

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»
с. Новогорьевское Егорьевский район Алтайский край
адрес эл. почты mdouds_kolosok@mail.ru
тел. 8/385-60/22-9-10

Принята
Протокол №1
Педагогического совета МДОУ
«31» *август* 2018г



Утверждаю
Заведующий МДОУ ДС
«Колосок»
Ю.Ю. Голубенко
Приказ № 40
От «31» *авг* 2018г

02-11

Рабочая программа
подготовительной к школе группы
на 2018-2019 учебный год МДОУДС «Колосок»
разработано в соответствии с основной образовательной программой
«От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Составители:
Ломакина Любовь Владимировна
воспитатель первой квалификационной категории
Петанина Евгения Николаевна

с. Новогорьевское
2018 г

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 4 |
| I Целевой раздел..... | 4 |
| 1.1 Цели и задачи..... | 5 |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию программы..... | 5 |
| 1.3 Отличительные особенности программы..... | 7 |
| 1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО..... | 7 |
| 1.5 Возрастные особенности развития детей..... | 7 |
| 1.6 Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |
| II Содержательный раздел..... | 10 |
| 2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы..... | 10 |
| 2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы..... | 10 |
| 2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 11 |
| 2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 15 |
| 2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»..... | 20 |
| 2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 22 |
| 2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»..... | 28 |
| 2.3 Взаимодействие детского сада с семьей..... | 30 |
| III Организационный раздел..... | 31 |
| 3.1 Примерный распорядок дня..... | 31 |
| 3.2 Физкультурно-оздоровительная работа..... | 31 |
| 3.3 Проектирование воспитательно-образовательного процесса..... | 32 |
| 3.4 Расписание образовательной деятельности..... | 32 |
| 3.5 Культурно - досуговая деятельность..... | 33 |
| 3.6 Расписание непосредственной образовательной деятельности..... | 35 |
| 3.7 Особенности организации предметно-пространственной среды..... | 36 |
| 3.8 Материально-техническое обеспечение программы..... | 36 |
| IV Дополнительный раздел | 38 |

I Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (5-7 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ ДС «Колосок» села Новоегорьевского Егорьевского района Алтайского края с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, определяет содержание и организацию образовательного процесса детей 6-7 лет.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2015 г. № 35837);
- Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены зам. министра образования и науки Р. Ф. от 01.04.2015 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13.

1.1 Цели и задачи реализации Программы **(обязательная часть)**

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы направлены на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного с образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Цели и задачи программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

МДОУДС «Колосок» расположено вблизи ленточного бора, в глубине которого находится озеро Горькое-Перешеечное. Расположение учреждения рядом с природными объектами позволяет знакомить детей с природой, развивать экологическую культуру и воспитывать любовь и бережное отношение к ней.

Вариативной частью Программы реализуется направление по экологическому воспитанию, через которое решаются следующие задачи:

Цель - привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Методическое обеспечение вариативной части:

Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников 2-7 лет.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Принципы и подходы к формированию Программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Реализация программы «Юный эколог» (с какой бы возрастной группы она ни начиналась) осуществляется по следующим принципам:

1) постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

2) первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;

3) постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

1.3 Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО

Полное наименование ДОУ: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок»

Юридический (фактический) адрес: Алтайский край Егорьевский район с. Новоегорьевское пер. 50-лет октября 31

Продолжительность пребывания детей в ДОУ:
с 7-30 ч. до 18-00 ч.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость группы

| Название группы | Возрастная категория | Направленность групп | Количество детей |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Подготовительная к школе группа «Колокольчик» | от 6 до 7 лет | общеразвивающая | 22 |

Список детей смотреть в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

1.5 Возрастные особенности развития детей

(Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»)

1. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 41

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры (основная часть)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается

разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,* использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными Представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты освоения программы изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе парциальной программы «**Юный эколог**» (см. стр. 9 – 32_

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы. (основная часть)

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

(Часть формируемая участниками образовательных отношений)

Стандарт определяет в п.2.7 Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2 Образовательная деятельность

в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано

на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрирование в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование по всем пяти образовательным областям представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

2.2.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков

самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Игровая деятельность

Методические пособия

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Содержание психолого-педагогической работы

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе, желание учиться. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Усвоение общепринятых норм поведения. Воспитывать организованность,

дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения.

Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Ребенок в семье и сообществе

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Семья. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду продолжать воспитывать чувство коллективизма.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без

напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на Участке детского сада. Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных тендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим

прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Экологическое воспитание. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Экологическое воспитание

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Н и к о л а е в а С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников (6-7 лет)

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательных действий. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных

видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). 1

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с предметным окружением

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство

восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Родная страна. Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Наша планета. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире,

происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Экологическое воспитание

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание психолого-педагогической работы по направлению экологическое воспитание описаны в парциальных программах «Юный эколог» С.Н. Николаева 3-7 лет

С.Н. Николаева «Юный эколог» 6-7 лет

2.2.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения; и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического) слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой) аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для

окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные-слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.2.4 Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Кущакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Методические пособия

Кущакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

«Музыкальная деятельность»

Методические пособия

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2–7 лет.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные Детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть Работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их средствами рисунка, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие,

способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (Коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении

линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки **декоративной лепки**; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные» индивидуальные и коллективные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части и функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнородными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт-конструкторах).

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать самостоятельность и творческую инициативу детей при организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и Декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через

просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

2.2.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Г о л у б е в а Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Примерный перечень основных движений и упражнений.

(Примерный перечень основных движений и упражнений соответствует Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4-е, переработанное/ Москва, 2017г.) с. 295)

2.3 Взаимодействие детского сада с семьей.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личное ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы по взаимодействию с родителями представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Примерный распорядок дня

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерыв между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

| Режимные процессы | Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) |
|---|---|
| Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика | 7.30–8.20 |
| Подготовка к завтраку, КГН | 8.20–8.30 |
| Завтрак | 8.30–8.50 |
| Занятия, совместная деятельность | 8.50- 10.25 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | 10.25–12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25–13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, оздоровительные мероприятия | 15.00–15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30–16.00 |
| Занятия, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, коррекционные занятия | 16.00-17.00 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 17.00-18.00 |

3.2 Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих

процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
в подготовительной группе**

| | | |
|--|---|---|
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 30-35 |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (пожеланию детей) | Ежедневно 10-12 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером 30-40) |
| | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 40 |
| | б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

План физкультурно-оздоровительной работы и примерный список подвижных игр представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4

3.3 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Годовой комплексно – тематический план представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

3.4 Расписание образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Базовый вид деятельности | Подготовительная к школе группа (6-7) |
| | 30 |
| | 14 |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |

| | |
|---|------------------|
| Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раз в неделю |
| Рисование | 2 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность (обогащенная игра) | Ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | Ежедневно |
| Развитие общения на прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная игра в группе | Ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |

* Проводится по усмотрению образовательной организации во второй половине дня.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

3.5 Культурно-досуговая деятельность

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Специфику осуществления образовательного процесса обеспечивают сложившиеся традиции, события, праздники и мероприятия дошкольного учреждения, которые планируются с учетом национальных культурных традиций.

Мероприятия, проводимые в ДОУ

| № | Мероприятия | Ответственный | Срок |
|----|--|------------------------|----------|
| 1. | До свиданья лето! | Педагоги младших групп | Сентябрь |
| 2 | «Добро пожаловать в страну знаний» (3 сентября День знаний) | Педагоги старших групп | Сентябрь |
| 3. | «Нам года – не беда!» (1-5 октября День пожилого человека) | Педагоги | Октябрь |
| 4. | «Здравствуй осень золотая!» | Педагоги | Октябрь |
| 5. | «Самым красивым, родным и любимым» | Педагоги | Ноябрь |

| | | | |
|-----|---|--------------------------|---------|
| | (21-23 ноября День Матери) | | |
| 6. | Развеселый Новый год! (24-28 декабря) | Педагоги | Декабрь |
| 7. | «Ох ты, Зимушка – зима!» | Педагоги | Январь |
| 9. | День защитника Отечества (21-22 февраля) | Педагоги | Февраль |
| 10. | «Наши любимые мамочки и бабушки». (1-7 марта Международный женский день) | Педагоги | Март |
| 11. | «Зиму провожаем и весну встречаем!» (масленица) (с 4 по 10 марта) | Педагоги | Март |
| 12. | «Космическое пространство» (День космонавтики 12 апреля) | Педагоги | Апрель |
| 13. | «День смеха» (1 апреля) | Педагоги | Апрель |
| 14. | «Они сражались за Родину» (6-7-8 мая праздник посвященный Дню Победы) | Педагоги | Май |
| 15. | «Вот и лето на дворе!» | Все группы | Май |
| 16. | «До свиданья детский сад!» (31 мая) | Педагоги выпускных групп | Май |

Выставки, акции

| № | Мероприятия | Ответственный | Срок |
|-----|--|---------------|----------|
| 1. | Выставка детско-родительского творчества «Осень краса - нам плоды принесла» | Педагоги | Сентябрь |
| 2. | Акция «Чистый участок» | Педагоги | Октябрь |
| 3. | Фотовыставка «Нам года не беда – мы поможем вам всегда!» | Педагоги | Октябрь |
| 4. | Выставка творчества «Для любимой мамочки!» ко дню Матери | Педагоги | Ноябрь |
| 5. | Выставка детско-родительских поделок «Зимняя сказка» | Педагоги | Декабрь |
| 6. | Смотр зимних участков «Ледяная избушка» | Педагоги | Декабрь |
| 7. | Выставка детских рисунков «Зимушка – зима» | Педагоги | Январь |
| 8. | Выставка детского творчества «Наша армия – наша гордость!» | Педагоги | Февраль |
| 9. | Выставка детского творчества «Моя мама - лучше всех!» | Педагоги | Март |
| 10. | Выставка детского творчества «Весна-красна» | Педагоги | Апрель |
| | Акции: «Слава - Ветеранам!» | Педагоги | Май |

Традиции группы

1. «Утро радостных встреч».
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Отмечаем день рождения».
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.
3. «Прогулки и экскурсии по нашему посёлку».
Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

4. «Семейная мастерская».
Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
5. «Книжкин день рождения».
Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
6. «Дорогой памяти».
Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.
7. «Мы идём в музей».
Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
8. «Украсим наш сад цветами».
Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
9. «Чистая пятница».
Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

Календарно-тематическое планирование праздников и развлечений в группе смотреть в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечение. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народах России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, пес глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.6 Расписание непосредственной образовательной деятельности в МДОУДС «Колосок» на 2018 - 2019-учебный год

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|
| 1. Познавательное развитие 8.50-9.20 | 1. Познавательное развитие 8.50-9.20 | 1. Развитие речи 8.50-9.20 | 1. Познавательное развитие 8.50-9.20 | 1. Развитие речи 8.50-9.20 |
| 2. Рисование 9.30-10.00 | 3. Музыка 9.30-10.00 | 2. Физическая культура 10.00-10.30 | 2. Физическая культура 9.30-10.00 | 2. Музыка 9.30-10.00 |
| 3. Музыка 10.10-10.40 | 2. Физическая культура 10.10-10.40 | | | |
| | | 3. Аппликация/Лепка 16.00-16.30 | | 3. Рисование 16.00-16.30 |

Учебный план составлен на учебный год с 1 сентября по 31 мая:

- сентябрь – период адаптации в первой младшей группе (НОД не проводятся); мониторинг

(педагогическая диагностика на начало учебного года)

- в декабре организуются недельные каникулы, во время которых планируется активный отдых дошкольников;
- в летний период НОД не проводятся, осуществляется летняя оздоровительная работа: организуются спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и т.п., увеличивается продолжительность прогулки;
- май – мониторинг (работа по закреплению пройденного материала, педагогическая диагностика);
- развлечения с дошкольниками планируются еженедельно во вторую половину дня: одно организует инструктор по физическому воспитанию; другое музыкальный руководитель, два (дополнительно) – воспитатели возрастных групп;
- физкультурные занятия проводятся в спортивном зале и на свежем воздухе инструктором по физическому воспитанию;
- музыкальные занятия организуются музыкальным руководителем в музыкальном зале, кроме того, музыкальным руководителем планируется музыкальная деятельность с детьми вне музыкальных занятий: музыкально-дидактические игры, самостоятельная музыкальная деятельность, индивидуальная работа;
- учитель-логопед организует индивидуальную коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников на логопункте;
- педагог- психолог организует индивидуальную работу с детьми.

3.7 Особенности организации предметно – пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными,

побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

План развития предметно-пространственной среды представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

3.8 Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудован оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплект к программе

Образовательная программа обеспечена учебно-методическим комплектом «От рождения до школы», в комплект которого входят:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в Приложении к программе «От рождения до школы». Стр. 310

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса; Т.С.Комарова; М.А.Васильева, издание 4-е, переработанное/ Москва, 2017г.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские парциальные образовательные программы дошкольного образования направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Вариативная часть Программы разработана на основе следующей парциальной программы: Н и к о л а е в а С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников» 3-7 лет.

Программа ориентирована на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательного учреждения; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа состоит из 3 разделов (целевого, содержательного, организационного) и приложения.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, раскрывает цели, задачи воспитательно-образовательного процесса для детей разновозрастной группы, ведущие условия реализации Программы, особенности содержания программы, принципы программы, возрастные особенности детей 6-7 лет, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел отражает содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности, планирование проектной деятельности, особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Организационный раздел включает в себя направления, выбранные педагогическим коллективом на учебный год, раскрывает особенностей организации жизни детей, режим пребывания детей в группе, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе. В разделе описана развивающая предметно-пространственная среда группы РП разработана с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4-е, переработанное/ Москва, 2017г.). В конце программы представлен лист изменения и дополнения программы (*смотреть ПРИЛОЖЕНИЕ 8*)

Список детей подготовительной к школе группы

1. Алпатова Вераслава Александровна 04.10.2011г.
2. Бабкина Ульяна Александровна 29.10.2012г
3. Ботт Иван Евгеньевич 18.03.2012г
4. Власов Матвей Юрьевич 29.03.2012г
5. Гербер Кристина Викторовна 04.08.2012г
6. Григоренко Богдан Андреевич 10.05.2012г
7. Добрынин Андрей Иванович 10.09.2012г.
8. Дьяков Лев Константинович 21.11.2012г
9. Карпуша Кирилл Алексеевич 04.12.2012г.
10. Климов Кирилл Александрович 20.08.2012г.
11. Копылова Алиса Витальевна 25.12.2012г.
12. Кузьмина Софья Сергеевна 10.06.2012г.
13. Лисенков Егор Максимович 03.09.2012г.
14. Мязина Елена Васильевна 18.01.2013г
15. Никифоров Александр Юрьевич 06.11.2011г.
16. Пастухов Денис Андреевич 16.08.2012г.
17. Рахманова Виктория Константиновна 22.05.2012г.
18. Семенец Максим Александрович 01.03.2012г
19. Старцева Анастасия Сергеевна 23.11.2012г.
20. Ульянов Артём Юрьевич 16.12.2011г.
21. Чевтаев Андрей Дмитриевич 12.10.2012г
22. Шарафутдинова Анна Вадимовна 09.10.2011г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--|---------|
| Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» | |
| Сентябрь | |
| «Как стать большими | стр. 6 |
| «Кто умнее?» | стр. 6 |
| «Долог день до вечера, коли делать нечего» | стр. 7 |
| «У нас везде порядок» | стр. 7 |
| «Поможем малышам полюбить детский сад» | стр. 8 |
| «Мы любим наш детский сад» | стр. 10 |
| «Что значит быть отзывчивым» | стр. 10 |
| «Поручение» | стр. 11 |
| «Что можно готовить из овощей» | стр. 11 |
| «Готовим овощной салат» | стр. 12 |
| Октябрь | |
| «Что такое скромность» | стр. 13 |
| «День рукавичек» | стр. 14 |
| «В гостях у сказки» | стр. 15 |
| «Поможем малышам отремонтировать книги» | стр. 16 |
| «Новая жизнь старых вещей» | стр. 16 |
| «Мой любимый мультфильм» | стр. 17 |
| «Сочиняем сказку» | стр. 18 |
| «Мы делаем декорации к сказке» | стр. 18 |
| «Сказочный герой!» | стр. 19 |
| «Как бывает обидно» | стр. 19 |
| Ноябрь | |
| «Игрушки из овощей» | стр. 20 |
| «Легко ли говорить правду» | стр. 21 |
| «В гостях у сказки» | стр. 23 |
| «Чтобы не было беды» | стр. 24 |
| «Наряд для бумажной куклы» | стр. 25 |
| «Гульский пряник» | стр. 25 |
| «Драматизация литературного произведения» | стр. 26 |
| «Ремонтируем книги» | стр. 26 |
| «Мы создаём библиотеку» | стр. 27 |
| «Когда бывает радостно» | стр. 28 |
| Декабрь | |
| «Река замёрзла» | стр. 29 |
| «Что можно приготовить из фруктов» | стр. 30 |
| «Мы готовим фруктовый салат» | стр. 31 |
| «Братья и сестры дружные ребята» | стр. 31 |
| «Одному, друзья, жить никак нельзя» | стр. 32 |
| «В гостях у сказки «Баба-яга» | стр. 33 |
| «Что мы знаем о профессии родителей» | стр. 34 |
| «Я один дома» | стр. 34 |
| «Зимующие птицы» | стр. 35 |
| «Сделаем птицам новогодний подарок» | стр. 37 |
| Январь | |
| «Игры в подарок малышам» | стр. 38 |
| «Играем в подвижную игру» | стр. 39 |

| | |
|--|---------|
| «Готовимся к Новому году» | стр. 39 |
| «Как встречают Новый год» | стр. 39 |
| «Я нашёл игрушку» | стр. 41 |
| «Мы живём в саду дружной семьёй» | стр. 41 |
| «Поможем новичку освоиться в группе» | стр. 42 |
| «Новогоднее пожелание» | стр. 44 |
| «В гостях у сказки «Морозко» | стр. 45 |
| «Я заблудился» | стр. 46 |
| «Мы выращиваем цветок» | стр.47 |
| «Я хочу порадовать друга» | стр.49 |
| «Приглашаем малышей в гости» | стр.50 |
| Февраль | |
| «Доскажи словечко» | стр. 51 |
| «Мы любим трудиться» | стр. 52 |
| «Наша безопасность» | стр. 53 |
| «Что значит быть добрым» | стр. 53 |
| «Внимательны ли вы к старшим» | стр. 54 |
| «Мы лепим снеговика» | стр. 56 |
| «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно» | стр. 58 |
| «В гостях у сказки» | стр. 59 |
| «Покажем малышам музей» | стр. 59 |
| «Наша Армия» | стр. 61 |
| Март | |
| «Коллективная композиция» | стр. 61 |
| «Что такое справедливость» | стр. 60 |
| «Когда говорят «спасибо» | стр. 62 |
| «Стихи А.Барто» | стр. 64 |
| «Безопасность во время игры» | стр. 64 |
| «Наша дружная семья» | стр. 65 |
| «Умеем ли мы шутить» | стр. 65 |
| «Почему нужно слушать старших» | стр. 66 |
| «Что значит быть внимательным к людям» | стр. 67 |
| «Что значит быть настоящим другом» | стр. 68 |
| «Мы рисуем портрет мамы» | стр.68 |
| Апрель | |
| «Мы умеем дружить» | стр. 70 |
| «Что значит быть чутким» | стр. 73 |
| «Бабушкин сундучок» | стр. 75 |
| «Хорошие ли мы хозяева?» | стр. 79 |
| «Мы растём аккуратными» | стр. 80 |
| «Почему бывает скучно» | стр. 81 |
| «Непослушные шнурки» | стр. 83 |
| «Зачем нужны «вежливые слова» | стр. 82 |
| «Создаём игрушки в технике оригами» | стр. 84 |
| «Мой любимый сказочный герой!» | стр.85 |
| Май | |
| «Мы помогаем птицам» | стр. 89 |
| «Никто не забыт, ничто не забыто» | стр. 90 |
| «Мы умеем радоваться» | стр. 91 |
| «Сажаем семена в огороде» | стр. 93 |
| «Мы идём в лесную школу» | стр. 93 |

| | |
|---|---------|
| «Как вести себя в природе» | стр. 94 |
| «Мы сочиняем сказку» | стр. 96 |
| «Наш огород» | стр. 97 |
| «Долог день до вечера, когда делать нечего» | стр. 98 |
| «Скоро в школу» | стр. 98 |
| «Что мы оставим детскому саду не память о себе» | стр.98 |

