



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС № 40

Е.А. Борисенко

Совет педагогов

Протокол № 43 от 28.08.2020 г.

**Основная общеобразовательная  
программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного  
дошкольного  
образовательного учреждения  
детском саду № 40  
на 2020-2021 учебный год**

# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.2. Характеристики.....	9
1.2.1. Общие сведения об учреждении.....	9
1.2.2. Сведения о воспитанниках ДООУ.....	10
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	14

## 2.Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:.....	16
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.1.2. «Познавательное развитие».....	23
2.1.3. «Речевое развитие».....	29
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие».....	33
2.1.5. «Физическое развитие».....	35
2.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	40
2.3. Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.....	43

## 3.Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы .....	44
3.1.1. Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса.....	47
3.2.Организация режима пребывания детей в ДООУ.....	52
3.2.1. Режим дня в группах.....	52
3.3.Организация предметно-развивающей среды.....	56

Деятельность МБДОУ осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Основой для разработки образовательной программы ДОУ (далее- Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДОУ определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 40 – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная общеобразовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: *социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.*

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Рациональная структура основной общеобразовательной программы ДОУ предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В ДОО при участии педагогов, музыкального руководителя обеспечивается укрепление физического и психического развития детей, формирование у детей патриотического отношения и чувства к своей семье, станице, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного города с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, коллектив ДОО считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится знакомству с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Именно эта работа легла в основу части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное, и речевое во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

-Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;

- Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;

- Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.

- Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы;

- Повышение профессионального мастерства педагогов.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

· принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

· принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

· принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

· принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

· комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

## **1.2. Характеристики**

### **1.2.1. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40» муниципального образования Темрюкского района

- Адрес: 353523, Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Солёный, улица Центральная, 57.

- Организационно-правовая форма: Образовательная организация

- Статус:

Тип: Дошкольная образовательная организация

Вид: Детский сад

Категория: 3 категория

- Учредитель: администрация муниципального образования

Темрюкский район

- Руководитель учреждения: Борисенко Екатерина Александровна

- Регистрация устава : № 1015, от 28.12.20015 года.

- Лицензирование образовательной деятельности: 23ЛО1 №0001715

- Аккредитация: Дошкольное образовательное учреждение детский приказ № 7938 от 19 октября 2012 года. Серия 23П01 № 0000715

- Реализуемые направления: Общеобразовательные

## Сведения о воспитанниках на 01.09.2019 г.

**Списочный состав** - 21 ребенка

Детей в возрасте с 1 до 2 лет - 2;

с 2 до 3 лет - 3;

с 3 до 4 лет - 0;

с 4 до 5 лет - 3;

с 5 до 6 лет - 7;

с 6 до 7 лет - 5;

### Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Смешанная младшая	1	2
От 2 до 3 лет	Смешанная младша	1	3
От 3 до 4 лет	Смешанная младшая	1	0
От 4 до 5 лет	Смешанная дошкольная	1	3
От 5 до 6 лет	Смешанная дошкольная	1	7
От 6 до 7 лет	Смешанная дошкольная	1	5

### Педагогические кадры

Педагогический коллектив дошкольного учреждения состоит из 3 педагогов. Из них: музыкальный руководитель, 3 воспитателя.

Образовательный уровень педагогов детского сада следующий:

- высшее образование имеют - 73%,
- средне- профессиональное - 27%;

За последние три года вырос уровень педагогов с высшим и средне профессиональным образованием.

Ежегодно педагоги повышают свой уровень педагогического мастерства через прохождение курсов повышения квалификации, самоанализ профессиональной деятельности, аттестацию педагогических кадров.

#### Возрастные характеристики педагогов

Из общей численности	До 20 лет	От 20-30	От 30-40	От 40 - 50	Свыше 50
Имеют возраст		1	2		

Анализ возрастного ценза показывает, что основная часть – это педагоги – 85% среднего возраста младше 30 лет, 1 педагога младше 30 лет – 15%.

#### Данные по стажу педагогической работы

Из общей численности	До 5 лет	От 5 - 10 лет	10 -15 лет	Боле е 15 лет
Имеют стаж педагогической работы	1	1	1	

Таким образом, видно, что большую часть составляют педагоги, имеющие педагогический опыт, 1 педагог имеет стаж работы до 3-х лет.

## **Информация о семьях воспитанников**

### **Социальный состав родителей**

Детский сад посещают их полных, неполных и многодетных семей.

Из них:

- \* полных - 20 %;
- \* неполных - 40 %;
- \* многодетных - 10 %
- \* менее 46 % семей воспитывают 1 ребенка.

Возрастной диапазон родителей остается на протяжении ряда лет стабильным:

- \* от 20 до 30 лет – 24 %
- \* от 30 до 40 лет - 64 %;
- \* от 40 лет и старше – 12 %.

Классификация семей воспитанников по количеству детей:

Категория	%
Неполные семьи	40 %
Полные семьи	20 %
Многодетные	10 %

Классификация родителей воспитанников по специальностям:

Должность	%
Работающий	85 %
Безработные	15%

Образовательный уровень	
Высшее	35 %
Ср. профессиональное	38 %
Ср. полное	11 %
Ср. неполное	16 %

### **1.3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях программы:

Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

#### 2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие».

### Образовательная область

#### «Социально-коммуникативное развитие»

**Основная цель**  
позитивная социализация детей дошкольного возраста,  
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям  
семьи, общества и государства

**Задачи социально-коммуникативного развития**  
**В федеральном государственном образовательном стандарте ДО**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

## Основные направления

### реализации образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие»

**Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей**

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Трудовое воспитание**

**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

### Основные задачи психолого – педагогической работы

#### по социально-коммуникативному развитию детей

Развитие игровой деятельности

Формирование первичных личностных представлений ( о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральными)

Формирование первичных представлений о семье ( её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.)

Формирование первичных гендерных представлений ( о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях)

Формирование первичных представлений о государстве ( в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему

Формирование первичных представлений о мире ( планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.)

