

Ленинградская область  
Комитет образования администрации Волосовского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сабская средняя общеобразовательная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
К ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ  
от 31.08.2023 № 138

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Мир вокруг нас»  
3 класс**

Пенькова В.А.  
Учитель начальных классов  
Высшей квалификационной категории

Д. Большой Сабск

2023

## Пояснительная записка

Программа разработана для занятий с учащимися 3а класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения в рамках социального направления.

Программа «Мир вокруг нас», составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности В.А. Горской, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010 и сборника программ внеурочной деятельности: 1-4. Виноградовой Н. Ф. – М.: Вентана – Граф, 2014 г.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

### ***Основная цель занятий:***

- формирование социального опыта школьника;
- осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

***Основная задача*** – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

### ***Формы и методы работы***

#### Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

### Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

### Общая характеристика программы

«Мир вокруг нас» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Подведением итогов реализации дополнительной образовательной программы считаются выставки творческих и исследовательских работ по разделам. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник творческих работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

### Принципы Программы:

- *Личностный* – развитие личностных качеств, эстетических чувств, развитие готовности к самостоятельной деятельности, развитие самодеятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.
- *Принцип системности и последовательности* – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.
- *Принцип целостного представления о мире* - поможет ребенку понять свое место в обществе и мире. Формирование эстетической культуры на основе целостного миропонимания.
- *Принцип доступности* – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.

- *Принцип наглядности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, наглядным. Этот принцип формирует у обучающихся стремление к прекрасному, способствует желанию с радостью выполнять предлагаемые виды заданий и достичь результата.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Программа «Мир вокруг нас» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

### ***Личностные результаты:***

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

### ***Коммуникативные УУД:***

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### ***Регулятивные УУД:***

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

### ***Познавательные УУД:***

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

### ***Планируемые результаты:***

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;
- собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ.

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

***К концу года обучения учащиеся должны знать:***

- историю своей семьи;
- классификацию растительного и животного мира.

***Обучающиеся должны уметь:***

- включаться в поисковую проектно-исследовательскую деятельность;

- анализировать, сравнивать, обобщать информацию, оформлять результаты исследования в виде устного выступления, письменной работы, творческого отчёта.

## Содержание программы

### ***Я и моя семья. (10ч)***

#### ***Моя родословная. (3ч.)***

*Теоретическая часть.* Понятие «родословная», «генеалогия», «история». Необходимость изучения истории своей семьи, предков.

*Практическая работа.* Составление «генеалогического древа» своей семьи.

#### ***Мое имя. История происхождения имен. (2ч)***

*Теоретическая часть.* Знакомство с многообразием имен. Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен.

*Практическая работа.* История моего имени. Работа со справочниками.

#### ***Профессии моих родных. (3ч)***

*Теоретическая часть.* Что такое профессия? Рассказывание о профессиях родителей и родственников. Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии.

*Практическая работа.* Альбом «Профессии моей семьи»

#### ***Герб моей семьи. (2ч.)***

*Теоретическая часть.* Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба.

*Практическая работа.* Составление герба и девиза своей семьи.

### ***В мире растений. (12ч.)***

#### ***Деревья, кустарники, травы. (3ч.)***

*Теоретическая часть.* Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных.

*Практическая работа.* Игра «Угадай, чей листочек?»

#### ***Лекарственные растения. (2ч.)***

*Теоретическая часть.* Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Травники.

*Практическая работа.* Создание альбома «Зелёная аптека»

#### ***Комнатные растения. Откуда они? (2ч.)***

*Теоретическая часть.* Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

*Практическая работа.* Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев.

### **Необычные растения. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники.

*Практическая работа.* Создание альбома «Знаете ли вы...».

### **Грибы. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

*Практическая работа.* Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы».

### **КВН «Знаешь ли ты растения?» (1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий мероприятия.

## **В мире животных. (11ч.)**

### **Домашние животные. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Домашние животные. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных.

*Практическая работа.* Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».

### **Путешествие в мир млекопитающих. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Млекопитающие. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных.

*Практическая работа.* Оформление альбома «Эти удивительные животные»

### **Пернатые друзья. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц.

*Практическая работа.* Оформление альбома «Эти удивительные животные»

### **Земноводные. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Земноводные. Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесенные в Красную книгу.

