

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВОЛОСОВСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 4 от 11.04.2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Сабская средняя общеобразовательная школа»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

№ п/п	РАЗДЕЛ	СТР.
1.	Показатели деятельности	3-8
2.	Общие сведения об образовательной организации	9-10
3.	Оценка образовательной деятельности	11-13
4.	Оценка системы управления организации	14
5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15-37
6.	Оценка организации учебного процесса	48-39
7.	Оценка востребованности выпускников	40
8.	Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база	41-46
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
10.	Основные задачи на 2023 год	45

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 муниципального общеобразовательного учреждения
 «Сабская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год

(Утверждены
 приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. N 1324)

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Показатели		2020	2021	2022	+/-
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	80	79	87	+ 8
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36	36	42	+ 6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44	36	38	+ 2
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	7	7	+
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	35/54,7 (без учета 1 класса)	35/51 (без учета 1 класса)	39/54,2 (без учета 1 класса)	+3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	24	30	+6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	14	17	+3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	38	+
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	14	+
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/ %	0/0	0/0	0/0	+

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса					
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0	+
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0	+
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0	+
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0	+
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0	+
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	человек/ %	0/0	0/0	0/0	+

	класса					
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0	+
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	48/64	59/74,7	70/79,5	+11/4,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	35/43,8	36/45,6	49/55,6	+ 13/10
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	1/1,3	5/6,3	5/5,7	+
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	3/3,9	2/2,5	7/8	+5/5,5
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0	1/1,3	0/0	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0	+
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0	+
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	80/100	79/100	87/100	+
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0	+
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	13	13	+
1.25	Численность/удельный вес		12/93	12/93	12/93	+

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/85	11/85	11/85	+
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0/0	0/0	0/0	+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/15	2/15	2/15	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	12/92	10/100	10/100	+
1.29.1	Высшая	человек/ %	7/54	8/80	7/70	-
1.29.2	Первая	человек/ %	2/16	0/0	1/10	+
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
	До 5 лет	человек/ %	2/15	2/20	1/10	-
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	4/31	4/40	4/40	+
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/ %	1/10	1/10	1/10	+

	работников в возрасте до 30 лет					
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/33	4/40	3/30	-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	1/10	0/0	1/50	+
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	10/100	10/100	10/100	+
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		0,39	0,39	0,35	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	63,3	67	69	+ 2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да	да	да	да	+

	переносных компьютеров					
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	80/100	79/100	87/100	+
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,8	10,9	9,9	-1

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения об образовательной организации

<i>Название (по уставу)</i>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сабская средняя общеобразовательная школа» общеобразовательная школа (МОУ «Сабская СОШ»)
<i>Тип</i>	Казенное
<i>Вид</i>	Общеобразовательная организация
<i>Организационно-правовая форма Учредитель</i>	Муниципальное общеобразовательное учреждение Администрация муниципального образования Волосовский муниципальный район в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области
<i>Год основания</i>	1982
<i>Проектная мощность</i>	292 человека
<i>Юридический адрес</i>	Россия, 188444, д. Большой Сабск, д. 101, Волосовский район, Ленинградская область
<i>Телефон</i>	8-813-73-64-217
<i>Факс</i>	8-813-73-64-217
<i>e-mail</i>	sabsksch@mail.ru
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	www.sab-school.nethouse.ru
<i>Банковские реквизиты</i>	ИНН 4717006290 КПП 470501001 л/счет 03041020681 Единый казначейский счет: 40102810745370000006 Казначейский счет: 03231643416060004500 БИК: 014106101 Наименование банка: Отделение Ленинградское Банка России// УФК по Ленинградской области, г. Санкт-Петербург
<i>Свидетельство о государственной регистрации</i>	выдано Правительством Ленинградской области, ЛОРП ЛО-001 № 50161 от 07.02.2000 г.
<i>Лицензия</i>	Выдана КОиПО Ленинградской области 22.12.2016 г. № 785-16, Срок действия- бессрочная
<i>Аккредитация</i>	Выдана КОиПО Ленинградской области 26.12.2013 г. № 111-13 Срок действия до 25.12.2025 г.
<i>Устав организации</i>	от 15.10.2019 г.

*Руководство
организации*

Директор школы Анна Анатольевна Иванова

Рабочий телефон: 8-813-73-64-217

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе:

Петраченко Инна Владимировна

- по воспитательной работе:

Овсянко Марина Васильевна

- по безопасности:

Овсянко Марина Васильевна

- завхоз: Щербакова Наталья Борисовна

*Режим работы
организации*

Продолжительность рабочей недели: 5 дней

Понедельник-пятница: 8:30 - 19:00

Начало занятий: 9:00

Продолжительность уроков: 45 минут

Продолжительность перемен: 10 - 20 минут

Нормативно-правовая основа самообследования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 г. № 273 –ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14.06.2013 г. № 462"
- Положение о проведении самообследования МОУ «Сабская СОШ» от 17.01.2018 г. № 6.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ «Сабская СОШ» за 2022 год.

Задачи самообследования:

- определение соответствия критериям показателей государственной аккредитации и образовательным целям;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития школы.

Способы и методы, источники получения информации:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные, результаты ГИА, ВПР);
- результаты контрольно-надзорных органов;
- анализ массива информации о деятельности ОО;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности МОУ «Сабская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом ОО.

В соответствии с Уставом ОО осуществляла образовательную деятельность в 2022 году по очной форме обучения в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: I - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), II - основное общее образование (нормативный срок - 5 лет), III - среднее общее образование (нормативный срок - 2 года), а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с:

- основной образовательной программой начального общего образования, реализующей ФГОС НОО (1 – 4 классы);
- основной образовательной программой основного общего образования, реализующей ФГОС ООО (5 – 9 классы);
- основной образовательной программой среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО (10 – 11 классы).

