

Протокол №2
заседания методического объединения естественно-математического
цикла по теме: «Исследовательская деятельность как средство
формирования познавательной деятельности обучающихся».

от 24 декабря 2024 года

На заседании присутствовало 4 человека:

1. Логинова Л. М.
2. Шилина В. Д.
3. Гельфанд Я. В.
4. Щербакова Л. К.

Отсутствовало 0 человек.

Повестка дня:

1. Доклады на тему:

- Творческое и системное использование IT-технологий в образовательной деятельности учителя

(учитель биологии и химии Гельфанд Я. В.)

- Исследовательская деятельность как способ реализации деятельностного подхода на уроках физики (из опыта работы Щербакова Л. К.)

- Требования, предъявляемые к уроку-исследованию, уроку-проекту.

(Руководитель МО – Логинова Л. М.)

2. Анализ результатов проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по предметам ЕМЦ.

3. Проведение контрольных работ за 1 полугодие, анализ результатов.

4. Организация работы по подготовке учащихся к ОГЭ по предметам: математика и география.

5. Анализ взаимопосещённых уроков.

6. Подведения итогов проведения предметных недель

По первому вопросу выступила с докладом «Творческое и системное использование IT-технологий в образовательной деятельности учителя»

Гельфанд Я. В. Она отметила: Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время.

Профессионализм учителя - синтез компетенций, включающих в себя

предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие. В научной педагогической литературе множество работ посвящено уточнению понятий "компетенция" и "компетентность". «ИКТ-компетентность учителя-предметника», понимается, «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере» [Урсова, 2006, с.51]. Обладая ИКТ-компетентностью, учитель должен не только стремиться к использованию ИКТ в своей работе, но и моделировать и конструировать информационно-образовательную деятельность.

Далее выступила с докладом «Исследовательская деятельность как способ реализации деятельностного подхода на уроках физики» Щербакова Л. К.

По второму вопросу выступила Логинова Л. М., она проанализировала итоги Всероссийской олимпиады по предметам (школьный и муниципальный этап). Было отмечено, что в олимпиаде **по математике** (муниципальный этап) ученик 7 класса нашей школы занял 1 место (Перминов В., победитель) ученик 6 класса Иванов Артём - призёр, ученик 5 класса Лящук Марат – призёр. **По физике** ученица 8 класса Клавдиенко Валерия – победитель.

По третьему вопросу выступила Логинова Л. М., она говорила о проведении контрольных работ за 1 полугодие:

Контрольная работа за 1 полугодие.

Математика. 7 класс

Учитель: Людмила Михайловна Логинова

Класс: 7А

Дата и время начала: 17.12.2024 22:37 до 24.12.2024 22:37

Время выполнения работы: **не ограничено**

Максимальное количество баллов: 29

Максимальное количество попыток: 1

Средний результат: 63 %

Средний балл: 18,4



Результат	Баллы	Время (минуты : секунды)	Учащийся	Оценка	Максимальное количество баллов за задание.										
					1. Значение числового выражения	2. Текстовая задача (соотношение сторон)	3. Составление и решение уравнения линейного вида	4. Определение количества пассажиров в вагоне	5. Вопросы по графику линейной функции	6. Дробь (буквы)	7. Произведение степеней с одинаковыми основаниями	8. Определение сторон прямоугольника	9. Смежные и вертикальные углы, дана сумма линейных	10. Применение всех признаков равенства	11. Результаты голосования
92%	26,6	1425:22	Крылов Костя		2	3	0	3	4	2	3	2	3	3,6	1
56%	16,2	16:49	Михайлов Никита		0	3	2	0	0	2	0	2	3	3,2	1
3%	1	9074:56	Мысатов Арсений		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
88%	25,6	7069:45	Нерода Валерия		2	3	2	3	4	2	3	2	3	1,6	0
60%	17,5	8459:06	Нерода Роман		0	3	2	3	1,5	2	0	2	0	4	0
81%	23,4	13:43	Перминов Владимир		2	3	2	3	3	2	0	2	3	2,4	1
				Максимальный балл	12	18	12	18	24	12	18	12	18	24	6
				Набранный балл	6	15	8	12	13,5	10	6	10	12	14,8	3
				Процент выполнения	50%	83,33%	66,67%	66,67%	56,25%	83,33%	33,33%	83,33%	66,67%	61,67%	50%