*Практическая работа.* Оформление альбома «Эти удивительные животные»

### **Жизнь насекомых. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.

*Практическая работа.* Игра «Пестрый мир насекомых»

### **«Красная книга ЯНАО» (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с «Красной книгой ЯНАО».

**Подведение итогов. (1ч.)**

Анализ работы за учебный год. Выставка проектных работ.

**Тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Организационные формы обучения</b>	<b>Дата</b>
	<b><i>Я и моя семья</i></b>	<b><i>10 ч</i></b>		
1-3	Моя родословная	3	Составление «генеалогического древа» своей семьи.	
4-5	Мое имя. История происхождения имен	2	История моего имени. Работа со справочниками.	
6-8	Профессии моих родных часа	3	Альбом «Профессии моей семьи»	
9-10	Герб моей семьи	2	Составление герба и девиза своей семьи.	
	<b><i>В мире растений</i></b>	<b><i>12ч</i></b>		
11-13	Деревья, кустарники, травы	3	Игра «Угадай, чей листочек?»	
14-15	Лекарственные растения	2	Создание альбома «Зелёная аптека»	
16-17	Комнатные растения. Откуда они?	2	Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев.	
18-19	Необычные растения	2	Создание альбома «Знаете ли вы...».	
20-21	Грибы	2	Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы».	
22	КВН «Знаешь ли ты растения?»	1	<i>Сценарий мероприятия.</i>	
	<b><i>В мире животных</i></b>	<b><i>11 ч</i></b>		
23-24	Домашние животные	2	Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».	
25-26	Путешествие в мир млекопитающих	2	Оформление альбома «Эти удивительные животные»	
27-28	Пернатые друзья	2	Оформление альбома «Эти	

			удивительные животные»	
29-30	Земноводные	2	Оформление альбома «Эти удивительные животные»	
31-32	Жизнь насекомых	2	Игра «Пестрый мир насекомых»	
33	«Красная книга »	1	Знакомство с «Красной книгой »	
34	<b>Подведение итогов</b>	<b>1ч</b>	Выставка проектных работ.	
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		

**Учебно-тематический план:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Практические действия или трудовые операции (примерные)</b>
<b><i>Я и моя семья – 10 часов</i></b>		
1	Моя родословная – 3 часа	Составление «генеалогического древа» своей семьи.
2	Мое имя. История происхождения имен – 2 часа	История моего имени. Работа со справочниками.
3	Профессии моих родных- 3 часа	Альбом «Профессии моей семьи»
4	Герб моей семьи – 2 часа	Составление герба и девиза своей семьи.
<b><i>В мире растений -12часов</i></b>		
5	Деревья, кустарники, травы – 3 часа	Игра «Угадай, чей листочек?»
6	Лекарственные растения – 2 часа	Создание альбома «Зелёная аптека»
7	Комнатные растения. Откуда они? – 2 часа	Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев.
8	Необычные растения – 2 часа	Создание альбома «Знаете ли вы...».
9	Грибы – 2 часа	Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы».
10	КВН «Знаешь ли ты растения?» - 1 час	<i>Сценарий мероприятия.</i>
<b><i>В мире животных – 12 часов</i></b>		

11	Домашние животные – 2 часа	Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».
12	Путешествие в мир млекопитающих – 2 часа	Оформление альбома «Эти удивительные животные»
13	Пернатые друзья 2 часа	Оформление альбома «Эти удивительные животные»
14	Земноводные – 2 часа	Оформление альбома «Эти удивительные животные»
15	Жизнь насекомых – 2 часа	Игра «Пестрый мир насекомых»
16	«Красная книга » - 1 час	Знакомство с «Красной книгой »
	Подведение итогов – 1 час	Выставка проектных работ.
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса**

1. Программы по внеурочной деятельности В.А. Горская, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4. Виноградовой Н. Ф. – М.: Вентана – Граф, 2014 г.

*Список литературы:*

1. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
3. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
4. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
5. Ишутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
6. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
7. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
8. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
9. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
10. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
11. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.

12. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
13. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

№	Название	
1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	<a href="http://www.school-club.ru">http://www.school-club.ru</a>	Школьный клуб
5	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	Начальная школа
6	<a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»