

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сабская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Сабская СОШ»)

ПРИКАЗ

22.12.2022 г.

д. Большой Сабск

№ 125

По основной деятельности

«Об утверждении программы профилактики
школьной неуспешности в МОУ «Сабской СОШ»

В соответствии с региональной программой профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ленинградской области, утвержденной распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 мая 2022 года № 886—р. и Муниципальной Программы профилактики школьной неуспешности в образовательных организациях Волосовского муниципального района от 30.09.2022 г. № 190—р в целях оказания содействия в проведении мероприятий, направленных на повышение качества образования в школе,

1. Утвердить Программу профилактики школьной неуспешности в МОУ «Сабская СОШ» согласно Приложению (далее - Программа)
2. Назначить ответственным за координацию работы по реализации Программы заместителя директора школы по УВР.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:

А.А.Иванова

ПРОГРАММА
профилактики школьной неуспешности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Сабская средняя общеобразовательная школа»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа профилактики школьной неуспешности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Сабская средняя общеобразовательная школа».
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сабская средняя общеобразовательная школа». (МОУ «Сабская СОШ»)
Участники Программы	Педагогический коллектив, родители (законные представители), обучающиеся, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов.
Основание для разработки Программы	- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Паспорт национального проекта «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018- 2025годы»; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Региональная программа профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ленинградской области, утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 мая 2022 г № 886-р; - Программа профилактики школьной неуспешности в общеобразовательных организациях Волосовского муниципального района Ленинградской области от 30.09.2022 г. № 190-р.
Цель Программы	Создание к 2025 году условий для успешного освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, путем внедрения целевой модели системы диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся.
Задачи Программы	- Осуществление мониторинга рисков снижения образовательных результатов в МОУ «Сабская СОШ». - Оказание адресной помощи по профилактике рисков снижения образовательных результатов обучающихся МОУ «Сабская СОШ». - Повышение квалификации педагогов по индивидуализации обучения. - Развитие внутришкольных систем профилактики школьной неуспешности. - Выявление и организация трансляции лучших практик педагогов МОУ «Сабская СОШ», направленных на профилактику школьной неуспешности.
Этапы и сроки реализации Программы	2022 — 2024 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы	Снижение к 2025 году доли обучающихся с риском снижения образовательных результатов до 5 %.

1. ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ.

Последние десятилетия, проблема школьной неуспешности, как комплекса дидактических, социально-педагогических и психофизиологических факторов, глубоко волнует как педагогов, так и родителей. И очевидно, что на свете нет ни одного психологически здорового ребенка, желающего пойти в школу, чтобы плохо учиться и становиться отъявленным хулиганом. Но вместе с тем, с усложнением социально-экономических условий в сельской местности и малых городах количество неуспевающих и неуспешных школьников растет. Причем проблемы слабой обучаемости занимают далеко не первое место среди составляющих школьной неуспешности.

Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспеваемостью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. При этом в любой образовательной организации встречается ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

Неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении. Проблема неуспеваемости является и педагогической, и психологической, и медицинской. Число обучающихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растёт, даже несмотря на то, что данной школьной проблематике современные педагоги и психологи уделяют пристальное внимание. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

«Синдром школьной неуспешности» кроме неуспеваемости выражается в постоянном уровне высокой тревоги, низкой мотивации к учению, нарушении памяти, внимания, заниженной (неадекватной) самооценке, неуверенности в себе, ожидании помощи от других, формировании девиантного поведения подростка. Поэтому предупреждение школьной неуспешности — это комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающих анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Наиболее реальные пути для достижения высокой успеваемости и прочных знаний обучающихся разного интеллектуального уровня, т.е. повышения качества образования это:

- раннее выявление и правильное раскрытие причин неуспеваемости;
- определение путей ее ликвидации;
- высокое качество уроков;
- реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;
- использование передовых методов в обучении;
- четко поставленный контроль за учебным процессом;
- своевременно оказанная психолого — педагогическая помощь.

В МОУ «Сабская СОШ» прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих создание условий для качественной организации образовательной деятельности, благоприятного климата в школе; повышение профессионального мастерства педагогических работников в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов и др. Тем не менее остается проблема учебной неуспешности, которая проявляется в демонстрации:

- низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги);
- отрицательной динамики качества образовательных результатов;
- наличия обучающихся, не осваивающих образовательный стандарт.

Школьная неуспешность обусловлена следующими основными факторами:

- недостаточная эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов по коррекции школьной неуспешности;
- наличие профессиональных дефицитов педагогов по применению индивидуально- дифференцированных методов обучения с учетом особенностей конкретных учебных классов, уровня обученности и развития школьников на данном этапе обучения.
- отсутствие узких специалистов в ОО для решения профессиональной задачи оказания помощи обучающимся с трудностями в обучении.

2. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целевая модель системы диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся (далее - Целевая модель) направлена на оказание помощи любым обучающимся общеобразовательных организаций, испытывающим трудности в обучении.

Отдельными выделенными целевыми группами являются отнесенные (на основе данных научных исследований) к категориям высокого риска возникновения трудностей в обучении обучающиеся:

- из семей с низкими социально-экономическим статусом,
- из семей мигрантов,
- с девиантным поведением;
- обучающиеся с ОВЗ,
- сироты и оставшиеся без попечения родителей

Структурно предлагаемая модель состоит из трех основных треков:

Трек 1. Предупреждение трудностей в обучении (профилактика рисков):

Идентификация категорий обучающихся с высоким риском возникновения трудностей в обучении вследствие неблагоприятных социальных условий (в том числе обучающихся с ОВЗ);

- Создание школьных профилактических программ, направленных на коррекцию /компенсацию неблагоприятных социальных условий и снижение риска возникновения трудностей в обучении (адресованных основным категориям обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности);
- Реализация профилактических программ, в том числе в партнерстве с другими заинтересованными организациями.

Трек 2. Работа с состоявшимися (наступившими) трудностями в обучении:

- Психолого-педагогический мониторинг обучающихся с низкими образовательными результатами для определения наиболее вероятных причин трудностей и построения научно-обоснованной программы индивидуализации обучения и психологического сопровождения;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в соответствии с типологией трудностей в обучении, в том числе психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и устранение психологических дефицитов, негативно влияющих на успешность обучения.

Трек 3. Создание необходимых условий реализации Целевой модели и управление профилактикой и устранением трудностей в обучении.

- Методические рекомендации для педагогов по учету основных типов выявленных психологических дефицитов при построении программ индивидуализации обучения.
- Развитие материальной базы ОО, способствующей качественному освоению основных образовательных программ;
- Участие в системе профилактики школьной неуспешности на уровне школы.
- Мониторинг

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Организационные мероприятия				
1.1	Создание Программы профилактики школьной неуспешности.	2022 год	Директор	Программа профилактики школьной неуспешности созданы
1.2.	Мониторинг профессиональных дефицитов учителей по применению индивидуально-дифференцированных методов обучения с учетом особенностей конкретных учебных классов, уровня обученности и развития учащихся.	2022- 2024 ежегодно октябрь	ШМС	Аналитические материалы, управленческие решения по результатам мониторинга
1.3.	Мониторинг предметных результатов обучающихся качества освоения основных образовательных программ	2022- 2024 ежегодно январь июнь	Зам. директора по УВР	Аналитические материалы, управленческие решения
1.4.	Анализ эффективности реализации Программы	2022- 2024 ежегодно июнь	Директор	Аналитические материалы, управленческие решения
1.5.	Формирование банка данных детей с категориями высоко риска возникновения трудностей в обучении	2022-2024 Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка. План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса
2. Информационно — методическое сопровождение				
2.1.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам организации индивидуально — дифференцированной работы с обучающимися	2022 — 2024 годы (по итогам каждой четверти)	ШМС	Снижение доли педагогов, имеющих профдефициты по вопросам организации индивидуально — дифференцированной работы с обучающимися по результатам мониторинга
2.2.	Организация семинаров для педагогов, работающих в зоне риска снижения образовательных результатов по вопросам профилактики школьной неуспешности:	2022 — 2024 годы 1 раз в год	ППМК	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам профилактики школьной неуспешности
2.3.	Посещение уроков педагогов, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся (по результатам мониторинга качества освоения образовательных стандарт)	2022 - 2024	Администрация	Анализ уроков, методические рекомендации по работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении
3. Работа с обучающимися				
3.1.	Профилактическая работа с обучающимися с девиантным поведением, школьной неуспешностью, семьями группы «риска»	2022— 2024	Зам. директора по ВР	Выявление причин школьной неуспешности, профилактика, оказание помощи
3.2.	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды образовательных организаций	постоянно	Зам. директора по УВР	Аналитические материалы, рекомендации образовательным организациям, создание психологической безопасности образовательной среды во всех ОО района
3.3.	Индивидуальное психолого- педагогическое консультирование обучающихся.	2022-2024	ППМК	Выявление причин школьной неуспешности, дезадаптации, трудностей в коммуникации.
3.4.	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	2022-2024	ППМК	Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию в области профессиональной карьеры
2. Работа с родителями				
4.1.	Уведомление родителей обучающихся, имеющих учебные дефициты по результатам каждой четверти	По итогам каждой учебной четверти	Заместители директора по УВР, классные руководители	Информирование родителей обучающихся
4.2.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся	Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся	Заместители директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся