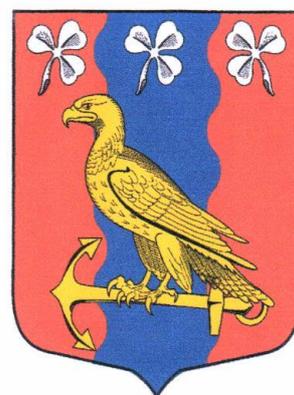


Согласовано.
Советом школы
от 02.09.2016 г.

Утверждено.
Директор школы:
А.А.Иванова
Распоряжение № 118 от 02.09.2016 г.



***Концепция воспитательной системы
МОУ «Сабская СОШ»
«Школа – социокультурный центр поселения»
на 2016-2019 годы***

Разработана на основании основной
образовательной программы школы и
программы развития школы: «Формирование
культуры здорового и безопасного образа жизни»

д. Большой Сабск



Содержание концепции

| | |
|--|-------------|
| Пояснительная записка..... | 3-4 стр. |
| 1. Справка о школе: достижения и анализ проблем..... | 4-5 стр. |
| 2. Содержание воспитания..... | 5-7стр. |
| 3. Социокультурный центр как благоприятная среда развития индивидуальности сельского ребенка | 7-14 стр. |
| 4. Основные направления воспитательной работы..... | 14-17 стр. |
| 5 .Этапы построения воспитательной системы..... | 17-22 стр. |
| 6.Программа реализации концепции воспитания..... | 22 -24 стр. |
| 7. Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы..... | 24-26 стр. |
| Заключение..... | 26-27 стр. |
| Приложения..... | 28-33 стр. |

Пояснительная записка

В настоящее время система образования в России переживает существенные изменения в русле концепции модернизации образования. Среди этих изменений отмечаются сложные проблемы, требующие длительного и комплексного решения. Данные процессы, происходящие в образовании, своеобразно отразились на деятельности нашего образовательного учреждения.

Школа должна не только испытывать внешнее влияние среды, но и, в свою очередь, участвовать в формировании этой среды в культурно-образовательном, информационном, правовом, экологическом плане. Объединение усилий учреждений культуры, здравоохранения с усилиями образовательного учреждения в этом направлении представляется перспективным и важным в свете комплексного решения проблем поселения. Таким образом, суть нового статуса сельской школы заключается в том, что в условиях свертывания социокультурной сферы поселения происходит переход от общеобразовательного учреждения к социокультурному центру.

Основополагающей идеей данной модели является интеграция культурно-образовательных ресурсов сельского поселения, как ведущего фактора при формировании благоприятной среды для всех участников образовательного процесса.

Школа создает такое пространство, в котором отдельно взятый ребенок может найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности.

Деятельность школы в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) всех учреждений поселения способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи.

Направления работы: школа – инициатор и координатор социальной работы с детьми и семьёй в поселении, с опорой на интересы местного сообщества.



I. Справка о школе

1 сентября 1982 года была открыта школа в деревне Большой Сабск. Школа имеет статус средней общеобразовательной.

Юридический адрес — 188444, Россия, д. Большой Сабск, д.101, Волосовский район, Ленинградская область.

Тел.- 8(813-73)-64-217

Email- sabsksch@mail.ru

Школа находится в светлом, уютном 2-х этажном здании, имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, столовую на 60 посадочных мест. Учебных кабинетов - 12. Функционирует спортивный зал, актовый зал, 1 открытая спортивная площадка, пришкольный участок.

Общее число компьютеров в школе – 31. Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Учителя имеют возможность использовать на уроках и внеклассной работе видеопроектор и интерактивную доску. Книжный фонд библиотеки составляет 5640 экземпляров.

В школе обучается 81 человек, средняя наполняемость классов - 9 учащихся.

По ступеням образования картина такова:

первая ступень (1 - 4 классы) - 4 класса – 35 учащихся;

вторая ступень (5 - 9 классы) - 5 классов - 46 учащихся .

Школа работает в одну смену. Учебные занятия организованы 5дней в неделю, продолжительность урока - 45 минут, продолжительность перемен 10-20 минут.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами: 10 педагогов, из них: 1 мужчина (10%) и 9 (90%) женщин, средний возраст которых 45 лет.

Уровень квалификации педагогических работников:

Первую квалификационную категорию имеют 2 (20%) педагога, высшую – 6 (60%) и 2 (20%) молодых специалиста.

