

Протокол №2

заседания методического объединения естественно-математического цикла по теме: «Профессиональная компетенция педагогов и современное содержание образования для развития творческого потенциала учащихся»

от 21 декабря 2022 года

На заседании присутствовало 4 человека:

1. Логинова Л. М.
2. Овсянко М. В.
3. Петраченкова И. В.
4. Гельфанд Я. В.

Отсутствовало 0 человек.

Повестка дня:

1. Доклад по теме: «Профессиональная компетенция педагогов и современное содержание образования для развития творческого потенциала учащихся».
2. Анализ результатов проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году по предметам ЕМЦ.
3. Проведение контрольных работ за 1 полугодие, анализ результатов. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ.
4. Организация работы по подготовке учащихся к ОГЭ по предметам ЕМЦ.
5. Анализ взаимопосещённых уроков.
6. Подведения итогов проведения предметных недель.

По первому вопросу выступила с докладом (*доклад прилагается*) «Профессиональная компетенция педагогов и современное содержание образования для развития творческого потенциала учащихся» Петраченкова И. В., она подчеркнула, что под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

По второму вопросу выступила Логинова Л. М., она проанализировала итоги Всероссийской олимпиады по предметам (муниципальный этап). (*материалы прилагаются*). Есть победители по ОБЖ – Александров Тимофей (9 класс), Гришкин Стефан (8 класс), и призёры по ОБЖ – Трашахова Дарья (9 класс), Лящук Эльвира (8класс). По математике победитель ВСОШ МЭ – Перминов Владимир, 5 класс. По географии призёры – Уфимцева Доминика (8 класс), Кириллова Елизавета, Алексеенко Анастасия (7 класс). По биологии призёр – Александров Тимофей, 9 класс. По химии призёр – Дятлова Ксения (9класс). По экологии победитель – Уфимцева Доминика (8класс). По экономике призёр – Плешкова Евгения

По третьему вопросу выступила Логинова Л. М., она говорила о проведении контрольных работ за 1 полугодие. (*анализ результатов контрольных работ прилагается*)

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ показывает, что успеваемость по всем предметам по предварительным итогам составит 100%.

Учитель Петраченкова И. В.:

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5	1 четверть	7	1	4	2				71,4	100,0	61,1
		2 четверть	8	2	4	2				75,0	100,0	66,0
2	6	1 четверть	10	2	5	3				70,0	100,0	62,8
		2 четверть	10	1	4	5				50,0	100,0	53,6
3	7	1 четверть	3		2	1				66,7	100,0	54,7
		2 четверть	3		2	1				66,7	100,0	54,7
4	8	1 четверть	11		6	5				54,5	100,0	51,3
		2 четверть	12	2	7	3				75,0	100,0	63,0
5	9	1 четверть	8	3	4	1				87,5	100,0	74,0
		2 четверть	8	3	5					100,0	100,0	77,5
	Итого	1 четверть	39	6	21	12				69,2	100,0	60,9
		2 четверть	41	8	22	11				73,2	100,0	63,5

Учитель Логинова Л. М.

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	7	Алгебра	1 четверть	3			3				0,0	100,0	36,0
			2 четверть	3		1	2				33,3	100,0	45,3
2	8	Алгебра	1 четверть	11	1	3	7				36,4	100,0	49,5
			2 четверть	12	1	5	6				50,0	100,0	53,0

3	9	Алгебра	1 четверть	8	2	3	3			62,5	100,0	62,5
			2 четверть	8	3	3	2			75,0	100,0	70,5
4	7	Геометрия	1 четверть	3		1	2			33,3	100,0	45,3
			2 четверть	3			3			0,0	100,0	36,0
5	8	Геометрия	1 четверть	11		5	6			45,5	100,0	48,7
			2 четверть	12	2	5	5			58,3	100,0	58,3
6	9	Геометрия	1 четверть	8	2	3	3			62,5	100,0	62,5
			2 четверть	8	2	3	3			62,5	100,0	62,5
7	7	Информатика	1 четверть	3	1	2				100,0	100,0	76,0
			2 четверть	3		1	2			33,3	100,0	45,3
8	8	Информатика	1 четверть	11	2	6	3			72,7	100,0	62,9
			2 четверть	12	1	6	5			58,3	100,0	55,3
9	9	Информатика	1 четверть	8	4	4				100,0	100,0	82,0
			2 четверть	8	2	4	2			75,0	100,0	66,0
10	5	Математика	1 четверть	7	1	2	4			42,9	100,0	53,1
			2 четверть	8	1	2	5			37,5	100,0	51,0
11	6	Математика	1 четверть	10		7	3			70,0	100,0	55,6
			2 четверть	10		7	3			70,0	100,0	55,6
12	7	Физика	1 четверть	3		1	2			33,3	100,0	45,3
			2 четверть	3		1	2			33,3	100,0	45,3
13	8	Физика	1 четверть	11		4	7			36,4	100,0	46,2
			2 четверть	12		5	7			41,7	100,0	47,7
14	9	Физика	1 четверть	8	3	3	2			75,0	100,0	70,5
			2 четверть	8	1	6	1			87,5	100,0	65,0
		Итого	1 четверть	105	16	44	45			57,1	100,0	57,5
			2 четверть	110	13	49	48			56,4	100,0	56,0

Учитель Овсянко М. В.

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5	1 четверть	7	1	6				100,0	100,0	69,1	
		2 четверть	8	4	3	1			87,5	100,0	78,5	
2	6	1 четверть	10	3	5	2			80,0	100,0	69,2	
		2 четверть	10	1	8	1			90,0	100,0	64,8	
3	8	1 четверть	11	5	2	4			63,6	100,0	70,2	

		2 четверть	12	4	7	1				91,7	100,0	73,7
4	9	1 четверть	8	3	5					100,0	100,0	77,5
		2 четверть	8	5	3					100,0	100,0	86,5
	Итого	1 четверть	36	12	18	6				83,3	100,0	71,3
		2 четверть	38	14	21	3				92,1	100,0	75,1

Учитель Гельфанд Я. В.

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
					"5"	"4"	"3"	"2"					
1	5	Биология	1 четверть	7	2	2	3				57,1	100,0	62,3
			2 четверть	8	1	4	3				62,5	100,0	58,0
2	6	Биология	1 четверть	10	2	3	5				50,0	100,0	57,2
			2 четверть	10	1	4	5				50,0	100,0	53,6
3	7	Биология	1 четверть	3		1	2				33,3	100,0	45,3
			2 четверть	3		2	1				66,7	100,0	54,7
4	8	Биология	1 четверть	11	4	3	4				63,6	100,0	66,9
			2 четверть	12	1	6	5				58,3	100,0	55,3
5	9	Биология	1 четверть	8	2	2	4				50,0	100,0	59,0
			2 четверть	8	2	3	3				62,5	100,0	62,5
6	8	Химия	1 четверть	11	3	3	5				54,5	100,0	61,1
			2 четверть	12	2	4	6				50,0	100,0	56,0
7	9	Химия	1 четверть	8	3	1	4				50,0	100,0	63,5
			2 четверть	8	1	4	3				62,5	100,0	58,0
	Итого		1 четверть	58	16	15	27				53,4	100,0	60,9
		2 четверть	61	8	27	26				57,4	100,0	56,8	

По четвёртому вопросу учителя МО обменялись опытом по подготовке учащихся к ОГЭ по предметам ЕМЦ. Подготовка к ОГЭ ведётся по плану:

План работы по подготовке учащихся к ОГЭ-2023 по математике, информатики, биологии, географии.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ-2023 по предметам).	В течение года
2	Психологическая подготовка к ОГЭ-2023. Индивидуальное консультирование учащихся.	В течение года

3	Использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебно- воспитательного процесса, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации, формированию предметной компетенции.	В течение года
4	Беседа с учащимися: «Подготовка к ОГЭ-2023 по предметам: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации»	1 четверть
5	Пополнение методической и информационной литературой по подготовке к ОГЭ-2023. Обеспечение участников государственной (итоговой) аттестации по новой форме в IX классе учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами.	В течение года
6	Проведение с учащимися цикла бесед: «Знакомство с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации». «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ-2023 в 9 классе».	2 четверть
7	Работа с учащимися: Использование тематических тестов по материалам ОГЭ на уроках. Подготовка графика проведения консультаций для учащихся по разноуровневым группам. Семинар - практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков». -обучение работе с КИМами, -выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ, - помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий, - систематическое решение задач; Психологическая подготовка к ОГЭ в IX классе. Индивидуальное консультирование учащихся. Работа с заданиями различной сложности. Практические занятия по заполнению бланков ответов.	В течение года
9	Работа с заданиями различной сложности. Практикум по решению заданий второй части экзаменационной работы	Индивидуальная работа по группам в течение года
10	Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по предметам (ОГЭ-2023)	Сентябрь
11	Подготовка, оформление информационного стенда «Подготовка к ОГЭ-2023» для учащихся и их родителей	3 четверть