Развитие навыков коммуникации

Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям)

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека

### **Специфика реализации**

### **образовательной области**

### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений ( в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков)

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

# Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

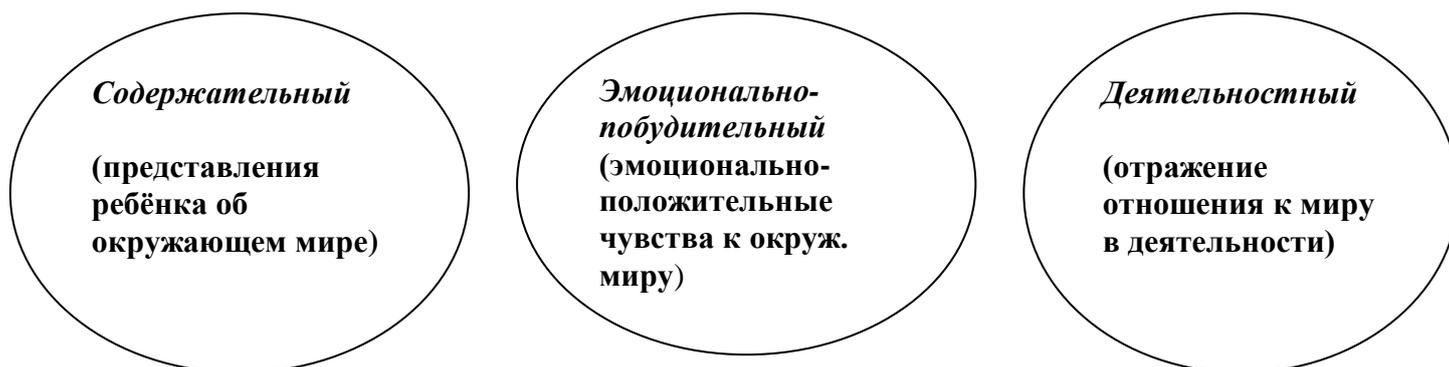
## Классификация игр детей дошкольного возраста

( по Е.В.Зворыгиной и С.Л.Новосёловой)



## Патриотическое воспитание

### Компоненты патриотического воспитания



- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отражённой в названиях улиц, памятниках
- О символике родного города и страны ( герб, гимн, флаг)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

## Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

### Цели

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

**Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

### Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно»

Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным ( ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми

## Основные направления работы по ОБЖ

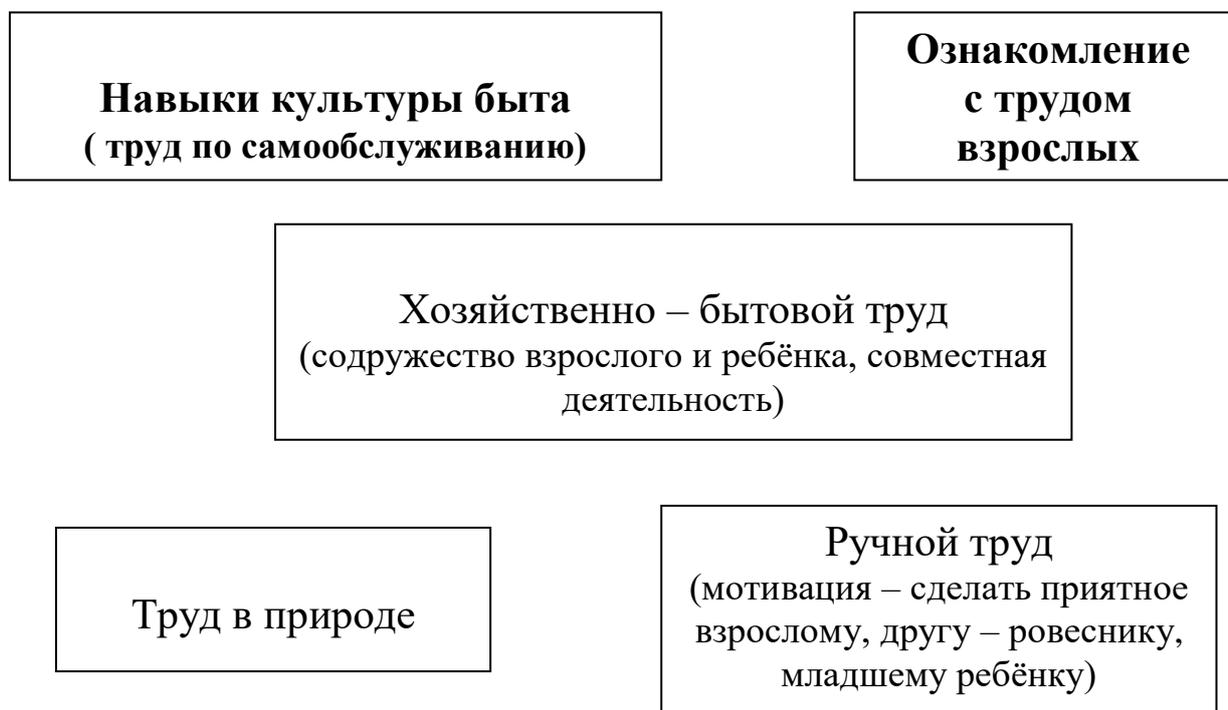
- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

## Основные направления работы по ОБЖ

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

## Развитие трудовой деятельности

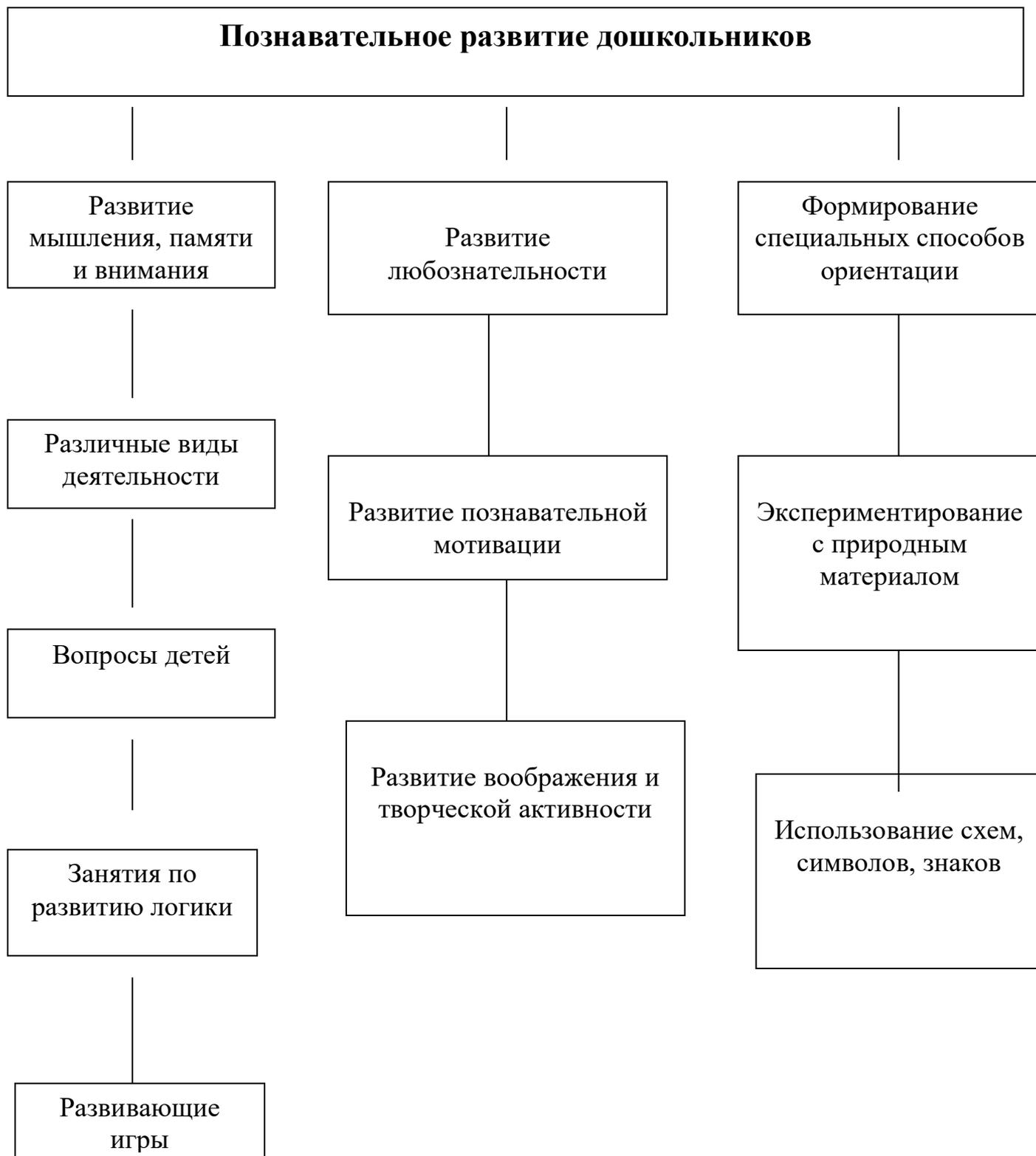
### Виды труда



## Методы и приёмы трудового воспитания детей

<b>1 Группа методов:</b>	<b>2 Группа методов:</b>
<b>Формирование нравственных представлений, суждений, сценок</b>	<b>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</b>
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

## 2.1.2 «Познавательное развитие»



## Основная цель

достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

## Задачи познавательного развития в федеральном государственном образовательном стандарте ДО

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

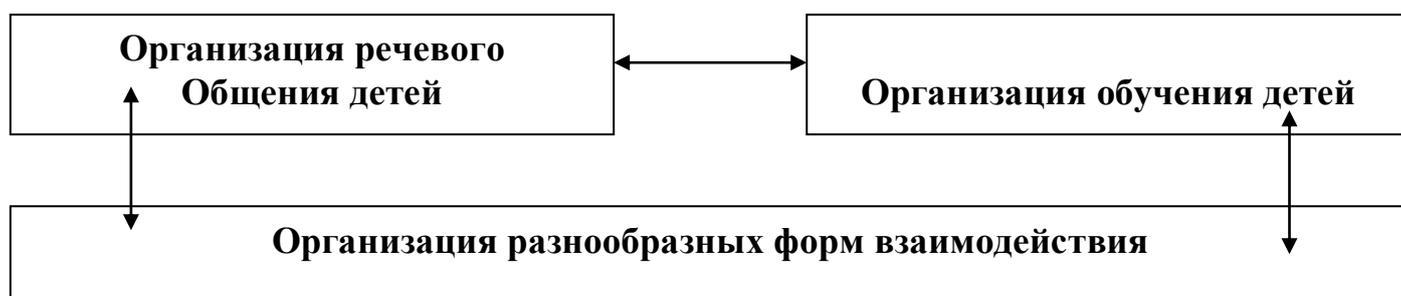
Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

## Основные направления реализации образовательной области

### «Познавательное развитие»



#### Позиция педагога

При организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами.

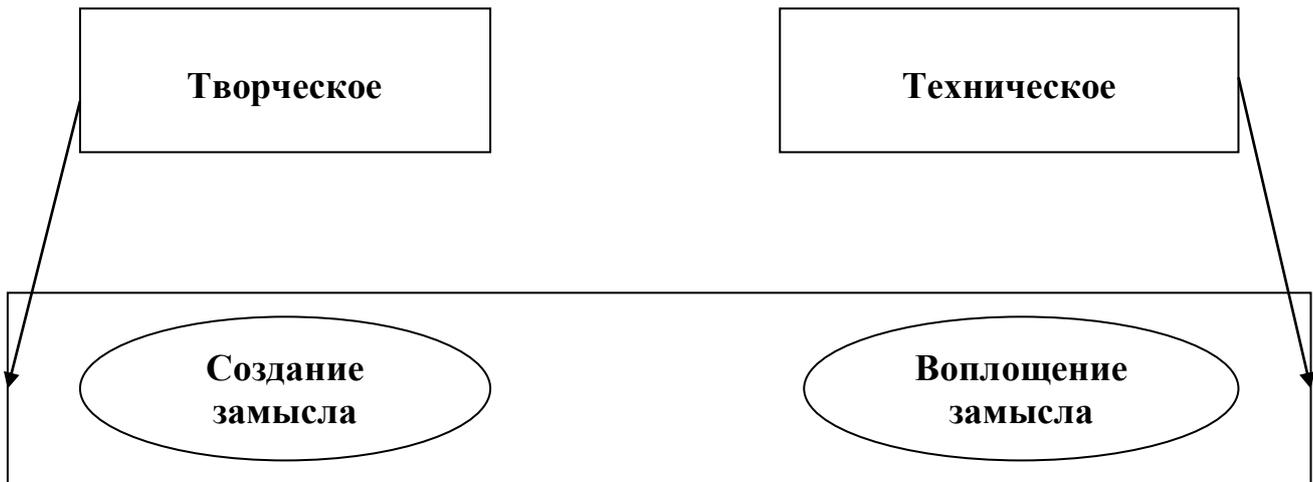
#### Психологическая перестройка

Позиция педагога на личностно – ориентированное взаимодей. с ребёнком в процессе обучения, содержанием является формирование у детей средств и способов приобретения знаний.