направленность образовательной программы	вид образовательной программы	2020 год	2021 год	2022
начальное общее образование	общеобразовательный	36	36	42
основное общее образование	общеобразовательный	44	36	38
среднее общее образование	общеобразовательный	0	7	7
	ИТОГО	80	79	87

С 01.09.2022 организовали обучение 1-ого и 5-ого классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

ОО работала в режиме пяти - дневной рабочей недели, учебная деятельность строилась в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 27.08.2021 г. № 80, аттестация проводилась по четвертям на I и II уровнях и по полугодиям на III уровне.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

В апреле 2022 года была принята приказом МОУ «Сабская СОШ» от 14.04.2022 г. № 38 и начала реализовываться новая Программа развития школы на 2022 – 2026 годы «Старт к успеху».

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 25 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Дополнительное образование строилось в соответствии с программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

направленность программы дополнительного образования	2020 год	2021 год	2022 год
спортивно-оздоровительная	Баскетбол, Школа безОпасности	Баскетбол, Школа безОпасности	Баскетбол, Школа безОпасности
художественно-эстетическая	Академия художеств, Студия танца	Академия художеств, Студия танца	Академия художеств, Студия танца
техническая	Юные чертежники Робототехника	Юные чертежники Робототехника	Юные чертежники Робототехника
общеинтеллектуальная	Информашка	Информашка	Информашка
социальная	Основы трудового законодательства. Музеевед	Основы трудового законодательства. Музеевед	Основы трудового законодательства. Музеевед

Всего в неделю 100 % обучающихся заняты дополнительным образованием от 1 до 6 часов. Внеурочная деятельность строилась в соответствии с программами внеурочной деятельности.

направленность программы внеурочной деятельности	2020 год	2021 год	2022 год
духовно-нравственная направленность	«В мире книг», «Мир вокруг нас», «Азбука вежливости» «Мы разные, но все вместе», «Лестница успеха», «Новое поколение», «Я гражданин России»	«В мире книг», «Мир вокруг нас», «Азбука вежливости» «Мы разные, но все вместе», «Лестница успеха», «Новое поколение», «Я гражданин России»	«В мире книг», «Мир вокруг нас», «Азбука вежливости» «Мы разные, но все вместе», «Лестница успеха», «Новое поколение», «Я гражданин России»

общеинтеллектуальная направленность	Читалия, Загадочные физические явления, Практическая география, Трудности русского языка, Трудные вопросы обществознания, От простого к сложному, Офисные программы	Читалия, В мире книг, Загадочные физические явления, Практическая география, Трудности русского языка, Трудные вопросы обществознания, От простого к сложному, Офисные программы	Читалия, В мире книг, Загадочные физические явления, Практическая география, Трудности русского языка, Трудные вопросы обществознания, От простого к сложному, Офисные программы
общекультурная направленность	Мир школьных праздников	Мир школьных праздников	Мир школьных праздников
спортивно-оздоровительная направленность	Ритмика, Шахматы, Подвижные игры, Спортивный клуб «Вершина»	Флорбол, Шахматы, Подвижные игры, Спортивный клуб «Вершина»	Флорбол, Шахматы, Подвижные игры, Спортивный клуб «Вершина»
социальная направленность	Родной край, «Индивид или личность»	Родной край, «Индивид или личность»	Родной край, «Индивид или личность»

Всего в неделю 100 % обучающихся заняты внеурочной деятельностью от 3 до 9 часов.

В школе разработаны необходимые локальные акты регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процесса, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете или на общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Вывод: Самообследование показало, что образовательная деятельность МОУ «Сабская СОШ» организована и ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно сделать вывод, что она решалась достаточно успешно и требует дальнейшего развития.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление в МОУ «Сабская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и носит государственно-общественный характер. В основу модели управления ОО положены Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273, Устав ОО, нормативно - правовая база, действующие локальные акты.

Административное управление осуществляет директор МОУ «Сабская СОШ» на основании Устава ОО. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово - прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочную функции.

В управлении школой участвуют коллегиальные органы:

- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Совет школы работал достаточно продуктивно, за отчетный период проведено пять заседаний, намеченный план работы Совета школы выполнен в полном объеме. На заседаниях рассматривались вопросы касающиеся организации жизнедеятельности ОО (вопросы обновления и развития материально- технической базы ОО, подготовка ОО к новому учебному году, был составлен и реализовывался План работы проведения совместных с родительской общественностью праздников, спортивных мероприятий. Однако следует отметить некоторую пассивность работы в решении некоторых общешкольных вопросов, безынициативность Совета.

В течение отчетного периода Педагогический совет школы работал по нескольким направлениям: организация образовательного процесса, определение перспективных направлений функционирования и развития школы, обновление нормативно - правовой базы и другие вопросы. Проведено шесть заседаний педагогического совета. На данный момент все принятые на педагогических советах решения выполнены в соответствии с утвержденными планами работ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, которые работали согласно планов работ в режиме развития и проделали большую работу.

Для решения определённых методических задач создавались временные творческие группы учителей.

Вывод: В ОО создана эффективная система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательной деятельности.

Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОО и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Рекомендации: активизировать работу Совета школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности, МОУ «Сабская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами двух уровней общего образования: начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения – 2 года).