Сюжетно-ролевые игры

| Название | Сюжет игры | | | Картотека |
|----------------|--|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| «Детский сад» | Задачи: Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. | | | |
| | «Наши занятия» | «Зарядка в детском саду» | «Обед в детском саду» | «Работа повара в детском саду» |
| | «Осмотр врача» | «Работа няни- уборка группы» | «На прогулке» | «Утренний приём» |
| «Поликлиника» | Задачи: Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. | | | |
| | «На приёме у врача» | «Вызов врача домой» | «Ставим укол» | «Делаем прививку» |
| | «Заболело горло» | «Поранил пальчик» | «Поднялась высокая температура» | «Заболел зуб» |
| «Я - водитель» | Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофёра. | | | |
| | «Учимся водить автобус» | «Мойка машин» | «Катаемся по городу» | «Поездка на дачу» |
| | «Ремонт машин» | «Грузовик везёт грузы» | «Я поеду в гараж» | «Продуктовая машина развозит товар» |
| «Зоопарк» | Задачи: Закреплять знания детей о представителях зоопарка, формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом. Формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых. Развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители; | | | |
| | «Строим клетки для зверей» | «Уборка вольеров (клеток)» | «Кормление животных» | Лечение животных» |
| | «К нам едет зоопарк» | «Экскурсия по зоопарку» | «Мы едем в зоопарк» | «Ветеринарный врач» |
| «Аптека» | Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; углублять знания о труде работников аптеки, помогать детям, налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет. | | | |

| | | | | |
|------------------|--|-------------------------------------|---|-----------------------------------|
| | «Лекарственные растения» | «Фармацевт изготавливает лекарство» | «Люди приходят в аптеку за лекарствами» | «Зачем человеку нужны таблетки» |
| «Магазин» | Задачи: Развивать интерес и уважение к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения, развернуть сюжет. | | | |
| | «Спорттовары» | «Овощной магазин» | «Магазин одежды» | «Магазин одежды» |
| | «Книжный магазин» | «Магазин бытовой техники» | «Хлебобулочный магазин» | «Кондитерский магазин» |
| «Почта» | Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий; Расширять у детей представления о труде работников почты; Активизировать словарь детей (корреспонденция, оператор по работе с клиентами, оператор почтовой связи). | | | |
| | «Посетители на почте» | «Пришло письмо, открытка» | «Покупка журнала на почте» | «Отправить посылку своей бабушке» |
| | «Посылка от сказочного героя» | «Шофёр везёт почту» | «Строим почтовую машину» | «Почта будущего» |
| «Парикмахерская» | Задачи: Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. | | | |
| | «Мама ведёт дочку в парикмахерскую» | «Делаем причёску к празднику» | «Приглашаем парикмахера в детский сад» | «Приведём себя в порядок» |
| | «Покупка товаров для парикмахерской» | «Сделаем куклам красивые причёски» | «Заплетаем косы» | «Накручиваем волосы на бигуди» |
| «Семья» | Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. | | | |
| | «Утро в семье» | «К нам пришли гости» | «В семье заболел ребёнок» | «Помогаем маме стирать белье» |
| | «Выходной день в семье» | «Мама укладывает детей спать» | «Праздник в семье» | «Накрываем стол к обеду» |
| «Библиотека» | Задачи: расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. | | | |
| | «Оформление формуляров» | «Работа с картотекой» | «Выдача книг» | «Читальный зал» |

| | | | | |
|---------|---|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | читателей» | | | |
| «Школа» | Задачи: Расширять знания детей о школе. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Развитие положительного образа школы. Закрепить знания о школьных атрибутах. | | | |
| | «Первое сентября» | «Я ученик» | «Школьные принадлежности» | «Подружки идут в школу» |
| | «Решаем задачки на уроке» | «Для чего нужны тетрадки» | «Урок физкультуры» | «Звонок зовёт на урок» |

Комплексно-тематическое планирование игровой деятельности

| Содержание образовательной деятельности | | |
|---|--|---|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе | Труд, самообслуживание, самостоятельность | Формирование основ безопасности |
| Сентябрь | | |
| 1. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» 2. Дидактические игры: «Времена года» «Отгадай-ка» «Какой звук потерялся» 3. Подвижные игры: «Мы веселые ребята», 4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 5. Чтение сказки в обр. О.Капицы «Заяц хвастун» | 1. Сюжетно - ролевая игры: «Кукла встречает гостей» 2. Дидактические игры: «Научим куклу застилать постель» «В лесу, в саду, в огороде» 3. Подвижные игры: «Чье звено скорее соберется». 4. Уход за комнатными растениями. 5. Чтение стихотворения Т. Кожомбердиева «Все равно» | 1. Сюжетно-ролевые игры: «Строители», 2 Дидактические игры: «Кто летает, плавает, ползает» «Съедобные, не съедобные» 3. Подвижные игры: «Карусель» 4. Закрепление элементарных правил безопасности дорожного движения. 5. Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор». |
| Октябрь | | |
| 1. Сюжетно-ролевые игры: «Вежливый продавец» «Больница» «Парикмахерская». 2. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо» «Развиваем память» «Цифры» 3. Подвижные игры: «Найди, где спрятано» «Мышеловка» | 1. Сюжетно-ролевые игры: «Обед в детском саду» «Ремонт квартиры». 2. Дидактические игры: «Как хлеб на стол пришел» 3. Подвижные игры: «Ловишки», 4. Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя во время накрывания на стол. | 1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей», 2. Дидактические игры: «Научи нас, светофор!» «Что любят наши зубы», «Как беречь глаза?», «Четвертый лишний» 3. Подвижные игры: «Медведь и пчелы» 4. Игровая ситуация: «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 5. Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» |
| Ноябрь | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Аптека» «Путешествие в ракете».</p> <p>2. Дидактические игры: «Только на эту букву» «Изобрази явление», «Арифметика»</p> <p>3. Подвижные игры: «Гуси-лебеди» «Перебежки»</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения» «Поможем повару приготовить суп».</p> <p>2. Дидактические игры: «Что мы делаем, не скажем, а что делаем, покажем» «Склеим чайник»</p> <p>3. Подвижные игры: «Тик, так, тук» «Кружочек»</p> <p>4. Чтение стихотворения П. Мумина «У нас рабочая семья»</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка в зоопарк»</p> <p>2. Дидактические игры: «С Хрюшей через дорогу» «Можно или нельзя»</p> <p>3. Подвижные игры: «Дети и медведь» «Кто сделает меньше прыжков»</p> <p>4. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>5. Обыгрывание ситуации: «Потерялся, заблудился»</p> <p>6. Беседа «Как избежать опасности на дорогах».</p> |
| Декабрь | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семейный праздник»</p> <p>2. Дидактические игры: «Времена года», «Угадай растение по описанию».</p> <p>3. Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка»</p> <p>4. Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Куклы одеваются на прогулку»</p> <p>2. Дидактические игры: «Кем быть» «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Подвижные игры: «Сделай фигуру» «Самолеты».</p> | <p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Железная дорога» (уточнить правила поведения на железной дороге) «Айболит»</p> <p>2. Дидактические игры: «Съедобные, не съедобные грибы», «Научи нас светофор»</p> <p>3. Подвижные игры: «Зимние забавы» «Серсо»</p> <p>4. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>5. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер».</p> <p>6. Обыгрывание ситуации: «Расскажи, что означает дорожный знак» «Придумай новый дорожный знак»</p> |
| Январь | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника» «Фотоателье» «Семья»</p> <p>2. Дидактические игры: «Что изменилось» «Профессии»</p> <p>3. Подвижные игры: «Птички в гнздышках», «Мышеловка», «С кочки на кочку».</p> <p>4. Чтение и обсуждение: А. Перевозчиков «В</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Обед для кукол».</p> <p>2. Дидактические игры: «Где работают взрослые» «Угадай, что я делаю».</p> <p>3. Подвижные игры: «Море волнуется» «Сбей кеглю»</p> <p>4. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>5. Чтение стихотворения: Я. Дягутите «Руки человека»</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в зоопарк» «Автобус везет пассажиров» (уточнить правила поведения в общественном транспорте).</p> <p>2. Дидактические игры: «Можно или нельзя» «Съедобные, не съедобные ягоды».</p> <p>3. Подвижные игры: «Охотники и зайцы» «Кто выше»</p> <p>4. Обсуждение: «Чем опасна дорога зимой»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| ожидании друга» | | |
| Февраль | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Мы строители» «Книжный магазин»</p> <p>2. Дидактические игры: «Отвечай быстро» «Собери картинку».</p> <p>3. Подвижные игры: «Гуси-лебеди» «Караси и щука» «Жмурки»</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения»</p> <p>2. Дидактические игры: «Круглый год» «Птицы»</p> <p>3. Подвижные игры: «Мы пилоты» «Хитрая лиса»</p> <p>4. Обыгрывание ситуации «Поможем няне протереть пыль»</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Машина везет продукты в детский сад» «Поезд» (закрепить правила поведения).</p> <p>2. Дидактические игры: «Запрещено - разрешено» «Транспорт» (домино)</p> <p>3. Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Пожарные на учении»</p> <p>4. Беседа «Для чего нужны дорожные знаки».</p> <p>5. Чтение произведения С.Маршака «Пожар»</p> |
| Март | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семейный отдых» «Летчики».</p> <p>2. Дидактические игры: «Только на эту букву» «Поиграем в магазин» (лото) «Угадай признаки весны»</p> <p>3. Подвижные игры: «Пустое место» «Гуси-лебеди»</p> <p>4. Беседа на тему «Наши мамы».</p> <p>5 Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине».</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем повару сварить компот», « Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактические игры: «Угадай профессию»</p> <p>3. Подвижные игры: «Море волнуется» «Найди предмет».</p> <p>4. Чтение стихотворения В. Пальчинской «Хлеб»</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Мы шоферы»</p> <p>2. Дидактические игры: «Светофор» «Что нельзя делать в детском саду?»</p> <p>3. Подвижные игры: «Мыши и кот» эстафета «Дорожка препятствий»</p> <p>4. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p> |
| Апрель | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры: « В музее на выставке в детском саду», «Почта», «Магазин игрушек».</p> <p>2. Дидактические игры: «Собери растение» «Части суток»</p> <p>3. Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Жмурки» «Не оставайся на полу»</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Оденем кукол на прогулку» «Ремонт квартиры».</p> <p>2. Дидактические игры: «Напоим кукол чаем» «Где работают взрослые».</p> <p>3. Подвижные игры: «Найди предмет» «Уголки»</p> <p>4. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автомобили и светофор» «Прогулка в зоопарк».</p> <p>2. Дидактические игры: «Научи нас светофор» «Что нужно пожарному для работы»</p> <p>3. Подвижные игры: «Гори-гори ясно».</p> <p>4. Чтение: С.Я.Маршак «Пожар»</p> <p>5.Игровая ситуация: «Если вдруг возник пожар»</p> |
| Май | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автомобили и светофор» «Прогулка в зоопарк».</p> <p>2. Дидактические игры:</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем кукле накрыть на стол», « Ремонт машин».</p> <p>2. Дидактические игры: «Кто быстрее», «Напоим кукол</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей», «Строители».</p> <p>2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», «Съедобные, не</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Научи нас светофор» «Что нужно пожарному для работы»</p> <p>3. Подвижные игры: «Гори-гори ясно».</p> <p>4. Чтение: С.Я.Маршак «Пожар»</p> <p>5.Игровая ситуация: «Если вдруг возник пожар»</p> | <p>чаем».</p> <p>3. Подвижные игры: «Сделай фигуру» «Классы»</p> <p>4. Чтение рассказа: В.Крупина «Отцовское поле».</p> | <p>съедобные ягоды».</p> <p>3. Подвижные игры: «Бездомный заяц»</p> <p>4. Составление рассказа: «Как нужно вести себя на улице»</p> <p>5. Игровая ситуация: «Красный, желтый, зеленый»</p> |
|---|---|---|