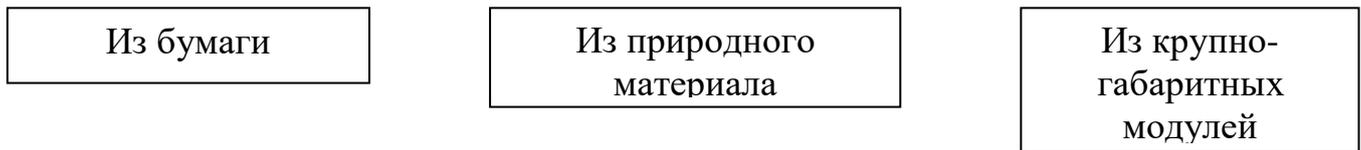
#### Фиксация успеха

Достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон

## Детское конструирование



## Виды детского конструирования



## Детское экспериментирование



## Экологическое воспитание



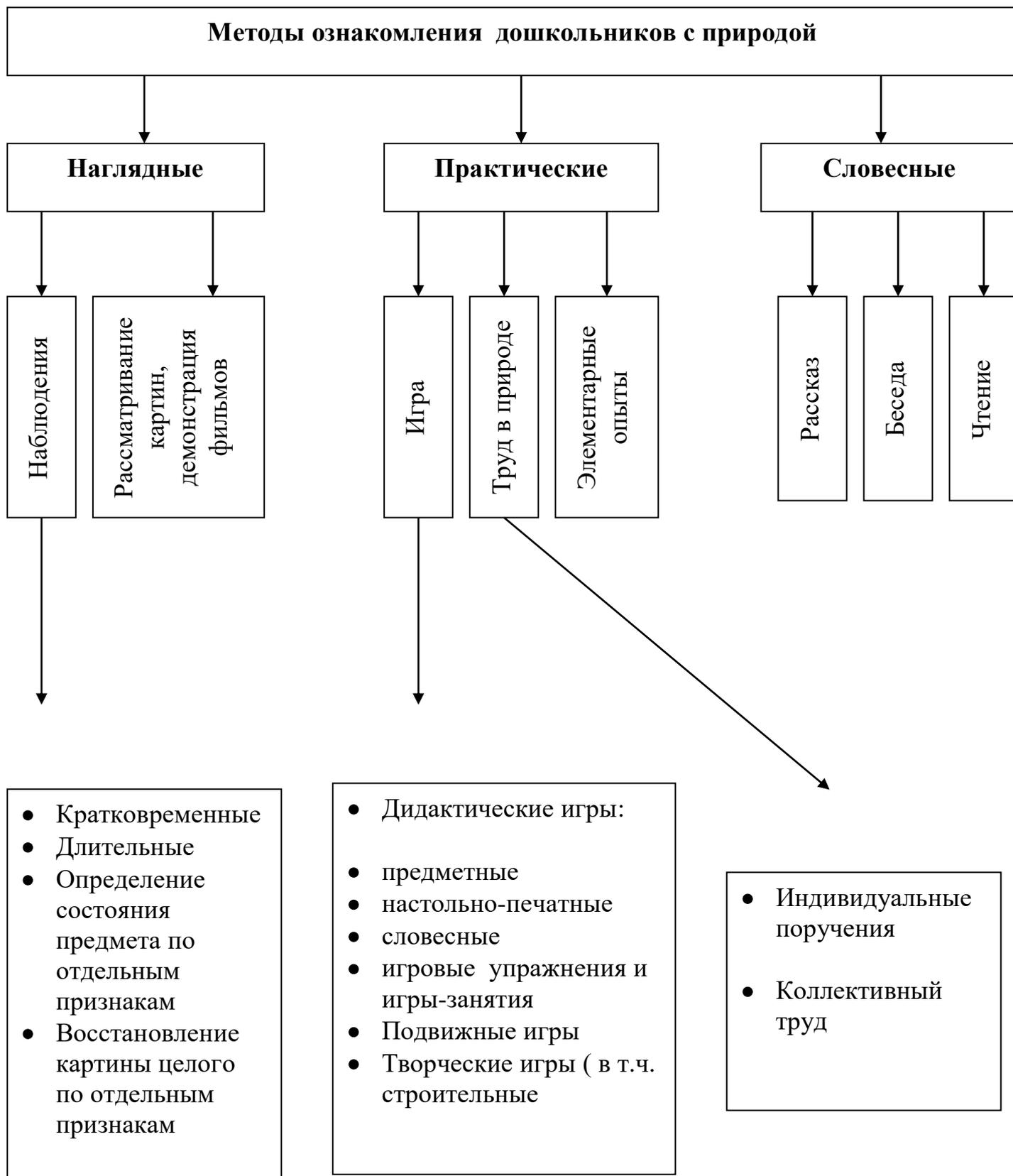
### Законы общего дома природы:

1. Все живые организмы имеют равное право на жизнь
2. В природе всё взаимосвязано
3. В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

## Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



## Экологическое воспитание



### 2.1.3. «Речевое развитие»



Принцип формирования элементарного осознания языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

### Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя:

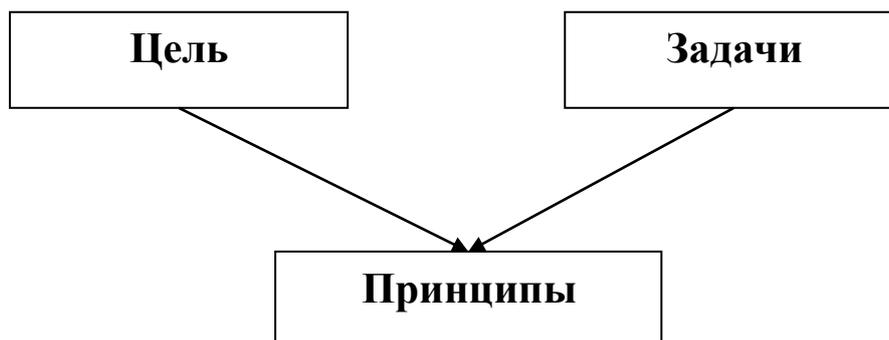
- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову



## Методы развития речи

### Наглядные:

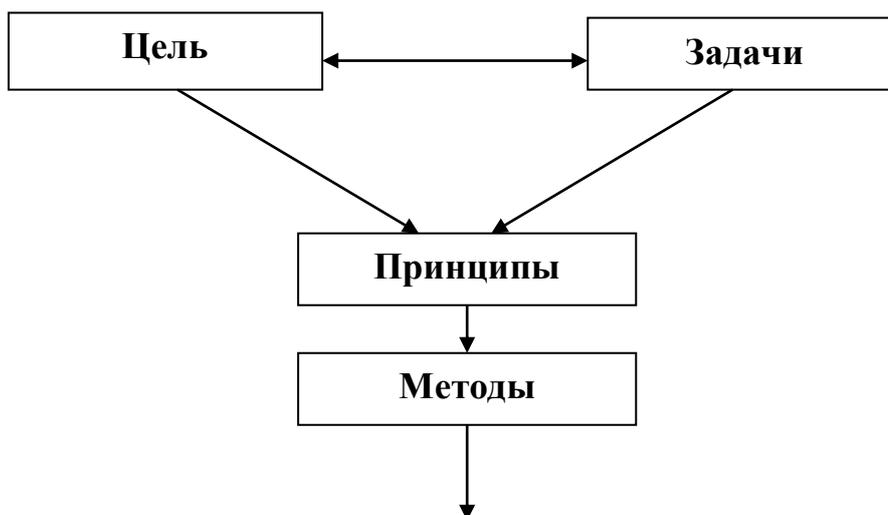
- Непосредственное наблюдение и его разновидности ( Наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредствованное наблюдение
- (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

### Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

### Практические:

- Дидактические игры,
- Игры – драматизации, инсценировки,
- Дидактические упражнения,
- Пластические этюды,
- Хороводные игры



## Средства развития речи

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи на занятиях

Художественная литература

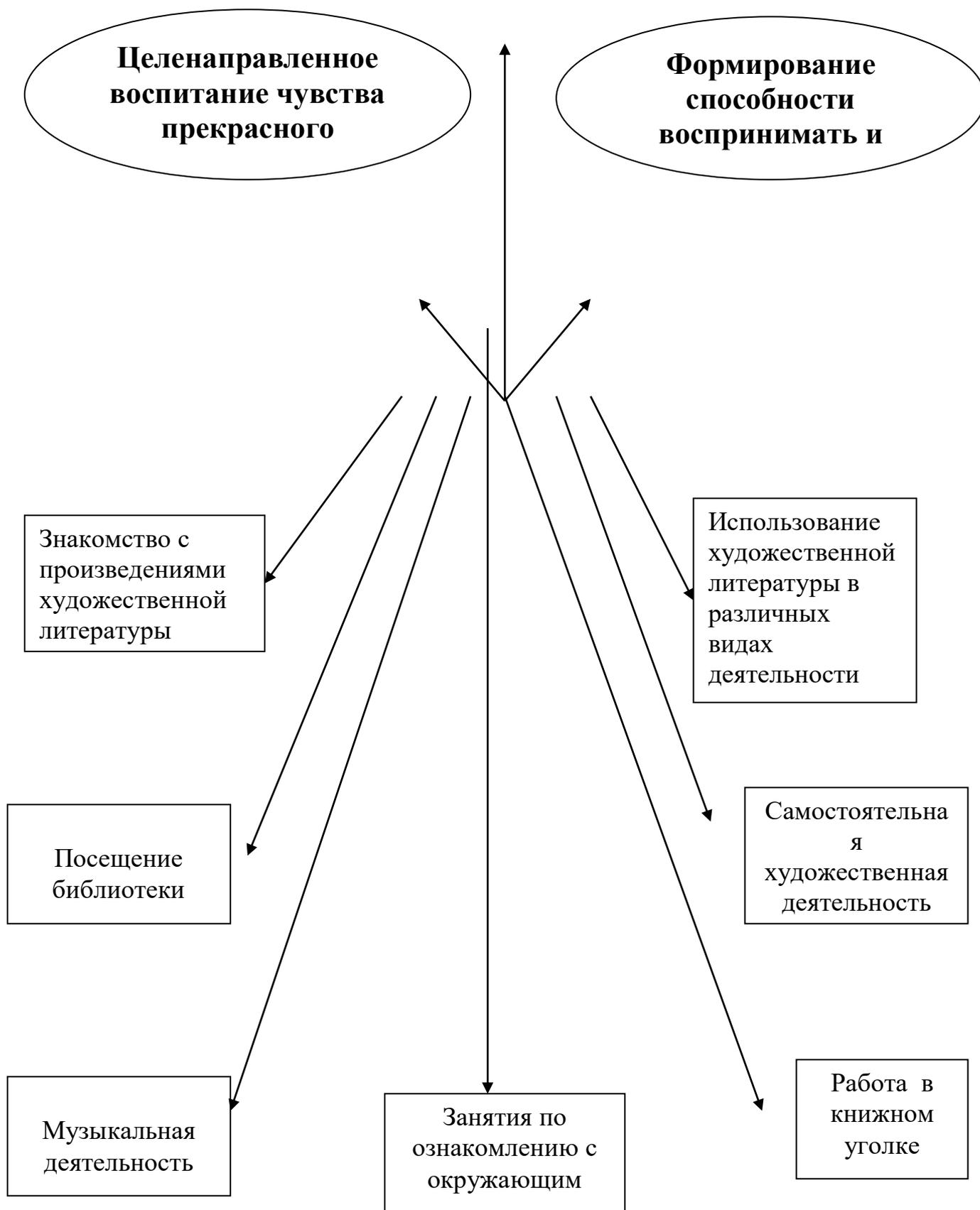
Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы

## 2.1.4 «Художественно – эстетическое развитие»



## Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольной организации



## Условия и средства эстетического развития

### Развивающая среда

- Оказывает на ребёнка воздействие, которое по своей силе и значимости вряд ли может сравниться с другими. Если обстановка эстетична, красива, если ребёнок видит красивые взаимоотношения между людьми, слышит красивую речь, такой ребёнок с малых лет будет принимать эстетическое окружение как норму.

### Природа

Именно в ней можно увидеть гармонию – основу красоты: разнообразие красок, форм, звуков в их сочетании. Сама по себе природа – это условие для всестороннего воспитания, развития ребёнка. Средством она становится когда взрослый целенаправленно использует её «воспитательные возможности» и делает её наглядной.

### Искусство

(изобразительное, музыкальное, литературное, архитектура, театр)  
Мир музыки особенно привлекателен для ребёнка. Ещё в утробе матери будущий человек начинает реагировать на музыкальные звуки. Вне всякого сомнения первый вид искусства, который воспринимает ребёнок, и на который он реагирует, - это музыка.

### Художественная деятельность

( как организованная воспитателем, так и самостоятельная)  
Воспитание ребёнка в деятельности – одна из закономерностей развития. Деятельность, связанная непосредственно с видами искусства – художественная деятельность.

