

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сабская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Сабская СОШ»)

ПРИКАЗ

04.05.2022 г.

д. Большой Сабск

№ 46

По основной деятельности.

«Об утверждении Программы развития
МОУ «Сабская СОШ»

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и решения педагогического совета № 5 от 14.04.2022 года,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития МОУ МОУ «Сабская СОШ» на 2022-2026 годы согласно приложения.
2. 3. Ответственному за сайт образовательной организации Логиновой Л.М. разместить Программу развития на сайте МОУ «Сабская СОШ» в срок до 21.04.2022 г.
3. 4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы: _____ А.А. Иванова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
педсоветом школы
протокол от 14.04.2022 г. № 5

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
образования
администрации
Волосовского
муниципального района
Симакова Н.В.
«29» 04 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МОУ «Сабская СОШ»
от 04.05.2022 г. № 46



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«САБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2022 – 2026 ГОДЫ
«СТАРТ К УСПЕХУ»

д. Большой Сабск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «САБСКАЯ СОШ» «СТАРТ К УСПЕХУ»	3-6
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ	7-8
2.2	АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	8
2.3.	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «МОУ САБСКАЯ СОШ» НА 2016 – 2021 ГОДЫ	8-10
2.4.	SWOT –АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ «САБСКАЯ СОШ»	11-16
3.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «САБСКАЯ СОШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	18-22
4.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	23
5.	ПРОЕКТЫ	24-37
6.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	38-42
7.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	42
8.	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	43
9.	ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.	44-51

1. ПАСПОРТ
программы развития
МОУ «Сабская СОШ» на 2022 - 2026 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МОУ «Сабская СОШ» на 2022 – 2026 гг. «Старт к успеху» (далее – Программа) является локальным нормативным актом, определяющим стратегию развития образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Конституция Российской Федерации. - Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт. - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10. - Национальный проект "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования». - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). - Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013года № 398) - Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» (утверждена постановлением Администрации Волосовского района от 20.11.2019 № 1462, в редакции от 28.02.2022 № 227) - Устав МОУ «Сабская СОШ» - Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность МОУ «Сабская СОШ».
Сроки и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">2022 – 2026 годы</p> <p>Первый этап (2022 январь-апрель) – аналитико-диагностический -проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы развития школы.</p>

	<p>Второй этап (2022-2025 гг.) – основной (внедренческий) - реализация Программы «Старт к успеху», реализация ведущих целевых программ и проектов Программы.</p> <p>Внутришкольная оценка качества реализации мероприятий Программы (ежегодно).</p> <p>Проведение промежуточного анализа результативности реализуемых мероприятий с последующей корректировкой Программы (при необходимости).</p> <p>Третий этап (2026 гг.) - заключительный (практико - прогностический) – анализ, обобщение, подведение итогов реализации Программы «Старт к успеху», осмысление результатов распространение опыта работы, постановка задачного уровня, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Цель Программы	Создание к 2026 году необходимых условий для развития личностного потенциала обучающихся через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -устойчивое улучшение образовательных результатов обучающихся через формирование ключевых компетенций в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; -осуществление индивидуализации образовательной деятельности на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности; -сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение безопасности обучающихся, их эмоционального благополучия; - развитие системы выявления, развития и сопровождения способных и одаренных детей; -расширение возможностей социализации обучающихся, путем: <ul style="list-style-type: none"> обеспечения ранней профессиональной ориентации, преемственности между общим и профессиональным образованием, вовлечения в социально – значимую деятельность; -воспитание мыслящего, творческого, нравственного, гуманного, здорового гражданина страны, ответственного за результаты своей деятельности в социальной, культурной и природной среде;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров на основе диагностики профессиональных затруднений; - формирование системы эффективного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта. - создание необходимой материально-технической базы, цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования в соответствии с обновленными ФГОС - совершенствование организации ученического самоуправления
<p>Проекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа – успешный ученик» - «Успех каждого ребенка» - «Социальная активность» - «Развитие кадрового потенциала» - «Расширение образовательного пространства школы»
<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, показывающих образовательные результаты на «5», «4 и 5» до 57%; - увеличение доли обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, от общего количества обучающихся 4- 9-х классов до 80%; - увеличение доли обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на различных уровнях до 85%; - увеличение до 100% доли обучающихся, включенных в деятельность ОО, направленную на реализацию социально – значимых проектов; - не менее 75 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), работе с обучающимися с различными образовательными потребностями; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях и др.) - не менее 100 % педагогов использующих в педагогической практике эффективные педагогические технологии, в том числе ДОТ, ЭОР;

	<p>- 100 % обучающихся будут получать образование с использованием современной цифровой образовательной среды;</p> <p>- не менее 5 партнеров социума (учреждений культуры и спорта, работодателей, учреждений образования) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</p>
Разработчики Программы	Директор школы, рабочая группа администрации МОУ «Сабская СОШ», педагогический коллектив школы, Совет школы.
Управление реализацией Программы	Общее руководство осуществляет директор, руководство отдельными проектами – заместители директора по ВР и УВР.
Финансовое обеспечение	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания в объемах бюджетных смет, субсидии на иные цели, ассигнования муниципального бюджета, субсидии федерального бюджета(в рамках реализации национального проекта «Образование»), внебюджетные средства
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внешней и внутренней качества реализации Программы и Проектов.</p> <p>Контроль за выполнением программы осуществляет Совет школы и Педагогический совет.</p> <p>Результаты мониторинговых исследований освещаются в самообследовании и размещаются на сайте ОО.</p>
Контакты	Сайт ОО в Интернете: https://sab-school.nethouse.ru/ Эл. почта: sabsksch@mail.ru

2. ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сабская средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области, свидетельство о государственной аккредитации 47А01 № 0000885, регистрационный № 020-17 от 01.03.2017, действительно до 25.12.2025 года. Юридический адрес: 188444, Российская Федерация, Ленинградская область, Волосовский район, д. Большой Сабск, д. 101.

Учредителем школы является муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области; функции и полномочия учредителя возложены на администрацию муниципального образования Волосовский муниципальный район в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района.

Образовательную деятельность МОУ «Сабская СОШ» осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия 47Л01 № 0002054, регистрационный номер 785-16 от 22.12.2016, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, действительна – бессрочно).

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В школе 8 классов-комплектов. На уровне начального образования - 3 класса - комплекта, на уровне основного общего образования - 4 класса – комплекта, на уровне среднего общего образования - 1 класс - комплект.

Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели.

В школе обучаются дети МО Сабское сельское поселение, которое насчитывает 21 деревню. Школу посещают дети из 6 деревень поселения, подвоз детей в школу осуществляет школьный автобус.

Школа имеет свой сайт, который активно используется для информирования общественности о направлениях деятельности школы.

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», Устава школы, локальных актов.

В школе работает Педагогический совет, Методический совет, Совет школы, ученическое самоуправление «Школьный город», детская общественная организация «Юные пионеры», ДЮОП «Вестовой» и др.

Школа имеет современное оборудование кабинетов, обновленный спортивный зал, спортивную площадку; актовый зал, медицинский кабинет, библиотеку, музей.

2.2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Актуальность создания

Настоящая Программа развития «МОУ Сабская СОШ» на период 2022-2026 г. представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательной деятельности.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы.

Актуальность создания Программы развития определяется следующим: школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного потенциала организации.

В основе Программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям.

Основное назначение Программы развития «МОУ Сабская СОШ» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития образовательной организации.

2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «МОУ САБСКАЯ СОШ» НА 2016 – 2021 ГОДЫ

Основная цель: Формирование общей культуры личности, создание основы для развития способностей каждого обучающегося и осознанного выбора жизненного пути; адаптация личности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, воспитание патриотизма и порядочности.

Основные направления Программы развития:

1. Обновление и совершенствование содержания образования через:

- реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- новый подход к развитию профессионального роста учителей;
- поиск новых средств развития школы;
- развитие новых форм и методов воспитательной работы в школе и сельском социуме;
- переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров;
- реализацию профильного обучения в старшей школе, обеспечивающую возможность выбора обучающимися индивидуального учебного плана;
- освоение новых учебно-методических комплексов;
- расширение системы внеурочной деятельности, дополнительного образования и организованного досуга;
- оптимизацию нагрузки обучающихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей через:

- поиск, выявление и развитие одаренных и способных детей;
- стимулирование участия талантливых обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях разного уровня;
- организация индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению, творческой активности;
- повышение профессионального уровня учителей для работы с одаренными детьми.

3. Совершенствование учительского потенциала через:

- аттестация педагогических кадров;
- непрерывное повышение квалификации через курсы повышения и переподготовку кадров;
- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого педагога;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- принцип "ответственного участия" в процессе принятия решений.

4. Создание современной инфраструктуры школы через:

- создание механизмов партнерства между школой и общественными организациями по вопросам развития школьного образования;
- развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности;
- оптимизация системы управления путём компьютеризации средств управления;
- создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для плодотворной работы педагогического коллектива;
- гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

5. Формирование здорового образа жизни школьников через:

- обеспечение безопасной и здоровой среды в ОО;
- воспитание у школьников чувства ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, осуществляемое в рамках учебной и внеучебной деятельности школьников;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- мониторинг уровня здоровья школьников;
- расширение информационного поля родителей о здоровье детей, а также формирование мотивации, направленной на формирование здорового образа жизни своих детей;
- пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса;
- обучение навыкам личной безопасности;
- профилактика правонарушений, употребления и зависимости от психоактивных веществ;
- повышение компетентности педагогов, родителей и учащихся в области специальных научных знаний (норм, правил поведения безопасного образа жизни).

Результаты реализации Программы:

- школа располагает необходимой материально-технической базой для реализации ФГОС;
- сохраняется стабильность успеваемости и растет качество обучения;
- отсутствуют обучающиеся состоящие на учете в ОДН ОМВД;
- созданы условия для обеспечения прав родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией;
- используются различные формы сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми социально – значимую деятельность;
- введен электронный дневник обучающихся и электронный журнал, что позволило повысить эффективность работы, обеспечивающую координацию работы педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах обучения, посещаемости занятий обучающихся школы;
- сохраняется тенденция к увеличению участников регионального этапа ВСОШ;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения

школьниками своих образовательных потребностей;

- охват обучающихся системой дополнительного образования составил почти 100 %;
- продолжается работа с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
- растет количество и качество мероприятий и участия в мероприятиях различного уровня, что дает возможность для самореализации обучающихся.