12	Регулярное проведение классных родительских собраний: «Ознакомление с нормативными документами по подготовке к проведению новой формы аттестации 9-тиклассников», «Нормативные документы по ОГЭ-2023 в IX классе в 2022-2023 учебном году»,	В течение года
13	Беседа с учащимися: «ОГЭ – форма оценки качества школьного образования»	2 четверть
14	Подготовка материалов для проведения пробной внутришкольной ОГЭ-2023 в IX классе (бланки, тесты).	3 четверть февраль
15	Мониторинг качества подготовки учащихся к ГИА	В течение года
16	Информирование по вопросам подготовки к ГИА: знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА; правила поведения на ГИА; КИМы; инструктирование учащихся; проведения ГИА; официальные сайты ГИА. Индивидуальное информирование и консультирование по всем вопросам, связанных с ГИА.	В течение года
17	Индивидуальные консультации для по вопросам подготовки и проведения ОГЭ-2023 в IX классе.	В течение года
18	Оформление протокола родительского собрания и листа ознакомления с информацией о проведении ОГЭ-2023.	май

По пятому вопросу состоялось обсуждение анализа взаимопосещённых уроков.

Все учителя в своей работе уделяли большое внимание дифференцированной работе с учащимися, развитию их письменной и устной речи, развитию наблюдательности и способности анализировать. Они использовали различные формы работы (лекция, зачеты, домашние самостоятельные работы, дидактические игры, творческие и практические работы).

Посещённые уроки показали, что учащиеся не всегда имеют учебные принадлежности к урокам (чертёжные инструменты, учебники). Виды работ разнообразны: самостоятельная работа, работа с учебником, беседа по вопросам учителя, словарная работа. В ходе урока много индивидуальной работы. Запланированный объём работы выполняется.

Посещённые уроки подтвердили, что учителями на занятиях реализуются учебные задания, проводится целенаправленная работа по выделению из изучаемого материала основного, многократное повторение непосредственно на уроке, что содействует прогнозированию учебной деятельности учащихся на конечный результат. Тематическому оцениванию предшествуют уроки, на которых проводится повторение, обобщение и систематизация знаний школьников по изучаемой теме. При выборе методов обучения учителя учитывают характер изучаемого материала, но не всегда фактический уровень общеобразовательной подготовки учащихся.

В деятельности педагогов чётко прослеживается использование в процессе изучения предметов современных информационных технологий. Учителя планируют и организуют различные виды самостоятельной работы учащихся на уроке. Лабораторные и практические работы часто проводятся учителем физики поисковым методом, что даёт возможность учащимся полнее раскрывать свои творческие способности.

Методика преподавания информатики, изученная в ходе взаимопосещений, показывает, что учитель отбирает содержание учебного материала и методически отработывает его на уроках. Много внимания учитель уделяет формированию умений применять практические навыки пользования ПК. Все этапы уроков в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Широко используются возможности мультимедийной техники и интерактивной доски. Работа учащихся на уроке разнообразна, рассчитана на реализацию возможностей каждого школьника.

На уроке информатики в 9 классе по теме «Анализ алгоритмов для исполнителей» при проверке домашнего задания использовался тест в электронном варианте с последующей самопроверкой, что способствовало выработке у учащихся самоанализа своей деятельности. Практическая работа была организована по индивидуальным заданиям. Домашнее задание включало работу с учебником и создание презентации, что является важным фактором в развитии познавательных интересов школьников.

Целенаправленная работа учителя по освоению и совершенствованию методики преподавания информатики, наличие почти у всех учащихся домашних компьютеров существенно облегчает обучение, способствует закреплению навыков пользования ПК, знаний и умений по предмету, что сказывается на качестве знаний:

На всех уроках учитель биологии и химии привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Все посещённые уроки учителей ЕМЦ методически грамотно построены, прослеживается системность в ведении уроков, школьная документация находится в удовлетворительном состоянии.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению лично ориентированного развивающего урока. Следует отметить, что подавляющее большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. По – прежнему, основной трудностью при организации урока остается применение проектной методики и компьютерных технологий.