## Организация работы по художественно – эстетическому развитию



## Система педагогического взаимодействия по художественно – эстетическому развитию



### 2.1.5. «Физическое развитие»

**Основная цель:**  
Гармоничное физическое развитие  
Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой  
Формирование основ здорового образа жизни

**Задачи физического развития  
в федеральном государственном образовательном стандарте  
дошкольного образования**

<b>Оздоровительные</b>	<b>Образовательные</b>	<b>Воспитательные</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма</li><li>● Всестороннее физическое совершенствование функций организма</li><li>● Повышение работоспособности и закаливание</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Формирование двигательных умений и навыков</li><li>● Развитие физических качеств</li><li>● Овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления здоровья</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями</li><li>● Разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое)</li></ul>

## Направления физического развития

<p><b>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● связанной с выполнением упражнений</li> <li>● направленной на развитие координации и гибкости</li> <li>● способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики</li> <li>● связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений.</li> </ul>	<p><b>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</b></p>	<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</b></p>
---	---	---

**ЦЕЛЬ**

**ЗАДАЧИ**

**Принципы физического развития**

<p><b>Дидактические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Систематичность и последовательность</li> <li>● Развивающее обучение</li> <li>● Доступность</li> <li>● Воспитывающее обучение</li> <li>● Учёт индивидуальных и возрастных особенностей</li> </ul>
--

<p><b>Специальные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Непрерывность</li> <li>● Последовательность наращивания тренирующих воздействий</li> <li>● Цикличность</li> </ul>
--

<p><b>Гигиенические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сбалансированность нагрузок</li> <li>● Рациональность чередования деятельности и отдыха</li> <li>● Возрастная адекватность</li> <li>● Оздоровительная направленность всего образовательного процесса</li> </ul>
--

## Методы физического развития

<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li><li>● Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)</li><li>● Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Объяснения, пояснения, указания</li><li>● Подача команд, распоряжений, сигналов</li><li>● Вопросы к детям</li><li>● Образный сюжетный рассказ, беседа</li><li>● Словесная инструкция</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Повторение упражнений без изменения и с изменением</li><li>● Проведение упражнений в игровой форме</li><li>● Проведение упражнений в соревновательной форме</li></ul>

## Здоровьесберегающие технологии

**Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов**

Здоровьесберегающие технологии- это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

### Медико-профилактические

- Организация мониторинга здоровья дошкольников
- Организация и контроль питания детей
- Физического развития детей
- Закаливание
- Организация профилактических мероприятий
- Организация обеспечения требований СанПиНов
- Организация здоровьесберегающей среды

### Физкультурно-оздоровительные

- Развитие физических качеств
- Становление физической культуры детей
- Дыхательная гимнастика
- Массаж и самомассаж
- Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье



**Медико-профилактические  
здоровьесберегающие технологии**

**Физкультурно-оздоровительные  
здоровьесберегающие технологии**

**Психолого-педагогическая безопасность**

Комфортная  
организация  
режимных  
моментов

Оптимальный  
двигательный режим

Правильное  
распределение  
интеллектуальных  
и физических  
нагрузок

Доброжелательный  
стиль общения  
взрослого с детьми

Целесообразность в  
применении приёмов  
и методов

Использование  
приёмов  
релаксации в  
режиме дня

**Оздоровительная направленность  
воспитательно-образовательного процесса**

Учёт  
гигиенических  
требований.  
Создание условий  
для оздоровитель-  
ных режимов

Ориентация на зону  
ближайшего  
развития

Бережное  
отношение к  
нервной системе  
ребёнка

Учёт  
индивидуальных  
особенностей и  
интересов детей

Предоставление  
ребёнку свободы  
выбора

Создание условий  
для  
самореализации

## 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Совершенно очевидно, что для того, чтобы воспитательная работа была более результативной, необходимо объединить педагогов и родителей. В ДОУ работа проходит в три этапа.

На первом этапе главной и определяющей задачей является установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве выделяются три основные цели:

1. Установление контакта с родителями и воспитанниками ДОУ
2. Умение с первого момента общения с родителями сделать их своими союзниками
3. Совместными усилиями с родителями сделать жизнь воспитанников более насыщенной, интересной

На втором этапе педагоги знакомятся с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатель получает возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях. Главные цели второго этапа это:

<b>Выстраивание доверительных взаимоотношений педагогов с детьми и с родителями</b>	<b>Определение запросов родителей и их позиции в воспитании ребёнка</b>	<b>Согласование совместного режима работы родителей и воспитателей так, чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно</b>	<b>Выработка общих требований в поведении ребёнка, как в семье, так и в ДОУ</b>
---	---	---	---

На третьем этапе происходит подбор эффективных форм работы с родителями и осуществление взаимодействия.



## План работы с родителями

Формы работы	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные
<p><b>Маркетинговые исследования.</b></p> <p><b>Создание презентативного имиджа ДОУ</b></p>	<p><b>1.Создание визитной карточки ДОУ на сайте, рекламных буклетов.</b></p> <p><b>2.Создание банка данных по семьям</b></p> <p><b>3.Дни открытых дверей</b></p>	<b>В т.г.</b>	<p><b>Заведующий Борисенко Е.А.</b></p> <p><b>Администрация</b></p>
<b>Планирование работы с семьями воспитанников</b>			
<b>1.Банк данных по семьям воспитанников</b>	<b>1.Социологические исследования по определению социального статуса, возрастного уровня родителей</b>	<b>2 раза в год</b>	<b>Воспитатели</b>
<b>2. Нормативные документы</b>	<p><b>1.Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения</b></p> <p><b>2.Знакомство с родительским договором</b></p>	<b>1раз в год</b>	<b>Заведующий Борисенко Е.А.</b>
<b>3. Анкетирование</b>	<p><b>1..Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.</b></p> <p><b>2. Выявление степени вовлечённости семей в образовательный процесс</b></p> <p><b>3.Сотрудничество ДОУ и семьи</b></p>	<p><b>Сентябрь-октябрь</b></p> <p><b>Март-май</b></p>	<b>Воспитатели</b>
<b>4. Родительские собрания</b>	<p><b>1.Вопросы адаптации детей. Родительское собрание с вновь прибывшими родителями.</b></p> <p><b>2.Общие родительские собрания</b></p> <p><b>3.Групповые родительские собрания</b></p>	<p><b>Август</b></p> <p><b>По плану</b></p>	<p><b>Заведующий Борисенко Е.А.</b></p> <p><b>Воспитатели</b></p>
<b>5. Телефон доверия</b>	<p><b>1.Обмен индивидуальной информацией</b></p> <p><b>2.Оказание помощи в разных ситуациях</b></p>	<b>В т.г.</b>	<p><b>Заведующий Борисенко Е.А.</b></p> <p><b>Специалисты</b></p>