2.3. SWOT –АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

МОУ «САБСКАЯ СОШ»

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, составленного на основании:

результатов реализации программы развития школы «Сабская СОШ» на 2016 - 2021 гг.,

внутришкольной оценки качества образования,

Отчета о результатах самообследования,

анкетирования участников образовательных отношений,

результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за 2019 год:

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Контекстные факторы	<p>Отсутствие обучающихся, состоящих на учете ОДН ОМВД.</p> <p>Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования; основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Отсутствие семей мигрантов.</p>	<p>Территориальная удаленность от районного центра.</p> <p>Отсутствие действующего сельскохозяйственного предприятия, обеспечивающего трудовую занятость части родителей (законных) представителей обучающихся.</p> <p>Низкий уровень доходов родителей, большая часть родителей вынуждена работать за пределами поселения, а более 14 % детей проживать с бабушками.</p> <p>Низкий процент родителей, имеющих высшее образование - 6,8 %.</p> <p>Нестабильный состав обучающихся, средняя наполняемость классов не достигает 14 чел.</p> <p>Низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности.</p> <p>Отсутствие градообразующего предприятия для привлечения работодателей к профориентационной работе.</p> <p>Удаленность интересных и выгодных для сотрудничества объектов</p>

<p>Возможности</p> <p>Разработка новых механизмов взаимодействия с близлежащими организациями.</p> <p>Привлечение работодателей к профориентационной работе с обучающимися</p> <p>Участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.</p>	<p>Риски</p> <p>Увеличение объема работы, возлагающийся на членов педагогического коллектива;</p> <p>Уменьшение времени обучающихся на освоение основных образовательных программ.</p> <p>Снижение у обучающихся мотивации к обучению.</p>
<p>Материально - техническая база школы обеспечивает возможности для осуществления образовательной деятельности в соответствии с СанПиН, соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС.</p> <p>Школа ведет работу по формированию доступной среды для детей-инвалидов.</p> <p>Введены в эксплуатацию современная открытая спортивная площадка, лингафонный кабинет, кабинет информатики, библиотека.</p> <p>Учет успеваемости в школе ведется в электронном журнале.</p> <p>Во всех кабинетах оборудованы АРМ учителя, скорость интернета 50 Мбит/с, школьная сеть объединяет 26 машин.</p> <p>Подвоз детей осуществляется школьным автобусом.</p>	<p>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику.</p> <p>В школе отсутствует медиатека.</p> <p>Низкий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА.</p> <p>Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при использовании Интернет - ресурсами.</p>
<p>Возможности</p> <p>Включение ОО в программу реновации школ.</p>	<p>Риски</p>

<p>Уменьшение финансирования на развитие материально – технической базы ОО в результате снижения численности обучающихся.</p>		
<p>Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Перегрузка педагогов, нехватка кадровых ресурсов. Из - за увеличения объема работы происходит эмоциональное выгорание педагогов. Естественное старение коллектива.</p>	<p>Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива – 80 % имеют высшее образование и 70 % высшую квалификационную категорию. 100 % педагогов регулярно повышает квалификацию через КПК и др. формы.</p>	
<p>Риски Рост напряженности труда. Нежелание выпускников педагогических ВУЗ-ов и ССУЗ-ов работать в ОО, расположенных в сельской местности</p>	<p>Возможности Использование новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>Трудности в реализации идеи социального партнерства, связанные с удаленностью ОО, отсутствие сетевого взаимодействия с образовательными организациями. Низкая активность работы Совета школы.</p>	<p>Создана управленческая команда. Создан Совет школы. Создана система школьного самоуправления. Введен ФГОС на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного, среднего образования.</p>	<p>Эффективность управления в ОО</p>
<p>Риски Отдаленность нашей организации от других, с кем возможно социальное партнерство.</p>	<p>Возможности Включение работодателей в Совет школы. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	

Оценка качества образовательной деятельности.	<p>Активизация работы Совета школы.</p> <p>Школа обеспечивает информационную открытость.</p> <p>Стабильные результаты обучения на всех уровнях, хорошее качество образовательных результатов обучающихся (более 50 %).</p> <p>Отсутствие второгодников на протяжении длительного периода.</p> <p>Функционирует система внутренней оценки качества образования.</p> <p>Отработана система оценки предметных результатов обучающихся.</p> <p>Отсутствие необъективности при проведении ВПР.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся к получению знаний и заинтересованности в получении высоких отметок.</p> <p>Невысокая результативность участия обучающихся и на муниципальном и низкая на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу.</p> <p>Низкий уровень мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской деятельности.</p>
	<p>Возможности</p> <p>Разгрузка учителей за счет привлечения кадров.</p> <p>Активизация работы по преемственности.</p> <p>Возможность педагогов изменять формы работы.</p>	<p>Риски</p> <p>Психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p> <p>Отсутствие достаточного контроля со стороны родителей.</p> <p>Низкий социальный уровень некоторых семей.</p>
Обеспечение благоприятного микроклимата ОО	<p>Наличие традиций и норм, объединяющих всех участников образовательных отношений.</p> <p>Атмосфера сотрудничества в ученическом и педагогическом коллективах.</p> <p>Разнообразные формы сотрудничества с родителями: работа родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета,</p>	<p>Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>Недостаточно используется родительский потенциал.</p> <p>Низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей.</p>

