Приобщение воспитанников к истории и культуре нашей Родины

**Слайд 1.** Патриотизм – это такое сложное, многогранное, осознанное чувство, что не каждый взрослый человек может его испытывать. И поэтому патриотическое воспитание в дошкольном возрасте начинается с малого: с поддержки естественных чувств ребёнка к своей семье, к своему родному дому; с воспитания уважения к окружающим людям и их традициям. И, с моей точки зрения, правильнее сказать, что в детском саду происходит не патриотическое воспитание, а скорее приобщение детей к истории, культуре и природе нашей родины в детском саду. Закладываются начала. Впрочем, наверно, это касается и всех областей.

В своей работе мы опираемся на комплексно-тематическое планирование, разработанное Н. С. Голицыной. В старшей и подготовительной группе 1 неделя в месяце посвящена патриотическому воспитанию. Это позволяет периодически повторять, закреплять, работать над новой проблемой, но и не надоедает детям, так как чередуется с другими темами.

Сентябрь (27.09. – 01.10.):

Тематическая неделя: «Моё родное село». Занятия:

**Слайд 2.** - Познавательное развитие «Моё село Кушалино». Я рассказала об истории села, разучивали гимн села – стихотворение Б. Зверева:

Село на Руси есть под звёдными далями,

Где сходятся в узел большие пути.

Его наши предки назвали Кушалино.

И лучше на свете села не найти!

**Слайд 3.** - Рисование «Дом, в котором я живу» (просила родителей прислать фотографии своего дома, на занятии рассматривали фото, дети составляли рассказ о своём доме, рисовали).

**Слайд 4.** - Занятие «Знакомство с творчеством С.А. Никифорова» (дети разучивали к занятию небольшие четверостишия – стихирята, рассказала немного о биографии поэта – земляка). Это занятие послужило стимулом к встрече с поэтом. Встречу помогли организовать родители.

**Слайд 5.** В рамках этой недели мы совершили несколько прогулок по селу: в центр села, к храмовому комплексу, поговорили об его истории,  **Слайд 6.** к памятнику на улице Горького, **Слайд 7.** к ДК, **Слайд 8** к домам воспитанников. Во время прогулок беседовали обо всём, что видим. Я просила детей замечать что-то интересное и привлекать внимание других детей. **Слайд 9.** Какое дерево самое нарядное, листочки с какого дерева под ногами,  **Слайд 10.** узнай дерево по листьям, **Слайд 11.** необычные кустарники на наших улицах. Какие дома на наших улицах: одноэтажные, двухэтажные. Как называется улица, по которой мы идём. **Слайд 12.** Пробовали яблоки, черноплодную рябину.

Октябрь:

**Слайд 13.** 25.10. – открытое занятие «Наша малая Родина. Творчество С. А. Никифорова». Занятие проводилось с опорой на презентацию. Мы ещё раз поговорили о понятиях «большая» и «малая» родина, что такое для нас родина, об известных людях нашего села (3 героя Советского Союза: Кусков В.Д., Коновалов С.И., Соловьёв А.Д. (планирую рассказать о подвигах наших земляков ближе к 9 Мая). И дальше речь пошла об известных земляках-современниках. Это занятие планировалось, как вводное, чтобы предварительно подготовить детей к встрече с поэтом.

**Слайд 14.** 26.10. – встреча с С. А. Никифоровым. Сергей Анатольевич читал детям свои стихотворения, все вместе пели детские песни, беседовали на разные темы. Дети с удовольствием читали выученные шутливые четверостишия Никифорова, названные им самим «стихирятами».

**Слайд 15.** На память о встрече Сергей Анатольевич подарил ребятам целый ворох новеньких, разноцветных детских книг со своими стихотворениями и сказками.

Ноябрь.

Очень интересно прошла неделя «Москва – столица России». Беседы, обзорная видеоэкскурсия с Филей по Москве, видеоэкскурсия по Красной площади, **Слайд 16.** раскрашивали собор Василия Блаженного, Спасскую башню Кремля, **Слайд 17.** выполняли аппликацию. Совершили с детьми видеоэкскурсию по Московскому зоопарку. Одновременно читали рассказ Б. Житкова «Зоосад». Перед Новым годом слушали, как бьют куранты на Спасской башне Московского Кремля. Работа над этой темой не прошла бесследно. **Слайд 18 – 19.** Многие родители отвезли на новогодних праздниках своих детей в Москву.

Январь.

Тема: «Мы живём в России». Знакомились с географическим положением нашей страны на карте, глобусе. Говорили об официальных и неофициальных символах России. Полученные знания подкреплялись на занятиях по чтению художественной литературы, ИЗО (рисовали российский флаг, неофициальные символы: аппликация «Люблю берёзку русскую», рисование «Русский сувенир. Матрёшка»). Кстати, на этой неделе пригодились фотографии детей, которые побывали на новогодних каникулах в Москве. Рассматривали, беседовали. Получилось очень интересно!

В своём выступлении я не затронула таких основополагающих вещей, которые присутствуют в любой образовательной программе любого детского сада, но это тоже нужно отметить:

- на занятиях по ИЗО мы знакомим детей с декоративно-прикладным искусством России: дымковская, филимоновская, городецкая, хохломская роспись, гжель и другое; знакомим с творчеством известных художников;

- на занятиях по знакомству с художественной литературой знакомим с творчеством русских писателей и поэтов; русским народным творчеством, фольклором;

- на музыкальных занятиях слушаем произведения известных русских композиторов.

Работа по приобщению воспитанников к истории, культуре и природе родного края и страны будет продолжаться в течении всего года.