

Ленинградская область
Волосовский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сабская средняя общеобразовательная школа»

Приложение 1

К ООП НОО

Рабочая программа учебного предмета

«Шахматы»

для обучающихся 1-3 классов

Учитель физической культуры и ОБЖ
Кириллов Илья Алексеевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы» для 1 - 3 классов составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Цель учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников .

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью .

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет

рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников. В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории; – формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду; – развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию; – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества . Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур .

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО .

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опытобучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать и применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья; знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры; иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера; ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно располагать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход; знать, что такое ничья, пат и вечный шах; знать цену каждой шахматной фигуры; усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем; владеть способом взятия на проходе; записывать шахматную партию; уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы; защищать свои фигуры от нападения и угроз; решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах; ставить мат одинокому королю ладьей и королем; разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте; реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны: владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»; понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии; знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля; уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество; принимать участие в шахматных соревнованиях.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета Шахматы предусматривается в течение трёх лет, в 1–3 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета Шахматы отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Знакомство с шахматами	8			Chessise
2	Модуль	7			Chessise
3	Модуль	11			Chessise
4	Модуль	8		3	Chessise
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Повторение изученного в первом классе и истории шахмат.	8			Chessise
2	Модуль 2. Тактические приёмы	8			Chessise
3	Модуль 3. Изучение дебютов	8			Chessise
4	Модуль 4. Шахматная практика	10		10	Chessise
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	9			Chessise
2	Модуль 2. Тактические приёмы	8			Chessise
3	Модуль 3. Эндшпиль	8			Chessise
4	Модуль 4. Практико-соревновательная деятельность	9		9	Chessise
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат.	1				
2	Шахматная доска	1				
3	Горизонталь	1				
4	Вертикаль	1				
5	Диагональ	1				
6	Шахматная нотация	1				
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	1				
8	Расстановка шахматных фигур	1				
9	Слон	1				

10	Ферзь	1				
11	Конь	1				
12	Пешка	1				
13	Превращение пешки	1				
14	.Короли	1				
15	Ценность фигур	1				
16	Нападение	1				
17	Взятие. Взятие на проходе.	1				
18	Шах и защита от шаха	1				
19	Мат	1				
20	Пат-ничья	1				
21	Рокировка	1				
22	Основные принципы игры в начале партии	1				
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1				
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1				

25	Мат ферзём и королём	1				
26	Вилка конём	1				
27	Мат двумя слонами и королём	1				
28	Материальное преимущество	1				
29	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1				
30	Партии-миниатюры	1				
31	Запись шахматной партии	1				
32	Шахматный этикет	1				
33	Шахматный турнир	1		1		
34	Шахматный турнир финал	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практическ ие работы		
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1				
2	Шахматные фигуры (повторение).	1				
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.	1				
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение).	1				
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1				
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1				
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1		
8	Мат одинокому королю королем и	1				

	ладьёй.					
9	Тактический прием «ловля фигуры».	1				
10	Тактический прием «сквозной удар»	1				
11	Мат на последней горизонтали и конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1				
12	Тактический прием «открытый шах»	1				
13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1				
14	Шахматный турнир	1		1		
15	Шахматный турнир, финал.	1		1		
16	тактический прием «двойной шах».	1		1		
17	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1				
18	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1				
19	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1				
20	Основы эндшпиля: реализация	1				

	большого материального преимущества.					
21	Основы анализа шахматной партии.	1				
22	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1				
23	Основы анализа шахматной партии. игра	1				
24	Дружеские партии	1				
25	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка изученных приемов	1				
26	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Работа в парах	1		1		
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (решение задач)	1				
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (решение диаграмм)	1				
29	Основы Миттельшпиля	1				
30	Непопулярные дебюты	1				
31	Дебютные ловушки	1				

32	Ловушки в дебюте	1				
33	Турнир по шахматам	1		1		
34	Шахматный турнир , финал	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1				
2	Матование одинокого короля разными фигурами	1				
3	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1				
4	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1				
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Работа в парах	1				
6	Тактический прием «завлечение»	1				

7	Тактический прием «отвлечение»	1				
8	Тактический прием «уничтожение защитой» Тактический прием «спертый мат»	1				
9	Различия пули, блица и классики	1				
10	Сочетание тактических приемов	1				
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1				
12	Борьба за инициативу Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1				
13	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1				
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (решение задач)	1				
15	Шахматный турнир	1				
16	Шахматный турнир, финал	1				
17	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1				
18	Основы анализа шахматной партии:	1				

	выбери ход и найди план					
19	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1				
20	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1				
21	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1				
22	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1				
23	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1				
24	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1				
25	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1		
26	Дружеские матчи	1		1		
27	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1		1		

28	Партии Яна непомнящего и Магнуса Карлсена	1				
29	Шахматный турнир, блиц	1		1		
30	Шахматный турнир, блиц, финал	1		1		
31	Шахматный турнир, пуля	1		1		
32	Шахматный турнир, пуля, финал	1		1		
33	Шахматный турнир, классика	1		1		
34	Шахматный турнир, классика, финал	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013

Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013

Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013

Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай

Калиниченко: АСТ, Астрель 2008г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Юрий Авербах, Михаил Бейлин «Путешествие в шахматное королевство»

Илья Майзелис «Шахматы»

Хосе Капабланка «Учебник шахматной игры»

Эммануил Шифферс «Самоучитель шахматной игры»

Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.

Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.

Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

инфоурок, Chess.com, Chessis, Chess Universe.