Как ежик бегаёт?

Же-же-же! Жа-жа-жа!

Я похож на ежа.

**III. Трудовая деятельность:** кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

## **Прогулка 8** **Грузовой транспорт**

**Цели:** учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, познакомить с отличительными признаками грузовой машины (у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки).

### **Ход прогулки**

**I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

#### **1. Наблюдение.**

Каждое утро к нам в детский сад приходит машина, на которой привозят продукты для ребят. Что за транспорт приехал в детский сад? Что есть у машины? (*Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.*) Кто водит машину? (*Шофер.*) Что привезли на машине? (*Продукты для детского сада, после наши повара приготовят завтрак и обед, объяснить, что продукты – это груз для машины.*)

#### **2. Стихотворения.**

По дороге машина бежит,  
В кузове машины груз лежит.  
Груз любой доставить может,  
Водитель машины в этом поможет.  
Грузовик песок везет,  
Удивляется народ:  
«Что за чудо-чудеса?  
В нем песок под небеса!»  
*О. Черноорицкая*

Грузовик

Нет, напрасно мы решили  
Прокатить кота в машине:  
Кот кататься не привык –  
Опрокинул грузовик.

*А. Барто*

### **3. Загадки.**

Не летает, не жужжит – Мы везем песок и глину,  
Жук по улице бежит. Чтобы строить новый дом!  
И горят в глазах жука Мы – особые машины,  
Два блестящих огонька. Коль строительство ведем!  
*(Автомобиль.) (Самосвал.)*

*О. Чернорицкая*

### **4. Потешка.**

Возьми флажок

Дети встали в кружок,  
Увидали флажок.  
Кому дать, кому дать?  
Кому флаг поднимать?  
Выйди, Ксюша (Оля, Саша...), в кружок,  
Возьми красный (синий, желтый...) флажок!  
Выйди, выйди, возьми,  
Выше флаг подними!

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

### **1. Подвижная игра «Птицы и автомобиль».**

Цель: воспитывать наблюдательность.

Ход игры: одна группа детей – «птицы», они сидят в «гнездышках», а другая – «автомобили». По сигналу воспитателя «птицы летят!» дети, которые изображают птиц, подняв руки в стороны, начинают бегать по площадке в разных направлениях. По сигналу «птички клюют зернышки» дети присаживаются и стучат пальчиками о землю.

По сигналу воспитателя «Автомобили едут!» выбегает другая группа детей – «автомобили»; они «дают гудки» и тоже бегают в разных направлениях по площадке. При их появлении «птички» улетают в «гнезда», то есть садятся на свои места.

«Автомобили» продолжают двигаться по площадке, пока не последует сигнал воспитателя «Автомобили уезжают домой!». После этих слов они возвращаются на места.

### **2. Игра малой подвижности «Листопад» (см. прогулку 7 в сентябре).**

## **III. Трудовая деятельность: уборка дорожки, ведущей к детскому саду.**

Цель: учить правильно пользоваться инвентарем.

## Прогулка 9

### Наблюдение за природой после осеннего дождя.

Содержание  
Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за природой после осеннего дождя.

На улице после дождя воздух свежий, чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный.

Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она?

А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозяйничал, везде разбросал свои капельки-дождинки.

Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамеечки. Дождь всё вокруг вымыл.

И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение?

Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю.

#### **Основы безопасности жизни.**

*Если на улице дождь, то нужно выходить на прогулку с зонтом. Обязательно надевать непромокаемую одежду и обувь. Осенью прохладно. От холода можно простудиться и заболеть. Но если правильно одеваться, то прогулка будет долгой и приятной.*

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

#### «Простывший дождик»

Шлёпал дождь по свежим лужам,  
И сейчас сидит, простужен.  
Дождик, ножки посуши  
Где-нибудь в лесной глуши,  
Где-нибудь, где-нибудь, где-нибудь  
В лесной глуши.

*Словарь: похозяйничал*

Развивать речь, воспитывать интерес к поэтическому слову.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве

«Иголлка, нитка, узелок»

«Яша и Маша»

Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом  
Игры с выносным материалом.

Изготовление «пасочек» из влажного песка при помощи пластмассовых ведёрок и формочек.

Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.

Индивидуальная работа.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой.

Развивать навыки основных движений.

Труд.

труд на участке собрать веточки

воспитывать у детей желание помогать взрослым.

### **Прогулка 10**

#### **Наблюдение за *многоцветием* осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени)**

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за *многоцветием* осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени)

«Швея Осень»

Взрослый привлекает внимание детей следующими словами.

Мы в сказочном лесу. Как всё вокруг красиво! Вот замок волшебницы Осени (это могут быть беседка или терраса). А это (показывает вокруг) её мастерская, где она творит чудеса. Сейчас мы прогуляемся по мастерской волшебницы Осени и посмотрим, что она успела сотворить своей волшебной иголкой, какие наряды сшила деревьям и кустарникам.

Взяла Осень-мастерица золотые нитки, подобрала прекрасные ткани. Чудесными ножницами разрежала ткани на маленькие разноцветные лоскутки и раздала наряды подружкам-деревьям.

Создать атмосферу сказки и ввести в мир осенних красок и звуков. Развивать воображение, игровое мышление. Воспитывать интерес к поэтическому слову.

Стихи,

Загадки,

Пословицы.

Чтоб крошка-земля без хлопот зимовала,

Ей осень лоскутное шьёт одеяло.

Листок аккуратно к листку пришивает,

Сосновой иголкой стежок подгоняет.

Листочки на выбор — любой пригодится.

Вот рядом с багровым лиловый ложится,

Хоть очень по вкусу швее золотистый,

Сгодится и бурый, и даже пятнистый.

Скрепляет их бережно нить паутины.

Прекрасней, чем эта, не сыщешь картины.

(Т. Гусарова)

Воспитывать интерес к поэтическому слову. Активизировать словарь, мышление, воображение.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

Игра «Портняжки»

игра «воробьи и кошка из окошка»

Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.

Развивать внимание, ловкость.

Игры с выносным материалом.

Предложить детям с помощью разноцветных осенних листьев, ягод рябины, ранеток украсить свои песочные композиции-постройки.

Развивать творческую фантазию, воспитывать желание детей играть сообща, помогать друг другу.

Индивидуаль-ная работа.

индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе.

Ходьба обычным шагом.

Развивать навыки основных движений.

Труд.

труд на участке: собрать веточки, сухие листочки, подмести дорожки.

воспитывать у детей желание помогать взрослым.

## **Прогулка 11**

### **Наблюдение признаков поздней осени.**

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение признаков поздней осени.

«Поздняя осень»

Прошло лето. Наступила осень. Сначала осень была солнечная, тёплая. Опадали разноцветные листья. Такую осень люди называют золотой.

Потом стало всё холоднее и холоднее. Чаще шли дожди. Небо стало чаще хмуриться. Листьев на деревьях становилось всё меньше. Улетели птицы в тёплые края. Люди достали одежду потеплее.

Листьев на деревьях совсем не осталось. Только ели, сосны, кедры да пихты радуют людей зелёными нарядами. Уже иногда на лужах по утрам появляется тоненький ледок. Солнышко всё меньше греет землю. Небо серое, хмурое. Это наступила поздняя осень.