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|----|--|---|---|
| 1. | «Планета Земля в опасности!» | Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.26 |
| 2. | Предметы помощники | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессии. | О.В.Дыбина «Ознакомление с Предметным и социальным окружением» стр.28 |
| 3 | «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» | Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде. | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.39 |
| 4 | «Дружная семья» | Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.29 |
| 5 | «Простые и ценные камни в природе | Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.44 |
| 6 | «Удивительные предметы | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31 |
| 7 | «Почему белые медведи не живут в лесу?» | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой) | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.48 |
| 8 | «Как хорошо у нас в саду» | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 9 | «Беседа о кроте» | Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты. | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.54 |
| 10 | «Путешествие в прошлое книги» | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35 |
| 11 | «Что человек делает из глины?» | Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской. | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.58 |
| 12 | «Школа. Учитель» | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать речь. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36 |
| 13 | «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» | Сформировать у детей представление о потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.62 |
| 14 | «На выставке кожаных изделий» | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.39 |
| 15 | Комплексное занятие «Беседа об осени» | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы. | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.69 |
| 16 | «Путешествие в типографию» | Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40 |
| 17 | «Через добрые дела можно стать юным экологом» | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.74 |
| 18 | «Две вазы» | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к познанию | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | окружающего мира. Воспитывать умение работать сообща. | окружением» стр.42 |
| 19 | Комплексное занятие «Беседа о лесе» | Уточнять и расширять представление детей о лесе. Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные. | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.78 |
| 20 | «Библиотека» | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43 |
| 21 | Комплексное занятие «Солнце, Земля и другие планеты» | Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца | С.Н.Николаева «Юный эколог» Стр.88 |
| 22 | «В мире материалов» (викторина) | Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45 |
| 23 | «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Эти животные живут на разных этажах леса – там, где они находят пищу. У них есть враги – хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.98 |
| 24 | «Защитники Родины» | Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46 |
| 25 | «Земля – живая планета | Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно – растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.103 |
| 26 | «Знатоки» | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.47 |
| 27 | «Волк и лиса – лесные хищники» | Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Волк крупнее лисы, очень вынослив, может нападать на больших животных (оленья, лося). Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.107 |
| 28 | «Моё отечество- | Формировать у детей интерес к получению знаний о России. | О.В.Дыбина |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Россия» | Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать речь. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49 |
| 29 | «Сравнение белого и бурого медведей» | Уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.109 |
| 30 | «Путешествие в прошлое счётных устройств» | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.51 |
| 31 | «Кто главный в лесу?» | Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.117 |
| 32 | «Космос» | Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.53 |
| 33 | Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...» | Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.123 |
| 34 | «Путешествие в прошлое светофора» | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.54 |
| 35 | «Что мы знаем о птицах» | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.137 |
| 36 | «К дедушке на ферму» | Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Развивать понимание целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.56 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|
| 37 | «Сравнение домашних и диких животных» | Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защититься от врагов | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.140 |
|----|---------------------------------------|--|---|

Формирование элементарных математических представлений

Количество часов в год: 36

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|----|--|--|---|
| 1. | Счет в пределах 10. Дни недели | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр. 17 |
| 2. | Прямой и обратный счет. Геометрические фигуры | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | Стр. 18 |
| 3. | Цифра 1 и 2. Прямой и обратный счет. | Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. | Стр. 20 |
| 4. | Цифра 3. Сравнение 10 предметов по длине, ширине, высоте. | Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Стр. 21 |
| 5. | Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц. | Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | Стр. 24 |
| 6. | Цифра 5. Количественный состав числа 6 из единиц. | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | Стр. 25 |
| 7. | Цифра 6. Количественный состав числа 6 из | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. | Стр. 27 |

| | | | |
|-----|---|--|---------|
| | единиц. Деление круга на части | Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. | |
| 8. | Цифра 7. Количественный состав числа 7 и 8 из единиц. Геометрические фигуры. | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнять приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умения последовательно определять называть дни недели. | Стр. 30 |
| 9. | Цифра 8. Количественный состав числа 7 и 8 из единиц. Дни недели. | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | Стр. 32 |
| 10. | Цифра 9. Количественный состав числа 9 из единиц. Ориентировка на листе бумаги. | Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | Стр. 34 |
| 11. | Цифры 1-9. Количественный состав числа 9 из единиц. Геометрические фигуры. | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | Стр. 36 |
| 12. | Цифра 0. Количественный состав числа 10 из единиц. Вес предметов. | Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Уточнить представления о весе предметов. | Стр. 38 |
| 13. | Число 10. Количественный состав числа 10 из единиц. Прямой и обратный счет в пределах 10. | Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. | Стр. 41 |
| 14. | Составление числа 3 из двух меньших чисел. Многоугольник. | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | Стр. 44 |
| 15. | Составление числа 4 из двух меньших чисел. | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. | Стр. 46 |

| | | | |
|-----|--|--|---------|
| | Порядковый счет до 10. Дни недели. | Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | |
| 16. | Составление числа 5 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15. | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. | Стр. 48 |
| 17. | Составление числа 6 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Измерение с помощью условной мерки. | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | Стр. 51 |
| 18. | Составление числа 7 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 20. Измерение длины с помощью условной мерки. | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Стр. 54 |
| 19. | Составление числа 8 из двух меньших чисел. Прямой и обратный счет в пределах 15. Измерение длины с помощью условной мерки. | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. | Стр. 55 |
| 20. | Составление числа 9 из двух меньших чисел. Прямой и обратный счет в пределах 20. Измерение высоты с помощью условной мерки. | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. | Стр. 58 |
| 21. | Составление числа 10 из двух меньших чисел. Измерение длины и ширины предмета с помощью условной мерки. | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. | Стр. 61 |
| 22. | Количественное и | Закреплять представления о количественном и порядковом | Стр. 64 |

| | | | |
|-----|--|--|---------|
| | порядковое значение числа в пределах 10. Составление числа 10 из единиц. | значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | |
| 23. | Монеты. Ориентировка на листе бумаги. | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | Стр. 67 |
| 24. | Монеты. Счет по заданной мере. | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. | Стр. 69 |
| 25. | Монеты. Счет по заданной мере в пределах 20. | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | Стр. 71 |
| 26. | Монеты. Объем. Часы. | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | Стр. 73 |
| 27. | Часы. Ориентировка на листе бумаги. Многоугольник. | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике. | Стр. 76 |
| 28. | Измерение. Время. Геометрические фигуры. | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | Стр. 77 |
| 29. | Составление чисел из двух меньших в пределах 10. Месяц. Геометрические | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и | Стр. 80 |

| | | | |
|-----|---|--|---------|
| | фигуры. | <p>месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество.</p> | |
| 30. | <p>Составление чисел из двух меньших в пределах 10.</p> <p>Дни недели.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> | <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p> | Стр.83 |
| 31. | <p>Задача.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> | <p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Стр. 85 |
| 32. | <p>Задачи.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Стр. 88 |
| 33. | <p>Задачи.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Стр. 90 |
| 34. | <p>Задачи. Монета.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | Стр.93 |
| 35. | <p>Решение задач. Часы.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> | Стр. 95 |
| 36. | <p>Составление и решение задач.</p> <p>Деление целого на 8 частей.</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> | Стр. 96 |

| | | | |
|-----|---|---|----------|
| 37. | Составление и решение задач. Геометрические фигуры. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | Стр. 98 |
| 38. | Составление и решение задач. Части суток. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. | Стр. 100 |
| 39. | Составление и решение задач. Счет по образцу. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр. 101 |
| 40. | Составление и решение задач. Зимние месяцы. Состав числа из единиц. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | Стр. 103 |
| 41. | Составление и решение задач. Дни недели. Величина предметов. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. | Стр. 106 |
| 42. | Составление и решение задач. Вес предметов. Ориентировка в тетради в клетку. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку. | Стр. 109 |
| 43. | Составление и решение задач. Измерение высоты с помощью условной мерки. Часы. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. | Стр. 111 |
| 44. | Составление и решение задач. Геометрические фигуры. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах. | Стр. 114 |

