

**Аналитическая справка по результатам работы МО учителей гуманитарного цикла
за 2019– 2020 учебный год**

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла

В течение года МО учителей гуманитарного цикла работало над темой:

«Личностно –ориентированное обучение как средство развития личности ученика»,
реализуя задачи:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;
4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
5. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому языку.
6. Повышать результативность работы по самообразованию;
7. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

Работа проводилась по следующим направлениям:

Аналитическая деятельность:

- Знакомство со структурой современного урока
- Планирование на 2019-2020 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования, план самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания методической помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС ОО
- Создание и пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей гуманитарного цикла», размещение методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на сайте школы или на личном сайте учителя.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС ОО

Организационные формы работы:

Заседания методического объединения.

Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания русского языка и литературы, истории, обществознания, организации внеклассной деятельности.

Взаимопосещение уроков педагогами.

Выступления учителей на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

Участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;

Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации.

Было проведено 5 заседаний МО по темам:

1.«Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарного цикла 2019-2020 учебный год»

2. Повышения качества знаний через активизацию внеклассной и внеурочной работы.

3. Проблема повышения качества образования

4.Итоговая аттестация обучающихся: ВПР,

ОГЭ, промежуточная аттестация.

5.«Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2019-2020 уч. год»

На них рассматривались и обсуждались следующие теоретические вопросы:

1. «Использование мультимедиа-технологий при организации внеурочной деятельности».
- 2.«Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО».
3. «Технология и техника проведения ОГЭ по предметам гуманитарного цикла».
4. Презентация опыта, методов, находок, идей.

Представление материалов, наработанных по темам самообразования.

Дьяконова С.Н. выступила по теме: «Компетентностный урок – его критерии, трудности проектирования» (целеполагание, постановка проблемы, создание учебной ситуации, самоанализ)

Демакова Г.Е: «Формирование творческой активности учащихся на уроках и внеурочное время через организацию проектной и учебно -исследовательской деятельности»)

Петраченко И.В:

«Организация самостоятельной деятельности учащихся на примере подготовки проектов по ФГОС»)

Консультативная деятельность:

1. Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников, программ учебных предметов и элективных курсов.
2. Планирование работы по самообразованию учителей.
3. Обсуждение графика открытых уроков и предметных недель.
4. Обсуждение единого орфографического режима.
5. Преемственность в обучении учащихся 5-х классов при переходе из начального в среднее звено.
6. Изучение критериальной базы ВПР. Участие в вебинарах по ВПР.
7. Ознакомление с «Федеральным перечнем учебников» на 2020-21 учебный год.
8. Обсуждение плана работы и задач МО на 2020-2021 учебный год.

Аналитическая деятельность

1. Анализ результатов ОГЭ, ВПР за 2018-2019 учебный год.
2. Анализ результатов вводного контроля по предметам гуманитарного цикла.
3. Подготовка к школьным и районным олимпиадам.
4. Проверка рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку.
5. Обсуждение взаимопосещённых уроков по методической теме МО.
6. Индивидуальная работа со слабоуспевающими и одарёнными учащимися.
7. Анализ результатов районных олимпиад по предметам и предметных конкурсов.
8. Анализ контрольных работы на конец 1, 2, 3, 4 ч. (5-9 кл.)
9. Анализ диагностических работ по русскому языку в 9 классе
10. Анализ итоговых контрольных работ.
11. Анализ успеваемости по русскому языку, истории, английскому языку, обществознанию, литературе в 1 полугодии.
12. Проведение мониторинга владения устной речью учащимися 9 класса.
13. Подготовка к ГИА (обмен опытом).
14. Результаты диагностических работ в 9 классах: анализ, план устранения пробелов в знаниях

Информационная деятельность:

1. Обзор методических новинок по предметам.
2. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.

Проводилась внеклассная работа по предметам:

1. Олимпиады по предметам гуманитарного цикла.
2. Декадник по русскому языку и литературе
3. Конкурс чтецов «Живая классика»
4. Неделя истории и обществознания.
5. Декадник по английскому языку.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В 2019-2020 учебном году МО работало в составе 3 человек. В течение года состав не менялся. 2 учителя с высшим педагогическим образованием. 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию, один педагог – СЗД. Преподавание русского языка и литературы, английского языка, обществознания и истории велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.

В 2019– 2020 учебном году программы по предметам гуманитарного цикла выполнены в полном объёме.

Деятельность МО в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2019 – 2020 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования,

освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Анализ тематики заседаний МО.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям работы МО и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Позитивные тенденции в работе МО:

Систематически прослеживается динамика развития классов через мониторинг качества знаний, степени обученности учащихся по итогам четверти, полугодия, годам обучения.

После каждого среза фиксируются ошибки учеников, отмечаются слабо усвоенные темы, организуется работа по ликвидации пробелов в знаниях, учителя добиваются полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: консультации, беседы, многократное повторение. Обеспечивается каждому ученику базовый уровень знаний по предмету через внедрение современных технологий. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения.