

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
01.09.2022

Приложение №4
К программе воспитания
МОУ «Сабская СОШ»
Утверждено приказом
МОУ «Сабская СОШ»
от 01. 09. 2022 г. № 74

Дополнительная общеразвивающая программа
«Весёлый английский»
Возраст: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Учитель английского языка
МОУ «Сабская СОШ»
Александрова С.Г.

д. Большой Сабск
2022-2023

Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт (2010 г.),
- Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык, 2010 г.),
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год»
- Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2010.
- Учебно-методический комплект «Spotlight 2» для 2 класса авторов Н.И. Быковой, Дж.Дули, М.Д. Поспеловой. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, тестовой книги и диска аудиозаписей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

2. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов		Результаты:
			Контрольные работы (Тесты)	Проектные работы	
1.	Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.	2	-	-	<p>Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</p> <p>Метапредметные: планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>УУД: <i>Р – определять последовательность выполнения деятельности</i> <i>П - воспроизводить по памяти информацию, соотносить выполненное задание с образцом</i> <i>К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, участвовать в работе группы</i></p>
2.	Вводный модуль «Здравствуйт	3	-	-	<p><u>Личностные</u> Формирование осознания ценностей семьи</p>

	е! Моя семья!»			<p>и общества и уважения к ним.</p> <p><i>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</i></p> <p><i>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</i></p> <p><i>Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</i></p> <p><i>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i></p> <p><u><i>Метапредметные</i></u></p> <p><i>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</i></p> <p><i>Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></p> <p><i>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</i></p> <p><i>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</i></p>
--	----------------	--	--	---

				<p><i>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</i></p> <p><u>Предметные</u></p> <p><i>Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</i></p> <p><i>Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни).</i></p> <p><i>Формирование навыков чтения вслух.</i></p> <p><i>Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета».</i></p> <p><i>Умение воспринимать и употреблять побудительные предложения.</i></p> <p><i>Понимание и использование в речи структур This is ..., I'm ...</i></p> <p>УУД:</p> <p><i>Р – определять цели выполнения деятельности, определять план выполнения задания</i></p> <p><i>П –пересказывать прослушанную информацию, находить общее и различие, научиться высказывать свое предположение на основе</i></p> <p><i>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать</i></p>
--	--	--	--	--

					<i>речь других</i>
3.	Модуль 1: My Home! «Мой дом»	3			<p><u>Личностные</u></p> <p><i>Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</i></p> <p><i>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</i></p> <p><i>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</i></p> <p><i>Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</i></p> <p><i>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i></p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><i>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</i></p> <p><i>Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной</i></p>

				<p>форме.</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><u>Предметные</u></p> <p>Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом».</p> <p>Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом».</p> <p>Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.</p> <p>Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)</p> <p>Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>Развитие произносительных навыков.</p> <p>УУД:</p> <p><i>Р</i> – определять цели выполнения деятельности</p> <p><i>П</i> – научиться высказывать свое предположение на</p>
--	--	--	--	--

				<p>основе иллюстраций в учебнике, соотносить выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять, делать выводы</p> <p><i>К</i> - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, участвовать в работе группы, читать вслух текст, оформлять свои мысли в устной речи</p>
4	<p>Модуль 2: My Birthday! «Мой день Рождения»</p>	8		<p>УУД: <u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – умение отличать звуки \ch\ и \c\ <u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради) <u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, постановка специальных вопросов) <u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своей</p>

				<p>любимой еде, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации), личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка другу на день рождение)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой еде), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
5	Модуль 3: My Animals! «Мои животные»	5		<p>УУД: <u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – уметь читать букву i в разных словах – различать звуки i и з:)</p>

				<p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола “can” в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о животных и своих способностях, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать маску клоуна и бокал с рыбками)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из</p>
--	--	--	--	--

				<p>прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своих способностях), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
6	Модуль 4: Му Toys!.«Мои игрушки»	5		<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – правила чтения буквы \у\ в разных словах – различать звуки \i\ и \j\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради), коммуникативные (игра в группе)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление предлогов места в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД</p>

					<p>(монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своих игрушках, уметь описывать внешность людей, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать театральную куклу)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой игрушке), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
7	Модуль 5: My Holidays! «Мои каникулы»	8			<p>УУД: <u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся</p>

