

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сабская средняя общеобразовательная школа»**  
**Аннотации к адаптированным рабочим программам по предметам учебного**  
**плана адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**начального общего образования для обучающихся в ЗПР – вариант 7.2.**  
**2023 – 2024 учебный год**

<b>Предмет</b>	<b>Аннотация к рабочей программе</b>
<b>Русский язык</b>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования предназначена для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МОУ «Сабская СОШ» и авторской программы курса «Русский язык» 1- 4 класс, Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (УМК «Школа России» М.: Просвещение).</p> <p>Разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Адаптация к специфическим для варианта 7.2 образовательным потребностям учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения, календарно-тематическом планировании, формах работы с учащимися, испытывающими трудности в усвоении программы</p> <p><b>Общая трудоемкость курса.</b> На изучение предмета “Русский язык” на уровне начального общего образования отводится 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классе по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.</p> <p>Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека</li> </ul> <p>Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.</p> <p><b>Формы работы</b> с детьми, испытывающими трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальный подход,</li> <li>- предотвращение наступления утомляемости,</li> <li>- активизация познавательной деятельности,</li> <li>- обогащение знаниями об окружающем мире,</li> <li>- проявление педагогического такта.</li> </ul>

	<p><b>Формы оценивания</b>  Оценка качества освоения программы включает текущую и промежуточную аттестацию.  Форма текущей аттестации: тесты, проверочные работы, диктанты.  Форма промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием.  В 1 классе - безотметочное обучение.</p>
<p><b>Литературное чтение</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «<b>Литературное чтение</b>» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») предназначена для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.</p> <p>Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МОУ «Сабская СОШ» и авторской программы курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной (УМК «Школа России», М. Просвещение)</p> <p>Разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий. Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.</p> <p><b>Цель курса:</b>  Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.</p> <p>Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.</p> <p>Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Коррекционная направленность обучения предполагает введение дополнительных видов деятельности и специальных упражнений, направленных на преодоление недостатков в развитии речи обучающихся с ЗПР, обогащение словарного запаса, активизацию развития звукового анализа и синтеза как основы профилактики специфических ошибок чтения.</p> <p><b>Формы оценивания</b>  Форма текущего контроля: тестовые, проверочные, контрольные работы.  Промежуточная аттестация проводится в форме комплексной работы по работе с текстом. В 1 классе - безотметочное обучение</p> <p><b>Общая трудоемкость курса.</b>  Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (297 часов: русского языка 165 часов и литературного чтения 132 часа). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 дополнительном классе</p>

	отводится 33 учебные недели (132 часа), для изучения литературного чтения во 2-4 классах отводится по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).
Математика	<p>Адаптированная рабочая программа по <b>математике</b> для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического здоровья составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.2. МОУ «Сабская СОШ» и авторской программы курса «Математика» 1- 4 классы, авт.М.И. Моро и др. (УМК «Школа России») М.: «Просвещение»).</p> <p>Разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий. Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Адаптация специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения, в тематическом планировании, способах взаимодействия с учащимися.</p> <p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих <b>целей</b>, а также целей воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.</li> <li>2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).</li> <li>3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).</li> <li>4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.</li> </ol> <p><b>Формы оценивания.</b></p> <p>Оценка качества освоения программы включает текущую и промежуточную аттестацию.</p> <p>Форма текущей аттестации: тесты, проверочные, контрольные работы и комплексные работы. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа. В 1 классе - безотметочное обучение изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часов.</p> <p>Из них: в 1 классе — 132 часа, в 1 дополнительном классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.</p>

<p><b>Окружающий мир</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по <b>окружающему миру</b> для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического здоровья составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.2 МОУ «Сабская СОШ» и авторской программы курса «Окружающий мир» 1-4 классы А.А. Плешакова (УМК «Школа России» М.: Просвещение).</p> <p>Разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Специфические для варианта 7.2 образовательные потребности учащихся к изучению предмета раскрываются в соответствующих разделах пояснительной записки, учитываются в распределении учебного содержания по годам обучения, в календарно-тематическом планировании, формах и приёмах работы с учащимися.</p> <p><b>Цель</b> курса: изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:</p> <p>формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.</p> <p><b>Формы оценивания.</b></p> <p>Для текущего и тематического контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени. Проверочные работы тестового характера проводятся в конце каждой темы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации: утверждается в учебном плане на каждый год обучения.</p> <p>В 1 классе – безотметочное обучение.</p> <p><b>Общая трудоемкость курса</b></p> <p>На изучение предмета “Окружающий мир” на уровне начального общего образования отводится – 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.</p>
------------------------------	--

<p><b>Иностранный язык (английский)</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету <b>«Иностранный язык (английский)»</b> на уровне начального общего образования составлена для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.2 МОУ «Сабская СОШ», УМК «Английский в фокусе» (Spotlight), авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, а также с учетом программы воспитания.</p> <p>Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования обеспечивает языковое и общее речевое развитие обучающихся, способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.</p> <p>Овладение учебным предметом «Иностранный (английский) язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками на всех уровнях речевого функционирования на родном языке и особенностями становления и развития коммуникативных умений, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления, спецификой памяти школьников. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звукобуквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение правил правописания и формирования грамматических понятий. Все указанные трудности проявляются не только при освоении родного языка, но и иностранного. Изучение иностранного языка обучающимися с ЗПР, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ, начинается с 3 класса.</p> <p>Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования и изучается обучающимися с ЗПР в начальной школе в 3 и 4 классе по 2 часа в неделю (136 часов): 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов. По решению родителей (законных представителей) обучающихся предмет может быть реализован со 2 класса.</p>
<p><b>«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету <b>«Основы религиозных культур и светской этики»</b> на уровне начального общего образования составлена для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.2 МОУ «Сабская СОШ» и авторской программы курса ОРКСЭ.</p> <p>Разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося с ЗПР мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. По выбору родителей (законных представителей) обучающихся в МОУ «Сабская СОШ» реализуется модуль «Основы светской этики» в 4 классе. ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).</p>

<p><b>Изобразительное искусство</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования составлена для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического здоровья составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.2 МОУ «Сабская СОШ» и авторской программы курса «Изобразительное искусство» Неменская Л. А., АО «Издательство «Просвещение». Основная цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала.</p> <p>Специальная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе;</li> <li>-в приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью;</li> <li>-в формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий.</li> </ul> <p>На изучение предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования отводится 168 ч (один час в неделю в каждом классе). 1 класс — 33 ч, 1 дополнительный класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» на уровне начального общего образования составлена для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического здоровья составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.2 МОУ «Сабская СОШ» и авторской программы курса «Музыка» Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., АО «Издательство «Просвещение» Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся с ЗПР. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).</p> <p>Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).</p> <p>На изучение предмета «Музыка» на уровне начального общего образования отводится 168 часов (33 часа в 1-м и 1-м дополнительном классах и по 34 часа в год во 2–4 классах).</p>

<p><b>Технология</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» на уровне начального общего образования составлена для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического здоровья составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.2 МОУ «Сабская СОШ» и авторской программы курса «Технология» Лутцева Е.А., Зуева Т.П., АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>Разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий. Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета. В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности.</p> <p>Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Технология», — 168 ч (один час в неделю в каждом классе).</p> <p>1 класс — 33 ч, 1 дополнительный класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического здоровья составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.2 МОУ «Сабская СОШ», рабочей программой НОО по физической культуре.</p> <p>Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладной ориентированной направленности. Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.</p> <p>На изучение предмета “Физическая культура” на уровне начального общего образования отводится 472 часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 класс – 99 часов (3 часа в неделю), из них 24 часа – в рамках внеурочной деятельности в период «ступенчатого режима»; 1 дополнительный класс – 99 часов (3 часа в неделю);</li> <li>● 2 класс – 102 часов (3 часа в неделю);</li> <li>● 3 класс – 102 часов (3 часа в неделю);</li> <li>● 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).</li> </ul>