

ПРОГРАММА
профилактики школьной неуспешности в муниципальном общеобразовательном
учреждении «Сабская средняя общеобразовательная школа»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа профилактики школьной неуспешности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Сабская средняя общеобразовательная школа».
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сабская средняя общеобразовательная школа». (МОУ «Сабская СОШ»)
Участники Программы	Педагогический коллектив, родители (законные представители), обучающиеся, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Паспорт национального проекта «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018- 2025годы; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Региональная программа профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ленинградской области, утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 мая 2022 г № 886-р; - Программа профилактики школьной неуспешности в общеобразовательных организациях Волосовского муниципального района Ленинградской области от 30.09.2022 г. № 190-р.
Цель Программы	Создание к 2027 году условий для успешного освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, путем внедрения целевой модели системы диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся.

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление мониторинга рисков снижения образовательных результатов в МОУ «Сабская СОШ». - Оказание адресной помощи по профилактике рисков снижения образовательных результатов обучающихся МОУ «Сабская СОШ». - Повышение квалификации педагогов по индивидуализации обучения. - Развитие внутришкольных систем профилактики школьной неуспешности. - Выявление и организация трансляции лучших практик педагогов МОУ «Сабская СОШ», направленных на профилактику школьной неуспешности.
Этапы и сроки реализации Программы	2025 — 2027 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы	Снижение к 2027 году доли обучающихся с риском снижения образовательных результатов до 5 %.

1. Введение. Актуальность.

Последние десятилетия, проблема школьной неуспешности, как комплекса дидактических, социально-педагогических и психофизиологических факторов, глубоко волнует как педагогов, так и родителей. И очевидно, что на свете нет ни одного психологически здорового ребенка, желающего пойти в школу, чтобы плохо учиться и становиться отъявленным хулиганом. Но вместе с тем, с усложнением социально-экономических условий в сельской местности и малых городах количество неуспевающих и неуспешных школьников растет. Причем проблемы слабой обучаемости занимают далеко не первое место среди составляющих школьной неуспешности.

Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспеваемостью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. При этом в любой образовательной организации встречается ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

Неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее

Разносторонних подходов при её изучении. Проблема неуспеваемости является и педагогической, и психологической, и медицинской. Число обучающихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растёт, даже несмотря на то, что данной школьной проблематике современные педагоги и психологи уделяют пристальное внимание. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

«Синдром школьной неуспешности» кроме неуспеваемости выражается в постоянном уровне высокой тревоги, низкой мотивации к учению, нарушении памяти, внимания, заниженной (неадекватной) самооценке, неуверенности в себе, ожидании помощи от других, формировании девиантного поведения подростка. Поэтому предупреждение школьной неуспешности — это комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающих анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Наиболее реальные пути для достижения высокой успеваемости и прочных знаний обучающихся разного интеллектуального уровня, т.е. повышения качества образования это:

- ранее выявление и правильное раскрытие причин неуспеваемости;
- определение путей ее ликвидации;
- высокое качество уроков;
- реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;
- использование передовых методов в обучении;
- четко поставленный контроль за учебным процессом;
- своевременно оказанная психолого — педагогическая помощь.

В МОУ «Сабская СОШ» прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих создание условий для качественной организации образовательной деятельности, благоприятного климата в школе; повышение профессионального мастерства педагогических работников в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов и др. Тем не менее остается проблема учебной неуспешности, которая проявляется в демонстрации:

- низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги);
- отрицательной динамики качества образовательных результатов;
- наличии обучающихся, не осваивающих образовательный стандарт.

Школьная неуспешность обусловлена следующими основными факторами:

- недостаточная эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов по

коррекции школьной неуспешности;

- наличие профессиональных дефицитов педагогов по применению индивидуально-дифференцированных методов обучения с учетом особенностей конкретных учебных классов, уровня обученности и развития школьников на данном этапе обучения.
- отсутствие узких специалистов в ОО для решения профессиональной задачи оказания помощи обучающимся с трудностями в обучении.

2. Целевая Модель системы диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся

Целевая модель системы диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся (далее - Целевая модель) направлена на оказание помощи любым обучающимся общеобразовательных организаций, испытывающим трудности в обучении.

Отдельными выделенными целевыми группами являются отнесенные (на основе данных научных исследований) к категориям высокого риска возникновения трудностей в обучении обучающиеся:

из семей с низкими социально-экономическим статусом,

из семей мигрантов,

с девиантным поведением;

обучающиеся с ОВЗ,

сироты и оставшиеся без попечения родителей

Структурно предлагаемая модель состоит из трех основных треков:

Трек 1. Предупреждение трудностей в обучении (профилактика рисков):

Идентификация категорий обучающихся с высоким риском возникновения трудностей в обучении вследствие неблагоприятных социальных условий (в том числе обучающихся с ОВЗ);

Создание школьных профилактических программ, направленных на коррекцию /компенсацию неблагоприятных социальных условий и снижение риска возникновения трудностей в обучении (адресованных основным категориям обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности);

Реализация профилактических программ, в том числе в партнерстве с другими заинтересованными организациями.

Трек 2. Работа с состоявшимися (наступившими) трудностями в обучении:

Психолого-педагогический мониторинг обучающихся с низкими образовательными результатами для определения наиболее вероятных причин трудностей и построения научно-обоснованной программы индивидуализации обучения и психологического сопровождения;

Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в соответствии с типологией трудностей в обучении, в том числе психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и устранение психологических дефицитов, негативно влияющих на успешность обучения.

Трек 3. Создание необходимых условий реализации Целевой модели и управление профилактикой и устранением трудностей в обучении.

Методические рекомендации для педагогов по учету основных типов выявленных психологических дефицитов при построении программ индивидуализации обучения.

Развитие материальной базы ОО, способствующей качественному освоению основных образовательных программ;

Участие в системе профилактики школьной неуспешности на уровне школы.

Мониторинг