	<p>родительские собрания и индивидуальные консультации родителей, организация совместных с детьми мероприятий.</p> <p>Отсутствие обеспокоенных жалоб участников образовательных отношений по вопросам организации образовательной деятельности в 2020 - 2021 годах.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершенных обучающихся составляет – 96 %.</p>	<p>Всего 50% родителей вовлечены в активную деятельность ООО.</p> <p>Дефицит времени у всех участников образовательного процесса.</p>
	<p>Возможности</p> <p>Участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях</p> <p>Расширение форм взаимодействия с родительской общественностью, в том числе с применением ИКТ</p>	<p>Риски</p> <p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p>

SWOT - анализ потенциала развития школы показал, что в «МОУ «Сабская СОШ» созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная организация способна удовлетворить запрос на получение образования родителями (законными представителями) и социумом. Сформированная система школьного самоуправления, работа органов государственного управления, являются основой для расширения социальной открытости организации для окружающего социума и создания системы эффективного управления. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «САБСКАЯ СОШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования

до 2026 года

3.1. Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

3.2. Основными приоритетами государственной, региональной и муниципальной политики в сфере реализации Программы являются:

- обеспечение равного доступа к качественному образованию детям независимо от места жительства и социально-экономического статуса их семей;
- повышение качества подготовки обучающихся;
- обновление содержания общего образования;
- формирование механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи;
- социализация обучающихся;
- развитие кадровых ресурсов;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития их вовлеченности в деятельность учреждения;
- приведение материально-технической базы образовательной организации в соответствие с современными требованиями.

Программа развития МОУ «Сабская СОШ» до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения уровня качества образования, определенного документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от

17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Выполняя социальный заказ, педагогический коллектив школы при организации учебной деятельности должен обеспечить каждому ребенку не только получение знаний, но и его социальную адаптацию, успешность.

Поэтому общая направленность развития школы связана с обеспечением успешности обучающихся:

- личностной успешности – духовно-нравственное развитие личности с учетом индивидуальных склонностей;
- социальной успешности – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества (социализация);
- профессиональная успешность – готовность к выбору профессии, конкурентность на рынке труда.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «Сабская СОШ» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательную деятельность внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- формирование системы выявления, сопровождения и поддержки одарённых

детей.

Программа развития МОУ «Сабская СОШ» на 2022-2026 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашей образовательной организации.

Портрет Школы Успеха:

- это школа, способная подготовить своих учеников к решению проблемы самоопределения и самореализации личности на основе эффективного управления собственными ресурсами;
- это школа взросления, которое выражается в способности принимать решения в ситуации выбора и нести ответственность не только за себя, но и за других людей;
- это школа, обеспечивающая возможность выбора путей продолжения образования, исходя из познавательных интересов и жизненных планов учащихся;
- это школа, где созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся, где ценят их время, гарантированы права обучающихся и замечают их индивидуальные достижения, где учатся с удовольствием;
- это школа современных образовательных технологий, обеспечивающих возможность индивидуализации образовательной деятельности, снижения её трудоёмкости и повышения эффективности;
- это школа, где учителям нравится работать, где ценят их творчество и создают необходимые условия для него;
- это школа, где к родителям относятся как к педагогическим партнёрам и готовы к взаимодействию с ними.

3.3. Краткое описание сценария устойчивого развития школы.

На период 2022-2026 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 81 - 87 человек при количестве 7-8 классов/комплектов. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, за счет создания положительного имиджа школы и улучшения социального положения в поселении.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации Проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательной деятельности за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательной деятельности;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента обучающихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- нежелание выпускников педагогических ВУЗ-ов и ССУЗ-ов работать в ОО, расположенных в сельской местности;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательной деятельности;
- увеличение количества обучающихся и родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: за счет увеличения процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости обучающихся;

- проведение систематического мониторинга сопровождающего каждый этап реализации Программы;
- общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательной деятельности.

3.4. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями);
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательной деятельности, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы; критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию подпрограмм, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

4.1. Цель Программы:

Создание к 2026 году необходимых условий для развития личностного потенциала обучающихся через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме.

4.2. Основные задачи Программы развития:

- устойчивое улучшение образовательных результатов обучающихся через формирование ключевых компетенций в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществление индивидуализации образовательной деятельности на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение безопасности обучающихся, их эмоционального благополучия;
- развитие системы выявления, развития и сопровождения способных и одаренных детей;
- расширение возможностей социализации обучающихся, путем:
 - обеспечения ранней профессиональной ориентации,
 - преемственности между общим и профессиональным образованием,
 - вовлечения в социально – значимую деятельность;
- воспитание мыслящего, творческого, нравственного, гуманного, здорового гражданина страны, ответственного за результаты своей деятельности в социальной, культурной и природной среде;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров на основе диагностики профессиональных затруднений;
- формирование системы эффективного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта.
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования в соответствии с обновленными ФГОС
- совершенствование организации ученического самоуправления

5. ПРОЕКТЫ

- «Современная школа – успешный ученик»
- «Успех каждого ребенка»
- «Социальная активность»
- «Развитие кадрового потенциала»
- «Расширение образовательного пространства школы»

5.1. Проект «Современная школа - успешный ученик»

Наименование проекта	«Современная школа- успешный ученик»
Задачи проекта	<p>-устойчивое улучшение образовательных результатов обучающихся через формирование ключевых компетенций в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</p> <p>-осуществление индивидуализации образовательной деятельности на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности;</p> <p>-сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение безопасности обучающихся, их эмоционального благополучия</p>
Ожидаемые результаты, показатели успешности Проекта	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Участники проекта	администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).
Ответственные исполнители	директор, зам. директора по УВР

Мероприятия по реализации Проекта.