| | | | |
|-----|--|---|----------|
| | | Развивать логическое мышление. | |
| 45. | Составление и решение задач. Счет со сменой основания. | Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | Стр. 116 |
| 46. | Составление и решение задач. Количественное и порядковое значение числа. | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. | Стр. 118 |
| 47. | Составление и решение задач. Деление круга на 8 частей. Часы. | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. | Стр. 120 |
| 48. | Составление и решение задач. Ориентировка в тетради в клетку. | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Стр. 123 |
| 49. | Составление и решение задач. Измерение условной меркой. | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение называть последовательно времена и месяца года. | Стр. 126 |
| 50. | Составление и решение задач. Состав числа. Вес. | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | Стр. 128 |
| 51. | Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. | Стр. 130 |
| 52. | Составление и решение задач. Дни недели. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | Стр. 132 |
| 53. | Составление и решение задач. | Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. | Стр. 134 |

| | | | |
|-----|---|---|----------|
| | Прямой и обратный счет в пределах 20. | Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | |
| 54. | Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. | Стр.136 |
| 55. | Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр. 138 |
| 56. | Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Дни недели, месяца, времена года. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр.140 |
| 57. | Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр. 143 |
| 58. | Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Составление предметов из частей. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр. 145 |
| 59. | Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Состав числа из двух меньших. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр.147 |
| 60. | Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Стр. 149 |

| | | | |
|-----|---|---|----------|
| | | Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | |
| 61. | Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр. 151 |
| 62. | Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в окружающем. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр. 153 |
| 63. | Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Дни недели, месяца, времена года. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр. 140 |
| 64. | Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр. 143 |
| 65. | Составление и решение задач. Прямой и обратный счет в пределах 20. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | Стр.134 |
| 66. | Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Состав числа из двух меньших. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр. 147 |
| 67. | Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем | Стр. 153 |

| | | | |
|-----|--|---|----------|
| | окружающем. | пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | |
| 68. | Ориентировка на листе бумаги в клетку. Составление предметов из частей. | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр. 145 |
| 69 | Составление и решение задач | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Развивать внимание, память, логическое мышление. | Стр.145 |

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром

| Месяц | Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет» |
|----------|--|
| Сентябрь | <p>«Построй домик для животного» Цель: закреплять знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилище. Формировать умение подбирать материал для постройки дома. Стр.13</p> <p>«Грибная полянка» Цель: закрепить знания детей об осенних дарах природы, выяснить в каких местах в лесу растут грибы. Стр.15</p> <p>«Жизнь в семенах» Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), этапами развития растения. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине. Стр.12</p> |
| Октябрь | <p>«Гнездовья птиц» Цель: познакомить детей с разнообразием видов гнездовой птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд. Стр.16</p> <p>«Угадай и расскажи» Цель: закреплять знания детей о лесных жителях, и их среде обитания и образе жизни. Стр.17</p> <p>«Деревья и кустарники» Цель: формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально заготовленных деталей. Стр.18</p> <p>«Зимние запасы» Цель: Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое. Стр.19</p> |
| Ноябрь | <p>«Чей след?» Цель. Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь. Стр.20</p> <p>«Бабочки» Цель. Выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек. Стр.21</p> <p>«Кому нужна вода, а кому – полянка» Цель: знакомить с любимым местожительством различных растений; закреплять знания детей о строении растений. Стр.24</p> <p>«Приготовь лекарство»</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>Цель: знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растений. Стр.25</p> <p>«Домик для листочков» Цель: закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников; формировать умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам. Стр.26</p> |
| Декабрь | <p>«Зимние запасы» Цель: закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Стр.19</p> <p>«Давайте поселим зверей в наш лес» Цель: знакомить детей со средой обитания различных животных; формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного. Стр.27</p> <p>«Наряды матушки-земли» Цель: уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях. Стр.28</p> <p>«Идем в гости к мудрой Сове» Цель: формировать умение ориентироваться по карте в лесу; развивать пространственное мышление. Стр.29</p> |
| Январь | <p>«Времена года» Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ и т. п. Стр.31</p> <p>«Птицы тропических стран» Цель. Выявить знания детей о видах птиц тропических стран, об особенностях климатических условий в этих странах. Формировать умение соотносить образ жизни, виды питания со средой обитания. Закрепить знания детей о строении живых организмов, их приспособлении к условиям и среде обитания и т. п. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. Стр.34</p> <p>«Лесной город» Цель: показать детям, что лес-это целый город, состоящий из своих особенных домов. Познакомить детей с понятием «ярусов» леса, на которых проживают лесные жители.</p> <p>«Паутина жизни» Цель: познакомить детей со взаимосвязями среди живых объектов в определенной экосистеме.</p> |
| Февраль | <p>«Поступи правильно» Цель: формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.</p> <p>«Рекламные агенты» Цель: формировать умение составлять рекламу о своем товаре - связный рассказ; развивать связную речь, мышление.</p> <p>«Путешествие в Африку» Цель: выявить знания детей о растительном и животном мире Африки. Закреплять умение играть вместе в одной комнате.</p> |
| | <p>«Карта профессий» Цель: выявить знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит</p> |

| | |
|--------|---|
| Март | <p>деятельность людей различных профессий. Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать самостоятельность.</p> <p>«Светофор» Цель: выявить и расширять представления детей о назначении улицы. Закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Звездный зоопарк» Цель: рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды собрал в конфигурации и группы; развивать воображение, творческое мышление.</p> <p>«Составь сказку» Цель: формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество.</p> |
| Апрель | <p>«Поваренок» Цель: выявить знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления блюда; о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются.</p> <p>«Виды труда» Цель: дать представления о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Развивать интерес к трудовой деятельности людей.</p> <p>«Город и село» Цель: выявить знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>«Дизайн» Цель: закреплять знания детей о видах мебели. Закреплять знания о бытовых приборах и их назначении. Развивать пространственное мышление.</p> |
| Май | <p>«В школу скоро мы пойдем» Цель: выявить и закрепить знания детей о жителях леса, обитателях озер, рек, о правилах и экологических законов поведения в природе. Определить степень готовности детей к школе.</p> <p>«Удивительные превращения» Цель: познакомить с превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами. Развивать умение устанавливать последовательность этапов развития, замечать изменения.</p> <p>«Небо. Земля. Вода» Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ. Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях, средах.</p> |

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|----|----------------|--|---|
| 1. | Летние истории | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 20 |

| | | | |
|-----|--|--|------------|
| 2. | Подготовишки. | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. | стр.19 |
| 3. | Звуковая культура речи (проверочное) | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе | стр. 21 |
| 4. | Для чего нужны стихи?. | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. | стр.23 |
| 5. | Лексико – грамматические упражнения | Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. | стр. 22 |
| 6. | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» | Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | стр.24 |
| 7. | Работа с сюжетной картиной | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | стр. 25 |
| 8. | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» | Помочь детям запомнить новое стихотворение. | стр.27 |
| 9. | Лексико – грамматические упражнения | Активизировать речь детей | стр. 26 |
| 10. | Русские народные сказки | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки | стр.30 |
| 11. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. | стр. 28 |
| 12. | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». | Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. | стр. 32 |
| 13. | Вот такая история! | Продолжать учить детей составлять истории из личного опыта. | стр. 31 |
| 14. | Небылицы - перевёртыши | Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. | стр. 34 |
| 15. | На лесной поляне | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. | стр. 33 |
| 16. | Сегодня так светло кругом | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | стр. 35-36 |
| 17. | Осенние мотивы | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | стр. 36 |
| 18. | Звуковая культура речи. Работа над предложением | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | стр. 37 |
| 19. | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | стр. 39 |

| | | | |
|-----|--|---|---------|
| | рассвет» | | |
| 20. | Лексические игры и упражнения | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | стр. 40 |
| 21. | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». | Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». | стр.41 |
| 22. | Подводный мир | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | стр. 41 |
| 23. | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка». | Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. | стр.42 |
| 24. | Лексические игры | Обогащать и активизировать речь детей. | стр. 44 |
| 25. | Работа с иллюстрированными изданиями сказок. | Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | стр.45 |
| 26. | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок», | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением. | стр.47 |
| 27. | «Тяпа и Топ сварили компот» | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | стр.48 |
| 28. | Звуковая культура речи | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | стр. 46 |
| 29. | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» | Познакомить детей с новой сказкой. | стр.49 |
| 30. | Лексические игры и упражнения | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | стр.49 |
| 31. | Повторение стихотворения | Повторить с детьми любимые стихотворения. С. Маршака «Гаёт месяц молодой» | стр.51 |
| 32. | Новогодние встречи | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников | стр. 54 |
| 33. | Произведения Н. Носова. | Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». | стр.54 |
| 34. | Творческие рассказы детей | Активизировать фантазию и речь детей. | стр. 55 |
| 35. | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». | Познакомить детей с новой сказкой. | стр.57 |
| 36. | Лексические игры и упражнения | Активизировать словарный запас детей. | стр. 56 |
| 37. | Здравствуй, гостя – зима! | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | стр.55 |
| 38. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | стр. 58 |
| 39. | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в | стр.58 |

| | | | |
|-----|---|---|-----------|
| | | сказке. | |
| 40 | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» | Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | стр.60 |
| 41 | Работа по сюжетной картине | Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. | стр. 59 |
| 42. | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | стр.62 |
| 43. | Лексические игры и упражнения | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | стр. 61 |
| 44. | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» | Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | стр.62 |
| 45 | Повторение пройденного материала | Подготовка к обучению грамоте Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | стр. 63 |
| 46 | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. | стр.63 |
| 47 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | стр. 64 |
| 48 | Чтение сказки В. Даля «Старик - годовик» | Совершенствовать диалогическую речь детей. | стр.65 |
| 49 | Лексические игры и упражнения | Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | стр. 67 |
| 50 | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. | стр.66 |
| 51. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | стр. 74 |
| 52. | Весна идет, весне дорогу! | Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | стр.68 |
| 53. | Лохматые и крылатые. | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | стр.70 |
| 54. | Чтение былины «Садко» | Познакомить детей с былиной «Садко» | стр.71. |
| 55 | Чтение сказки «Снегурочка» | Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. | стр.71. |
| 56 | Сочиняем сказку про Золушку. | Помогать детям составлять творческие рассказы. | стр.72-73 |
| 57 | Рассказы по картинкам. | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | стр.73 |
| 58. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | стр. 74 |

| | | | |
|-----|---|--|---------|
| 59. | Пересказ сказки «Лиса и козел» | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». | стр.75 |
| 60. | Сказки Г.Х. Андерсена. | Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. | стр.76 |
| 61. | Повторение | Повторение пройденного материала | стр. 76 |
| 62. | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. | стр.76 |
| 63. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | стр. 78 |
| 64. | Весенние стихи. | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | стр.79 |
| 65. | Лексико – грамматические упражнения | Активизировать речь детей | стр. 80 |
| 66. | Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май» | Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. | стр.79 |
| 67. | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | стр. 81 |
| 68. | Повторение | Повторение материала. | Стр.81 |
| 69. | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | Стр.28 |
| 70. | Лексические игры и упражнения | Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | Стр.56 |
| 71. | Работа по сюжетной картине | Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. | Стр.59 |

