**Дата проведения: 06.09.2017г.**

**Родительское собрание в подготовительной группе**

**Тема: «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе или как помочь ребёнку стать успешным».**

**Выступление воспитателя О.В. Некрасовой.**

Сегодня я хотела бы озвучить те приоритеты, которые мы берём за основу в своей работе с детьми.

Своё выступление, а также те методы, которые мы используем на практике, построены не на собственных умозаключениях, а на трудах известного нейропсихолога, доктора психологических наук, профессора Аллы Леонидовны Сиротюк. В Твери у этого специалиста есть центр развития «Тверские дети», где занимаются с детьми с нормативным психическим развитием, а также с отклонениями в развитии.

**Эпиграфом** могут служить слова советского педагога – психолога А.В. Венгера: ***«Быть готовым к школе - не значит умение читать, считать и писать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».***

От того, как ребенок подготовлен к школе всем дошкольным периодом, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его успехи и психологическое самочувствие.

**Вы уже давно начали задаваться вопросами:**

- Когда начинать готовить к школе?

- Кто должен это делать?

- Чему учить ребенка до школы?

Вся дошкольная жизнь ребенка - это и есть подготовка к школе.

Самое главное - не впадать в крайности.

Не переусердствовать с занятиями, внушив заранее отвращение к учению.

Но и не пускать все на самотек, надеясь, например, на воспитателей детского сада.

**Готовность к школе** включает в себя несколько компонентов: **психологическая готовность** (*интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная)*, физическая готовность (*здоровье, моторика рук, движения, возраст).*

По мнению психологов (Гришина Е.Г. , Дубровина И.В.), необходимого уровня психологической готовности к школьному обучению достигают менее 50 % детей старшего дошкольного возраста. Выделяют ряд показателей психологической незрелости детей, поступающих в школу: слабое речевое развитие, неразвитость тонкой моторики, слабое развитие произвольного внимания и памяти и др.

И такие психологически незрелые дети уже к окончанию 1 класса испытывают трудности в обучении.

**В чём же причина недостаточного уровня психического развития детей?**

**Причин может быть много:**

1. Повреждающие факторы пренатального периода развития:

- социально-биологические факторы матери: токсикозы, дефекты питания, заболевания, гиподинамия и т.д.;

- плацентарные факторы (проблемы с плацентой);

- фетальные (плодовые) факторы (токсикозы, многоплодная беременность, кесарево сечение и т.д.);

- отягощённая наследственность (алкоголизм, наркомания, курение, токсикомания родителей).

2. Повреждающие факторы натального (родового) периода развития (родовые повреждения ЦНС ребёнка).

3. Повреждающие факторы постнатального (послеродового) периода развития: нейроинфекции, травмы мозга, лечение антибиотиками, злоупотребление памперсами, недостаточное кормление грудью, раннее начало обучения.

К семилетнему возрасту у ребёнка должны быть полноценно развиты функции правого полушария: пространственные представления, соматогнозис (восприятие собственного тела), зрительное восприятие, копирование, обоняние, осязание, вкус, чувство ритма и межполушарное взаимодействие. Это является фундаментом - обязательным условием полноценного созревания таких функций левого полушария, как речь, логика, анализ, самоконтроль, внимание. Но под влиянием повреждающих факторов развития возрастной нормы достигают лишь немногие дети.

Вы спросите: чем опасно раннее начало обучения. Приведу пример. С чего мы начинаем строить дом? С фундамента. Никому и в голову не придёт мысль начинать строить дом с крыши. Почему же с ребёнком, с его мозгом мы позволяем проделывать такие вещи: возводим сразу крышу (пытаемся наладить функции левого полушария, когда ещё не простроились функции правого).

**Как помочь дошкольнику?**

**1.** Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником - возможно, ему полезно ещё один год посидеть дома .

**2. Обеспечение успешного психического развития**

***- решение неврологических проблем*** *(консультации с неврологами, ортопедами и т.д.)*

***- коррекционные упражнения:*** растяжки; дыхательные упражнения; упражнения для развития крупной моторики тела; упражнения для развития вестибулярно-моторных координаций; упражнения для развития мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата; упражнения для релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы; элементы свободного падения: прыжки на батуте, фитнес-мячах и др. Как ни странно для вас бы это не звучало, развивая тело, отрабатывая двигательные упражнения, мы развиваем функции ЦНС.

**Особенно внимательно необходимо готовится к школе, если:**

* беременность и роды протекали с осложнениями;
* ребёнок перенёс родовую травму или родился недоношенным;
* ребёнок страдает соматическими заболеваниями;
* ребёнок с трудом находит контакт со сверстниками,
* эмоционально не устойчив;
* вы замечаете двигательную заторможенность или гиперактивность.
* если у ребенка есть логопедические проблемы.