Контрольная работа за 1 полугодие. Математика. 6 класс



Учитель: Людмила Михайловна Логинова

Класс: 6А

Дата и время начала: 17.12.2024 22:36 до 24.12.2024 22:36

Время выполнения работы: **не ограничено**

Максимальное количество баллов: 15

Максимальное количество попыток: 1

Средний результат: **88 %**

Средний балл: **13,2**

Максимальное количество баллов за задание.					2 Б.	1 Б.	3 Б.	4 Б.	3 Б.	1 Б.	1 Б.
Результат	Баллы	Время (минуты : секунды)	Учащийся	Оценка	1. Основное свойство пропорции / обратная пропорциональность	2. Прямая или обратная пропорциональность	3. Проценты по выладе	4. Значение буквенного выражения	5. Текстовая задача (объемная)	6. Определение длины окружности по диаметру	7. Радиус круга
40%	6	53:14	Воробьев Ростислав		0	0	3	0	3	0	0
100%	15	30:12	Гришкин Макарий		2	1	3	4	3	1	1
100%	15	30:44	Иванов Артём		2	1	3	4	3	1	1
100%	15	32:53	Иванова Милана		2	1	3	4	3	1	1
100%	15	32:48	Кузьмина Ангелина		2	1	3	4	3	1	1
100%	15	34:56	Лытка Анастасия		2	1	3	4	3	1	1
67%	10	30:16:23	Мысатова Юлиана		1	1	0	4	3	0	1
87%	13	50:05	Олейников Кирилл		2	1	3	2	3	1	1
100%	15	37:10	Терехин Даниил		2	1	3	4	3	1	1
87%	13	32:21	Школин Алексей		1	1	3	4	3	0	1
				Максимальный балл	20	10	30	40	30	10	10
				Набранный балл	16	9	27	34	30	7	9
				Процент выполнения	80%	90%	90%	85%	100%	70%	90%

Контрольная работа за 1 полугодие. Математика. 5 класс



Учитель: Людмила Михайловна Логинова

Класс: 5А

Дата и время начала: 17.12.2024 22:34 до 24.12.2024 22:34

Время выполнения работы: **не ограничено**

Максимальное количество баллов: **18**

Максимальное количество попыток: **1**

Средний результат: **86 %**

Средний балл: **15,4**

Максимальное количество баллов за задание.				1Б.	2Б.	1Б.	2Б.	2Б.	2Б.	1Б.	1Б.	1Б.	1Б.	3Б.	1Б.	
Результат	Баллы	Время (минуты : секунды)	Учащийся	Оценка	1. Прочитай число	2. Сравни числа	3. Определи координаты точек	4. Работа с координатным лучом	5. Значение буквенного выражения	6. Найди значение выражения	7. Найди неизвестное слагаемое	8. Найди неизвестное уменьшаемое	9. Порядок действий	10. Пройденный путь	11. Реш и задачу, составь уравнение	12. Сравнение двух дробей с одинаковыми знаменателями
44%	8	39:35	Горбачёв Денис		0	2	1	0	2	0	1	0	1	0	0	1
44%	8	19:10:39	Дубовая Милана		0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1
100%	18	28:35	Кибардина Ксения		1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1
94%	17	39:52	Ковалёв Адриан		1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	0
100%	18	29:13	Ковалёв Богдан		1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1
94%	17	24:04	Кузьмина Ксения		0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1
94%	17	37:45	Купч Анна		0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1
100%	18	19:00	Лящук Марат		1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1
100%	18	38:56	Нерода Дарья		1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1
83%	15	41:03	Рустамсой Алина		1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1
			Максимальный балл		10	20	10	20	20	20	10	10	10	10	30	10
			Набранный балл		6	20	9	16	18	16	9	8	10	9	24	9
			Процент выполнения		60%	100%	90%	80%	90%	80%	90%	80%	100%	90%	80%	90%

По четвёртому вопросу учителя МО обменялись опытом по подготовке учащихся к ОГЭ по предметам ЕМЦ. Подготовка к ОГЭ ведётся по плану:

План работы по подготовке учащихся к ОГЭ-2025 по математике.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ-2025 по математике).	В течение года
2	Психологическая подготовка к ОГЭ-2025. Индивидуальное консультирование учащихся.	В течение года
3	Использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебно- воспитательного процесса, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации, формированию предметной компетенции.	В течение года

4	Беседа с учащимися: «Подготовка к ОГЭ-2025 по математике: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации»	1 четверть
5	Пополнение методической и информационной литературой по подготовке к ОГЭ-2025. Обеспечение участников государственной (итоговой) аттестации по новой форме в IX классе учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами.	В течение года
6	Проведение с учащимися цикла бесед: «Знакомство с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации». «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ-2025 в 9 классе».	2 четверть
7	Работа с учащимися: Использование тематических тестов по материалам ОГЭ на уроках математики. Подготовка графика проведения консультаций для учащихся по разноуровневым группам. Семинар - практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков». -обучение работе с КИМами, -выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ, - помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий, - систематическое решение текстовых задач: • задачи на части и проценты, · задачи на сплавы и смеси; · задачи на работу; · задачи на бассейны и трубы. Психологическая подготовка к ОГЭ в 9 классе. Индивидуальное консультирование учащихся. Работа с заданиями различной сложности. Практические занятия по заполнению бланков ответов. Практикум по решению заданий повышенной сложности (ОГЭ-2025) – разбор 2 части. Практикум по решению нестандартных заданий из контрольно-измерительных материалов.	В течение года
9	Работа с заданиями различной сложности. Практикум по решению заданий второй части экзаменационной работы	Индивидуальная работа по группам в