**Чтение художественной литературы в совместной деятельности
(Примерный список литературы)**

| |
|--|
| «День знаний» |
| «Лиса рожью шла...»; «Перчатки», пер. с англ. С. Маршака; А. Куприн. «Слон»; Ю. Коваль. «Выстрел»; Л. Фадеева «Зеркало в витрине». |
| «Осень» |
| Братцы, Братцы!..»; М. Волошин «Осенью»; К. Паустовский. «Тёплый хлеб»; В. Даль. «Старик – годовик»; С. Чёрный. «Перед сном», «Волшебник». «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Е. Благинина. «Шинель». «Сбил, сколотил – вот колесо»; из сказок Ш. Перро: «Кот в сапогах», пер. с франц. Т. Габбе; Л. Левин. «Сундук». |
| «Мой город, моя страна, моя планета» |
| «Чигарики – чок – чигарок...»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; И. Соколов – Микитов. «Соль земли»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака. «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); С. Михалков «Котята». |
| «День народного единства» |

| |
|--|
| «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; М. Зощенко. «Великие путешественники»; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Люборской. С. Городецкий . «Первый снег»; С. Романовский. «На танцах»; Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. «Волк и лиса», обр. И. Соколовыа-Микитина; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». |
| «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); А. Пушкин «Ух небо осенью дышало ...»(из «Евгения Онегин») |
| «Новый год» |
| «Что я видел» , «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернес и С. Гиппиус; «Гуси – лебеди»; М. Эми . «Краски». Пер. с франц. И. Кузнецовой. «Айого», нанайск., Д. Нагишова; С. Есенин «Пороша»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывок). «Зима пришла...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» С. Маршак «Таят месяц молодой...»; М. Пришвина «Курица на столбах»;«Коляда! Коляда, ты подай пирога...»; К. Драгунская «Лекарство от послушности»; А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.)«Как пошла коляда...», «Каждый своё получил» эстонская сказка, обр. М. Булатова; И.Суриков «Зима»; Д. Хармс «Весёлый старичок», «Иван Торопышкин». «Мы пошли по ельнику», пер. со шведского, И. Токмаковой; Г. Х. Андерсен, «Гадкий утёнок», пер. с датского А. Ганзен. |
| «Зима» |
| «Федул, что губы надул?..»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин торжествуя...» (из романа Евгений Онегин); А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собаку». «Снегурочка» (по народным сюжетам); Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Есенин «Берёза». «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовской; Б. Поттер. «Сказка про ДжеймануНырнвлужу», пер. с англ. И Токмаковой. Н. Рубцов «Про зайца»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; Д. Самойлов «У слонёнка день рождения»; В. Берестов. «Дракон». |
| «День защитника Отечества» |
| Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; «Как на масляной недели...»; М. Валик «Мудрецы», перевод со словатского Р. Сефа; Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», перевод с датского, А. Ганзен. «Масленица. Масленица!»; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковской; «Мальчик с пальчик», из сказки Ш. Перро. Пер. с французкого, Б. Детерёв. |
| «Международный женский день» |
| А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьёвой; К. Аксаков. «Лизочок». «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; П. Ершов. «Конёк – Горбунок»; П. Соловьёва. «Подснежник»; Н. Некрасов. «Перед дождём» (в сокр.) |
| «Народная культура и традиции» |
| «Ты пирог съел?», «Птичка»; П. Соловьёва «Ночь и день»; Е. Воробьёв. «Обрывок провода»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; Д. Мамин – Сибиряк. «Медведко». «Где кисель тут и сел»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев . «Весенние воды»; Г. Скребицкий «Всяк по – своему»; Э. Мошковская. «Хитрая старушка», «Какие бывают подарки». «Глупый Иван...»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок»; Ю.Коволь. «Русочок – травник», «Стожок»; И. Токмокова. «Мне грустно». |
| «Весна» |
| «Тин- тин - ка!»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковской; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Габина; Я. Аким «Апрель». «Идёт матушка - весна...»; В Орлов «Ты лети к нам скворушка...»; Семь Семионов – семь работников», обр. И. Карноуховой; С. Алексеев. «Первый ночной торан». |
| «День Победы» |
| «Богат Ермошка»; Н. Рубцов. «Про зайца»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); «Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева; А. Пушкин. «За весной, красной природы...» (из поэмы «Цыганы»). «Ой, зачем ты жаворонок...»; А. Ремезов. «Хлебный голос»; А. Усачёв «Про умную собачку» (главы). «Когда солнышко взойдёт, роса на землю падёт»; С. Городетский. «На лугу»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; «Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песня. |
| «До свиданья, детский сад! Здравствуй. Школа!» |

«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); Н. Заболотский. «На реке»; Э. Лир. «Лимерики» («Жил – был старичёк из Гонконга...»), «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова. Э. Мошковской. «Добежали до вчера»; А. Блок. «На лугу»; «Сынко – Филипко», пересказ Е. Поленовой; А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень – очень вкусный пирог»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|----|---|--|--|
| 1. | «Лето» | Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержания песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полоске: выше, ниже по листу (ближе дальше). Закреплять примеры работы кистью и красками, умения составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр. 34 |
| 2. | Декоративное рисование на квадрате. | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (коном, плашмя и т.д.) Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельно, активность. | стр. 35 |
| 3. | Кукла в национальном костюме. | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. | стр. 37 |
| 4. | «Поезд, в котором мы ездили на дачу» | Закреплять умение рисовать поезд, переделывая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умения продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. | стр. 38 |
| 5. | «Золотая осень» | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно – коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. | стр. 38 |
| 6. | «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус | стр. 40 |
| 7. | Рисование по замыслу «На, чем люди ездят» | Упражнять в рисовании круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисунком. Развивать самостоятельность, творчество. | стр. 40 |
| 8. | «Нарисуй свою любимую игрушку» | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передовая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. | стр. 41 |

| | | | |
|-----|---|--|----------|
| | | Развивать воображение, творчество. | |
| 9. | Рисование с натуры «Ветка рябины» | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | Стр. 42, |
| 10. | Рисование с натуры «Комнатные растение» | Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев) форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе. | Стр. 42 |
| 11. | «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. | Стр. 45 |
| 12. | Город (село) вечером | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки товарищей. | Стр.47 |
| 13 | Декоративное рисование «Завиток» | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). | стр. 47 |
| 14. | Праздник урожая в нашем селе» | Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. | стр. 50 |
| 15. | «Поздняя осень» | Учить детей передавать в рисунке пейзаж осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. | стр. 48 |
| 16. | Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе. | стр. 49 |
| 17 | «Мы идем на праздник с флагами и цветами» | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). | стр. 49 |

| | | | |
|-----|--|--|---------|
| 18 | «Праздник урожая в нашем селе» | Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. | Стр.49 |
| 19 | «Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка» | Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить, создавать в рисунке, образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками | стр. 52 |
| 20 | «Как мы играем в детском саду» | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием | Стр.55 |
| 21 | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | стр. 56 |
| 22 | «Во что я люблю играть в детском саду» | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. | Стр.55 |
| 23. | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | стр. 56 |
| 24 | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. | Стр.58 |
| 25. | Наша любимая подвижная игра «Кошки - мышки» | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Развивать воображение и творчество | Стр.59 |
| 26 | Декоративное рисование | Закреплять умение расписывать фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество. | Стр.60 |
| 27 | Волшебная птица | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. | Стр.61 |
| 28 | «Как мы танцуем на музыкальном занятии» | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. | Стр.64 |

| | | | |
|----|--|--|--------|
| 29 | «Сказка о царе Салтане» | Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. | Стр.65 |
| 30 | «Зимний пейзаж» | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. | Стр.67 |
| 31 | «Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» | Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскизы), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. | Стр.68 |
| 32 | «Новогодний праздник в детском саду» | Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. | Стр.68 |
| 33 | «Букет цветов» | Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, ростовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помешать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. | Стр.70 |
| 34 | «Кони пасутся» | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. | Стр.71 |
| 35 | Рисование с натуры олешек | Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура | Стр.71 |
| 36 | «Букет холодных тонов» | Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. | Стр.72 |
| 37 | «Иней покрыл деревья» | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. | Стр.73 |
| 38 | «Сказочный дворец» | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. | Стр.74 |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| 39 | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. | Стр.77 |
| 40 | «Сказочное царство» | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветной гамме (в теплой - дворец Солнца, в холодной - дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение | Стр.78 |
| 41 | «Наша армия родная» | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. | Стр.79 |
| 42 | «Зима» | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество. | Стр.80 |
| 43 | Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» | Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. | Стр.81 |
| 44 | Рисование «Конек-Горбунок» | Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. | |
| 45 | Рисование с натуры «Ваза с ветками» | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие. | Стр.82 |
| 46 | «Уголок групповой комнаты» | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку. | Стр.84 |
| 47 | «Нарисуй, что хочешь красивое» | Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. | Стр.85 |
| 48 | «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» | Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). | Стр.86 |
| 49 | «Кем ты хочешь быть» | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять | Стр.88 |

| | | | |
|----|---|--|---------|
| | | умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | |
| 50 | «Мой любимый сказочный герой» | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | Стр.90 |
| 51 | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | Стр.92 |
| 52 | «Обложка для книг и сказок» | Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. | Стр.92 |
| 53 | Декоративное рисование «Завиток» | Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. | Стр.93 |
| 54 | «Субботник» | Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. | Стр.94 |
| 55 | «Разноцветная страна» | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). | Стр.96 |
| 56 | «Первомайский праздник в селе» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. | Стр.97 |
| 57 | «Цветущий сад» | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка величина, место на стебле, цвет) Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью | Стр.98 |
| 58 | «Весна» | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. | Стр.99 |
| 59 | «Двенадцать месяцев» | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать | Стр.101 |

| | | | |
|----|--|--|---------|
| | | творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. | |
| 60 | «Родная страна» | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | Стр.102 |
| 61 | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. | Стр.58 |
| 62 | Декоративное рисование на квадрате | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (коном, плашмя и т.д.) Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельно, активность. | стр. 35 |