Продолжать знакомить детей с признаками поздней осени. Учить детей сравнивать и делать выводы, основываясь на личном опыте. Учить отгадывать загадки.

Стихи,

Загадки,

Пословицы.

Потемнели ветви,

От воды туман.

Гонит тучи ветер

Из холодных стран.

Лето на излёте,

Лес промок насквозь.

Клюкву на болоте  
Ищет старый лось.  
(В. Степанов)  
В синей чаще — алый мяч,

Он и светел, и горяч.  
(Небо и солнце)

Доброе, хорошее. На всех глядит,  
а на себя глядеть не велит.  
(солнце)

Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову.  
Учить отгадывать загадки.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

Игра «Тополёк»  
*Стоит тополёк-тополёк  
Он и тонок и высок.  
Его солнышком печёт,  
Частым дождичком сечёт,  
Буйный ветер повеваает,  
Тополёчек наклоняет,  
А он маковкой звенит  
И весёленький стоит.*

Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.

Развивать внимание, ловкость.

Игры с выносным материалом.

самостоятельная деятельность по выбору детей.

Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.

Индивидуальная работа.

индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения на  
равновесие. Ходьба по ребристой доске.

Развивать навыки основных движений.

Труд.

труд на участке: собрать веточки, аккуратно сложить игрушки на полочки ,  
подмести пол на веранде.

воспитывать у детей желание помогать взрослым.

## **Прогулка 12**

### **Наблюдение за природой родного края в период «золотой» осени.**

Деятельность

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за природой родного края в период «золотой» осени

«Золотая осень»

Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Деревья в сказочном убранстве. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки).

Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

-уточнить представления детей о золотой осени,  
-накапливать эмоционально чувственный опыт.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

Осень на опушки краски разводила  
По листве тихонько кистью проводила.  
Пожелтел орешник, и зарделись клены,  
В пурпуре осеннем только дуб зеленый  
Утешает осень: «Не жалеете лето!  
Посмотрите – роща золотом одета!

Загадка  
Я румяную Матрёшку  
От подруг не оторву,  
Подожду, когда Матрёшка  
Упадёт в траву.  
(Яблочко)

Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову.  
Учить отгадывать загадки.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

«Кролики»

«С кочки на кочку.»

-развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, умение  
подлезать под дугу; ловкость; ориентирование

Игры с выносным материалом.

самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры.

Индивидуальная работа.

индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе.

Ходьба на носках.

Развивать навыки основных движений.

Труд.

вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;  
прививать бережное отношение к природе..

**Прогулка 13**  
**Наблюдение за солнцем.**

## Содержание

### Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за солнцем.

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)*

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене,  
Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.

вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло;  
-поддерживать радостное настроение.

### Стихи, Загадки, Пословицы.

Осень продолжается вместе с октябрём  
Листья осыпаются золотым дождём.  
Часто небо хмурится солнышку в упрёк.  
Подметает улицы дворник-ветерок.

### Загадка

Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову.

Учить отгадывать загадки.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

Игра с солнечным зайчиком: «Ловите зайчика!» *(По команде дети пытаются поймать его.)*

«Мыши в кладовой».

учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения

Игры с выносным материалом.

«Попади в круг».

Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки.

-совершенствовать умение действовать с предметами;

-учить попадать в цель;

-развивать глазомер, ловкость.

### Индивидуаль-ная работа.

индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе.

Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием.

Развивать навыки основных движений.

Труд.

сбор камней на участке.

воспитывать у детей желание помогать взрослым.

## Прогулка 14 Наблюдение за берёзой.

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за берёзой.

Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным

-уточнить характерные признаки дерева,  
-закрепить названия частей. -учить сравнивать предметы.

Стихи,

Загадки,

Пословицы.

Наступила осень, пожелтел наш сад,

Листья на березе золотом горят.

Не слышать веселых песен соловья,

Улетели птицы в теплые края.

Загадка

Он с весны висел на ветке,  
Был зелёный — пожелтел,  
Только дунул слабый ветер,  
Он уже и полетел.

(Листок)

Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову.

Учить отгадывать загадки.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

«С кочки на кочку.»

«Автомобили»,

«Воробушки и автомобиль».

- развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед;

-приучать соблюдать правила дорожного движения;

-закреплять знания об автобусах.

Игры с выносным материалом.

самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры

Индивидуальная работа.

индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

Развивать навыки основных движений.

Труд.

подметание дорожки, ведущей к участку.

учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.

### **Прогулка 15**

#### **Наблюдение за облаками.**

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за облаками.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

познакомить с различными природными явлениями;

— показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;

— формировать творческое отношение к делу.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

Я сегодня видел сам:  
Слон гулял по небесам!  
Фиолетовую тушей,  
Не в тропических лесах,  
А у нас, над нашей сушей  
Слон слонялся в небесах.  
В синеве он важно плыл  
Даже солнце заслонил.

Загадка

Белые лошадки по небу скачут,  
Солнце закрывают, воду проливают.  
(облака)

Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову.

Учить отгадывать загадки.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

«Солнышко и дождь».

«С кочки на кочку».

-учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

-приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя,

- помогать друг другу.
- учить подпрыгивать на двух ногах;
- спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;
- совершенствовать навыки перепрыгивания.

Игры с выносным материалом.

самостоятельная деятельность по выбору детей.

Выносной материал: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры

Индивидуальная работа.

индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе.

Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки.

Развивать навыки основных движений.

Труд.

сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

## **Прогулка 16**

### **Наблюдение за собакой.**

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за собакой.

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)*

-дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

Загадки:

Заворчал живой замок,  
Лёг у двери поперёк.  
Две медали на груди.  
Лучше в дом не заходи.  
(собака)

С хозяином дружит,  
Дом сторожит.  
Живет под крылечком,  
Хвост колечком.  
(собака)

Учить отгадывать загадки.  
Воспитывать интерес к поэтическому слову.  
Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.  
«Лохматый пес».

«Перебежки — догонялки».  
-учить двигаться в соответствии с текстом,  
-быстро менять  
направление движения;  
—бегать, стараясь не попадаться водящему.

учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  
Игры с выносным материалом.

«Кому флажок?».  
Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

-упражнять в прыжках с продвижением вперед,  
-пролезании в обруч;  
—воспитывать ловкость, целеустремленность.

Индивидуаль-ная работа.  
индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе.  
Ходьба приставным шагом вперед.  
Развивать навыки основных движений.

### Труд.

труд на участке: сгребание сухих листьев в определенное место.

учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

## Прогулка 17

### Наблюдение за елью.

#### Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за елью.

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь

— Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели.

Обратить их внимание на характерные особенности. (*Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.*) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

- формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

По лесным тропинкам ходит — бродит осень.

Сколько свежих шишек у зелёных сосен!

И листок берёзы золотистой пчёлкой

Вьётся и играет над зелёной ёлкой.

Загадка: (ель)

Без ног бегут. Что же это за девица?

Без крыльев летят Ни швея, ни мастерица.

Без паруса плывут Ничего сама не шьёт,

(облака) А в иголках круглый год

Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову.

Учить отгадывать загадки.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

«Лохматый **пес**»

«Найди свое место».

Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать*, *стараясь* не попадаться ловащему и не толкаясь учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Игры с выносным материалом.

«Попади в круг».

Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.

-совершенствовать умение действовать с предметами;

-учить попадать в цель;

-развивать глазомер, ловкость.

Индивидуальная работа.

индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю, по гимнастической скамейке.

Развивать навыки основных движений.

Труд.

сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;

-воспитывать желание ухаживать за растениями;

-учить бережному отношению к природе.

## **Прогулка 18**

### **Наблюдение за льдом.**

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за льдом.

Мне серая лужа простудой грозила.

Расплюхалась грязь и всю моросило.  
И не было в мире скучнее двора,  
Чем тот, где гулять я пытался вчера.  
Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.  
По грязи хожу, не запачкав ботинки.  
А бывшая лужа с водой ледяной  
Дрожит и трещит, хрустит подо мной.  
Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. *(Пусть дети проткнут палочкой лед. В мороз лужи промерзают до дна.*  
-знакомить с природным явлением — льдом;  
—формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратились лужицы  
В холодное стекло.

Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову.  
Учить отгадывать загадки.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

«Воробышки и кот.»  
«У медведя во бору»

Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожно! занимая место не толкать товарищей

Игры с выносным материалом.

«Попади в круг».

-совершенствовать умение действовать с предметами;  
-учить попадать в цель;  
-развивать глазомер, ловкость.

Индивидуаль-ная работа.

Мышонку шепчетмышь:  
«Ты всё шуршишь, шуршишь!»  
Мышонок шепчет мыши:  
«Шуршать я буду тише».

- учить правильно произносить звук «Ш»
- работать над звуковой культурой речи.

Труд.

заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.

-учить аккуратно поливать из лейки;  
воспитывать желание помогать взрослым в работе.

## **Прогулка 19**

### **Наблюдение за работой шофёра.**

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за работой шофёра.

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

-знакомить с работой шофера;  
воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

А в кузове — важные,  
Срочные грузы:  
Цемент и железо,  
Изюм и арбузы.  
Работа шофера  
Трудна и сложна,  
Но как она людям  
Повсюду нужна.

Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову.  
Учить отгадывать загадки.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

«Угадай, кто и где кричит»

«Кролики»

-учить ориентироваться в пространстве  
-развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование

Игры с выносным материалом.

Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки

Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры

Индивидуальная работа.

индивидуальная работа по развитию основных движений: «Маляры»

Красим стену (плавно сверху вниз водим руками). Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо).

Развивать навыки основных движений.

Труд.

Подметание веничками дорожек на участке.

-воспитывать у детей желание помогать взрослым.

-учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца

## Прогулка 20

### Наблюдение за листопадом.

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за листопадом.

В теплый ясный осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо побродим по листьям (листья шуршат под ногами). Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья, шурша, полетели на землю. Это листопад.

Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе».

Воспитатель кладет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку: «Подуй!» Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют.

Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

Падают, падают листья,  
В нашем саду листопад.  
Жёлтые, красные листья  
По ветру вьются, летят.

Загадка:

Он с весны висел на ветке,  
Был зелёный — пожелтел,  
Только дунул слабый ветер,  
Он уже и полетел.  
(Листок)

С помощью поэзии показать красоту природы.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

**п/игра - «Листопад»**

Предложить детям превратиться в листочки.

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят! (дети кружатся с листочками в руках, покружились и присели).

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят. (воспитатель дует, дети разбегаются). Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья. – игра повторяется 2-3 раза.

Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад.

Игры с выносным материалом.

Игры с песком: формочки, ведёрки, грабельки, лопатки.

Машинки, каталочки, коляски...

Развивать у детей желание играть самостоятельно.

Индивидуальная работа.

Ходьба и бег в разном направлении.

Развивать у детей ориентировку в пространстве.

Труд.

Уборка листьев на участке.

воспитывать у детей желание помогать взрослым.

### **Прогулка 21**

#### **Наблюдение за осенними изменениями в природе.**

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за осенними изменениями в природе.

Обратить внимание детей на изменение в природе: стало холодно, небо хмурое (пасмурное), идёт мелкий дождь, цветы завяли, листья на деревьях изменили цвет...

Формировать элементарные представления об осени.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

Осень наступила  
Миновало лето, осень наступила  
Высохли цветы, На полях и в рощах пусто  
И глядят уныло и уныло.  
Голые кусты. Птички улетели, стали дни  
короче.  
Солнышка не видно,  
Тёмны-тёмны ночи.

С помощью поэзии

А. Плещеева дать детям представление об осени.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

#### **п/игра - «Листопад»**

Предложить детям превратиться в листочки.

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят! (дети кружатся с листочками в руках, покружились и присели).

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят. (воспитатель дует, дети разбегаются). Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья. – игра повторяется 2-3 раза.

Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.

Игры с выносным материалом.

самостоятельная деятельность по выбору детей.

Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.

Развивать у детей желание играть самостоятельно.

Индивидуальная работа

Ходьба и бег в разном направлении.

Развивать навыки основных движений.

Труд.

труд на участке: собрать веточки; подметание веничками дорожек на участке.

воспитывать у детей желание помогать взрослым.

-учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца

## **Прогулка 22**

### **Наблюдение за погодой.**

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за погодой.

Показать детям и уточнить: погода сегодня тёплая, солнце светит и идёт дождик мелкий...

Развивать у детей желание наблюдать за природой и погодными явлениями.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

Дождик, дождик,  
Не дожди!  
Дождик, дождик,  
Подожди!  
Дай дойти до дому  
Дедушке седому!

С помощью стихотворения Е. Благиной дать детям представление о погоде.  
Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

**п/и «Солнышко и дождик»**

Воспитатель с большим зонтом – это дом. Играющие садятся на скамейку.

Воспитатель говорит:

Выглянуло солнышко!

Идите все гулять!

Если дождь начнется,

Придется в дом бежать!

Дети ходят и бегают по всей площадке. Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить, как великаны или карлики, погулять парами. После слов взрослого: «Дождик! Раз-два-три! Домой беги!» они бегут на свои места. Взрослый отмечает тех ребят, которые первыми вернулись на свои места. Через некоторое время воспитатель снова произносит: «Солнышко! Можно идти гулять!», игра повторяется.

Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.

Игры с выносным материалом.

самостоятельная деятельность по выбору детей.

Развивать у детей желание играть самостоятельно.

Индивидуальная работа.

Ходьба и бег в разном направлении.

Развивать навыки основных движений.

Труд.

труд на участке собрать веточки

воспитывать у детей желание помогать взрослым.

## **Прогулка 22**

### **Наблюдение за солнцем и облаками.**

**Деятель-ность**

#### **Содержание**

#### **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)**

Наблюдение за солнцем и облаками.

Выйдя на участок обратить внимание детей на тёплую погоду: «Сегодня греет солнышко - тепло». Предложить протянуть руки к солнцу, чтобы дети ощутили это тепло. Вопросы: А где солнышко? Что нагрело песок?

Рассматривая солнце, дети замечают, как красиво плывут белые, пушистые облака.

Развивать у детей наблюдательность, замечать явления в неживой природе.

Развивать желание узнавать по форме облаков знакомые предметы.

Стихи,

Загадки,

Пословицы.

А у солнца - сто забот:  
Обогреть наш огород,  
Все цветочки распустить,  
На веранде погостить,  
После ливня, на бегу,  
Сделать радугу-дугу.  
И Наташке-хохотушке  
На нос бросить конопушки.

