

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.
ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ «Сабская СОШ»
№ 14 от 30.08.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008, Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

1.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором и действует бессрочно, до замены его новым Положением.

1.3. Настоящее Положение (далее – Положение) создано с целью упорядочения работы с одаренными детьми и организации методической работы с педагогами по вопросам порядка проведения мониторинга развития одаренных детей, форм поддержки и сопровождения развития одаренных детей в образовательном процессе.

1.4. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.5. Работа с одаренными обучающимися строится на основе гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

1.6. Работа с одаренными обучающимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, творческих, спортивных и коммуникативных способностей.

1.7 Цель работы с одаренными обучающимися – создание условий, способствующих оптимальному развитию обучающихся, повышению качества их обучения, расширению возможностей развития индивидуальных способностей, улучшению условий социальной адаптации.

1.8. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся;
- формирование системы мониторинга деятельности учреждения, направленной на работу с одаренными обучающимися;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества обучающихся;
- организация разнообразной внеурочной и досуговой деятельности;

- поддержка профессионального развития педагогов, работающих с одаренными обучающимися.

1.9. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

1.10. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.11. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательного процесса в учреждении.

1.12. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.13. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного методов.

2. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

2.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).

2.2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

2.3. Принцип опережающего обучения.

2.4. Принцип развивающего обучения.

2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей и развития личности одаренных обучающихся.

2.6. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.7. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, занятий внеурочной деятельности

2.8. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся с педагогами-руководителями проектно-исследовательской деятельности.

2.9. Принцип комфортности в любой социально-значимой деятельности.

3. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

3.1. Администрация школы (директор, заместители по УВР, ВР);

3.2. Руководители школьных методических объединений;

3.3. Учителя-предметники;

3.4. Классные руководители;

3.5. Руководители кружков и секций;

3.6. Родители (законные представители) одаренных обучающихся;

3.7. Одаренные обучающиеся.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Формы	Периодичность
Участие в предметных олимпиадах, конкурсах различной направленности, спортивных соревнованиях	1 раз в год
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми	1 раз в год
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты по итогам работы студий, клубов, кружков и спортивных секций.	1 раз в год

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

5.1. Функции директора школы:

5.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

5.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, имеющих высокие результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различной направленности, спортивных соревнованиях различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного).

5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

5.2.2. Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми.

5.2.3. Формирование банка данных по одарённым детям.

5.3. Функции руководителей ШМО:

5.3.1. . Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

5.3.2. Разработка методических материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по учебным предметам.

5.4. Функции учителей-предметников:

5.4.1 . Выявление одарённых детей по учебным предметам.

5.4.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

5.4.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

5.4.4. Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.

5.4.5. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

5.4.6. Консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам развития интеллектуальных способностей их детей.

5.5. Функции классных руководителей:

5.5.1. Выявление детей с общей одарённостью.

5.5.2. Планирование воспитательной работы в классе с учётом обеспечения возможностей реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.6. Функции руководителей студий, кружков, клубов и секций:

5.6.1. Выявление одарённых обучающихся.

5.6.2. Организация творческих отчётов, выставок достижений обучающихся.

5.6.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.