Лепка

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|---|--|--|---|
| 1 | «Фрукты для игры в магазин» | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в детского сада» стр.34 |
| 2 | «Корзина с грибами» | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | стр. 36 |
| 3 | «Девочка играет в мяч» | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | стр.44 |
| 4 | Фигуры человека в движении | Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. | стр.45 |
| 5 | «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. | стр.46 |

| | | | |
|----|---|---|---------|
| 6 | «Ребенок с котенком (с другими животными) | Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животными), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | стр. 54 |
| 7 | Лепка по замыслу | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | стр.56 |
| 8 | «Дымковские барышни» | Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. | стр.57 |
| 9 | «Птица» (по дымковской игрушки) | Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывания, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. | стр. 60 |
| 10 | «Девочка и мальчик пляшут» | Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. | стр. 63 |
| 11 | «Дед Мороз» | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | стр.66 |
| 12 | «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) | Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. | стр. 69 |
| 13 | «Лыжник» | Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. | стр. 70 |
| 14 | «Как мы играем зимой» | Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. | стр. 72 |
| 15 | «Петух» («Индюк») | Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. | стр. 75 |
| 16 | «Пограничник с собакой» | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. | стр. 76 |
| 17 | «Я с моим любимым животным» | Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.). | стр.76 |
| 18 | «Конек-Горбунок» | Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. | стр.81 |
| 19 | Лепка по | Развивать способность задумывать содержание своей работы, | стр.94 |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | замыслу | определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество. | |
|--|---------|--|--|

Аппликация

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | «Осенний ковёр» | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство света, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39 |
| 2. | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» | Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием руки. Учить красиво располагать изображение листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | стр. 43 |
| 3. | «Праздничный хоровод» | Учить детей составлять из частей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | стр.51 |
| 4. | «Рыбки в аквариуме» | Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. | стр.51 |
| 5. | «Вырежи и наклеи любимую игрушку». | Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. | стр.64 |
| 6 | «Царевна-лягушка» | Формировать эстетически вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелкими, фломастерами, красками, карандашами. | стр.67 |
| 7. | Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. | стр. 73 |
| 8. | «Корабли на рейде» | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе | стр. 74 |
| 9. | Аппликация по | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и | стр. 79 |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---------|
| | замыслу | выполнять замысел. Используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывание. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. | |
| 10. | «Поздравительная открытка для мамы» | Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство света, творческие способности. | стр. 82 |
| 11 | «Новые дома на нашей улице» | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. | стр.87 |
| 12 | «Радужный хоровод» | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. | стр. 88 |
| 13. | «Полет на Луну» | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. | стр. 90 |
| 14. | Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразие приёмы вырезывания. Закреплять умения красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувства цвета. Продолжать учить оценивать свою работу других детей. Развивать творческую активность. | стр. 91 |
| 15. | «Цветы в вазе» | Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. | стр.98 |
| 16. | «Белка под елью» | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображения. | стр.100 |
| 17. | Аппликация по замыслу | Закреплять умения красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувства цвета. Продолжать учить оценивать свою работу других детей. Развивать творческую активность | стр.91 |

Театрализованные игры

| Месяц | Название игры | Картотека |
|----------|--|---|
| Сентябрь | <p>№12 Игра «Подбери рифму» Цель: Развивать чувство ритма</p> <p>№13 Игра-пантомима «Нос, умойся» Цель: Развивать инициативность пантомимические навыки.</p> <p>№7 «Телефон» Цель: Развивать фантазию, диалогическую речь.</p> | Папка «Театрализованные игры в подготовительной к школе группы! |
| Октябрь | <p>№11 Игра-пантомима «Медвежата» Цель: Развивать пантомимические навыки</p> <p>№ 6 Игра «Зеркало» Цель: Развивать монологическую речь</p> <p>№1 Игра «Веселый старичок-Лесовичок» Цель: Учить пользоваться разными интонациями</p> | |
| Ноябрь | <p>№4 «Загадка без слов» Цель: Развивать выразительность мимики и жестов</p> <p>№10 Игра –пантомима «Сугроб» Цель: Развивать выразительность мимики и жестов.</p> | |
| Декабрь | <p>№20 «Расскажи стихи руками» «Цель: Побуждать детей к импровизации</p> <p>№23 «Расскажи стихи с помощью мимики и жестов» «Цель: Развивать интонацию выразительность речи.</p> <p>№24 Игра «Моя Вообразилля» Цель: Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p> | |
| Январь | <p>№30 Игра с воображением объектов Цель: Формировать навыки работы с воображаемыми предметами</p> <p>№31 «Пчелы в улье» Цель: Развивать логическое и ассоциативное мышление</p> <p>№28 Игра «Договорим то, чего не придумал автор» Цель: Развивать монологическую и диалогическую речь детей</p> | |
| Февраль | <p>№33 Игра-пантомима»Муравейник» Цель: Учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.</p> <p>№27 Игра-пантомима «Был у зайца огород» Цель: Развивать пантомимические навыки</p> <p>№51 Игра «Солдаты» Цель: Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p> | |
| Март | <p>№40 Игры-этюды «Цель: Развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.</p> <p>№41 Игры-стихи Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p> <p>№42 Игры на воображение Цель: совершенствовать воображение, восприятие у детей,</p> | |

| | | |
|--------|--|--|
| | учить искать выразительные средства для создания яркого образа. | |
| Апрель | <p>№22 Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» Цель: Развивать интонацию выразительность речи.</p> <p>№38 Игра «У зеркала» ролевая гимнастика Цель: Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> <p>№25 Игра «Гимнастика для язычка» Цель: Учить выразительности речи</p> | |
| Май | <p>№27 Игра-пантомима «Был у зайца огород» Цель: Развивать пантомимические навыки</p> <p>№39 Пантомимы Цель: Учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.</p> <p>№50 Игра «Звероробика» Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p> | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Физкультурно–оздоровительные мероприятия

| | |
|--------------------|---|
| Понедельник | Динамический час |
| Вторник | Точечный массаж |
| Среда | Дорожка здоровья |
| Четверг | Гимнастика после сна |
| Пятница | Дыхательная гимнастика Стрельниковой |

| Точечный массаж | | |
|------------------------|-------------|---------------------------------------|
| Сентябрь | Комплекс №1 | Картотека «Сохрани свое здоровье сам» |
| Октябрь | Комплекс №2 | |
| Ноябрь | Комплекс №3 | |
| Декабрь | Комплекс №4 | |
| Январь | Комплекс №5 | |
| Февраль | Комплекс №6 | |
| Март | Комплекс №7 | |
| Апрель | Комплекс №8 | |
| Май | Комплекс №9 | |

| Динамический час | | |
|-------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| сентябрь | «На полянке» | Картотека «Сохрани своё здоровье сам» |
| октябрь | «Дружные ребята» | |
| ноябрь | «Грибочки» | |
| декабрь | «Не хотим мы больше спать» | |
| январь | «Волшебный сон» | |
| февраль | «Солнышко» | |
| март | «Карандаши» | |
| апрель | «Порхание бабочки» | |
| май | «Комарик» | |

| Дыхательная гимнастика Стрельниковой | | |
|---|-----------------|---------------------------------------|
| сентябрь | Ладшки | Картотека «Сохрани своё здоровье сам» |
| октябрь | Погончики | |
| ноябрь | Насос | |
| декабрь | Кошка | |
| январь | Обними плечи | |
| февраль | Большой маятник | |
| март | Повороты головы | |
| апрель | Ушки | |

| | | |
|------------|------|--|
| май | Шаги | |
|------------|------|--|

| Гимнастика после сна | | Картотека «Сохрани своё здоровье сам» |
|-----------------------------|-------------|---------------------------------------|
| сентябрь | Комплекс №1 | |
| октябрь | Комплекс №2 | |
| ноябрь | Комплекс №3 | |
| декабрь | Комплекс №4 | |
| январь | Комплекс №5 | |
| февраль | Комплекс №6 | |
| март | Комплекс №7 | |
| апрель | Комплекс №8 | |
| май | Комплекс №9 | |

| Дорожка здоровья | |
|-------------------------|---|
| сентябрь-май | Умывание прохладной водой Хожение по массажным коврикам Хожение по солевым дорожкам Хожение по ребристой доске |

| Пальчиковая гимнастика | | Картотека «Сохрани своё здоровье сам» |
|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Сентябрь | «Вот дед на нем берет» | |
| Октябрь | «Художник рисует кружок» | |
| Ноябрь | «Взяли в руки карандаш» | |
| Декабрь | «Ну-ка, братцы за работу» | |
| Январь | «Этот пальчик хочет спать» | |
| Февраль | «Вечерком у забора» | |
| Март | «Кузнечики» | |
| Апрель | «У весеннего солнышка теплые лучики» | |
| Май | «Я держу корзинку» | |

| Физкультминутки | | Картотека «Сохрани своё здоровье сам» |
|------------------------|--|---------------------------------------|
| сентябрь | Раз — цветок, два — цветок Цапля ходит по воде Овощи | |
| октябрь | Солнце К речке быстрой Посуда | |
| ноябрь | Мамам дружно помогаем Вместе по лесу идём Паровоз кричит | |
| декабрь | Часы Самолёт Шофёр | |
| январь | Весёлые прыжки Дружно встали на разминку А над морем — мы с тобою! | |
| февраль | Мы не будем торопиться Я мороза не боюсь Мы на лыжах в лес идём. | |
| март | Моя семья Солнце землю греет слабо Улыбнись. | |
| апрель | На параде Космонавт | |

| | | |
|------------|---|--|
| | Космос. | |
| май | Видишь, бабочка летает Скоро в школу День Победы. | |