С помощью поэзии способствовать эмоциональному восприятию окружающей среды.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

#### **п/и «Солнышко и дождик»**

На одной из сторон игровой площадки устанавливается скамейка или стульчики – это дом. Играющие садятся на скамейку.

Воспитатель говорит:

Выглянуло солнышко!

Идите все гулять!

Если дождь начнется,

Придется в дом бежать!

Дети ходят и бегают по всей площадке. Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить, как великаны или карлики, погулять парами. После слов взрослого: «Дождик! Раз-два-три! Домой беги!» они бегут на свои места. Взрослый отмечает тех ребят, которые первыми вернулись на свои места. Через некоторое время воспитатель снова произносит: «Солнышко! Можно идти гулять!», игра повторяется.

-бегать в разных направлениях, не наталкиваясь

- находить свой *домик*, -действовать по сигналу.

Игры с выносным материалом.

самостоятельная деятельность по выбору детей.

Развивать у детей желание играть самостоятельно.

Индивидуальная работа.

Ходьба и бег в разном направлении.

Развивать навыки основных движений.

Труд.

труд на участке: собрать игрушки, привести в порядок песочницу.

воспитывать у детей желание помогать взрослым.

### **Ноябрь**

#### **Прогулка 1**

**Наблюдаем за одеждой людей осенью.**

**Деятельность**

**Содержание**

**Задачи (развивать, закреплять и т.д.)**

Наблюдаем за одеждой людей осенью.

Обратить внимание детей на одежду, спросить, зачем надевают резиновые сапоги, плащи, берут зонт. Воспитатель связывает их с погодными условиями: холодно, идёт дождь... закрепляя материал предложить детям посмотреть, как одета проходящая мимо участка бабушка.

Закреплять знание детей о предназначении этой одежды.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

Дождик, дождик веселей  
Капай, капай не жалея  
Только нас не замочи  
К нам в окошко постучи.

С помощью художественного слова способствовать эмоциональному восприятию окружения.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

#### **п/игра - «Листопад»**

Предложить детям превратиться в листочки.

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят! (дети кружатся с листочками в руках, покружились и присели).

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят. (воспитатель дует, дети разбегаются). Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья. – игра повторяется 2-3 раза.

-бегать в разных направлениях, не наталкиваясь  
-находить свой *домик*, -действовать по сигналу.

Игры с выносным материалом.

самостоятельная деятельность по выбору детей.

Развивать у детей желание играть самостоятельно.

Индивидуальная работа.

Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске.

Развивать навыки основных движений.

Труд.

труд на участке собрать веточки, подмести дорожки.

воспитывать у детей желание помогать взрослым.

## **Прогулка 2**

**«Дождик, дождик, веселей**

**лейся с небосвода!..» (Б. П. Копалыгин)**

**Цель:** показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).

**Ход прогулки**

## **I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

### **1. Наблюдение.**

– Какой идет дождик? Дождик идет не теплый, а холодный, почему? (*На улице стало холодно.*) Как люди одеты во время дождя? (*Люди его не боятся, они идут под зонтиками.*) После дождя уточнить, какие предметы стали мокрыми? (*Крыши, скамейки, дорожки, листья на деревьях, трава.*) Если идет сильный дождь, наблюдаем из окна, слушаем, как он стучит по крыше и по окошку. Как стучит дождик? (*Громко.*)

### **2. Стихотворение.**

#### Приметы осени

Осень бродит близко где-то.  
Ранним утром на поля  
Лягут белые туманы,  
А потом уж жди не жди –  
Морозящие дожди  
Пеленой затянут просинь,  
Значит, наступила осень. (*Т. Шорыгина*)

### **3. Потешки.**

Дождик, дождик, веселей,  
Капай, капай, не жалей.  
Только нас не замочи,  
К нам в окошко постучи.  
Хлынул дождик проливной,  
Застучал по крыше.  
– Дети, с улицы домой!  
Дождик, дождик, тише...  
Капли, брызги не роняй,  
Не шуми, не поливай.  
Дождик пуще льется,  
Даже кустик гнется.

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

### **1. Игра малой подвижности «По узенькой дорожке».**

Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).

Ход игры: воспитатель чертит на земле круги (кругов должно быть больше, чем играющих детей). Затем поясняет, что через ручеек можно перейти «по камешкам» – кружкам, иначе можно промочить ножки.

Воспитатель произносит слова и показывает действия: «По узенькой дорожке шагают наши ножки!».

Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камешкам». Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг. Дети подражают его действиям: «По камешкам, по камешкам, по камешкам!».

Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку – бух!», выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и все дети.

Игра повторяется.

**2. Подвижная игра «Солнышко и дождик»** (см. прогулку 2 в сентябре).

**III. Трудовая деятельность:** сбор игрушек в определенное место после прогулки.

Цель: учить приводить в порядок игровой уголок (собирать игрушки в игровом уголке после прогулки).

### Прогулка 3

#### Облака плывут без остановки

**Цели:** познакомить с понятиями «облака» и «тучи»; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе.

#### Ход прогулки

**I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

**1. Наблюдение.**

Обратить внимание детей на небо. Какое небо? Что движется по небу? (*Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами.*) Что закрыло солнце? (*Тучи закрыли солнце, и его не видно.*) Они низко плывут над землей. Что из тучек может идти? (*Из них идет снег и дождь.*) Предложить детям на песке самостоятельно нарисовать тучку.

**2. Стихотворения.**

Для слушания.

Туча

Я вконец себя измучил,

Все никак не мог понять.

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки туча

Выползала из трубы.

*С. Крыжатюк*

Для разучивания или повторения за воспитателем.

...Облака плывут, не мчатся,

Облакам не догадаться,

Что мальчишка Чистяков

Собирается добраться и до них, до облаков.

*А. Барто*

**II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

**1. Подвижная игра «Воробушки и кот»** (см. прогулку 1 в сентябре).

## **2. Игра малой подвижности «Бегите ко мне».**

Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

## **3. Пальчиковая игра «Тучки, прочь!».**

Мы наши пальчики сцепили

И вытянули ручки.

Ну а теперь мы от земли

Отталкиваем тучки.

**III. Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев на участке, уход за поломанными ветками.

Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, учить бережному отношению к природе.

## **Прогулка 4**

### **Труд шофера**

**Цели:** продолжать знакомить детей с профессией шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

### **Ход прогулки**

#### **1. Наблюдение.**

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину. Что за транспорт приехал в детский сад? (*Машина.*) Предложить подойти к ней поближе. Что у машины есть? (*Кабина, колеса, кузов, руль.*) Что водитель возит в машине? (*Продукты.*) Как водитель управляет машиной? (*Водитель заводит мотор, поворачивает руль, и машина едет.*)

– Каким должен быть водитель на дороге? (*Внимательным.*) Что бы ему посоветовали?

Смотри, шофер, за рулем

Не зевай, не усни,

Слева, справа и прямо

За движением дорожным следи!

– Что бы пожелали водителю? (*Счастливого и безопасного пути, хороших и отзывчивых попутчиков, пассажиров, ответственных, дисциплинированных товарищей-водителей на дороге.*)

#### **2. Стихотворение.**

Шофер не любит долго спать,

Чуть свет встает шофер.