Состав обучающихся

Ступень обучения	Тип класса	2020 год		2021 год		2022 год	
		Классов/классов-комплектов	Учащихся	Классов/классов-комплектов	Учащихся	Классов/классов-комплектов	Учащихся
I ступень	Общеобразовательный	4 (2 класса-комплекта)	36	4 (3 класса-комплекта)	36	4	42

II ступень	Общеобразовательный	5 (4 класса-комплекта)	44	5 (4 класса комплекта)	36	5 (4 класса комплекта)	38
III ступень	Общеобразовательный	0	0	1	7	1	7
Итого		9 (6 классов-комплектов)	80	10 (8 классов-комплектов)	79	10 (9 классов-комплектов)	87

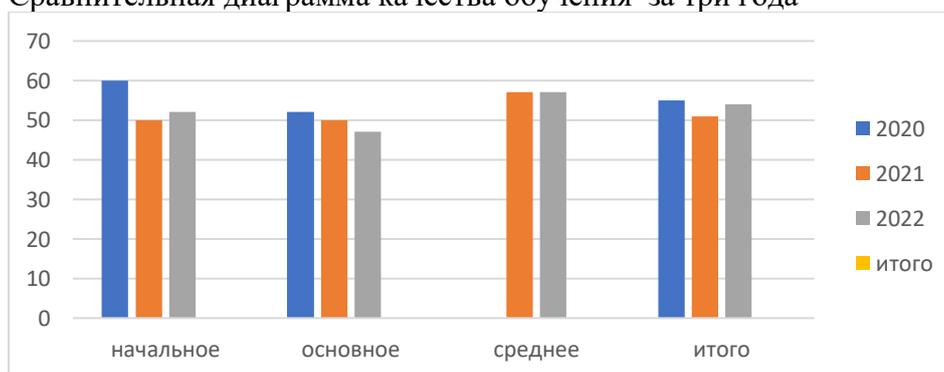
Количественный состав обучающихся три последних года стабилизировался, хотя общее положение дел в поселении осталось на прежнем уровне. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Уровень и качество освоения обучающимися реализуемых в ОО образовательных программ за 3 года:

Год	Обучаются	Общеобразовательная программа			
		начального общего образования	основного общего образования	среднего (полного) общего образования	в целом по школе
2020	Без «2»	28	44	-	72
		100 %	100 %	-	100 %
	На «4» и «5»	12	23	-	35
		60 %	52,3 %	-	55 %
второгодники	-	-	-	-	
2021	Без «2»	26	36	7	69
		100 %	100 %	100 %	100 %
	На «4» и «5»	13	18	4	35
		50 %	50 %	57,1 %	50,7 %
второгодники	-	-	-	-	
2022	Без «2»	27	38	7	72
		100 %	100 %	100 %	100 %
	На «4» и «5»	14	18	4	39
		51,9 %	47,4 %	57 %	54,2
второгодники	-	-	-	-	

Качество знаний по школе по итогам учебного года составило **54,2 %** (без 1 класса), что на 3,5 % выше 2021 года, при показателе успеваемости **100 %**.

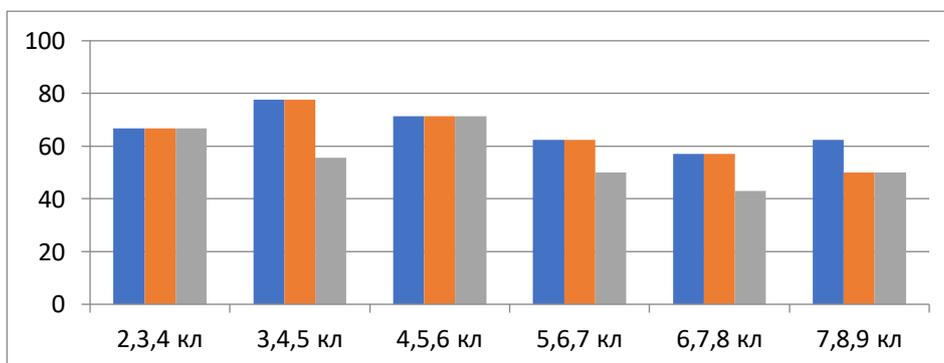
Сравнительная диаграмма качества обучения за три года



При 100% успеваемости качество повысилось на 3,5 %. Это объясняется тем, что для повышения качества обучения разработан план мероприятий на текущий учебный год, с учётом реализованных мероприятий, пересмотрена работа МО, сделан упор на совместные методические совещания учителей начальной школы и основной школы по вопросам преемственности. Количество отличников осталось на прежнем уровне. Неудовлетворительных - нет.

Анализ динамики результатов качества знаний за 2021 – 2022 гг. по отдельным классам в разрезе 3 – х лет.

класс	2020	2021	2022	динамика
2	55,6	48	67	
3	66,7	66,7	38	- 10 (1 ученик)
4	77,7	66,7	44	-22,7 (2 ученика)
5	71,4	55,6	66,7	=
6	62,5	71,4	45	- 10,6 (1 ученик)
7	57,1	50	43	- 20,4 (2 ученика)
8	50	42,9	63	+ 13 (1 ученик)
9	50	50	42,9	=
11	-	-	57	+ 7 (1 ученик)



Анализ динамики результатов качества знаний показал, что необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими по итогам одну «3». Большинство обучающихся при проведении промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работ, оцененных неудовлетворительной отметкой не было. Успеваемость по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года.

Результативность участия в олимпиадном движении в 2022 году

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, а также в рамках работы школы и методических объединений с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышения их конкурентоспособности с 22 сентября по 27 октября (2022 г) прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе олимпиады принимали участие на добровольной основе обучающиеся 4,5-9 классов, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования. Обучающиеся по программам начального общего

образования принимали участие в метапредметных олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению. Большинство обучающихся стали участниками нескольких олимпиад.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В 2021 году было проведено 16 олимпиад из 21.