Содержание деятельности	Срок
Ежегодный комплексный анализ качества подготовки обучающихся, определение сильных сторон и рисков.	2022- 2026
Ежегодное проведение мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся в рамках ВСОКО (стартовый, промежуточный, итоговый контроль)	2022- 2026
Разработка ООП НОО, ООП ООО обновленных ФГОС	2022
Внедрение ООП НОО, ООП ООО обновленных ФГОС	2022 - 2026
Разработка программы проектно – исследовательской деятельности в школе	2022
Проведение ежегодного конкурса «Мой лучший проект»	2022- 2026
Разработка программ (курсов) урочной и внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	2022- 2026
Включение в учебный план и план внеурочной деятельности ООП (курсов) урочной и внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	2022- 2026
Разработка предметных рабочих программ (курсов, модулей) и (или) курсов внеурочной деятельности, реализуемых в сетевой форме	2022- 2026
Разработка и реализация маршрутов индивидуального сопровождения (наставничества, коррекции) для обучающихся с различными образовательными потребностями: обучающимися, испытывающими трудности в обучении; обучающимися, мотивированными на высокие результаты обучения.	2022- 2026
Организация психолого – педагогической помощи обучающимся с различными потребностями, в том числе детей – мигрантов.	2022- 2026
Внедрение в образовательную деятельность образовательных интернет-ресурсов для школьников, учителей и родителей, интерактивной образовательной онлайн - платформы ushi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	2022- 2026

Организация проведения школьных предметных недель	2022- 2026
Организация проведения ежегодной школьной олимпиады по функциональной грамотности	2022- 2026
Организация общешкольного конкурса «Ученик года», «Спортсмен года»	2022- 2026
Ежегодное исследование степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	2022- 2026

5.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Наименование проекта	«Успех каждого ребенка»
Задачи проекта	развитие системы выявления, развития и сопровождения способных и одаренных детей;
Ожидаемые результаты, показатели успешности Проекта	10,11,12,13,14,15,16,17
Участники проекта	администрация школы, педагогические работники, классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители).
Ответственные исполнители	директор, зам. директора по УВР

Мероприятия по реализации Проекта

Содержание деятельности	Срок
Ежегодный мониторинг по направлениям одаренности	2022- 2026
Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого - педагогическая проблема»	2022
Формирование школьного банка способных и одаренных детей	2022- 2026
Реализация программы «Одаренные дети»	2022 – 2026
Мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении	2022- 2026
Формирование пар «Наставник – ученик». Планирование работы на учебный год.	2022- 2026
Организация индивидуальной работы со способными и одарёнными обучающимися через наставничество.	2022- 2026
Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	2022- 2026
Пополнение банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	2022- 2026
Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах.	2022- 2026
Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения.	2022- 2026
Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.	2022- 2026
Обеспечение ресурсов, необходимых для подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам.	2022- 2026

Организация участия обучающихся в сессиях регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Ленинградской области	2022- 2026
Организация занятий с обучающимися на базе ТД « Кванториум»	2022- 2026
Ежегодная церемония награждения обучающихся, проявивших успехи в олимпиадном и конкурсном движении. (Новогодний прием директора школы)	2022- 2026
Организация индивидуальных консультаций для родителей по вопросам сопровождения способных и одаренных детей.	2022- 2026
Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год.	2022- 2026
Организация участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в конкурсах, олимпиадах школьного, муниципального, регионального, федерального уровня	2022- 2026
Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	2022- 2026
Организация ежегодной школьной метапредметной олимпиады.	2022- 2026
Организация ежегодной школьной научно – практической конференции «Шаг в науку».	2022- 2026
Контроль включения в урочную и внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла.	2022- 2026
Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах, в том числе дистанционных.	2022- 2026

5.3. Проект «Социальная активность»

Наименование проекта	«Социальная активность»
Задачи проекта	<p>-расширение возможностей социализации обучающихся, путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечения ранней профессиональной ориентации, ✓ преемственности между общим и профессиональным образованием, ✓ вовлечения в социально – значимую деятельность; <p>-воспитание мыслящего, творческого, нравственного, гуманного, здорового гражданина страны, ответственного за результаты своей деятельности в социальной, культурной и природной среде;</p> <p>-совершенствование организации ученического самоуправления</p>
Ожидаемые результаты, показатели успешности Проекта	18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31
Участники проекта	администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).
Ответственные исполнители	директор, зам. директора по УВР, классные руководители