К своей машине он спешит,

Чтоб завести мотор.

**1. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»** (см. прогулку 4 в сентябре).

**2. Игра малой подвижности «Ладушки-оладушки».**

Цель: учить детей по-разному хлопать в ладошки, вести счет: «Раз, два!».

Ход игры: все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех детей».

Воспитатель *(медленно произносит)*.

Ладушки, ладушки,

Пекла бабушка оладушки,

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Раз, два! – Даше.

Раз, два! – Тане.

Дети хлопают в ладоши. Воспитатель хлопает каждого ребенка то по одной, то по другой ладошке. Вместе считают: «Раз, два!».

Всем по два!

Всем по два!

Воспитатель хлопает по обеим ладошкам каждого ребенка.

Хороши оладушки

У нашей бабушки!

Игра повторяется.

**III. Трудовая деятельность:** сбор крупных веточек на участке (если появится первый снег, предложить детям сгрести лопатками снег).

Цель: учить выполнять элементарные поручения.

### **Прогулка 5**

**А дорога бежит, не кончается,**

**В пути машины разные встречаются...**

Цель: закрепить знания о транспорте, познакомить с Правилами дорожного движения.

#### **Ход прогулки**

**I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

##### **1. Наблюдение.**

– Сегодня мы подойдем поближе к проезжей части дороги и понаблюдаем за движением транспорта.

Что движется по дороге? Наш детский сад находится рядом с дорогой. На дороге не отвлекаются. С кем вы переходите дорогу? *(С родителями, идти надо только со взрослыми, держась за руку.)* На дороге надо быть внимательными. На дороге есть светофор. На какой свет надо идти? На какой свет нельзя идти? *(На красный свет – идти не разрешается, а на зеленый – разрешается.)*

##### **2. Загадки о транспорте.**

Если кто-то заболел,

Надо чтобы врач успел.

Машина быстрая домчит,

В ней Айболит – он исцелит.

*(Машина скорой помощи.)*

Отвезет он все, что нужно,

Быстро, весело и дружно!  
Из кузова песку – обвал!  
Что за машина? ... *(Самосвал.)*  
Привезли песок рабочим,  
Чтобы строить дом помочь им.  
Можно нагрузить немало  
В мощный кузов... *(самосвала).*  
Спешит машина красная,  
Не выключая фар,  
На службу, на опасную,  
Спешит тушить пожар!  
*(Пожарная машина.)*  
*О. Чернорицкая*  
Синяя машина с белой полосой.  
Она развозит почту летом и зимой.  
Много в ней журналов, писем и газет.  
Всем везет она нам пламенный привет.  
*(Почтовая машина.)*  
*М. Погарский*

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

**1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»** *(см. прогулку 8 в сентябре).*

**2. Хороводная игра «Пузырь».**

Цель: развивать у детей умение согласовывать свои движения со словами, двигаться ритмично.

Ход игры: дети вместе с воспитателем стоят вплотную в кругу, взявшись за руки. Круг понемногу расширяется: дети отходят назад, говоря вместе с воспитателем:

Раздувайся пузырь,

Раздувайся большой.

Оставайся такой,

Да не лопайся.

Все держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Пузырь лопнул!». Тогда все дети отпускают руки, хором говорят: «Хлоп!» – и присаживаются на корточки.

По сигналу воспитателя дети снова образуют круг, и игра возобновляется.

**III. Трудовая деятельность:** сгребание сухих листьев в кучу.

Цель: продолжать учить правильно пользоваться граблями, приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

**Прогулка 6**  
**Здравствуй, киса!**

**Цель:** закрепить представление о характерных особенностях кошки.

### Ход прогулки

#### **I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

##### **1. Наблюдение.**

– Кто это? (*Кошка.*) Что есть у кошки? (*Ушки, усы, хвост.*) Для чего кошке нужны уши? (*Кошка очень хорошо слышит.*)

Обратить внимание детей на уши у кошки: как они насторожились, когда мы подошли – она улавливает любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте (они светятся у нее). У кошки мягкие подушки на лапках. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву, выпуская когти.

##### **2. Стихотворения.**

Для разучивания или повторения за воспитателем.

– Здравствуй, киса!

Как дела?

Что же ты от нас ушла?

– Не могу я с вами жить,

Хвостик негде положить.

Ходите, зеваете...

На хвостик наступаете.

*Настя Емельяненко*

Для слушания.

#### Про кота

Раньше всех проснулся кот,

Поднял рыжий хвост столбом,

Спинку выпятил горбом

И во весь кошачий рот

Как зевнет!

«Мур! Умыться бы не грех...»

Вместо мыла – язычок,

Кот свернулся на бочок

И давай лизать свой мех!

Просто смех!

А умывшись, в кухню – шмыг;

Скажет «здравствуйте» метле

И пошарит на столе:

«Где вчерашний жирный сиг?

Съел бы вмиг!»

Насмотрелся да во двор –

Зашипел на индюка,

Пролетел вдоль чердака

И, разрыв в помойке сор, –  
На забор!..  
В доме встали. Кот к окну:  
«Мур! На ветке шесть ворон!»  
Хвост забился, когти вон,  
Смотрит кот наш в вышину –  
На сосну.  
Убежал, разинув рот...  
Только к вечеру домой,  
Весь в царапках, злой, хромой.  
Долго точит когти кот  
О комод...  
Ночь. Кто тронет лапкой дверь,  
Проберется в коридор  
И сидит в углу, как вор.  
Тише, мыши! Здесь теперь  
Страшный зверь!  
Нет мышей... Кот сел на стул  
И зевает: «Где б прилечь?»  
Тихо прыгнул он на печь,  
Затянул «мурлы», вздохнул  
И заснул.  
*Саша Черный*

### **3. Загадки.**

Мягонькие лапки,  
А в лапках – цап-царапки.  
*(Кошка.)*  
Отворилась тихо дверь,  
И вошел усатый зверь.  
Сел у печки, жмурясь сладко,  
И умылся серой лапкой.  
Берегись, мышиный род,  
На охоту вышел... *(кот)*.

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

**1. Подвижная игра «Воробушки и кот»** *(см. прогулку 1 в сентябре).*

**2. Хороводная игра «Мыши водят хоровод».**

Цель: упражнять в выполнении различных движений.

Ход игры: воспитатель рассказывает, что все дети будут мышками, а кто-то один – котом Васькой. У ребенка, согласившимся быть котом, спрашивают: «Как кот мяукает, знаешь?» Далее воспитатель объясняет всем: «Мы – мыши, будем водить хоровод, бегать, играть,

веселится, но как только проснется кот Васька, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас, мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают».

Быстро-быстро и тихо-тихо, чтобы не разбудить кота. А как они пищат?

«Мыши» водят хоровод: дети тихо передвигаются по площадке и подпевают взрослому.

Воспитатель (*поет*).

Ля-ля-ля!

На печурке дремлет кот.

Ля-ля-ля!

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот –

Разобьет наш хоровод!

(«Мышки» не слушаются, бегают, пищат.)

Вот проснулся Васька-кот,

Разбежался хоровод!

«Кот» бегаёт за «мышками»: «Мяу-мяу-мяу!». «Мышки» разбегаются.

Игра повторяется.

