

Ленинградская область
Волосовский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сабская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной
образовательной программе ООО

Рабочая программа учебного предмета «История и культура Ленинградской земли»

Учитель географии
высшей квалификационной категории
Григорьева Татьяна Васильевна

Программа разработана на 34час, 1 час в неделю в 9 классе.

1. Планируемые результаты освоения предмета:

Программа обеспечивает развитие **личностных, метапредметных, предметных результатов**

Личностными результатами являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом родного края, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому Ленинградской области;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к малым народам нашего края и принятие их культурного многообразия;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

Метапредметные результаты включают:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о начале исторического пути родного края и судьбах народов, населяющих его территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли родного края в историческом процессе России в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в истории родного края, памятников культуры, событий;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- уважение к культуре родного края как части культуры России.

2. Содержание учебного предмета

Ленинградская область, географическое положение. Основные элементы рельефа.

Геологические особенности, полезные ископаемые. Своеобразие климата Ленинградской области. История заселения и формирования этнического состава населения области.

Ладога – столица Древней Руси. Борьба с немецкой и шведской агрессией. Основание Выборга. Христианизация края. Экономическое развитие региона. Северо-запад России в XVIIв. Ингерманландия. Санкт-Петербургская губерния в XVIIIв. Древние города Северо-запада. Петербургская губерния в XIX в. Общественно-политическая борьба в губернии в годы первой российской революции. Противоречия и трудности в развитии Ленинградской области в условиях сталинского режима. Проведение аграрной реформы. Начало мировой войны.1917г. От Февраля до Октября. Наш край в годы Гражданской войны. Преодоление политических и экономических трудностей. Осуществление НЭП. Образование Ленинградской области. Перелом в жизни крестьянства. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное и современное развитие Ленинградской области.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	тема	кол-во часов
1	Введение	1
2	Древнее население области.	1
3	Древняя Ладога.	1
4	Северо-Запад Руси в X-XII в.	1
5	В составе Новгородской республики X-XV вв.	1
6	Северо- западные земли в составе Российского государства.	1
7	Северная война 1700-1721 гг.	1
8	Санкт-Петербургская губерния в XVIII в	1
9	Губерния в первой половине XIX в	1
10	Губерния во второй половине XIX в	1
11	Культура Петербургской губернии в XIX в	1
12	Заповедные места Петербургской губернии.	1
13	Социально-экономическое развитие губернии в конце XIX-начале XXвв.	1
14	Органы власти и управления в губернии в начале 1900-х гг.	1
15	Общественно-политическая борьба в губернии в годы первой российской революции.	1
16	Аграрная реформа в губернии.	1
17	Петроградская губерния в пожаре гражданского противостояния.	1
18	Петроградская губерния на путях хозяйственного возрождения.	1
19	Октябрь. Трудные месяцы новой власти.	1
20	Преодоление политических и экономических трудностей. Осуществление НЭП,	1
21	Противоречия и трудности в развитии Ленинградской области в условиях сталинского режима.	1
22	Организация отпора фашистским захватчикам на Ленинградской земле.	1
23	Трудящиеся прифронтовых районов области фронту.	1
24	Оккупационный режим.	1
25	Всенародная борьба в тылу врага.	1

26	Дорога жизни и ее значение для обороны Ленинграда.	1
27	В освобожденных районах.	1
28	Тяжелые последствия войны.	1
29	Возрождение Ленинградской земли.	1
30	Восстановление и развитие промышленности, транспорта, связи.	1
31	Интенсивное индустриальное развитие Ленинградской области.	1
32	Реализация комплексной программы развития сельскохозяйственного производства.	1
33	Топливо- энергетический комплекс и роль Ленинградской области в развитии ТЭК страны.	1
34	Повторительно обобщающий урок	1