

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
педсоветом школы  
протокол от 27.01.2024 г. № 4

ИВАНОВА  
АННА  
АНАТОЛЬЕВ  
НА

Подписано  
цифровой подписью:  
ИВАНОВА АННА  
АНАТОЛЬЕВНА  
Дата: 2024.02.01  
14:23:42 +03'00'

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Комитета  
образования  
администрации  
Волосовского  
муниципального района  
Симакова Н.В.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МОУ «Сабская СОШ»  
от 30.01.2024 г. № 12



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«САБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НА 2024 – 2027 ГОДЫ

д. Большой Сабск

2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сабская средняя общеобразовательная школа»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах ребенка.</li><li>2. Конституция Российской Федерации.</li><li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 - ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li><li>5. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года N 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>7. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 « О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»</li><li>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5.</li><li>9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</li><li>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении концепции дополнительного образования детей до 2030 года»</li><li>11. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. « Об утверждении основ государственной молодежной политики до 2025 года»</li><li>12. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»</li><li>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li></ol>

	<p>16.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>17.Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО.</p> <p>18.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>19.Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013года № 398)</p> <p>20.Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» (утверждена постановлением Администрации Волосовского района от 20.11.2019 № 1462, в редакции от 28.02. 2022 года)</p> <p>21. Устав МОУ «Сабская СОШ».</p>
<b>Цель</b>	Создание к 2027 году необходимых условий для развития личностного потенциала обучающихся через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме.
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устойчивое улучшение образовательных результатов обучающихся через формирование ключевых компетенций в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>-осуществление индивидуализации образовательной деятельности на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности;</li> <li>-сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение безопасности обучающихся, их эмоционального благополучия;</li> <li>-развитие системы выявления, развития и сопровождения способных и одаренных детей;</li> <li>-расширение возможностей социализации обучающихся, путем: обеспечения ранней профессиональной ориентации, преемственности между общим и профессиональным образованием, вовлечения в социально – значимую деятельность;</li> <li>-воспитание мыслящего, творческого, нравственного, гуманного, здорового гражданина страны, ответственного за результаты</li> </ul>

	<p>своей деятельности в социальной, культурной и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров на основе диагностики профессиональных затруднений;</li> <li>- формирование системы эффективного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта;</li> <li>- создание необходимой материально-технической базы, цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования в соответствии с обновленными ФГОС.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, от общего количества обучающихся 4- 9-х классов до 95 %;</li> <li>- увеличение доли обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на различных уровнях до 85 %;</li> <li>- увеличение до 100% доли обучающихся, включенных в деятельность ОО, направленную на реализацию социально – значимых проектов;</li> <li>- не менее 75 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 80 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), работе с обучающимися с различными образовательными потребностями;</li> <li>не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях и др.), в том числе по обучению детей с ОВЗ;</li> <li>не менее 95 % педагогов использующих в педагогической практике эффективные педагогические технологии, в том числе ДОТ, ЭОР;</li> <li>- 100 % обучающихся будут получать образование с использованием современной цифровой образовательной среды;</li> <li>- не менее 5 партнеров социума (учреждений культуры и спорта, работодателей, учреждений образования) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОО</li> </ul>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Директор школы, рабочая группа администрации МОУ «Сабская СОШ», педагогический коллектив школы, Совет школы.</p>

<b>Период реализации</b>	2024 – 2027 годы
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p>Первый этап (2024 январь) – аналитико-диагностический - проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы развития школы.</p> <p>Второй этап (2024-2026 гг.) – основной (внедренческий) - реализация Программы, реализация ведущих целевых программ и проектов Программы.</p> <p>Внутришкольная оценка качества реализации мероприятий Программы (ежегодно).</p> <p>Проведение промежуточного анализа результативности реализуемых мероприятий с последующей корректировкой Программы (при необходимости).</p> <p>Третий этап (2027 г.) - заключительный (практико - прогностический) – анализ, обобщение, подведение итогов реализации Программы, осмысление результатов распространение опыта работы, постановка задачного уровня, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<b>I этап – подготовительный (указать срок)</b>	2024 январь – аналитико-диагностический -проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы развития школы.
<b>II этап – реализация (указать срок)</b>	<p>2024-2026 гг. – основной (реализация) - реализация Программы, реализация ведущих целевых программ и проектов Программы.</p> <p>Внутришкольная оценка качества реализации мероприятий Программы (ежегодно).</p> <p>Проведение промежуточного анализа результативности реализуемых мероприятий с последующей корректировкой Программы (при необходимости).</p>
<b>III этап – обобщающий (указать срок)</b>	2027 г. - заключительный (обобщающий) – анализ, обобщение, подведение итогов реализации Программы, осмысление результатов распространение опыта работы, постановка задачного уровня, разработка нового стратегического плана развития школы.
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания в объемах бюджетных смет, субсидии на иные цели, ассигнования муниципального бюджета, субсидии федерального бюджета (в рамках реализации национального проекта «Образование»), внебюджетные средства.
<b>Контроль реализации</b>	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внешней и внутренней оценки

качества реализации Программы и Проектов.

Контроль за выполнением программы осуществляет Совет школы и Педагогический совет.

Результаты мониторинговых исследований освещаются в самообследовании и размещаются на сайте ОО.

## 1. Информационная справка об ОО

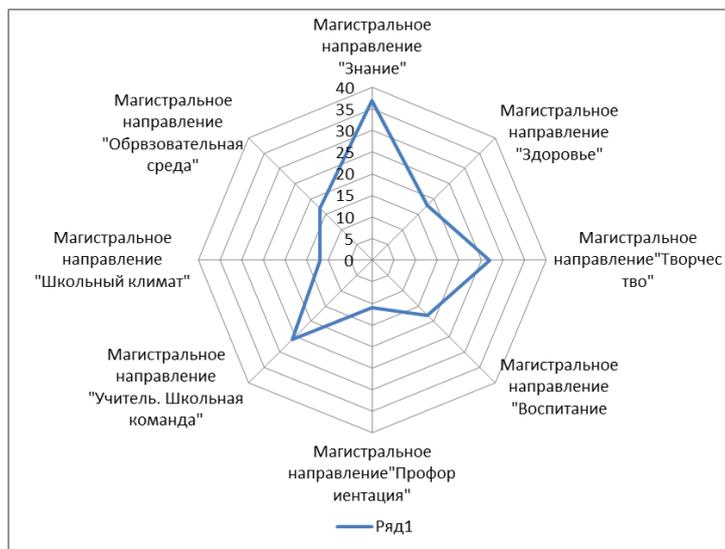
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сабская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Сабская СОШ»</p> <p>2. Дата основания - 1982 год.</p> <p>3. ИНН - 4717006290.</p> <p>4. Информация об учредителе - муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области; функции и полномочия учредителя возложены на администрацию муниципального образования Волосовский муниципальный район в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района..</p> <p>5. Сведения о лицензии - серия 47Л01 № 0002054, регистрационный номер 785-16 от 22.12.2016, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, действительна – бессрочно и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информация о месте нахождения: юридический и фактический адрес - 188444, Российская Федерация, Ленинградская область, Волосовский район, д. Большой Сабск, д. 101.</p> <p>7. Контакты: телефон – 8(81373)64217, адрес электронной почты - <a href="mailto:sabsksch@mail.ru">sabsksch@mail.ru</a> , адрес официального сайта в сети «Интернет» - <a href="https://sab-school.nethouse.ru">https://sab-school.nethouse.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>1 уровень – 46 обучающихся, из них 3 обучающихся с ОВЗ;</p> <p>2 уровень – 46 обучающихся, из них 1 обучающийся с ОВЗ (ребёнок-инвалид).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>- Структура управления – директор школы – Совет школы – педагогический совет – общее собрание трудового коллектива;</p> <p>- Сведения о реализуемых образовательных программах – ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО, ОП ДО, ВД</p> <p>- Материально-технические условия - материально-техническая база школы обеспечивает возможности для осуществления образовательной деятельности в соответствии с СанПиН, соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС;</p> <p>школа ведет работу по формированию доступной среды для детей-инвалидов;</p> <p>введены в эксплуатацию современная открытая спортивная площадка, лингафонный кабинет, кабинет информатики, библиотека;</p> <p>учет успеваемости в школе ведется в электронном журнале;</p> <p>все кабинеты оборудованы АРМ учителя, скорость интернета 50 Мбит/с, школьная сеть объединяет 26 машин;</p> <p>подвоз детей осуществляется школьным автобусом.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>ОО работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели.</p>
Сведения о работниках	<p>- Общее количество работников – 24 человека;</p>

ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество педагогических работников – 13 человек;</li> <li>- Количество учителей – 12 человек;</li> <li>- Доля педагогов с высшим образованием – 77 %;</li> <li>- Доля учителей имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 77 %;</li> <li>- Выпускники школы – работники ОО – 2 человека,</li> <li>- Молодые специалисты – 2 человека.</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация Сабского сельского поселения;</li> <li>- МКУ «ДК д. Большой Сабск»;</li> <li>- Совет ветеранов Сабского сельского поселения;</li> <li>- Сабская сельская библиотека;</li> <li>- МДОУ «Детский сад № 19»</li> <li>- МОУ ДО «Детско-юношеский центр»;</li> <li>- МБУ ДО "Волосовский ЦИТ";</li> <li>- Сабский народный историко-краеведческий музей;</li> <li>- ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», региональный этап 2 место;</li> <li>- Шахматный турнир на кубок РДДМ 2 место;</li> <li>- Всероссийский кубок по финансовым боям 4</li> <li>- Конкурс экскурсоводов региональный этап 2 место;</li> <li>- ВСоШ Муниципальный уровень</li> </ul> <p>Победители по экологии -1 чел, 8 класс; право- 1 чел, 8 класс; МХК-1 чел, 9 класс; математика- 1 чел, 5 класс; ОБЖ -2 чел, 8,9 класс.</p> <p>Призеры по экономике, ОБЖ, биологии, географии, русскому языку, химии, МХК, технологии.</p>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Сабская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (166 баллов). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 37 баллов – это средний уровень.

Выявлены дефициты в реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения. Это объясняется тем, что в школе на сегодняшний день не реализуется программа СОО, в связи с отсутствием запроса, а так же отсутствует углубленное изучение отдельных предметов. Есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению и 5 последних лет отсутствовали дети-инвалиды.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 18 баллов – это средний уровень.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО», в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх»

По магистральному направлению «Творчество» получено 27 баллов – это высокий уровень.

Получены рекомендации по введению технологических кружков на базе ОО или в рамках сетевого взаимодействия.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов – это средний уровень.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба и программ краеведения и школьного туризма.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 11 баллов – это средний уровень.

Рекомендовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 12 баллов – это базовый уровень.

В штате ОО отсутствуют социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, рекомендовано ввести в штат, но нормативы не позволяют это сегодня сделать, поэтому помощь целевым группам обучающихся возможен только через сетевое взаимодействие.

По магистральному направлению «Школьная команда» получено 26 баллов – это средний уровень.

Рекомендовано обеспечить работу с использованием ФГИС «Моя школа» в полном объеме, педагогам необходимо пройти КПК по инструментам ЦОС.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 17 баллов – это высокий уровень.

Рекомендовано ввести Управляющий совет школы. Сегодня в ОО создан и функционирует Совет школы согласно Устава.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В последние годы в МОУ «Сабская СОШ» в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, но пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1.	«Знание»	37 б. – средний уровень, который включает в себя: - реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам; - обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - применение электронных образовательных ресурсов из	Планируется достижение 40 б. за счет: - введения углубленного изучения предмета на уровне ОО; - подготовки обучающихся для участия в муниципальном/региональном этапе

		<p>федерального перечня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</li> <li>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</li> <li>- реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> </ul>	<p>Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам программно-методическим комплексом (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</li> <li>- повышения квалификации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
2.	«Воспитание»	<p>18 б. – средний уровень, который включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>- реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>	<p>Планируется достижение 21 б. за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания;</li> <li>- реализации школьных программ краеведения и</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- функционирование Совета родителей;</li> <li>- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</li> <li>- организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- функционирование Совета обучающихся;</li> <li>- наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</li> <li>- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>- участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении.</li> </ul>	<p>школьного туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регистрации школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
3.	«Здоровье»	<p>18 б. – средний уровень, который включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов;</li> <li>- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>- реализацию программы здоровьесбережения;</li> <li>- наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению;</li> <li>- наличие дополнительных</li> </ul>	<p>Планируется достижение 22 б. за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»;</li> <li>- подготовки призеров спортивных соревнований Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников</li> </ul>

		образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	«Президентские спортивные игры»; - увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
4.	«Творчество»	27 б. – высокий уровень, который включает в себя: - долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; - сетевую форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; - функционирование школьных творческих объединений (школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; - количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.	Планируется достижение 29 б. за счет: - реализации дополнительных общеобразовательных программ; - наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
5.	«Профориентация»	11 б. – средний уровень, который включает в себя: - реализацию утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; - наличие соглашений с	Планируется достижение 13 б. за счет: - наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам

		<p>региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> </ul> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
6.	«Учитель. Школьная команда»	<p>26 б. – средний уровень, который включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование единых подходов к штатному расписанию;</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>- развитие системы наставничества;</li> <li>- наличие методических объединений, методических советов учителей;</li> <li>- наличие методического совета классных руководителей;</li> <li>- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</li> </ul>	<p>Планируется достижение 32 б. за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- есть учителя, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</li> </ul>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</li> </ul>
7.	«Школьный климат»	<p>12 б. – базовый уровень, который включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокую долю обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;</li> <li>- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;</li> <li>- формирование психологически</li> </ul>	<p>Планируется достижение 18 б. за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введения в штат общеобразовательной организации социального педагога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- создание в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с</li> </ul>

		<p>благоприятного школьного пространства для педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактику травли в образовательной среде;</li> <li>- профилактику девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>	<p>ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
8.	«Образовательная среда»	<p>17 б. – высокий уровень, который включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</li> <li>- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> <li>- использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;</li> <li>- эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;</li> <li>- наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел;</li> <li>- функционирование школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>- реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</li> <li>- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной</li> </ul>	<p>Планируется достижение 20 б. за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;</li> <li>- оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ul>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	Школа обеспечивает информационную открытость. Стабильные результаты обучения на всех уровнях, хорошее качество образовательных результатов обучающихся (более 50 %). Отсутствие второгодников на протяжении длительного периода. Функционирует система внутренней оценки качества образования. Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. Отсутствие необъективности при проведении ВПР.	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к получению знаний и заинтересованность и в получении высоких отметок. Невысокая результативность участия обучающихся на муниципальном и низкая на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу. Низкий уровень мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской деятельности.	Разгрузка учителей за счет привлечения кадров. Активизация работы по преемственности. Возможность педагогов изменять формы работы.	Психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Отсутствие достаточного контроля со стороны родителей. Низкий социальный уровень некоторых семей.
«Воспитание»	Отсутствие обучающихся, состоящих на учете ОДН ОМВД.	Территориальная удаленность от районного центра. Отсутствие действующего	Разработка новых механизмов взаимодействия с	Увеличение объема работы, возлагающийся на членов

	<p>Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования; основного общего и среднего общего образования. Отсутствие семей мигрантов.</p>	<p>сельскохозяйственного предприятия, обеспечивающего трудовую занятость части родителей (законных) представителей обучающихся. Низкий уровень доходов родителей, большая часть родителей вынуждена работать за пределами поселения, а более 14 % детей проживать с бабушками. Низкий процент родителей, имеющих высшее образование -6,8 % . Нестабильный состав обучающихся, средняя наполняемость классов не достигает 14 чел. Низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности.</p>	<p>близлежащими организациями.</p>	<p>педагогического коллектива; Уменьшение времени обучающихся на освоение основных образовательных программ. Снижение у обучающихся мотивации к обучению.</p>
«Здоровье»	<p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Вовлечение всех участников образовательной деятельности в физкультурно-оздоровительную</p>	<p>Отсутствие в ОО штатного медицинского работника. Слабая профилактическая работа мед. учреждения.</p>	<p>Наличие амбулаторного пункта рядом с ОО.</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>