### **3. Песенка.**

#### Кошки

Серые кошки, белые кошки, черные кошки –

Все кошки на свете,

Спят и не слышат,

Что делают мыши.

А мыши танцуют на скользком паркете.

*М. Карем*

**III. Трудовая деятельность:** сгребание снега с дорожек.

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

#### **Прогулка 7**

**Какие кустики растут на участке  
нашего детского сада?**

**Цели:** дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые; воспитывать бережное отношение к растительному миру; формировать познавательный интерес к миру растений.

#### **Ход прогулки**

**I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

##### **1. Наблюдение.**

– Какие растения есть на нашем участке? (*Подвести детей к кустарнику.*) Что это? (*Кустарник.*) Рассмотрите внимательно кустарник. Что у него есть? (*Веточки, листочки.*) Кустарник похож на дерево? (*Он низкий, у кустарника нет ствола, и все веточки растут от корня из земли.*) Что это за дерево? Показать ребятам красавицу рябину, дать попробовать ягоду.

## **2. Стихотворения.**

На кустах в саду растет,  
Запах сладкий, словно мед!  
Но нередко льются слезы  
Тех, кто рвет их. Это? ... *(Розы.)*  
Эта ягода лесная  
Нам лекарство заменяет –  
Если вы больны ангиной,  
Пейте на ночь чай с... *(малиной).*  
*Е. Савельева*

## **3. Загадка.**

Растет зеленый кустик,  
Дотронешься – укусит.  
*(Крапива.)*

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

### **1. Подвижная игра «Поедем в лес».**

Цель: уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве.

Ход игры: воспитатель вместе с детьми украшает цветами полянку, около деревьев кладет грибочки, на площадке натягивает два шнура (обозначив мостик через речку).

Воспитатель гудит, изображая паровоз: «У-у-у-у!». Все дети («вагончики») едут, гудят: «У-у-у-у!». Но вот остановка. «Шшшш!» – повторяют дети за педагогом. «Куда это мы приехали?» – спрашивает воспитатель. Если малыши затрудняются ответить, помогает: «Поезд привез всех на поляну, где растут цветочки». Дети собирают цветы.

Все цветы собраны в корзинки, «паровоз» дает протяжный гудок. «Поезд» едет через мостик в «лес», где дети дружно собирают грибочки, а затем бегают от дерева к дереву, прячутся за них.

Опять протяжный гудок «паровоза» – все «уезжают домой».

В «лесу» воспитатель может спросить, знают ли дети названия таких деревьев, как елка, береза.

### **2. Упражнение «За грибами в лес пошли».**

А теперь мы дружно все

За грибами в лес пошли.

*(Шагают по кругу.)*

Приседали, приседали.

Белый гриб в траве нашли.

*(Приседания, руки на поясе.)*

На пеньке растут опята,

Наклонитесь к ним, ребята.

Наклоняйся – раз, два, три –  
И в лукошко набери.  
*(Наклоны вперед.)*  
Вот на дереве орех,  
Кто подпрыгнет выше всех?  
*(Руки на поясе, прыжки на месте.)*  
Если хочешь дотянуться,  
Надо в спинке бы прогнуться.  
*(Руки на поясе, прогибаются назад.)*  
Мы к лесной лужайке вышли,  
Поднимаем ноги выше.  
*(Идут с высоко поднятыми коленями.)*  
Через кустики и кочки,  
Через ветви и пенечки.  
*(Идут через предметы,  
расставленные на участке.)*  
Вот так весело шагали –  
Не споткнулись, не упали.  
От прогулки раскраснелись,  
Молочка попить уселись.

### **3. «Скорая помощь» (экологическая игра на природе).**

Цели: воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать помощь, развивать наблюдательность.

Игровая задача: осмотреть «пациентов» – деревья и кустарники, заметить изувеченные ветки и оказать необходимую помощь.

Материалы: палочки, веревочки, тряпочки, ножницы.

Ход игры: дети обходят участок детского сада – «делают обход»; если есть «больные», им оказывается необходимая помощь.

### **4. Игра малой подвижности «Беги к тому, что назову» (см. прогулку 4 в октябре).**

**III. Трудовая деятельность:** оказание помощи дворнику в уборке мусора.

Цель: учить действовать лопатками, граблями, сгребать мусор в определенное место

## **Прогулка 8**

**«Ветер, ветер, ты могуч,**

**Ты гоняешь стаи туч...» (А. Пушкин)**

**Цель:** продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра.

### **Ход прогулки**

**I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

#### **1. Наблюдение.**

– Посмотрите, дети, на деревья, на их верхушки. Почему они качаются? Откуда дует ветер? Давайте послушаем, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, посмотрим, как кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Предложить детям подбросить листики и посмотреть, как они кружатся и летят далеко.

## **2. Стихотворение.**

Ветрено, ветрено,  
Вся земля проветрена!  
Ветер листья с веток  
Разогнал по свету.

*Е. Токмакова*

## **3. Загадки о ветре.**

Он рычит, пугает птицу,  
Он в трубу гудит тоскливо.  
То затихнет, затаится,  
То умчится торопливо.  
Расплескает воду в речке,  
По морю волну гоняет,  
Лист поднимет на крылечке.  
Что это? ... (*Ветер.*) Кто не знает?  
Кто летает выше туч?  
Кто коварен и могуч?  
Он бывает не приметен  
Озорник, проказник... (*ветер*).

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

### **1. Подвижная игра «Самолет».**

Цели: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал воспитателя и начинать движение по словесному сигналу.

Ход игры: дети становятся произвольно на одной стороне площадки.

Воспитатель говорит: «К полету приготовиться», затем: «Моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук «р-р-р». После сигнала воспитателя «Полетели!» дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и «летят» – разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя «На посадку!» они направляются к своим местам.

Игра продолжается.

### **2. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи сам».**

Выкладывание круга из осенних листиков.

## **III. Трудовая деятельность: сбор разлетевшихся от ветра листьев.**

Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада, побуждать оказывать взрослым помощь.

## **Прогулка 9** **Птицы в стайки собираются...**

**Цели:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками; закрепить знания о птицах: название, части тела, питание.

### **Ход прогулки** **Педагогическая поддержка инициативы** **в различных видах деятельности**

#### **I. Познавательно-исследовательская деятельность, рече деятельность.**

##### **1. Наблюдение.**

Обратить внимание детей на особенности голубей, прыгающих в стае воробьев. Почему воробьи летают стайкой? Куда делись насекомые? Почему птицы летят к людям? Как люди заботятся о птицах? Что есть у птиц? Уточнить, что стало холодно, насекомые спрятались, нет зеленой травы, и птицам есть нечего, поэтому они прилетают ближе к людям, чтобы они их покормили. Предложить покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание, что у птиц есть глаза – они видят корм, когда им насыпают, есть клюв – они клюют крошки, есть ноги, их называют лапами, с их помощью они ходят, есть хвост и крылья – благодаря им они летают. Голуби бывают разного цвета.

##### **2. Загадка.**

Холода их так пугают,  
К теплым странам улетают,  
Петь не могут, веселиться.  
Кто собрался в стайки? ... (*Птицы.*)

*Н. Майданик*

#### **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

##### **1. Подвижная игра «Птички летают».**

Цели: научить бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать детей помогать друг другу.