В 2022 году было проведено 18 олимпиад из 21.

Олимпиада по французскому и немецкому языку, астрономии, не проводилась из-за отсутствия данного предмета в учебном плане.

Анализ количественного состава участников/победителей и призеров за три года:

	2020 год	2021 год	2022 год
Участники (человек/%)	48/64%	50/71%	47/94%
победители	21/48%	23/53%	74
призёры	35/80%	26/60%	49

В 2022 учебном году количество участников снизилось в сравнении с прошлым учебным годом. Это связано с тем, что выпустился 11- класс, который давал численный охват и высокие результаты во многих олимпиадах. Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по отдельным предметам слабый. Непрограммным материалом обучающиеся владеют слабо, что объясняется узким кругозором и тем, что ребята мало читают. Хотя есть и одаренные дети, с которыми учителя – предметники проводят индивидуальные занятия и консультации. Работа с одаренными детьми на школьном уровне осуществляется посредством индивидуальных консультаций, использования заданий повышенного уровня сложности, но недостаточно системно.

Результаты муниципального этапа ВСОШ 2022 года:

№ п/п	ФИО	класс	рейтинг	баллы
ОБЖ				
1	Александров Тимофей	9	Победитель	85,33
2	Гришкин Стефан	8	победитель	83,67
3	Лящук Эльвира	8	призёр	83,33
4	Трашахова Дарья	9	призёр	83
5	Дятлова Ксения	9	участник	75,67
6	Фёдорова Анастасия	8	участник	24
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
7	Гришкин Стефан	8	победитель	84
8	Дятлова Ксения	9	участник	36
9	Трашахова Дарья	9	участник	28
10	Хлопяник Семён	9	участник	23
МАТЕМАТИКА				
11	Перминов Владимир	5	победитель	19
12	Кудинов Павел	7	участник	7
13	Колотынская Мария	8	участник	0
14	Лящук Эльвира	8	участник	0
15	Плешкова Евгения	8	участник	0
ИСТОРИЯ				
16	Дятлова Ксения	9	участник	15

БИОЛОГИЯ				
17	Александров Тимофей	9	призёр	28
18	Трашахова Дарья	9	участник	20
19	Хлопяник Семен	9	участник	17,5
20	Уфимцева Доминика	9	участник	10
ГЕОГРАФИЯ				
21	Уфимцева Доминика	8	призёр	23,25
22	Кириллова Елизавета	7	призёр	8
23	Алексееенко Анастасия	7	призёр	7
24	Лящук Эльвира	8	участник	19,5
25	Дятлова Ксения	9	участник	9,5
26	Кудинов Павел	7	участник	6,5
РУССКИЙ ЯЗЫК				
27	Трашахова Дарья	9	призёр	35
28	Лящук Эльвира	8	призёр	34
29	Дятлова Ксения	9	участник	31,5
30	Колотынская Мария	8	участник	24
31	Плешкова Евгения	8	участник	18,5
32	Гришкин Стефан	8	участник	18
33	Жидких Светлана	8	участник	18
34	Уфимцева Доминика	8	участник	16
35	Федорова Анастасия	8	участник	14,5
36	Кириллова Елизавета	7	участник	10
37	Кудинов Павел	7	участник	9
38	Алексееенко Анастасия	7	участник	0
ЛИТЕРАТУРА				
39	Колотынская Мария	8	участник	19,5
40	Жидких Светлана	8	участник	17
41	Трашахова Дарья	9	участник	16
42	Дятлова Ксения	9	участник	15,5
ТЕХНОЛОГИЯ				
43	Лящук Эльвира	8	призёр	43
МХК (мировая художественная культура)				
44	Плешкова Евгения	8	Призёр	55,61
45	Зими́на Алёна	9	Победитель	65,83
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
46	Колотынская Мария	8	участник	16
ФИЗИКА				
47	Дятлова Ксения	9	участник	0
48	Гришкин Стефан	8	участник	1
49	Кудинов Павел	7	участник	0
ХИМИЯ				
50	Трашахова Дарья	9	участник	0
51	Дятлова Ксения	9	призер	2
ЭКОНОМИКА				
52	Плешкова Евгения	8	Призёр	21
53	Александров Тимофей	9	участник	16
ЭКОЛОГИЯ				
54	Уфимцева Доминика	8	победитель	44
ПРАВО				
55	Уфимцева Доминика	8	победитель	43

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников:
- Муниципальный уровень

Количество победителей: 7 чел. (Экология -1 чел, 8 класс; Право- 1 чел, 8 класс;МХК-1 чел, 9 класс; математика- 1 чел, 5 класс; ОБЖ -2 чел, 8.9 класс).

Количество призеров: 11 чел. (экономика, ОБЖ, биология, география, русский язык, химия, МХК, технология)

- Региональный уровень – 1 участник.

Количество победителей: 0

Количество призеров: 0

Анализ количественного состава участников/победителей и призеров в сравнении за три года:

Учебный год	2020 год	2021 год	2022 год
Кол-во участников	14	37	55
Кол-во победителей	2	7	7
Кол-во призеров	4	16	11

Результаты очного участия обучающихся в конкурсах (соревнованиях) регионального, всероссийского, международного уровня:

Класс	Наименование конкурса (соревнования)	Уровень	Результат
8	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	региональный	2 место
8	Конкурс экскурсоводов	региональный	участие
9	«Большая перемена» «Новогодний Драйв»	всероссийский	участие
6-8	Всероссийский кубок по финансовым боям.	всероссийский	участие
8	Областной слет ДЮП	региональный	участие
6-8	«Всероссийский кубок по коммуникативным боям»	всероссийский	участие
8	Конкурс экскурсоводов	региональный	участие
3-7	Шахматный турнир на кубок РДДМ	региональный	участие
Овсянко М.В.	«Воспитать человека»	всероссийский	участие
2,9	«Наша история»	Всероссийский	участие
2	«Моя Россия»	Всероссийский	участие
2	«Традиции и обряды народов России»	Всероссийский	3 место
2,9	«Рисуем вместе с Комус»	Всероссийский	участие