Примерный список подвижных игр

| | |
|-------------------|---|
| Сентябрь - Май | Подвижные игры Э.Я. Степанникова «Сборник подвижных игр» |
| | «Бездомный заяц» (стр.120), «Гуси-лебеди» (стр. 71), «Мы веселые ребята» (стр.72), «Мышеловка» (стр.74). «Пятнашки»(стр.71), «Чьё звено скорее соберется» (стр.75), «Пустое место» (стр.121) «Пожарные на учении» (стр.82), «Совушка» (стр.133) «Карусель» (стр.73), Эстафета с обручами» (стр.122) |
| | «Перелет птиц» (стр.132), «Ловишки», «Перебежки» (стр.80), «Догони меня», «Кто скорее до флажка» (стр. 81), «Ловишки с мячом».«Пожарные», «Хитрая лиса» (стр.76), «Найди, где спрятано» (стр.142), «Шар в ворота» (стр.129) «Кошка и мышки» (стр. 72) «Ловишки» (стр.138) «Море волнуется» (стр.123), «Классы» (стр. 123) |
| | «Караси и Щука» (стр. 74), «Через обруч к флажку» (стр.131), «Затейники» (стр. 82), «Горелки» (стр.121), «Лётчики» (стр.85) «Дети и медведь» (стр.91), «Ловишки с мячом» (стр.133) «Паук и мухи» (стр.133), «Лягушки» (стр. 89) «Путешествие» (стр.99), «Школа мяча» (стр.78). «Белки в лесу» (стр. 81) «Стоп!» (стр.104) «День и ночь» (стр.113) «Бабки» (стр.127) |
| | «Два Мороза» (стр.120), «Эстафета по кругу» (стр. 122), «Кто скорее снимет ленту» (стр.123), «Мяч водящему (стр. 125) «Сделай фигуру» (стр.83), «Успей пробежать» (стр. 75), «Зайцы и охотники» (стр.140), «Пожарная команда» (стр. 110), «Кто быстрее до флажка» «Отважные туристы» (стр. стр.86) «Зимние забавы» |
| | «Лягушки и цапли» (стр. 139), «Охотник, зайцы и собаки» (стр. 92), «Эстафета обручами» (122), «Сбей кеглю» (стр.130), «Ключи» (стр.132) «Кегли» (стр. 79) «Невод» (стр. 112), «Хромая лиса» (стр.108), «Пастух и стадо» (стр.76), «Снежные круги» (стр.78), «Чей дальше» (стр. 131), «Ловля обезьян» (стр. 131) |
| | «Кто скорее» (стр. 76), «Угадай фигуру», «Жмурки», «Карусели». «Попади в цель» (стр. 107), «Удочка» (стр.78), «Колпачок и палочка» (стр.83), «Не попадись»(стр. 140), «Скорее ко мне» (стр.135), «Волк во рву» (стр. 123) «Смелые ребята» (стр. 102), «Бросить и поймать» (стр.128), «Быстрее по местам» (стр. 83), «Кто больше соберёт» (стр. 84) |
| | «Медведи (стр.109)», «Перемени предмет» (стр.136), «Школа ловких» (стр. 103), «Соломинки» (стр.137), «Рыбаки и рыбки» (стр. 138), «Палочка-выручалочка (с игрушками)» (стр. 100, 101), «Накинь кольцо» (стр. 80), «Попрыгунчики» (стр. 109), |
| | «У кого мяч» (стр.84), «Жмурки», «Краски». «Море волнуется», «Найди предмет». «Блошки» (стр.85), «Гори-гори ясно» (народная игра). «Ловля оленей» (стр. 93), «Пожарные» (стр. 88) «Не оставайся на полу» (стр. 141) «Уголки» «Акулы» (стр. 86), «Эстафета с мячами» (стр. 134) «Молчанка» (стр. 97), «Смешинка» (стр. 98) |
| | «Кто скорее перенесёт предметы» (стр.135), «Гуси» (стр.94), «Кто раньше дойдёт до середины» (стр. 135), «Чёрное и белое» (стр. 99). «Волк и овцы» (стр.111), «Пустое место». «Пожарные», «Ловля обезьян». «Затейники» «Лишний» (стр.112), «Классы» «Бездомный заяц» |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Годовой комплексно-тематический план
(Часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

| Интегрирующая тема периода | Педагогические задачи | Итоговое мероприятие |
|--|---|--|
| День знаний (4-я неделя августа— 1 -я неделя сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| Осень (2-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осени» Выставка детского творчества |
| Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября) | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине— России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. | Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> | |
| <p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p> | <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | <p>Праздник Новый год</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| <p>Зима (1-я-4-я недели января)</p> | <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> | <p>Праздник «Зима»</p> |
| <p>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</p> | <p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | <p>Праздник 23 февраля- День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| <p>Международный женский день 4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны</p> | <p>Праздник 8 марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | |
| Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта) | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фольклорный праздник. |
| Весна (1-я-2-я недели апреля) | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе | Праздник «Весна» День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества |
| День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы. |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!». |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

План работы по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

| | |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» «Психофизические особенности развития детей 7 го года жизни и основные задачи воспитания» 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет» 3. Памятка для родителей «На пути к школе» 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения» 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень» |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ» 4. Консультация «Закаливание» 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей по теме: «Какой вы родитель?» 3. Беседа «Одежда детей в группе» 4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!» 2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала) 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» 6. Родительское собрание «Развитие правильной речи – важное условие умственного воспитания и подготовки к школе» |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «А вам пора в школу?» 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 3. Индивидуальные беседы по теме «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 4. Консультация «Первая помощь при обморожении» 5. Памятка для родителей по теме «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)» |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему «Мы с папой» 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей» 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий» |

| | |
|--------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 4. Консультация «Азбука дорожного движения» 5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился» 6. Родительское собрание «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму» |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» 2. Фотоколлаж на тему «Моя мама» 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта 4. Советы родителям «Детско-родительские отношения в современных семьях» 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)» |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Формирование культуры трапезы» 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Итоговое родительское собрание: «До свидания, детский сад» 5. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Подготовка к выпускному утреннику 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период» 5. Памятка родителям будущих первоклассников |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Календарно-тематическое планирование праздников и развлечений в группе

| Месяц | Развлечения в группе | Музыкальные развлечения и праздники | Спортивные развлечения | Выставки |
|--------------|---|---|--|---|
| Сентябрь | «День рождения» (летние) | Физкультурный досуг «День знаний» | Физкультурный досуг «Осенняя пора» Физкультурный праздник Квест - игра « В мире сказок» | Выставка детско-родительского творчества «Осень краса – нам плоды принесла» |
| Октябрь | «В гостях у сказки» (Викторина) | Физкультурный досуг «Здравствуй, осень золотая» День здоровья «Я и дома и в саду с физкультурой дружу» | «Путешествие в страну Игралию» | Фотовыставка «Нам года не беда – мы поможем вам всегда!» |
| Ноябрь | «Прекрасная пора - очей очарование! » «День рождения» (осенние) | Физкультурный досуг Моя мама - самая лучшая» | «Мы здоровье сэкономим» | Выставка творчества «Для любимой мамочки!» |
| Декабрь | «Мы поехали в деревню» | Физкультурный досуг «Новогодний карнавал» | « Зимняя олимпиада» | Выставка детско-родительских поделок «Зимняя сказка» |
| Январь | 1. «Мойдодыр» (о гигиене) 2. кукольный театр по сказке «Рукавичка» | Физкультурный досуг «Слава Армии родной» | « Весёлые старты» | Выставка детских рисунков «Зимушка-зима» |
| Февраль | Тематический вечер на тему: «Воины в моей семье» | Физкультурный досуг «Спасибо, мама за руки золотые» День здоровья «Путешествие в страну чистоты» Физкультурный | « Морячок» | Выставка детского творчества «Наша армия – наша гордость!» |

| | | | | |
|--------|--|---|-----------------|--|
| | | праздник Весёлые старты « В здоровом теле здоровый дух» | | |
| Март | Праздник сказки (викторина) | Физкультурный досуг «Самый лучший папа у меня» | « Проводы Зимы» | Выставка детского творчества «Моя мама – лучше всех!» Изготовление праздничных открыток в подарок мамам и бабушкам. |
| Апрель | Пальчиковый театр «Три медведя» | Физкультурный досуг «Ни что не забыто, ни кто не забыт» День здоровья В здоровом теле – здоровый смех» | « День мяча» | Выставка детского творчества «Весна - красна» |
| Май | Какими большими мы стали». (Выпускной) досуг « Если с другом вышел в путь» | Физкультурный | | Изготовление и выставка поздравительных открыток ветеранам. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Перспективное планирование развития предметно-пространственной среды

| Месяц | Вид деятельности |
|--------------|--|
| Сентябрь | Оформление природного уголка Диагностика развития детей Изучение результатов и анализ |
| Октябрь | Проведение родительского собрания по теме: «Организация развивающей предметно-пространственной среды» Консультация педагога-психолога «Возрастные особенности детей» Планирование зон с учётом программы, возрастных особенностей и требований ТБ. |
| Ноябрь | Изготовление атрибутов для сенсорных игр Оформление консультаций для родителей «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», «Сенсорная культура и умственное развитие ребёнка» |
| Декабрь | Изготовление атрибутов для подвижных игр (маски) Изготовление костюмов в уголок ряженья Игры с использованием масок и костюмов Оформление консультации для родителей «Подвижные игры для детей» |
| Январь | Изготовление нетрадиционного оборудования спортивного уголка Оформление выставки нетрадиционного физкультурного оборудования для родителей Оформление консультации для родителей «Весёлая гимнастика», «Физзарядка для глаз» |
| Февраль | Кукольное представление Оформление консультаций «Пальцы помогают говорить», «Секреты руки» |
| Март | Оформление книжного уголка Театрализованное представление «В гостях у сказки» Оформление консультации «Почитаем» |
| Апрель | Оформление музыкального уголка Оформление консультации «Эти забавные нотки» |
| Май | Родительское собрание «Результаты работы по организации РППС группы» Анкетирование родителей Диагностика детей Анализ работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
✓
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

✓

| № | Дата | Характеристика изменений | Реквизиты документа | Подпись |
|---|------|--------------------------|---------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Протестовано
Протестовано на 4 листах
Заведующий МДОУ ДС «Колосок»
Ю. Ю. Голубенко