<b>6. Заседания родительского комитета</b>	<b>1.Оказание помощи ДОУ, участие в жизни ДОУ</b>	<b>По плану</b>	<b>Заведующий Борисенко Е.А.</b>
<b>Совместное творчество родителей, педагогов и детей</b>			
<b>Творческая гостиная</b>	<b>1.Участие в совместных выставках</b>  <b>2.Участие в оформлении интерьера ДОУ и групп</b>  <b>2.Участие в конкурсах, концертах</b>	<b>В т.г.</b>	<b>Воспитатели</b>
<b>Педагогическое просвещение родителей</b>			
<b>1.Наглядная педагогическая пропаганда</b>	<b>1.Участие в совместных выставках</b>  <b>2.Участие в оформлении интерьера ДОУ и групп</b>  <b>3.Памятки для родителей</b>  <b>4.Папки-передвижки</b>	<b>В т.г.</b>	<b>Воспитатели</b>
<b>2.Консультирование</b>	<b>1.Индивидуальные консультации</b>  <b>2.Беседы, лекции</b>  <b>3.Тематические консультации</b>	<b>В т.г</b>	<b>Воспитатели</b>

### 2.3. Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями

Внедряемые в ДООУ программы соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию, и позволяют обеспечить равные стартовые возможности для успешной адаптации в системе начального образования. Учреждение сотрудничает с МОУ СОШ № 8 в рамках реализации годового плана.

Цели работы:

- 1.Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.
- 2.Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе.

#### План работы со школой

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа</b>		<b>Воспитатели</b>
1.Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу: подготовительная группа знакомится с помещением школы	В т.г.	Учителя начальных классов
2..Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребёнка.	В т.г.	Воспитатели Учителя начальных классов
3. Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей; сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей подготовительной группы – 1-х классов об уровне их физического развития ( составление карт индивидуального развития)	В т.г.	Мед.работники ДООУ и школы
<b>Методическая работа</b>		
1.Обсуждение совместного плана работы ДООУ и школы по вопросам преемственности	Сентябрь	Воспитатели Воспитатели
2. Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативы документов	Сентябрь-	Учителя

<p>по подготовке детей к школе</p> <p><b>3.Взаимопосещение занятий в ДОУ</b></p> <p><b>4.Совместный круглый стол с учителями школы по вопросам подготовки детей к школе</b></p>	<p><b>декабрь</b></p> <p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Январь-май</b></p>	<p><b>воспитатели</b></p> <p><b>Учителя</b></p>
<p><b>Работа с родителями</b></p> <p><b>1. Проведение родительских собраний в школе и в ДОУ</b></p> <p><b>2. Медико-педагогические консультации для родителей</b></p> <p><b>3. Организовать тематическую выставку для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»</b></p>	<p><b>В т.г.</b></p> <p><b>Март</b></p> <p><b>В т.г.</b></p>	<p><b>Завуч</b></p> <p><b>Воспитатели</b></p> <p><b>медработники</b></p> <p><b>Воспитатели</b></p> <p><b>учителя</b></p> <p><b>Воспитатели</b></p> <p><b>учителя</b></p>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально- технического обеспечения программы**

Материально-техническое обеспечение:

В ДОУ имеется:

- 2 групповые комнаты с приемными и групповыми помещениями
- музыкальный зал
- кабинет заведующего
- изолятор
- медицинский кабинет
- игровые площадки для прогулок

- 2 летние веранды.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеется современная материально-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, магнитофон, телевизор. В МБДОУ имеется компьютер, ноутбук дающие возможность выполнять современные требования по делопроизводству, документоведению и организации педагогической деятельности.

### **Учебно-материальное обеспечение**

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ основной образовательной программой ДОУ, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

### **Медико-социальное обеспечение**

Медицинская сестра осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ. имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 3-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в МБДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН.

## **Информационно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

### **Взаимодействие детского сада с другими учреждениями**

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями:

- Управление образованием;
- МОУ СОШ № 8 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- Детская поликлиника - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

### **3.1.1. Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

#### **Методические пособия**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День По беды».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в

произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### **Методические пособия**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

### **Игровая деятельность**

#### **Методические пособия**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

### **«Познавательное развитие»**

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

### **Методические пособия**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей. (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

## **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

### **Методические пособия**

Дыбин а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбин а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Методические пособия**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

### **«Речевое развитие»**

#### **Методические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Методические пособия**

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Колдина Д.Н. Рисование с детьми. Средняя группа (4–5 лет).

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. Средняя группа (4–5 лет).

Колдина Д.Н. Лепка с детьми. Средняя группа (4–5 лет).

Колдина Д.Н. Рисование с детьми. Старшая группа (5–6 лет).

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. Старшая группа (5–6 лет).

Колдина Д.Н. Лепка с детьми. Старшая группа (5–6 лет).

Колдина Д.Н. Рисование с детьми. Подготовительная группа (6–7 лет).

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. Подготовительная группа (6–7 лет).

Колдина Д.Н. Лепка с детьми. Подготовительная группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).

## **«Физическая культура»**

### **Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

### 3.2. Организация режима пребывания детей

#### 3.2.1. Режим дня в группах

#### Режим дня на летний период группа 01-ЯСЛИ

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>
Прием детей,осмотр,игры,	7:00-8:00	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40	8:10-8:35
Самостоятельная деятельность, игры	8:40-9:00	8:35-9:00
Непосредственная образовательная деятельность на прогулке(физическая, музыкальная, продуктивная	9:00-9:10	9:00-9:15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9:10-11:40	9:15-11:45
Второй Завтрак	10:00-10:25	10:00-10:25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:40-12:00	11:45-12:10
Обед	12:00-12:30	12:10-12:35
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:35-15:00
Гимнастика пробуждения	15:00-15:10	15:00-15:10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:10-15:30	15:10-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:45
Подготовка к прогулке, прогулка	15:00-16:10	15:45-16:00
Игры, самостоятельная и непосредственно образовательная деятельность	16:10-16:50	16:00-16:50
Уход домой	16:50-17:00	16:50-17:00

## Режим дня на летний период группа 02-САД

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Прием детей,осмотр,игры, утренняя гимнастика	7:00-8:25	7:00-8:30	7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:55	8:30-8:55	8:30-8:55
Самостоятельная деятельность, игры	8:55-9:10	8:55-9:10	8:55-9:10
Художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная деятельность	9:10-9:30	9:10-9:35	9:10-9:35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9:30-12:25	9:35-12:35	9:35-12:35
Второй Завтрак	10:00-10:25	10:00-10:15	10:00-10:15
Возвращение с прогулки, игры	12:25-12:35	12:35-12:55	12:35-12:55
Подготовка к обеду, обед	12:35-13:00	12:55-13:15	12:55-13:15
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00	13:15-15:15	13:15-15:15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00-15:25	15:15-15:25	15:15-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:35	15:25-15:35	15:25-15:35
Игры, самостоятельная и непосредственно образовательная деятельность	15:35-16:00	15:35-16:00	15:35-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00-17:00	16:00-17:00	16:00-17:00
Уход домой	17:00	17:00	17:00