	работу.			
«Творчество»	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных Учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториума	Низкая активность обучающихся
«Профориентация»		Отсутствие градообразующего предприятия для привлечения работодателей к профориентационной работе. Удаленность интересных и выгодных для сотрудничества объектов.	Привлечение работодателей к профориентационной работе с обучающимися Участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.	Снижение у обучающихся мотивации к обучению
Учитель. Школьная команда	Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива – 80 % имеют высшее образование и 70 % высшую квалификационную категорию. 100 % педагогов регулярно повышает квалификацию через КПК и др. формы.	Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Перегрузка педагогов, нехватка кадровых ресурсов. Из - за увеличения объема работы происходит эмоциональное выгорание педагогов. Естественное старение коллектива.	Использование новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности	Рост напряженности труда. Нежелание выпускников педагогических ВУЗ-ов и ССУЗ-ов работать в ОО, расположенных в сельской местности
«Школьный климат»	Наличие традиций и норм, объединяющих всех участников образовательных	Негативное отношение родителей к расширению объема	Участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально

	<p>отношений. Атмосфера сотрудничества в ученическом и педагогическом коллективах. Разнообразные формы сотрудничества с родителями: работа родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета, родительские собрания и индивидуальные консультации родителей, организация совместных с детьми мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб участников образовательных отношений по вопросам организации образовательной деятельности в 2020 - 2021 годах. Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся составляет – 96 %.</p>	<p>самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Недостаточно используется родительский потенциал. Низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей. Всего 50% родителей вовлечены в активную деятельность ОО. Дефицит времени у всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Расширение форм взаимодействия с родительской общественностью, в том числе с применением ИКТ</p>	<p>возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p>
--	---	---	---	--

«Образовательная среда»	Создана управленческая команда. Создан Совет школы. Создана система школьного самоуправления. Введен ФГОС на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного, среднего образования.	Трудности в реализации идеи социального партнерства, связанные с удаленностью ОО, отсутствие сетевого взаимодействия с образовательными организациями. Низкая активность работы Совета школы.	Включение работодателей в Совет школы. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. Активизация работы Совета школы.	Отдаленность нашей организации от других, с кем возможно социальное партнерство.
-------------------------	---	--	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с ССУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Магистральное направление «Знание»/	
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	План

на всех уровнях от школьного до Всероссийского	
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для	
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Организация систематического повышения квалификации педагогов	
по вопросам профессионального развития и совершенствования	
профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в	
ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы	
предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	План

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	«Знание»	Сетевая форма обучения.	Организация сетевой формы реализации программ.	Организована реализация программ в сетевой форме	2024-2027	-Выявление организаций для заключения договоров; -Заключение сетевых договоров.	Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Олимпиадное движение.	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении.	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2027	-Выявление обучающихся для участия в олимпиадном движении; -Составление Плана подготовки обучающихся к олимпиадам; -Проведение мероприятий	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						по подготовке учащихся к олимпиадам.			
2.	«Воспитание»	Краеведение и школьный туризм.	Организация работы по реализации программ по краеведению и школьному туризму.	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	2025-2026	Выявление заинтересованных детей.	Заместитель директора по ВР.	Определение дополнительных потребностей в дополнительном образовании.	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
3.	«Здоровье»	Физкультурно-спортивное Движение.	Развитие школьного спортивного клуба.	Развитие школьного спортивного клуба.	2024-2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте.	Заместитель директора по ВР.	Увеличение количества посещающих спортивные кружки и секции.	Победы в спортивных соревнованиях.
4.	«Творчество»	Реализация дополнительных образовательных программ.	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ.	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	2024-2025		Заместитель директора по ВР.	Определение дополнительных потребностей в дополнительном	Увеличение количества обучающихся, охваченных