Ход игры: воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки». Дети «летают» (бегают, размахивая руками), приседают, «клюют зернышки» (стучат пальчиками по коленям или по земле). Со словами воспитателя «Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!» дети бегут на свои места.

##### **2. Упражнение на развитие мелкой моторики.**

«Нарисуй палочкой» – нарисовать на песке облака и тучи.

**III. Трудовая деятельность:** приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

## **Прогулка 10**

### **Рассматривание листочков**

#### **Деятельность**

#### **Содержание**

#### **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)**

Рассматривание листочков.

Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо побродим по листьям (листья шуршат под ногами). Слышите, как они шуршат?

Развивать у детей наблюдательность, замечать явления в неживой природе.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

Осень – художница.  
Повязала осень пёстрый фартук  
И ведёрко с красками взяла.  
Ранним утром, проходя по парку,  
Листья позолотой обвела.

С помощью стихов способствовать эмоциональному восприятию окружающей среды.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

#### **п/и «По тропинке»**

Воспитатель проводит по земле 2 параллельные линии (или кладёт 2 верёвки) длиной 2,5 -3 м на расстоянии 25-30см.

дети пойдут гулять по лесу. Идти надо осторожно по узкой тропинке. Дети идут друг за другом между начерченными линиями. Потом возвращаются.

Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.

Игры с выносным материалом.

самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

Развивать у детей желание играть самостоятельно.

Индивидуальная работа.

Ходьба и бег в разном направлении.

Развивать навыки основных движений.

Труд.

сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

воспитывать у детей желание помогать взрослым.  
приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

## **Прогулка 11**

### **Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.**

#### **Деятельность**

#### **Содержание**

#### **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)**

Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

-закреплять знания о правилах поведения на улице;

-воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

Загадка:

Не летает, не жужжит -

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

(машина)

Есть на каждом перекрестке

Пешеходный переход,

Перейти дорогу просто

Здесь без риска и хлопот.

Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову.

Учить отгадывать загадки.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве

«Воробушки и автомобиль».

.

«Птичка и птенчики»

-закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве

Игры с выносным материалом.

**Выносной материал:** куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

Развивать у детей желание играть самостоятельно.

Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Звук «С».

Слонёнок удивил ребят,  
Слонёнок стал на самокат,  
Немножко покатался -  
И самокат сломался.

(Г.Сапгир)

- учить правильно произносить звук «С»
- работать над звуковой культурой речи.

Труд.

предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

-учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

## Прогулка 12

### Рассматривание осеннего дерева.

Деятельность

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Рассматривание осеннего дерева.

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.

-формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

Поспевает брусника, стали дни холоднее,  
И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,  
Все деревья блистают в разноцветном уборе.

С помощью художественного слова способствовать эмоциональному восприятию окружения.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве  
«Птицы в гнездышках».

«Наседка и цыплята»

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу.
- развивать у детей умение прыгать ,
- активно двигаться.

Игры с выносным материалом.

**Выносной материал:** детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

- совершенствовать умение действовать с предметами;
- учить детей самостоятельно развивать сюжет игры.

Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Звук «Ш».

Ребёнок должен повторить слова вместе с взрослым.

Не найду я ушки  
У нашей лягушки.

- учить правильно произносить звук «Ш»
- работать над звуковой культурой речи.

Труд.

вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
- прививать бережное отношение к природе.

## Прогулка 13

### Наблюдение за работой дворника.

Деятельность

Содержание

**Задачи (развивать, закреплять и т.д.)**

Наблюдение за работой дворника.

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

- воспитывать уважение к труду людей;
- учить приходить на помощь окружающим.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.  
Скручена, связана,  
На кол навязана  
И по дому пляшет. (Метла.)

Встанет дворик на заре  
Всё очистит во дворе

И кусты обрежет сам,  
Красота на радость нам.

Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову.  
Учить отгадывать загадки.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве

« По ровненькой дорожке»

- развивать умение у детей двигаться в колонне
- прыгать продвигаясь вперёд ,
- ходить на корточках.

Игры с выносным материалом.

«Попади в круг».

**Выносной материал:** рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки

- совершенствовать умение действовать с предметами;
- учить попадать в цель;

развивать глазомер, ловкость.

Индивидуальная работа .

Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с высоко поднятыми коленями.

- Развивать навыки основных движений.

Труд.

подметание веничками дорожек на участке.

- учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

## Прогулка 14

### Наблюдение за первым снегом.

Деятельность

Содержание

**Задачи (развивать, закреплять и т.д.)**

Наблюдение за первым снегом.

Нахмурилось небо, наверно, не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?»

Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой?

Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

- познакомить с природным явлением — снегом;
- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.  
Тихо падают снежинки,  
Лёгкий ветер гонит их.  
То построит хороводы,  
То, как в вальсе закружит.  
Загадка:

Как пушинки мы легки,  
Нас колышут ветерки.  
Белой стайкой мы летим,  
Лечь на землю не хотим.  
(снежинки)

Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову.  
Учить отгадывать загадки.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве

«Найди себе пару»  
«С кочки на кочку.»

-развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве.

Игры с выносным материалом.

«Попади в круг».

**Выносной материал:** мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки.

— совершенствовать умение обращаться с предметами;  
-учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

Индивидуальная работа .

Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки.

- Развивать навыки основных движений.

Труд.

утепление корней растений вместе с воспитателем.

-воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;  
-закреплять знания о способах адаптации растений зимой;  
-учить бережно относиться к растительному миру.

## Прогулка 15

Рассматривание сухого песка.

Деятельность

Содержание

### Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Рассматривание сухого песка.

Рассматривание небольшой горстки сухого песка на белой или черной бумаге.

Каждому ребенку воспитатель дает возможность рассматривать, используя лупу, трогать песок на ощупь.

Какого цвета песок? (Желтый или темно-коричневый). Из чего состоит песок?

(Состоит из мелких песчинок Рассмотреть песок из разных песочниц. Как выглядят песчинки? (Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные, в зависимости от разновидности песка, твердые, неровные, разного цвета). Легко ли сыплется песок? (Легко) Как можно назвать песок? (Сыпучий).

Познакомить детей с таким компонентом неживой природы, как песок.

Стихи,

Загадки,

Пословицы.

**Загадка.**

Он очень нужен детворе,

Он на дорожке во дворе,

Он и на стройке и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже.(Песок)

Учить отгадывать загадки.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве  
«Огуречик, огуречик»

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.«Мышка» догоняет детей.

Ход игры. Ребенок («мышка») сидит («спит»), дети тихонько идут и читают стихотворение

-научить детей ходить стайкой на цыпочках, -соотносить слова и действия,  
-бегать не толкаясь.

Игры с выносным материалом.

**Выносной материал:** детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

-совершенствовать умение действовать с предметами;

-учить детей самостоятельно развивать сюжет игры.

Индивидуальная работа .

Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы.

- Развивать навыки основных движений.

Труд.

Очистка песка от мусора.

воспитывать у детей желание помогать взрослым.  
приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

## Прогулка 16

### Наблюдение за дождём.

Деятельность

#### Содержание

#### Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за дождём.

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (*есть дождик веселый, а есть грустный*), определить, какой дождь.  
познакомить с природным явлением — дождем.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.  
Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.  
Дождик с ветром,  
Дождь грибной,  
Дождик с радугой-дугой.  
Дождик с солнцем,  
Дождик с градом,  
Дождик с рыжим листопадом.

Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве

«Солнышко и дождь».

«Найди свое место».

- учить ходить и бегать враспынную,
- не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу.

Игры с выносным материалом.

**Выносной материал:** для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

«кролики»

- развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость;
- ориентирование.

Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Звук «Ж»

Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!

Я на веточке сижу.

Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!

На подружек я гляжу.

- учить правильно произносить звук «Ж»
- работать над звуковой культурой речи.

Труд.

поливка дождевой водой растений в группе.

-воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

## Прогулка 17

### Наблюдение за инеем.

#### Деятельность

#### Содержание

#### Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за инеем.

Посмотрите как красиво! На веточках маленькие полупрозрачные иголочки. Такие же иголочки на травинках и на проводах. Там где села птица, эти чудо-иголки пропали. Скоро зима. Вся земля покроется снегом. А сейчас выпал иней. Он тоже холодный. С виду кажутся иголочки колючими, но если их потрогать, они сразу растают. Рука тёплая, а снег и лёд от тепла тают. Давайте проверим.

*Взрослый демонстрирует, что произойдёт с инеем, если его взять в руку (прикоснуться) или просто подышать на него.*

Дать детям начальное представление о свойствах снега.

Стихи,

Загадки,

Пословицы.

Загадка про иней.

По деревьям серебристая  
Перекинулась фата -  
Белоснежная , пушистая,  
Кружевная красота!  
(Г.Галина)

*Словарь: Фата*

Работать над развитием речи, мышления, воображения. Учить детей отгадывать загадки.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве

«Колдунчики»

«Наседка и цыплята»

-приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу.

Игры с выносным материалом.

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

-совершенствовать умение действовать с предметами;

-учить детей самостоятельно развивать сюжет игры.

Индивидуальная работа .

Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки.

- Развивать навыки основных движений.

Труд.

труд на участке собрать веточки, подмести дорожки, кормление птиц.  
побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

## Прогулка 18

### Наблюдение за льдом.

#### Деятельность

#### Содержание

#### Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за льдом.

Мне серая лужа простудой грозила.

Расплюхалась грязь и всю моросило.

И не было в мире скучнее двора,

Чем тот, где гулять я пытался вчера.

Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.

По грязи хожу, не запачкав ботинки.

А бывшая лужа с водой ледяной

Дрожит и трещит, хрустит подо мной.

Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. *(Пусть дети проткнут палочкой лед.)* В мороз лужи промерзают до дна.

знакомить с природным явлением — льдом;

—формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

Не идётся и не едется,

Потому что гололедица.

Но зато отлично падается!

Почему никто не радуется?

Загадка:  
мостится мост без досок,  
без топора, без клина.

(лёд)

Работать над развитием речи, мышления, воображения. Учить детей отгадывать загадки.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве  
«Найди свое место».

«Солнышко и дождь».

-учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

## Игры с выносным материалом.

«Попади в круг».

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

- совершенствовать умение действовать с предметами;
- учить попадать в цель;
- развивать глазомер, ловкость.

## Индивидуальная работа .

Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба парами в колонне и в разных направлениях (врассыпную).

- Развивать навыки основных движений.

## Труд.

заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.

- учить аккуратно поливать из лейки;
- воспитывать желание помогать взрослым в работе.

## Прогулка 19

### Наблюдение за рябиной.

#### Деятельность

#### Содержание

#### Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за рябиной.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины?

- продолжать наблюдение за рябиной осенью;
- учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

Стихи,  
Загадки,  
Пословицы.

С рябиной свежей вазу поставили на стол.  
Ее заметил сразу лишь в комнату вошел.  
Есть рябину я не стану, лучше краски я достану,  
Нарисую ягодки— влажные и яркие,  
В каплях — бусинки росы удивительной красы.

Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову  
Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве

«Воробышки и кот»

«Найди свое место».

-Учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в колени бегать, не задевая друг друга,

-увертываться от ловящего -

-убегать,

-находить свое-место; -приучать детей быть осторожным

-занимая место

- не толкать товарищей.

Игры с выносным материалом.

«Прокати и поймай»

-развивать у детей умение прокатывать мяч большого диаметра

Индивидуальная работа .

Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба парами в колонне и в разных направлениях (враспынную).

- Развивать навыки основных движений.

Труд.

Уборка участка от сухих веток

-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений

## **Прогулка 20**

### **Наблюдение за кустарником.**

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола.

Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

-формировать представление об основных частях кустарника;

-воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Стихи,

Загадки,

Пословицы.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не дозрела,

Толь рябинка хитрая подшутить хотела.

Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве

«Бегите ко мне».

«Воробышки и кот»

-учить выполнять задание воспитателя;

-ходить прямо, сохраняя заданное направление.

Игры с выносным материалом.

**Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

- совершенствовать умение действовать с предметами;
- учить детей самостоятельно развивать сюжет игры.

Индивидуальная работа .

Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

- Развивать навыки основных движений.

Труд.

сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

- учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

## Прогулка 21

**Наблюдение за морозными узорами на окне.**

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение за морозными узорами на окне.

Однажды дети увидят, что все стекла разрисованы красивыми и причудливыми узорами, сквозь которые просвечивает солнце. Кажется, что окно вспыхивает розовыми огоньками. Объясните, что мороз заморозил стекла, значит на улице холодно, но на прогулке все равно интересно.

Учить детей видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней на окошке).

Стихи,

Загадки,

Пословицы.

**Иней.**

Иней на окошке под моей ладошкой  
Постепенно тает – ручейком стекает  
Рядом мама я в тепле  
сквозь ладошку на стекле  
Шустрая синичка птаха – невеличка  
Набок голову склоняя, робко смотрит на меня.

**Здравствуй, зимушка-зима!**

Вьюга белая метёт- это зимушка идёт.

Рукавом повела – все дороги замела.

Здравствуй, зимушка-зима,

Долгожданная зима.

Ты снежинку не жалея, разгуляйся веселей.

Показать красоту через литературное произведение.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

### **п/и «Кролики»**

На одной стороне площадки ставятся дуги (высота 50см), около каждой из них располагаются дети небольшими группами. «Кролики сидят в клетках», - говорит воспитатель. Воспитатель выполняет роль сторожа, поочередно подходят к клеткам и выпускает кроликов. Они подлезают под дуги, бегают, прыгают по всей площадке. Неожиданно воспит. говорит: «Бегите домой!» кролики бегут к своим клеткам и снова подлезают под дуги. Игра повторяется несколько раз.

### **м/п «Мороз – красный нос»**

дети стоят по кругу, мороз (воспитатель) в центре:

- Я Мороз красный нос заморожу носик,

Я Мороз красный нос заморожу (щёчки, ручки, ушки...) – Мороз ловит, кто не успел спрятать нос...

Развивать у детей ориентировку в пространстве. Навык подлезать под дуги.

Игры с выносным материалом.

Лопатки – чистить снег.

Саночки для игрушек –катаем игрушки.

Дуги – для п/игры «Кролики»

Развивать у детей желание играть самостоятельно.

Индивидуальная работа.

Развивать навык подлезать под дуги :

Учить детей подлезать под дуги.

Труд.

Уборка снега на участке.

Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.