## Режим дня на холодный период группа 02-САД

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Прием детей,осмотр,игры, ежедневная утренняя гимнастика	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:55	8:10-8:55	8:30-8:55
Самостоятельная деятельность, игры	8:55-9:10	8:55-9:00	8:55-9:00
Непосредственная образовательная деятельность	9:10-10:15	9:00-10:40	9:00-10:50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10:15-12:25	10:40-12:25	10:50-12:4
Второй Завтрак	10:00-10:15	10:00-10:15	10:00-10:15
Возвращение с прогулки, игры	12:10-12:30	12:25-12:35	12:45-12:55
Подготовку к обеду, обед	12:25-12:35	12:35-13:00	12:55-13:15
Подготовка ко сну, дневной сон	12:35-15:00	13:00-15:00	13:15-15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:40	15:25-15:40	15:25-15:40
Игры, самостоятельная и непосредственно образовательная деятельность	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00-17:00	16:00-17:00	16:10-17:00
Уход домой	17:00	17:00	17:00

## Режим дня на холодный период в МБДОУ ДС №40

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>
Прием детей,осмотр,игры, ежедневная утренняя гимнастика	7:00-8:00	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:20	8:00-8:40
Самостоятельная деятельность, игры	8:20-9:00	8:40-9:10
Непосредственная образовательная деятельность	9:00-9:45	9:10-10:00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9:45-11:20	10:00-11:50
Второй Завтрак	10:00-10:15	10:00-10:15
Возвращение с прогулки, игры	11:20-11:45	11:50-11:55
Подготовку к обеду, обед	11:45-12:10	11:55-12:15
Подготовка ко сну, дневной сон	12:10-15:00	12:15-15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15:00-15:15	15:00-15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15-15:25	15:15-15:25
Игры, самостоятельная и непосредственно образовательная деятельность	15:25-16:00	15:25-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00-17:00	16:00-17:00
Уход домой	17:00	17:00

## Регламентирование образовательного процесса на неделю

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество НОД в неделю</b>	<b>Продолжительность НОД</b>	<b>Учебная нагрузка в день</b>	<b>Учебная нагрузка в неделю(с дополнительным образованием)</b>
Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	10	10 мин	20 мин	1 час 40 мин
Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	10	15 мин	30мин	2 часа 30мин
Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.	10	20 мин	40 мин	3 часа 20 мин
Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	12	25 мин	50 мин	4 часа 40 мин
Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.	13	30 мин	1 час 30мин	8часов 30 мин

### **3.3. Организация предметно-развивающей среды**

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

#### **ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.**

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- имеется медицинский, процедурный кабинеты, которые оснащены необходимым оборудованием, изолятор

- физкультурный зал, оборудован необходимым инвентарём: мягкими модулями (тоннелями, полосой препятствия, горками), гимнастическими скамьями, спортивными матами, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами и др. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность занятий физической культурой.
- На территории детского сада имеется оборудованная малыми формами спортивная площадка
- В каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно под наблюдением педагогов
- Библиотека методической литературы в помощь педагогам, специалистам, родителям.

В дошкольном учреждении созданы условия по социально-коммуникативному развитию для освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, для развития трудовой деятельности, формирования основ безопасности:

- Библиотека методической литературы в помощь педагогам, специалистам, родителям.
- Оборудование и материал для дидактических игр (кубики, мозаика, пазлы и др.)
- Разнообразный строительный материал, крупные модули для строительных игр
- Макеты, образные игрушки для сюжетных, режиссёрских игр, макет по ПДД
- Альбомы, фотографии для развития представлений у детей о семье
- В каждой возрастной группе имеются уголки по патриотическому воспитанию, игровые уголки, уголки уединения
- Иллюстративный материал о родном городе, крае, Российской армии, Родине

- Оборудование для детского труда

В дошкольном учреждении созданы условия по познавательному, речевому развитию для достижения целей развития у детей познавательных процессов, интеллектуального развития, развития речи у детей:

- Библиотека методической литературы в помощь педагогам, специалистам, родителям
- Оборудование и материал для дидактических игр по сенсорному развитию (пирамидки, кубы, вкладыши, шнуровки и др.)
- Разнообразные конструкторы крупные и малые, схемы построек, «Лего», игрушки для обыгрывания, альбомы, иллюстрации
- Познавательные уголки: уголок математики, экспериментатора, уголок природы, книжный уголок, уголок по труду
- Дидактические игры, настольно-печатные игры по формированию элементарных математических представлений, по предметному окружению, по экологии, по развитию речи
- Схемы, модели, головоломки, кроссворды, картотеки заданий логического содержания
- Наборы цифр
- Наборы для экспериментирования, коллекции
- Картотеки опытов
- Макеты, альбомы, фотографии, иллюстрации, предметные, сюжетные картинки для составления рассказов, для развития речи
- Художественная литература по возрасту детей

В дошкольном учреждении созданы условия по художественно-эстетическому развитию, направленные для достижения целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития творческих способностей:

- Библиотека методической литературы в помощь педагогам, специалистам, родителям
- Имеется музыкальный зал
- В группах оборудованы музыкальные уголки
- Имеются наборы музыкальных инструментов
- Дидактические игры по музыкальному развитию
- Альбомы, фотографии детских композиторов
- В группах оборудованы уголки по изобразительной деятельности
- Оборудование и материал для дидактических игр по художественному творчеству
- Разнообразные материалы, изобразительные средства для рисования, лепки, аппликации, художественного труда
- Предметы, иллюстративный материал по мотивам дымковских, филимоновских, городецких росписей
- Картины художников
- Имеется театральный уголок
- Костюмы, маски, головные уборы для театральных представлений
- Видео, аудиокассеты с музыкой, мультфильмами

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором имеются материалы для организации работы педагогов по воспитанию и развитию детей, а именно:

- Осуществление методической помощи педагогам
- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

- выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития
- Информационные стены
- Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий
- Пособия для занятий
- Опыт работы педагогов
- Материалы консультаций, семинаров
- Иллюстративный материал
- Материалы по планированию
- Игрушки для занятий
- Программы дошкольного образования