Выводы и рекомендации:

- изучить анализ по итогам участия в ВСОШ, выявить недостатки в работе при подготовке к олимпиадам;

- способствовать накоплению базовых знаний по предметам, формировать фундаментальную основу, расширять кругозор, обратить внимание на творческие задания;

- для более эффективной работы с одаренными детьми организовать систематическую работу с одаренными детьми в течение учебного года, способствовать развитию эрудиции и логики, творческих способностей учащихся;
- пополнять банк олимпиадных заданий;
- использовать задания предметных журналов, школьной электронной библиотеки, Интернета, решать олимпиадные задания всероссийского уровня разных лет, активно участвовать в дистанционных всероссийских олимпиадах.

В 2022 году для обучающихся 4–8-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык 4 класс					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Ленинградская обл.	330	15117	5,07	33,39	48,81	12,73
Волосовский муниципальный район	15	342	4,68	39,18	46,2	9,94
МОУ "Сабская СОШ"		6	0	50	50	0

Выводы: Больше всего было допущено ошибок в № 6 (умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста), в № 15.1 и 15.2(умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами четверти.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	Кол-во участников	%
МОУ "Сабская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Рекомендации: На уроках развивать умение распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения; отрабатывать умение составлять план прочитанного текста.

Предмет:	Математика 4 класс					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Ленинградская обл.	327	16006	2,01	24,35	49,2	24,43
Волосовский муниципальный район	13	336	1,79	34,23	43,15	20,83
МОУ "Сабская СОШ"		7	0	71,43	14,29	14,29

Выводы: Больше всего было допущено ошибок в № 9 (2) (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не справились с заданием №12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задачи в 3–4 действия.)

Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами четверти.

Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сабская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Рекомендации: Похожих заданий в учебнике по математике встречается не достаточно, поэтому учащимся трудно их было выполнить На уроках развивать умение логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир 4 класс					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Ленинградская обл.	327	16087	0,73	21,7	60,15	17,42
Волосовский муниципальный район	14	347	1,15	25,36	59,37	14,12
МОУ "Сабская СОШ"		7	0	28,57	71,43	0

Сравнительный анализ результатов ВПР с 3 четвертью

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сабская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Рекомендации:

1. На уроках провести работу над ошибками, допущенными в ВПР
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.
3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков и природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли и природных зон России».

Класс 5

Предмет: Русский язык

Распределение отметок

Наименование предмета	Количество учащихся	Количество «2»/ %	Количество «3»/ %	Количество «4»/ %	Количество «5»/ %
русский язык	9, писали - 9	0 / 0%	3 / 33%	6 / 67%	0/0%

Выводы: При планировании обратить пристальное внимание на те темы, которые были усвоены плохо учениками, и на уроках русского языка дополнительно их отработать.

Темы, которые необходимо повторить:

- Синтаксис простого предложения, осложненного обращением и прямой речью.
- Фонетика. Повторить звуки, двойную роль букв е, ё, ю, я.
- Орфоэпия. Орфоэпические зарядки в начале уроков.
- Морфология. Повторить порядок разбора имени прилагательного.

Предмет: Математика

Распределение отметок

Наименование предмета	Количество учащихся	Количество «2»/ %	Количество «3»/ %	Количество «4»/ %	Количество «5»/ %
физика	9, писали - 9	0 / 0%	4 / 44%	4 / 44%	1/11%

Исходя из анализа ВПР по математике в 5 классе необходимо:

- 1) При изучении программного материала, включать задания на делимость чисел, логические задачи

- 2) Провести поэлементный анализ заданий, вызывающих трудности у обучающихся, и проводить систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- 3) Использовать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики.
- 4) На уроках развивать умение анализировать, логически мыслить, делать выводы.
- 5) Систематически обращаться к материалу для повторения, включая в устную работу, математические диктанты и т.п.;

Для организации повторения на каждом уроке включить задачи на вычисления:

Задание 1: арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Для успешного выполнения такого типа заданий учащимся необходимо добиться правильного выполнения действий сложения, вычитания, умножения и деления дробей (десятичных и обыкновенных).

Предмет: История

Распределение отметок

Наименование предмета	Количество учащихся	Количество «2» /%	Количество «3»/ %	Количество «4»/ %	Количество «5»/ %
история	9, писали - 9	0 / 0%	2 / 22%	5 / 56%	2/22%

Вывод: Анализ работы показал, что учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения. Овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года. Результаты выполнения задания 8 показали недостаточно полное овладение базовыми историческими знаниями по истории родного края.

Предмет: Биология

Распределение отметок

Наименование предмета	Количество учащихся	Количество «2»/ %	Количество «3»/ %	Количество «4»/ %	Количество «5»/ %
Биология	9, писали - 8	0 / 0%	2 / 25%	1 / 13%	5/62%

Выводы: В основном обучающиеся с заданиями справились хорошо

Класс 6

Предмет: Русский язык

Распределение отметок

Наименование предмета	Количество учащихся	Количество «2»/ %	Количество «3»/ %	Количество «4»/ %	Количество «5»/ %
русский язык	3, писали - 3	0 / 0%	2 / 67%	1 / 33%	0/0%

Выводы: Больше всего было допущено ошибок при выполнении следующих заданий:

- При распознавании сложных предложений (неправильно расставлены знаки препинания, затруднения при объяснении их постановки).
- При выполнении морфологического разбора глагола (не все темы были изучены к моменту написания ВПР).
- При выполнении синтаксического разбора простого предложения.
- При постановке знака ударения.