По шестому вопросу были подведены итоги проведения предметных недель.
(материалы прилагаются)

Постановили:

1. Считать преподавание математики, физики и ИКТ, химии, биологии, географии в 5-9 классах удовлетворительным.
2. **Учителям математики, биологии, географии, химии:**
 - использовать в своей работе дополнительные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях учащихся.
 - согласно запросов учащихся и их родителей (законных представителей) корректировать план проведения консультаций.
3. **Учителю физики:**
 - разнообразить типы уроков, отдавать предпочтение продуктивным формам работы на уроке.
 - отрегулировать систему контроля за подготовкой всех учащихся к урокам, дифференцировать домашние задания и другие виды работ.
 - внедрять активные методы обучения, прогрессивные педагогические технологии.
 - активизировать внеклассную работу по физике, уделять больше внимания работе с одарёнными учащимися.
 - повышать мотивацию к учению слабо успевающих учащихся, вовлекать их во внеклассную работу.
4. **Учителю информатики:**
 - продолжить работу по совершенствованию методики преподавания информатики через систему мер по самообразованию, использование передового опыта работы учителей информатики района, возможностей сети «Интернет»;
 - использовать эффективные приёмы обратной связи с учащимися;
 - проводить внеклассную работу по предмету с целью подготовки участников олимпиад и конкурсов;
 - организовать индивидуальные занятия с сильными и слабыми учащимися.
5. Принимать активное участие в интернет – конференциях и творческих педагогических конкурсах.

Секретарь МО: _____

Руководитель МО: _____

**Доклад для выступления на заседании МО учителей ЕМЦ
«Профессиональная компетенция педагогов и современное содержание
образования для развития творческого потенциала учащихся»
Выполнила: Петраченкова И. В.**

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимою повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентноспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной

компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные формы педагогического мониторинга (не контроля!), к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений. Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благотворной психологической атмосферы в коллективе.

Говоря о профессиональной компетентности учителя нельзя не сказать о создании портфолио учителя. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

План проведения недели математики 2022-2023 уч. год

Цель предметной недели – повысить интерес школьников к изучению предмета, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям, обогатить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями.

Цель проведения: приобщить учащихся к прекрасному миру математики. Формировать устойчивый интерес к математике.

Задачи: - Расширение математического кругозора, экономических знаний;- Развитие памяти, фантазии, нестандартного мышления;

- Воспитание целеустремленности, настойчивости.

Дата	Мероприятие	Кто участвует
Понедельник	<p>Понедельник (День без контрольных и самостоятельных работ)</p> <p>1. Торжественная линейка, посвященная открытию Недели математики.</p> <p>2. Объявление конкурса творческих работ по математике (сказки, стихотворения, ребусы и т.д.).</p> <p>3. Объявляется конкурс математических газет.</p>	<p>Учащиеся 5-11 классов</p> <p>Индивидуальное участие учеников (по желанию)</p> <p>Классные коллективы</p>
Вторник	<p>Вторник (День без двоек)</p> <p>1. Математика в песнях (попурри)</p> <p>2. Конкурс «Очумелые ручки» изготовление моделей математических фигур</p> <p>3. Исторические справки на уроках математики</p>	<p>Команды учащихся 5-9 классов</p> <p>учитель математики</p>
Среда	<p>Среда (День без домашнего задания)</p> <p>1. Здравствуй пословица, привет поговорка.</p> <p>2. Конкурс «Быстрый счетовод»</p>	<p>Учитель математики</p> <p>Учащиеся 5-9 классов</p>
Четверг	<p>Четверг (День ответов по желанию)</p> <p>1. «Лучшая тетрадь по математике» (по классам)</p> <p>2. Математические стихи и сказки.</p> <p>3. Математика и мир животных.</p>	<p>Учителя - предметники</p> <p>Учащиеся 5-9 классов</p>
Пятница	<p>Пятница (Уроки самоуправления)</p> <p>1. Великие открытия в геометрии.</p> <p>2. Великие математики.</p>	<p>Учащиеся 7 -9 классов</p> <p>Учитель математики</p>