		течение года
10	Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по математике (ОГЭ-2025)	Сентябрь
11	Подготовка, оформление информационного стенда «Подготовка к ОГЭ-2025» для учащихся и их родителей	3 четверть
12	Регулярное проведение классных родительских собраний: «Ознакомление с нормативными документами по подготовке к проведению новой формы аттестации 9-тиклассников», «Нормативные документы по ОГЭ-2025 в 9 классе в 2024-2025 учебном году»,	В течение года
13	Беседа с учащимися: «ОГЭ – новая форма оценки качества школьного образования»	2 четверть
14	Подготовка материалов для проведения пробной внутришкольной ОГЭ-2025 в 9 классе (бланки, тесты).	3 четверть февраль
15	Мониторинг качества подготовки учащихся к ГИА	В течение года
16	Информирование по вопросам подготовки к ГИА: знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА; правила поведения на ГИА; КИМы; инструктирование учащихся; проведения ГИА; официальные сайты ГИА. Индивидуальное информирование и консультирование по всем вопросам, связанных с ГИА.	В течение года
17	Индивидуальные консультации для по вопросам подготовки и проведения ОГЭ-2025 в 9 классе.	В течение года
18	Оформление протокола родительского собрания и листа ознакомления с информацией о проведении ОГЭ-2025.	май
19	Анализ работы учителя и учащихся. О порядке подготовки и проведения ОГЭ (нормативные документы, КИМы, сайты)	май

Гельфанд Я. В. выступила с анализом плана работы по подготовке учащихся к ОГЭ-2025 по математике.

По пятому вопросу состоялось обсуждение анализа взаимно-посещённых уроков.

Все учителя в своей работе уделяли большое внимание дифференцированной работе с учащимися, развитию их письменной и устной речи, развитию наблюдательности и способности анализировать. Они использовали различные формы работы (лекция, зачеты, домашние самостоятельные работы, дидактические игры, творческие и практические работы).

Посещённые уроки показали, что учащиеся не всегда имеют учебные принадлежности к урокам (чертёжные инструменты, учебники). Виды работ разнообразны: самостоятельная работа, работа с учебником, беседа по

вопросам учителя, словарная работа. В ходе урока много индивидуальной работы. Запланированный объём работы выполняется.

Посещённые уроки подтвердили, что учителями на занятиях реализуются учебные задания, проводится целенаправленная работа по выделению из изучаемого материала основного, многократное повторение непосредственно на уроке, что содействует прогнозированию учебной деятельности учащихся на конечный результат. Тематическому оцениванию предшествуют уроки, на которых проводится повторение, обобщение и систематизация знаний школьников по изучаемой теме. При выборе методов обучения учителя учитывают характер изучаемого материала, но не всегда фактический уровень общеобразовательной подготовки учащихся.

В деятельности педагогов чётко прослеживается использование в процессе изучения предметов современных информационных технологий. Учителя планируют и организуют различные виды самостоятельной работы учащихся на уроке

Методика преподавания информатики, показывает, что учитель отбирает содержание учебного материала и методически отработывает его на уроках. Много внимания учитель уделяет формированию умений применять практические навыки пользования ПК. Все этапы уроков в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Широко используются возможности мультимедийной техники и интерактивной доски. Работа учащихся на уроке разнообразна, рассчитана на реализацию возможностей каждого школьника.

На всех уроках учитель биологии и химии привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Все посещённые уроки учителей ЕМЦ методически грамотно построены, прослеживается системность в ведении уроков, школьная документация находится в удовлетворительном состоянии.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению лично ориентированного развивающего урока. Следует отметить, что подавляющее большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. По – прежнему, основной трудностью при организации урока остается применение проектной методики.

По шестому вопросу были подведены итоги проведения предметных недель. *(материалы прилагаются)*

Постановили:

1. Считать преподавание математики, физики и ИКТ, химии, биологии, географии в 5-9 классах удовлетворительным.
2. **Учителям математики, биологии, географии, химии, физики:**
 - использовать в своей работе дополнительные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях учащихся.
 - согласно запросов учащихся и их родителей (законных представителей) корректировать план проведения консультаций.
3. **Учителю физики:**
 - разнообразить типы уроков, отдавать предпочтение продуктивным формам работы на уроке.
 - отрегулировать систему контроля за подготовкой всех учащихся к урокам, дифференцировать домашние задания и другие виды работ.
 - внедрять активные методы обучения физике, прогрессивные педагогические технологии - постоянно.
 - активизировать внеклассную работу по физике, уделять больше внимания работе с одарёнными учащимися - постоянно.
 - повышать мотивацию к учению слабо успевающих учащихся, вовлекать их во внеклассную работу - постоянно.
4. **Учителю математики и информатики:**
 - продолжить работу по совершенствованию методики преподавания математики и информатики через систему мер по самообразованию, использование передового опыта работы учителей математики и информатики района, возможностей сети «Интернет»;
 - использовать эффективные приёмы обратной связи с учащимися;
 - проводить внеклассную работу по предмету с целью подготовки участников олимпиад и конкурсов;
 - продолжить индивидуальные занятия с сильными и слабыми учащимися.

Секретарь МО: _____

Руководитель МО: _____