На уроках необходимо работать с разными видами разборов, особое внимание обратить на синтаксический разбор предложений, больше работать с текстами и систематически делать орфоэпическую зарядку.

Предмет: Математика

Распределение отметок

Наименование предмета	Количество учащихся	Количество «2» / %	Количество «3» / %	Количество «4» / %	Количество «5» / %
математика	3, писали - 3	0 / 0%	2 / 67%	1 / 33%	0/0%

Выводы: Исходя из анализа ВПР по математике в 6 классе необходимо:

- 6) При изучении программного материала, включить задания практического содержания и задания на развитие логического мышления;
- 7) Провести поэлементный анализ заданий, вызывающих трудности у обучающихся, и проводить систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- 8) Использовать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики.
- 9) На уроках развивать умение анализировать, логически мыслить, делать выводы.
- 10) Систематически обращаться к материалу для повторения, включая в устную работу, математические диктанты и т.п.;
- 11) Ввести систему изучения практической, жизненно важной математики, в которую входят элементы финансовой и статистической грамотности, элементы теории вероятности, умение принимать решения на основе выполненных расчетов, навыки самоконтроля с помощью оценки возможных значений физических величин на основе жизненного опыта и изучения естествознания.

Предмет: География

Распределение отметок

Наименование предмета	Количество учащихся	Количество «2» / %	Количество «3» / %	Количество «4» / %	Количество «5» / %
обществознание	3, писали - 3	0 / 0%	0 / 0%	5 / 100 %	0/0%

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Необходимо уделить особое внимание заданиям № 5 (2), 6 (2) (умение делать уместное пояснение). Таким образом, анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

В связи с тем что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям, развивать речь обучающихся.

Предмет: История

Распределение отметок

Наименование предмета	Количество учащихся	Количество «2» / %	Количество «3» / %	Количество «4» / %	Количество «5» / %
География	3, писали - 3	0 / 0%	3 / 67%	7 / 33%	0/0%

Выводы: В основном обучающиеся с заданиями справились хорошо, затруднения вызвали задания 2.2,6.2 К2,10.2 К1 и 10.2 К2. Затруднения вызвали определение географического объекта на карте, описание погоды по условным обозначениям и при описании времен года допущены фактические ошибки. Слабо развиты умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Класс 7

Предмет: Русский язык

Распределение отметок

Наименование предмета	Количество учащихся	Количество «2» %	Количество «3» %	Количество «4» %	Количество «5» %
русский язык	10, писали - 6	0 / 0%	0 / 0%	5/83 %	1/17%

Выводы: На уроках, индивидуальных консультациях необходимо отрабатывать орфографические навыки, работать над орфограммами, обратить внимание на правописание производных предлогов и союзов, особое внимание обратить на морфемный анализ, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях .

Предмет: Математика

Распределение отметок

Наименование предмета	Количество учащихся	Количество «2»/ %	Количество «3»/ %	Количество «4»/ %	Количество «5»/ %
математика	10, писали - 9	0 / 0%	2 / 44%	7/ 56%	0/0%

Выводы: Исходя из анализа ВПР по математике в 7 классе необходимо:

- 1) При изучении программного материала, включить задания практического содержания и задания на развитие логического мышления;
- 2) Провести поэлементный анализ заданий, вызывающих трудности у обучающихся, и проводить систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- 3) Использовать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики.
- 4) На уроках развивать умение анализировать, логически мыслить, делать выводы.
- 5) Систематически обращаться к материалу для повторения, включая в устную работу, математические диктанты и т.п.;
- 6) Ввести систему изучения практической, жизненно важной математики, в которую входят элементы финансовой и статистической грамотности, элементы теории вероятности, умение принимать решения на основе выполненных расчетов, навыки самоконтроля с помощью оценки возможных значений физических величин на основе жизненного опыта и изучения естествознания.

Предмет: Биология

Распределение отметок

Наименование предмета	Количество учащихся	Количество «2» / %	Количество «3»/ %	Количество «4»/ %	Количество «5»/ %
Биология	10, писали - 10	0 / 0%	4 / 40%	5 / 50%	1/10%

Выводы:

ВПР в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты:

100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 85,7 %. Наибольшее затруднение вызвало задание №3 (2), где обучающие ответили на вопрос, но высказали предположение неверно.

Класс 8

Предмет: Русский язык

Распределение отметок

Наименование предмета	Количество учащихся	Количество «2» /%	Количество «3»/ %	Количество «4»/ %	Количество «5»/ %
русский язык	8, писали - 6	0 / 0%	2 / 33%	3/50 %	1/17%

Выводы: На уроках, консультациях необходимо отрабатывать орфографические навыки, работать над орфограммами, особое внимание обратить на работу с текстом: определение темы, основной мысли текста, стиль, тип текста.