								образован ии.	дополнит ельным образова нием.
5.	«Профориент ация»	Профориентац ионная работа.	Включение в план профориентац ионной работы участие в профессиональ ных пробах.	Участие в профессиона льных пробах.	2024- 2027	Включение в план профориентац ионной работы участие в профессиональ ных пробах. Применение сетевых технологий.	Заместит е ль директор а по ВР.	Создание плана.	Участие в профориен тацион- ных мероприя тиях.
6.	«Учитель. Школьная команда»	Конкурсное движение.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Участие в профессиональ ных конкурсах.	2024- 2027	Положение об оплате труда.	Заместит ель директор а по УВР.	Участие в конкурса х	Повышен ие численно сти педагогов участвую щих в конкурса х.
7.	«Школьный климат»	Штатное расписание.	Введение в ШР должности психолога, логопеда.	Внесение изменений в ШР.	2024- 2025	Штатное расписание.	Директор	Штатное расписан ие.	Наличие в ШР должност и психолог а, логопеда.
8.	«Образовател ьная среда»	Управляющий совет.	Создание ЛА, регламентирую щих работу	Создание управляющег о	2027	Локальный акт, регламентирую щий	Директор	Наличие управляю щего	Управля ющий Совет.

			управляющего совета	совета		деятельность управляющего совета.		о совета, ЛА, регламен тирующи й его работу.	
--	--	--	------------------------	--------	--	---	--	---	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Увеличение доли обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, от общего количества обучающихся 4- 9-х классов до 95 %.
2. увеличение доли обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на различных уровнях до 85 %.
3. увеличение до 100% доли обучающихся, включенных в деятельность ОО, направленную на реализацию социально – значимых проектов.
- 4 не менее 75 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
5. не менее 80 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), работе с обучающимися с различными образовательными потребностями.
6. не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях и др.), в том числе по обучению детей с ОВЗ.
7. не менее 95 % педагогов использующих в педагогической практике эффективные педагогические технологии, в том числе ДОТ, ЭОР.
8. 100 % обучающихся будут получать образование с использованием современной цифровой образовательной среды.
9. не менее 5 партнеров социума (учреждений культуры и спорта, работодателей, учреждений образования) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОО.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП	ООП НОО – 1 ООП ООО – 2 АООП НОО -3 - Положения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности – 18; Положения, регламентирующие взаимоотношения участников образовательной деятельности - 10; Положения, регламентирующие работу инфраструктуры – 10; РП учебных предметов – 42; РП курсов ВД – 21; РП курсов дополнительного образования – 9.	- АООП НОО с ЛУО; - РП дополнительного образования курса «Робототехника»; - РП курса ВД по краеведению и школьному туризму	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
	Положения			
	Рабочие программы			
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Требуется замена компьютерной техники и мультимедийного оборудования.	Оснащение кабинетов (12 компьютеров, 3 проектора, 2 МФУ) Создание центра образования «Точка роста»	бюджет муниципального образования  федеральный, областной, местный бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена.	Ремонт и приобретение спортивного оборудования.	бюджет муниципального образования
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена.	Приобретение мебели для кабинета технологии, школьного музея.	бюджет муниципального образования
	Аппаратура для	Не имеется.	Оснащение	внебюджетные

	проведения видеоконференций		актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 13 количество учителей - 12; Доля работников с высшим образованием – 75 % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 75 %	Учитель географии.	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Ремонт здания и отдельных помещений ОО.	Ремонт кабинета технологии, истории.	бюджет муниципального образования.
		Столовая.	Создание школьного кафе.	внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений ОО.	Проведение ремонта Швов.	бюджет муниципального образования.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Устойчивое улучшение образовательных результатов обучающихся через формирование ключевых компетенций в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач.	Введение углубленного изучения предмета на уровне ООО.	Не менее 1 предмета
Осуществление индивидуализации образовательной деятельности на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности.	Получение образования с использованием цифровой образовательной среды.	100 % обучающихся
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение безопасности обучающихся, их эмоционального благополучия.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях через работу спортивного клуба.	Не менее 10 видов спорта.
Развитие системы выявления, развития и сопровождения способных и одаренных детей.	Разработка программ подготовки обучающихся к участию во ВСоШ. Увеличение доли обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на различных уровнях.	Не менее 4 программ. Не менее 85 %.
Расширение возможностей социализации обучающихся, путем: обеспечения ранней профессиональной ориентации, преемственности между общим и профессиональным образованием, вовлечения в социально – значимую деятельность.	Включение в план работы участие в профессиональных пробах. Заключение договора о сотрудничестве с ССУЗами.	100 %. Не менее 1.
Воспитание мыслящего, творческого, нравственного, гуманного, здорового гражданина страны, ответственного за результаты своей деятельности в социальной, культурной и природной среде.	Введение программы ВД, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Ведение программы ВД, дополнительного образования технической направленности.	Не менее 1 программы. Не менее 1 программы.
Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров на основе диагностики профессиональных затруднений.	Устранение дефицитов педагогов и административных работников. Прохождение курсов повышения квалификации, повышение компетенций.	100 %.
Формирование системы	Заключение договоров о сетевом	Не менее 3.

