

Ленинградская область
Комитет образования администрации Волосовского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сабская средняя общеобразовательная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО
Приказ
от 31.08.2023 № 138

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
1 класс**

Пенькова В.А.
Учитель начальных классов
Высшей квалификационной категории

Д. Большой Сабск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Я познаю мир» эколого-биологической и научно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов.

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа строится на основе принципов:

-целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический.

Технологии: личностно-ориентированная, развивающего обучения.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Режим занятий: во второй половине дня.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на года обучения; 33 часа в год, Занятия проводятся один раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»

Личностными результатами освоения программы являются:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков ;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

—в познавательной сфере - наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

—в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;

—в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

—в сфере физической культуры - знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»

Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

Что нас окружает (6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Вид деятельности	Все-го	Теория	Прак
	Как мы понимаем друг друга		5ч	2	3
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	Беседа Практические занятия	1		1
2-3	Школьные правила вежливости.		2		1
4	Режим дня школьника.		1		1
5	Ты – ученик.		1		1
	Как мы узнаём, что перед нами		2ч	1	1
6	Что за словом?	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки	1	1	-
7	Путешествие в Угадайку. КТД		1	-	1
	Времена года		4ч	1	3
8	Осенние посиделки.	Наблюдения. Экскурсии.	1		1
9	Зимушка-зима.		1		1
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.		1		1
11	Весёлое лето.		1	1	-
	Как ты узнаёшь мир		3ч	2	1
12	Глаза – главные помощники человека.	Беседа	1	1	
13	Память и ум – помощники человека.		1	1	
14	Жить – с книгою дружить. КТД		1		1
	Твоя семья и друзья		3ч	1	2
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	Утренник	1	-	1
16	Что окружает нас дома? Что	Видеофильм			

	вокруг нас может быть опасным?		1		1
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	Беседа	1	1	-
	Что нас окружает		7ч	3	4
18	Моё село. Достопримечательности села	Экскурсия по селу	1		1
19	Мы – пешеходы.	Викторина по ПДД	1	-	1
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	Беседа	1	1	-
21	Из чего что сделано?	Беседа	1	1	-
22	Водица-царица.(Три состояния воды)	Наблюдение. Опыты	1	-	1
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	Практическое занятие	1	-	1
24	Мой путь от дома до школы. КТД		1	1	-
	Живые обитатели планеты		8ч	5	3
25	Живое и неживое.	Беседа	1	1	-
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	Экскурсия	1		1
27	Путешествие по зоопарку.	Заочная экскурсия	1		1
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	Беседа	1	1	-
29	Собака – верный друг человека	Беседа	1	1	-
30	Строение тела человека.	Беседа	1	1	-
31	Правила поведения в природе.	Экскурсия в лес	1		1
32	Земля – наш общий дом.	Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	1	1	-
	Итоговое занятие		1ч		
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	Игра	1	-	1
	Итого		33	15	18

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

Материально- техническое обеспечение

Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!

Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.

Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.

Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.

Л.Экономов. Мир наших чувств

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.

Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения

Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений

Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе:

/ Под ред.И. Д. Зверева

Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия

Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей

Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы

Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся

Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе

Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов

Гербарии; коллекции насекомых

Изобразительные наглядные пособия – таблицы

Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества

Компьютер,

Медиапроектор

Экран

Диск. «Звуки живой природы»

Фильм «Многообразие животного мира»

Фильм «Природа в разное время года»

Фильм «Бережем природу»

Презентация «Человек как часть природы»

Презентация «Что такое снег»

Презентация «Мой город в разное время года»

Презентация «Виды транспорта на улице моего города»

Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»

Презентация «Звери и растения нашего края».

Презентация «Красная книга»