Предмет: Математика

Распределение отметок

Наименование предмета	Количество учащихся	Количество «2»/ %	Количество «3»/ %	Количество «4»/ %	Количество «5»/ %
математика	8, писали - 8	0 / 0%	2 /25%	6 / 75%	0/0%

Выводы: Исходя из анализа ВПР по математике в 8 классе необходимо:

- 7) При изучении программного материала, включить задания практического содержания и задания на развитие логического мышления;
- 8) Провести поэлементный анализ заданий, вызывающих трудности у обучающихся, и проводить систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- 9) Использовать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики.
- 10) На уроках развивать умение анализировать, логически мыслить, делать выводы.
- 11) Систематически обращаться к материалу для повторения, включая в устную работу, математические диктанты и т.п.;
- 12) Ввести систему изучения практической, жизненно важной математики, в которую входят элементы финансовой и статистической грамотности, элементы теории вероятности, умение принимать решения на основе выполненных расчетов, навыки самоконтроля с помощью оценки возможных значений физических величин на основе жизненного опыта и изучения естествознания

Предмет: География

Распределение отметок

Наименование предмета	Количество учащихся	Количество «2»/ %	Количество «3»/ %	Количество «4»/ %	Количество «5»/ %
биология	8, писали - 7	0 / 0%	2 / 29%	4 / 57%	1/14%

Выводы: Хуже всего ребята справились с заданием 10.2, в котором нужно было сформулировать определение термина и объяснить выполняемую функцию. Также 50 % обучающихся не справились с заданием 11, в котором нужно было выбрать два верных суждения и с заданием 13.2, в котором нужно было сделать заключение о соответствии изображенного животного стандартам породы.

Необходимо включать подобные задания при планировании уроков.

При осуществлении текущего контроля использовать задания с выбором верных суждений. Учить четко формулировать определения.

Выводы:

1. При проведении ВПР нарушений не было, признаков необъективности не выявлено. Результаты ВПР проанализированы и учтены при организации образовательной деятельности.

3. Большим достижением педагогического коллектива является отсутствие неуспевающих обучающихся. Успеваемость в ОО составляет 100%.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам провести корректировку к подходу текущего оценивания в соответствии с критериями.

2. Продолжить работу по организации разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества обучения и во избежание неуспеваемости и повышения качества обученности и успеваемости.

3. Учителям – предметникам проанализировать систему работы с обучающимися составляющих резерв хорошистов и отличников, спланировать мероприятия по повышению мотивации детей к обучению.

4. Строить работу с одаренными детьми в соответствии с разработанными индивидуальными маршрутами.

В течение 2021 - 2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний и журнале ознакомления с вопросами проведения ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Итоги ОГЭ:

Успеваемость	Итоги года				Кач - во за год %	экзамен				качество экзамен ов%
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	3	2	2	0	62,5%	5	1	1	0	75%
Математика	1	4	3	0	62,5%	1	4	3	0	62,5%

Такой достаточно высокий результат можно объяснить тем, что учителями на протяжении всего времени подготовки к экзаменам велась серьезная работа с обучающимися, решались упражнения из открытого банка заданий ФИПИ, отработывались навыки по заполнению бланков ответов. Анализ результатов экзамена

позволяет сделать вывод о том, что ученики справились с государственной итоговой аттестацией.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации 2021-2022 года удовлетворительной;
2. Проанализировать на заседаниях МО результаты ОГЭ и выработать направление деятельности по подготовке к ОГЭ выпускников 2022года, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;
3. Своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ; использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
4. Активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации учащихся через дифференцированность обучения, элективных курсов, консультаций;
5. Изучить социальную направленность интересов выпускников 2021 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ОГЭ.
6. Продолжить проводить мониторинг по предметам, выбранным для сдачи в качестве итоговой аттестации в 9 классе;
7. Внести в содержание ВСОКО вопросы подготовки к ГИА, в частности, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
8. Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия»

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности в МОУ «Сабская СОШ» регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОО.

Учебный план отвечает целям и задачам образовательной программы НОО и ООО. В соответствии с нормативными требованиями приняты и внедрены рабочие программы по всем предметам учебного плана. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Учебный год в ОО начинается 1 сентября. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели, в одну смену, начало учебных занятий в 9.00. Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый, 3-4 четверти 4 урока по 45 минут каждый. Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс ОО независимо от уровня их подготовки.

По запросу родителей (законных представителей) в ОО открыта группа продленного дня для обучающихся начальной школы.

Расписания занятий (учебной и внеурочной деятельности) составляются в соответствии с СанНиП и соответствуют учебному плану ОО, предусматриваются перерывы для питания обучающихся в школьной столовой. Во-второй половине дня активно работают кружки, дополнительное образование и внеурочная деятельность осуществляется по утвержденному расписанию.

Каникулярное время в осенний, зимний и весенний периоды организовываются в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком, для 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце.

В соответствии с локальными актами и с целью повышения качества образования ОО работает с электронным журналом и электронным дневником на платформе ГИС СОЛО.

В ОО осуществляется текущий контроль успеваемости и проводится промежуточная аттестация обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, осуществление текущего контроля определяется соответствующими локальными актами ОО.

Освоение образовательных программ ООО завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Расписание учебных занятий соответствует гигиеническим требованиям, трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Распределение учебных нагрузок осуществляется согласно нормативам и соответствуют требованиям СанПиНа. Для отдыха обучающихся частично оборудован школьный двор, разбиты цветочные клумбы, стадион. Работа по профориентации.

Работа велась в соответствии с планом.

Обучающиеся 11 класса приняли участие в профориентационной программе «В будущее с уверенностью».

С сентября по март для обучающихся 9 и 11 классов (16 человек) на базе ГБПОУ «Беседский сельскохозяйственный техникум» были организованы профессиональные пробы. По следующим специальностям:

1. Пожарное дело.
2. Деревообработка
3. Лёгкая промышленность
4. Охранное дело
5. Инженер
6. Ветеринария
7. Строительство

В апреле 2022 года в МОУ «Сабская СОШ» прошла «Недели без турникетов»

Наименование мероприятия	Место проведения мероприятия	Участники/количество человек
Экскурсия «Профессия продавец»	ТЦ «Верный» д.Б. Сабск	1-4 классы/39 человек
Встреча с библиотекарем СДК	Библиотека ДК д.Б. Сабск	8 класс/7 человек
Экскурсия	Почтовое отделение д.Б. Сабск	6 класс/3 человек
Встреча с медсестрой ФАПа	Амбулатория д.Б. Сабск	11 класс/7 человек
Экскурсия ООО «Тепловые сети»	Котельная д. Б. Сабск	9 класс/8 человек

34 обучающихся 6-11 классов приняли участие во всероссийском открытом уроке на портале «Открытые уроки».