<p>эффективного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта.</p>	<p>взаимодействии.</p>	
<p>Создание необходимой материально-технической базы, цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования в соответствии с обновленными ФГОС.</p>	<p>Обеспечение ТСО рабочих мест, учебниками для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>До 100 %.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Магистральное направление Подпроект	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
				плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.	<b>Знание: качество и объективность.</b>	1. Ввести предмет углубленного уровня	1.1. проведение анкетирования в потребности предмета углубленного уровня.	18.04.2024		100 % обучающихся, принявших участие в анкетировании	результаты анкетирования	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
			1.2. составление и рассмотрение на МО рабочей программы по выбранному предмету	25.08.2024		увеличение количества учащихся, изучающих предметы углубленного уровня до 5 %	РП по выбранному предмету	Руководитель МО	Заместитель директора по УВР

			1.3.включение в основную образовательную программу РП выбранного предмета	31.08.2024			ООП ООО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
			1.4. контроль качества реализации РП	в соответствии с планом графиком ВСОКО			аналитические материалы, распорядительные акты	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
		2.Расширить спектр программ, реализуемых в сетевой форме	2.1.составление внутренней документации для реализации РП по робототехнике в сетевой	30.07.2024		увеличение доли обучающихся, изучающих курсы внеурочной деятельности в сетевой форме до 50% от общего количества обучающихся ОО	Договор сетевого взаимодействия	Заместитель директора по УВР	Директор школы

			2.2. составление и рассмотрение на МО рабочей программы по выбранному курсу	25.08.2024		увеличение доли обучающихся, изучающих курсы внеурочной деятельности в сетевой форме до 50% общего	РП предмета курса внеурочной деятельности и по робототехнике	Руководитель МО	Заместитель директора по УВР
			2.3. включение в план внеурочной деятельности РП по робототехнике	31.08.2024			План внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
			2.4. контроль качества реализации РП	в соответствии с планом графиком ВСОКО			Аналитические материалы, распорядительные акты	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
	3. Создать центр образования «Точка роста»	3.1. ремонт и оформление кабинетов «Точки роста»	до 31.07.2024		2 кабинета	Отремонтированные кабинеты	Директор школы	Директор школы	
		3.2. установка оборудования	до 20.08.2024			Установленное оборудование	Завхоз	Завхоз	

			3.3. повышение квалификации педагогов естественно – научного цикла	до 31. 08. 2024		Не менее 3 учителей	Удостоверение, сертификат об обучении	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
			3.4. разработка нормативно – правовой базы, регламентирующей функционирование Центра	до 29.02. 2024		Не менее 2	Положение о Центре; План мероприятий Центра	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
			3.5. разработка программ учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	до 31. 08.2024		Не менее 3	РП по физике, химии, биологии	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
			3.6. открытие Центра	01.09. 2024			Открытие работы Центра	Директор школы	Директор школы
			3.7. мониторинг выполнения показателей качества работы Центра	2024 - 2026		Сроки согласно дорожной карте	Согласно Плана мероприятий Центра	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2.	<b>«Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	1. Подготовка к ГТО через уроки физической культуры, курсы ВД, курсы дополнительного	1.1. регистрация обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>	2024-2027		охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 80 % от общей численно	получение более 30 % обучающихся подтвержденный знак ГТО	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР

		о образования				сти обучаю щихся			
		1.2. составление и рассмотрение на МО рабочей программы по курсу дополнительного образования «Готовимся к ГТО»	25.08. 2024			увеличени е количества учащихся, решивши х сдавать ГТО	РП по выбранному направлению	Руководите ль МО	Заместитель директора по УВР
		1.3.включение в ООП дополнительного образования РП «Готовимся к ГТО»	25.08.2024				ООП доп. образования	Заместител ь директора по УВР	Заместитель директора по УВР
		1.4.информировани е обучающихся о функционировании кружка «Готовимся к ГТО»	До 31.08.2024			Не менее 100 % обучающи хся	Объявление на сайте, информаци онном стенде, через ученически е чаты	Руководите ль кружка	Заместитель директора по УВР
		1.5.организация работы кружка «Готовимся к ГТО»	01.09.2024			100 % укомплект ованность	Списочный состав кружка	Руководите ль кружка	Заместитель директора по УВР
		1.6. контроль качества реализации РП	в соответствии с планом графиком ВСОКО				аналитическ ие материалы, распорядите льные акты	Заместител ь директора по УВР	Заместитель директора по УВР

		2. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.	2.1.включение в единый План «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	До 25.08.2024		Единый календарный план	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
			2.2.организация участия обучающихся в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх»	2024-2025		Не менее 2 соревнований	Создание команд участников	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
3.	<b>«Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	1. Ввести курс внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму	1.1. составление и рассмотрение на МО рабочей программы по выбранному предмету	25.08. 2025		увеличение количества учащихся, изучающих курсы ВД до 100 %	РП по выбранному предмету	Руководитель МО	Заместитель директора по УВР
			1.2.включение в план внеурочной деятельности РП по краеведению и школьному туризму	31.08.2025			план внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
			1.3.информировани	До		Не менее	Объявление	Руководите	Заместитель

			е обучающихся о функционировании курса ВД по краеведению и школьному туризму	31.08.2024		100 % обучающихся	на сайте, информационном стенде, через ученические чаты	ль кружка	директора по УВР
			1.4.организация работы курса ВД по краеведению и школьному туризму	01.09.2024		100 % укомплектованность	Списочный состав кружка	Руководитель кружка	Заместитель директора по УВР
			1.5. контроль качества реализации РП	в соответствии с планом графиком ВСОКО			аналитические материалы, распорядительные акты	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
		2.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2.1.график курсовой подготовки	2024 -2027		100 % педагогов повышение квалификации	Удостоверение, сертификат КПК	Учитель-предметник	Заместитель директора по УВР
		3.Регистрация школьного-военно-патриотического клуба	3.1.подготовка документов для регистрации	10.2024		100 % документов	Готовые документы	Заместитель директора по ВР	Директор школы

			3.2. регистрация школьного-военно-патриотического клуба	11.2024		100 % документов	Документ о регистрации	Заместитель директора по ВР	Директор школы
4.	<b>«Профорентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	1. Организовать профессиональные пробы	1.1.организация участия в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие	2024-2027		100 % обучающихся 9 класса	договор	Заместитель директора по УВР	Директор школы
		2.Прохождение обучающимися проф-обучения по программе профподготовки	2.1.организация профобучения девятиклассников на базе ГБПОУ «Беседский сельскохозяйственный техникум»	2024-2027		До 100 % обучающихся 9 класса	Удостоверение о профподготовке	Ответственный за профориентационную работу	Заместитель директора по УВР
5.	<b>«Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	1. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	1.1.Подготовка (корректировка) графика курсовой подготовки	2024 -2027 гг.		100 % педагогов	Удостоверение, сертификат КПК	Учителя-предметник	Заместитель директора по УВР
6.	<b>«Школьный климат»</b>	1.Введение в штат специалистов,	1.1.формирование штатного расписания	2024 -2027 г.г.		Введение 2 должност	Штатное расписание	Директор школы	Директор школы

		обеспечиваю щих оказание помощи целевым группам обучающихся				ей			
			1.2.оформление кабинета психолога	2026-2027 гг		Созданы условия для работы психолога	Кабинет психолога	Завхоз	Директор