Содержание деятельности	Срок
Корректировка Положения о деятельности Школьного самоуправления.	2022
Корректировка «Программы профориентационной работы».	2022
Создание системы мониторинга социальных навыков выпускников 4, 9, 11 – х классов	2022-2026
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	2022
Разработка и реализация социально – значимых проектов (акций) на уровне поселения (с привлечением родительской общестственности).	2022-2026
Акция "Школа добрых дел"	2022
Организация выставки творчества жителей Сабского сельского поселения «Мастера-умельцы»	2023
«Экологическая тропа»	2024
«Сад памяти!» (посвящено 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне»)	2025
Конкурс «Спортсмен года»	2023-2026
Проведение индивидуальных консультаций с уча-ся, родителями по вопросам саморазвития личностного роста	2022-2026
Приобретение информационно – методических материалов по профориентационной работе с обучающимися	2022-2026
Формирование органов ученического самоуправления в классах, общешкольного органа ученического самоуправления	2022
Изучение опыта других образовательных организаций по созданию и продвижению волонтерского движения.	2022
Создание штаба волонтерского движения в школе из числа педагогов, обучающихся, родителей.	2023

Организация участия обучающихся в мероприятиях Российского движения школьников.	2022-2026
Систематизация, обобщение и распространение положительного опыта работы по развитию школьного самоуправления, социальных активностей.	2023
Тестирование и анкетирование обучающихся, с целью выявления профнаправленности	2022-2026
Организация индивидуальных консультаций по профессиональному выбору	2022-2026
Организация участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений, в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	2022-2026
Оказание адресной психолого – педагогической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профориентационного самоопределения.	2022-2026
Организация и проведение встреч обучающихся с людьми, достигшими успеха в профессиональной деятельности: руководителями органов местного самоуправления, ветеранами труда, руководителями и работниками предприятий различных сфер деятельности.	2022-2026
Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru).	2022-2024
Организация участия в открытых онлайн- уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	2022-2024
Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов ССУЗов и ВУЗов.	2022-2026
Организация информационной работы с родителями (законными представителями) по вопросам профориентационного самоопределения, выбору обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности, о результатах профориентационного тестирования детей: классные (общешкольные) родительские собрания, индивидуальные консультации.	2022-2026
Проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний по вопросам социализации и адаптации выпускников	2022-2026
Организация участия обучающихся в Днях открытых дверей ССУЗов Ленинградской области.	2022-2026

Привлечение родителей к проведению общественного наблюдения в рамках ВСОКО, внешних оценочных процедур	2022-2026
Проведение ежегодного Дня образования в школе	2022-2026
Организация ежегодного творческого отчета классных коллективов (ученики, родители, кл. руководитель) «Калейдоскоп полезных дел»	2022-2026
Ежегодный мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся системой профориентационной работы.	2022-2026

5.4. Проект «Развитие кадрового потенциала»

Наименование проекта	«Развитие кадрового потенциала»
Задача проекта	-обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров на основе диагностики профессиональных затруднений;
Ожидаемые результаты, показатели успешности Проекта	32,33,34,35,36,37,38
Участники проекта	администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).
Ответственные исполнители	директор, зам. директора по УВР, классные руководители

Мероприятия по реализации Проекта

Содержание деятельности	Срок
Мониторинг профессиональных дефицитов учителей.	2022- 2026
Корректировка плана курсов повышения квалификации педагогических работников ОО.	2022- 2026
Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования.	2022- 2026
Организация совместных методических мероприятий в рамках реализации программы сетевого взаимодействия со школами – партнерами.	2022- 2026
Реализация программы «Наставничество» для молодых педагогов и педагогов, имеющих профессиональные дефициты.	2022- 2026
Пополнение школьного банка эффективных педагогических практик.	2022- 2026
Организация участия учителей в конкурсах профессионального мастерства	2022- 2026
Проведение открытых уроков молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют».	2022- 2026
Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность.	2023
Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла.	2022- 2026
Организация практикумов по решению заданий по функциональной грамотности.	2022- 2026
Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель, тематических семинаров, педсоветов.	2022- 2026
Организация обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней.	2022- 2026
Организация участия педагогов в методических мероприятиях муниципального, регионального уровней	2022- 2026

5.5. Проект «Расширение образовательного пространства школы»

Наименование проекта	«Развитие кадрового потенциала»
Задачи проекта	- формирование системы эффективного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта. - создание необходимой материально-технической базы, цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования в соответствии с обновленными ФГОС
Ожидаемые результаты, показатели успешности Проекта	39,40,41,42,43,44
Участники проекта	администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).
Ответственные исполнители	директор, зам. директора по УВР, классные руководители

Мероприятия по реализации Проекта

Содержание деятельности	Срок
Корректировка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства.	2023
Размещение локальных актов на официальном сайте школы	2022- 2026
Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru .	2022- 2026
Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ.	2022- 2026
Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования.	2022- 2026
Своевременное обеспечение школьной сети системой контентной фильтрации.	2022-2026
Организация экскурсий по родному краю.	2022-2026
Заключение договоров с муниципальными общеобразовательными организациями Волоковского района о реализации ООП в сетевой форме, профессиональной ориентации.	2022- 2026
Заключение договора с ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум» о взаимодействии по проведению профессиональных проб, профессиональной ориентации школьников	2022- 2026
Заключение договоров о совместной работе с учреждениями культуры, спорта.	2022- 2026
Организация тематических встреч (в том числе в онлайн – формате) с деятелями науки, культуры, спорта.	2022- 2026
Организация участия в районных и региональных тематических мероприятиях.	2022- 2026
Организация «Клуба встреч с интересными людьми» для знакомства школьников с творчеством земляков, с их трудовыми успехами	2022- 2026
Использование ресурсов школьного сайта для организации образовательной деятельности	2022 – 2026

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы - педагоги школы изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МОУ «Сабская СОШ» (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей: выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководителя ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и требования к обеспечению школьной безопасности.

Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры до 2026 гг.

Перечень мероприятий
Ремонт здания ОО.
Обновление ограждения территории ОО.
Реализация проекта благоустройства школьной территории.
Приобретение учебников и учебных пособий.
Обновление компьютерной и оргтехники.
Приобретение интерактивного оборудования.
Обновление мебели.
Приобретение лицензионных прав на ПО.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет географии (с лаборантской), кабинет истории (с лаборантской), музей Истории школы, спортивный зал, спортивная площадка.

Для организации других видов деятельности во второй половине дня обучающиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку с читальным залом; кабинет ГПД; актовый и спортивный залы, спортивную площадку.

Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

В настоящее время в ОО ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. Составлены и утвержден документ: «Паспорт доступности объекта МОУ «Сабская СОШ» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», с которым можно ознакомиться на сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение».

Проведены следующие мероприятия по обеспечению доступности для инвалидов:

- оборудован пандус;
- на стене фасада слева у входа в ОО установлена кнопка вызова и тактильная табличка со шрифтом Брайля с информацией об образовательной организации. В учительской на первом этаже установлен приемник сигнала с улицы;
- в коридоре при входе в школу установлена схема со шрифтом Брайля перемещения по ОО.

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Усилия были направлены на развитие информационной среды МОУ «Сабская ООШ». Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

Информационная база образовательной организации

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися от основных занятий время
Персональные компьютеры	31	16	4
<u>Из них:</u> ноутбуки и другие портативные ПК	2	2	2
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	29	16	4
Имеющие доступ к Интернету	29	16	4
имеющие доступ в Интернет-порталу организации	29	16	4
Интерактивные доски	4	4	4
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	1	1

Наличие в 4 кабинетах интерактивной панели для цифрового сопровождения уроков обеспечивает качественно новый подход к образовательной деятельности. Оставшиеся 8 кабинетов оснащены экранно-потолочными панелями. На сегодняшний день в ОО количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу

педагогов и административных работников составляет 100 %. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 100 % кабинетов ОО.

В школе 1 кабинет информатики и ИКТ на 12 рабочих места, не считая рабочего места учителя. Библиотека школы оборудована 1 ПК для обучающихся, имеют доступ в Интернет, МФУ. Так же она обеспечивает всем участникам образовательной деятельности (обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям)) доступ к качественным сетевым образовательным ресурсам.

Учебный процесс обеспечен образовательными ресурсами как на традиционных, так и электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся педагогов:

Каталог электронных образовательных интернет-ресурсов(доступ с официального сайта ОУ на странице «Дистанционное обучение»):

1. «Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>) – интерактивные курсы по основным предметам для 1-4 классов;
2. «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс;
3. «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru/>) – интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов для 1-11 классов;
4. «Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе;
5. «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры;
6. «Лекториум» (<https://www.lektorium.tv/>). Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках;
7. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>);
8. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>).
Видеоуроки и сценарии уроков.

Обеспечено предоставление электронных услуг для родителей (законных представителей) обучающихся. Системная работа в ГИС СОЛО «Электронный журнал» позволяет решать задачи автоматизации администрирования деятельности организации, обеспечивать открытость образовательного пространства через ведение электронного журнала.

Библиотека школы оборудована АРМ (ПК, МФУ, Интернет, подключение к локальной сети медиатеки); в библиотеке - абонемент, читальный зал, шкафы и стеллажи для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в ОО, сайт МОУ «Сабская СОШ» – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОО, о характере преобразований в школе.

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- *Организационно-управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы воспитательной работы в школе;
- *Механизм социального партнёрства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства муниципального бюджета;
- средства областного бюджета;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление Программой (педагогический совет);
- тактическое управление Программой и контроль (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Руководитель программы отвечает за реализацию Программы развития в целом и ресурсное обеспечение проектов. Назначает руководителей проектов. координирует их деятельность, контролирует общее исполнение намеченных мероприятий.

Руководители проектов отвечают за исполнение своих проектов, анализируют ход исполнения проекта. По согласованию с руководителем Программы развития, вносят в проект необходимые коррективы. Назначают участников своих проектных групп, распределяют обязанности в проектной группе, определяют и контролируют деятельность участников проектной группы.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы мероприятий классных руководителей.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает директор школы.

9. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательной деятельности;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- качество управления системой образования в школе;
- общественный рейтинг школы и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2022-2026 гг.