27 обучающихся 8-10 классов участвовали во всероссийском открытом уроке на портале «ПроеКТОрия».

Основные результаты работы в 2021-2022 учебном году: у 91 % выпускников завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей.

Как итог работы по этому направлению: 100 % поступление выпускников в средние и высшие профессиональные организации.

Вывод: Организация образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям, способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

5. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг занятости выпускников 2022 года.

направление обучения	количество выпускников поступивших в 2022 году в ВПО	количество выпускников поступивших в 2022 году в СПО	форма обучения ОЧНАЯ		востребованность профессии
			бюджет	внебюджет	
Санкт-Петербург	2/13%	7/46 %	9	-	да
Ленинградская область	-	6/41%	6	-	да

Выпускники ОО основной школы: (8 выпускников) – 4 продолжил обучение в СПО г. Санкт-Петербург и 4 выпускников в СПО Ленинградской области. Выпускники ОО средней школы: (7 выпускников) – 2 продолжили обучение в ВУЗе-С-Пб, 3 продолжил обучение в СПО г. Санкт-Петербург и 2 выпускников в СПО Ленинградской области.

Все выпускников поступили в СПО на бюджетные места.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы обучающихся 9 и 11 классов.

Вывод: в 2022 году 100 % выпускников продолжили обучение в СПО и ВПО (на бюджетной основе).

6. Оценка кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

а. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ «Сабская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в ОО работают 10 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей, внешних совместителей нет, вакансий нет. Коллектив стабилен: текучести кадров нет.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Из 9 педагогов – двое (20 %) являются выпускниками ОО.

Образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, так 9 педагогов (90 %) имеют высшее педагогическое образование, один педагог (10 %) имеет средне - специальное педагогическое образование.

Кадровый состав учителей неоднороден. Все педагоги ОО – квалифицированные специалисты.

0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 25 лет	25 и выше
-----------	------------	-------------	-----------

1 (10 %)	1 (10 %)	3 (30 %)	5 (50 %)
----------	----------	----------	----------

Средний возраст педагогов ОО 45 года.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников ОО осуществляется в соответствии с Планом аттестации и годичным графиком аттестации. В ОО обеспечивается контроль и выполнение плана проведения аттестации педагогических кадров. На конец 2022 года педагоги имеют квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие	без категории
7 (70 %)	1 (10 %)	2 (20 %)	0

Высокие результаты обучающихся обусловлены прежде всего высоким профессионализмом педагогов ОО.

Победитель ПНП«Образование»	1
Почетная грамота МОН РФ	4
Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области	3
Грамота КОиПО Ленинградской области	6
Грамота или благодарность Комитета образования администрации Волосовского муниципального района	9

Кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Так в 2022 году курсы повышения квалификации прошли все педагоги 100 %.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Вывод: Педагогический коллектив имеет достаточный опыт и профессиональную подготовку для решения образовательных и воспитательных задач ОО.

Рекомендации: необходимо мотивировать педагогов ОО на участие в различных педагогических проектах, профессиональных конкурсах, на обобщение опыта работы на различных уровнях и ведение планомерной систематической подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

в. Оценка учебно – методического и библиотечно - информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10 004 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1532 единицы в год;
- всего зарегистрированных читателей – 95 человек;
- объем учебного фонда – 6116 единицы;
- число посадочных мест в читальном зале - 10.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Ленинградской области.

Состав библиотечного фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Художественная литература	3849
2	Учебные пособия	412

3	Учебники	5444
4	Справочные материалы	260
5	Подписные издания	-
6	Аудио материалы	124
7	Электронные документы	215

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Обеспечение открытости и доступности о ОО обеспечивает ведение официального школьного сайта. На сайте <https://sab-school.nethouse.ru/posts> выкладывается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотекой ОО.

Обеспеченность библиотеки учебными пособиями 100 %, в библиотеке имеются компьютеры с выходом в интернет, МФУ.

Вывод: Уровень учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в ОО достаточен для ведения полноценной образовательной деятельности.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МОУ «Сабская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В ОО создана и утверждена нормативная база для функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценке качества образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Сабская СОШ».

В 2022 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные работы по подготовке к ГИА. В соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х классов, Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в ОО.

Результаты независимой оценки можно посмотреть на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях по адресу <https://bus.gov.ru/info-card/351590>.

В ОО прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводился развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявлением проблем, предложением путей решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Вывод: Анализ внутренней системы оценки качества указывает на то, что ОО имеет

достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме. ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Основные задачи на 2023 год.

Приоритетные направления работы школы:

1. Реализация комплекса мер по повышению качества образования в 2023 году, в том числе:
 - 1.1. совершенствование форм учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала;
 - 1.2. оказание методической поддержки учителям в работе по объективности оценивания;
 - 1.3. совершенствование системы внеурочной деятельности посредством разработки программ.
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся путем развития метапредметных компетенций.
3. Совершенствование работы с одарёнными детьми и детей с повышенной мотивацией к учебной деятельности.
4. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования
5. Развитие государственно-общественного управления в ОО за счет активизации деятельности Совета школы.

Директор школы:  А.А.Иванова