				<p>знания), познавательные УУД (выбор нужного звука –правила чтения буквы k и словосочетания sk в разных словах, умение отличать звуки c , k , sk </p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление настоящего времени “Present Continuous” в предложениях)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о времени года, погоде и своей одежде, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации), личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка кукол Ларри и Лулу, смастерить</p>
--	--	--	--	--

				<p>солнечный циферблат) <u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе) <u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своих летних каникулах), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
--	--	--	--	--

3. Содержание изучаемого курса

№	Раздел	Количество часов	Содержание темы
1	Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.	2	Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.
2	Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»	3	Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.
3	Модуль 1: My Home! «Мой дом»	3	Предметы мебели, части дома.
4	Модуль 2: My Birthday!	8	

	«Мой день Рождения»		Возраст, день рождения, еда.
5	Модуль 3: My Animals! «Мои животные»	5	Названия животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.
6	Модуль 4: My Toys! «Мои игрушки»	5	Названия игрушек, говорить где они находятся, описывать внешность
7	Модуль 5: My Holidays! «Мои каникулы»	8	Погода, одежда, каникулы, времена года.
	ИТОГО	34	

4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Данная программа дополнительного образования осуществляется в очной форме обучения всем составом объединения.

Занятия проходят в виде дискуссий, игр, проектной работы.

Наполняемость объединения - 15 человек.

Продолжительность занятия - 45 минут.

Объем нагрузки в неделю – 1 час.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения английского языка ученики должны знать/понимать

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название стран изучаемого языка;
5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
11. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
12. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
13. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
14. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
15. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

6. Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Информашка» считается творческий итоговый проект с использованием всех знаний изученных в течение года.

Информационно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2012.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для родителей. 2 класс.. М.:Просвещение, 2012.
7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
8. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
9. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 2 класс.Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
10. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс.Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение, 2012.
11. В.Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. М.:Просвещение, 2012.
12. Буклет с раздаточным материалом.
13. Видеокурс на DVD

Список литературы для учащихся

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2012.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.: Просвещение, 2012.
7. Интернет – сайт [http: \\prosv.ru\umk\spotlight](http://prosv.ru/umk/spotlight)

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
7. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
8. В.Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. М.: Просвещение, 2012.
9. Буклет с раздаточным материалом.
10. Видеокурс на DVD
11. Интернет – сайт [http: \\prosv.ru\umk\spotligh](http://prosv.ru/umk/spotlight)

Интернет-ресурсы

12. 1. Сайт Министерства образования и науки РФ
13. 2. <http://www.britishcouncil.org>
14. 3. <http://www.zavuch.info>
15. 4. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/EI-posob/www.1september.ru>
16. 5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
17. 6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
18. 7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>

19. 8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей
<http://www.festival.1september.ru>
20. 9. ОАО "Издательство "Просвещение",
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> , <http://www.prosv.ru/umk/starlight/>
, www.expresspublishing.ru
21. 10. <http://nsportal.ru>
22. 11. <http://vot-zadachka.ru>

7. Приложение

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	1 класс: 33 недели 2-9 класс: 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Окончание учебного года	31 мая – 1-8 классы По зав.итог. аттестации- 9 классы

Учебные периоды

Четверти	Периоды	1 класс	2-4 классы
1 четверть	01.09.22 - 27.10.22	41	41
2 четверть	07.11.22 – 27.12.22	37	37
3 четверть	09.01.23 – 12.02.23	25	
3 четверть	20.02.23 – 23.03.23	21	
3 четверть	09.01.23 – 23.03.23		51
4 четверть	03.04.23 – 31.05.23	40	40
Количество учебных дней за год		164	169
Летние каникулы		01 июня - 31 августа	01 июня- 31 августа

Продолжительность каникул в 2022 – 2023 учебном году

Осенние	1 – 4 класс	28.10.22 – 06.11.22	10
Зимние	1 – 4 класс	28.12.22 – 08.01.23	12
Весенние	1 – 4 класс	24.03.23 – 02.04.23	10
	1 класс дополнит.	13.02.23 – 19.02.23	7
Итого за учебный год	1 класс		39
	2 - 4 класс		32

Расписание: вторник 15.00-15.45