Целевые показатели оценки эффективности реализации Программы развития МОУ «Сабская СОШ»»»

	Наименование целевых показателей и критериев программы развития	Ед. изм.	Исх. показатель	2022	2023	2024	2025	2026
Проект «Современная школа – успешный ученик»								
1.	Доля обучающихся, показывающих образовательные результаты на «5», «4 и 5»	%	50,7	51	52	54	55	57
2.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. (отметки «5» по всем предметам учебного плана)	%	4	4	5	6	7	8
3.	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	%	100	100	100	100	100	100
4.	Кол-во обучающихся повысивших отметку по итогам учебного года	чел	2	2	2	2	2	2
5.	Отсутствие признаков неэффективного оценивания образовательных результатов обучающихся по результатам внешних оценочных	Да/ нет	да	да	да	да	да	да

	процедур и внутришкольной системы оценки качества образования									
6.	Доля обучающихся, охваченных различными формами наставничества, от общего кол-ва обучающихся в ОО	%	10	35	50	70	72	75		
7.	Доля обучающихся, включенных в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся, в общей численности обучающихся	%	40	50	60	80	90	100		
8.	Доля участников образовательных отношений удовлетворенных качеством условий организации образовательной деятельности	%	95	97	97	98	99	99		
9.	Доля обучающихся, удовлетворенных своими образовательными результатами и достижениями в олимпиадном и конкурсном движении	%	85	85	90	95	98	99		
Проект «Успех каждого ребенка»										
10.	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, от общего количества обучающихся 4-9-х классов;	%	64	67	70	73	78	80		

11.	Доля обучающихся, являющихся участниками конкурсов, соревнований, олимпиад различной направленности.	%	85	85	90	95	100	100
12.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на различных уровнях	%	58	65	70	75	80	85
13.	Доля обучающихся по программам дополнительного образования естественно – научной и технологической направленности, в общей численности обучающихся (с учётом сетевого взаимодействия)	%	13	17	24	30	35	40
14.	Доля обучающихся, включенных в индивидуальную проектную и исследовательскую деятельность	%	12	12	14	16	18	20
15.	Доля обучающихся, охваченных различными формами наставничества по подготовке к конкурсам, олимпиадам, конференциям и др., в общей численности обучающихся	%	10	40	55	70	72	75
16.	Доля обучающихся – участников школьной метапредметной олимпиады	%	38	40	45	50	50	50
17.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью регионального центра одаренных детей, ТД «Кванториум», IT – кубов в общей численности обучающихся	%	-	14,3	15,1	15,7	16	16,2

Проект «Социальная активность»

18.	Доля обучающихся, включенных в деятельность ОО, направленную на реализацию социально – значимых проектов (акций)								
19.	на уровне начального общего образования	%	80	85	87	90	95	100	
20.	на уровне основного общего образования	%	40	45	60	70	80	100	
21.	на уровне среднего общего образования	%	100	100	100	100	100	100	
22.	Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (участие в работе коллегияльных органов управления ОО, в общешкольных мероприятиях, акциях и т.д.);	%	48	50	55	60	65	70	
23.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся, в общей численности обучающихся	%	35	35	50	60	75	80	
24.	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении, в общей численности обучающихся	%	8	10	15	20	25	30	
25.	Доля родителей, вовлеченных в совместные социально – значимые	%	20	25	40	50	60	75	

	мероприятия акции, в общей численности родителей																				
26.	Доля обучающихся – участников Российского движения школьников.	%	0	5	10	15	20	25													
27.	Доля обучающихся 8 –9- х классов, охваченных профессиональными пробами, в общей численности обучающихся 8 – 9 – х классов	%	0	30	50	60	70	80													
28.	Доля выпускников 9 - х, поступивших в ССУЗы ЛО по выбранной в школе профессии, от общего количества выпускников, поступивших в ССУЗы ЛО	%	86	87	90	95	100	100													
29.	Доля обучающихся, охваченных активными формами профориентационной работы, об общего количества обучающихся 1 – 9 классов	%	50	50	55	60	65	70													
30.	Удовлетворенность обучающихся их родителей (законных представителей) системой профессиональной ориентации в образовательной организации	%	86	88	90	93	95	96													
31.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН	чел.	0	0	0	0	0	0													
Проект «Развитие кадрового потенциала»																					
32.	Доля педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию в общей численности педагогов	%	70	80	90	90	100	100													

33.	Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты	%	16	12	10	10	10	10	10
34.	Доля педагогов, представляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях различного уровня (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого - педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	%	30	60	70	80	90	100	100
35.	Доля учителей, использующих в педагогической практике эффективные педагогические технологии, в общей численности учителей	%	50	60	70	80	90	100	100
36.	Доля педагогов, эффективно использующих информационно образовательную среду школы, в общей численности педагогических работников	%	80	90	100	100	100	100	100
37.	Доля учителей, удовлетворенных качеством условий учебного процесса и методической работы в образовательной организации, в общей численности учителей	%	80	90	100	100	100	100	100
38.	Доля педагогов - наставников обучающихся, в общей численности педагогов	%	30	50	60	70	80	90	90

«Расширение образовательного пространства»

39.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	%	0,33	0,33	0,37	0,37	0,37	0,39	0,39
40.	Доля обучающихся, получающих образование с использованием цифровой образовательной среды	%	82	84	90	95	98	100	100
41.	Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.	%	100	100	100	100	100	100	100
42.	Удовлетворенность родителей и обучающихся материально-техническим обеспечением организации.	%	95	95	96	97	98	100	100
43.	Доля обучающихся, охваченных сетевыми образовательными программами	%	-	10	15	20	25	30	30
44.	Количество договоров совместной деятельности (реализации сетевых программ) заключенных с учреждениями образования, культуры, спорта	ед	2	3	3	4	4	5	5

Пронумеровано и
прошито 57 страниц

Директор школы:
А.А.Иванова