Большая часть учителей имеют стаж 15 и более лет (8), что составляет 80%.

II. Содержание воспитания

Воспитательная система образовательного учреждения развивается в соответствии с законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, федеральных законов в сфере образования, Устава МОУ «Сабская СОШ», основании основной образовательной программы МОУ «Сабская СОШ» и программы развития школы: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние

социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Анализ условий функционирования образовательного учреждения позволил сформулировать цель воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитательной системы

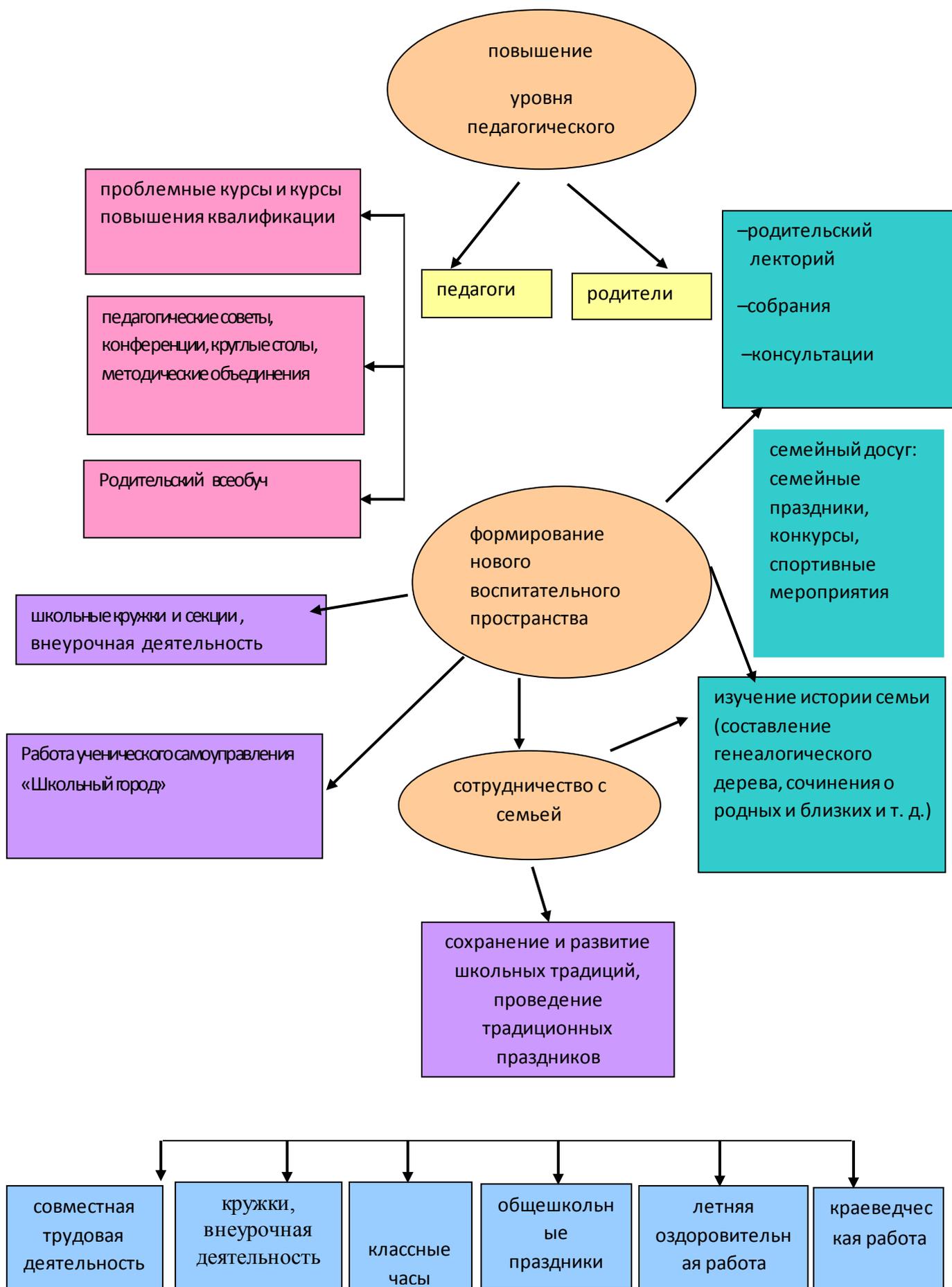
Цель:

Создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество, саморазвитие, стремящейся к успеху.

Задачи:

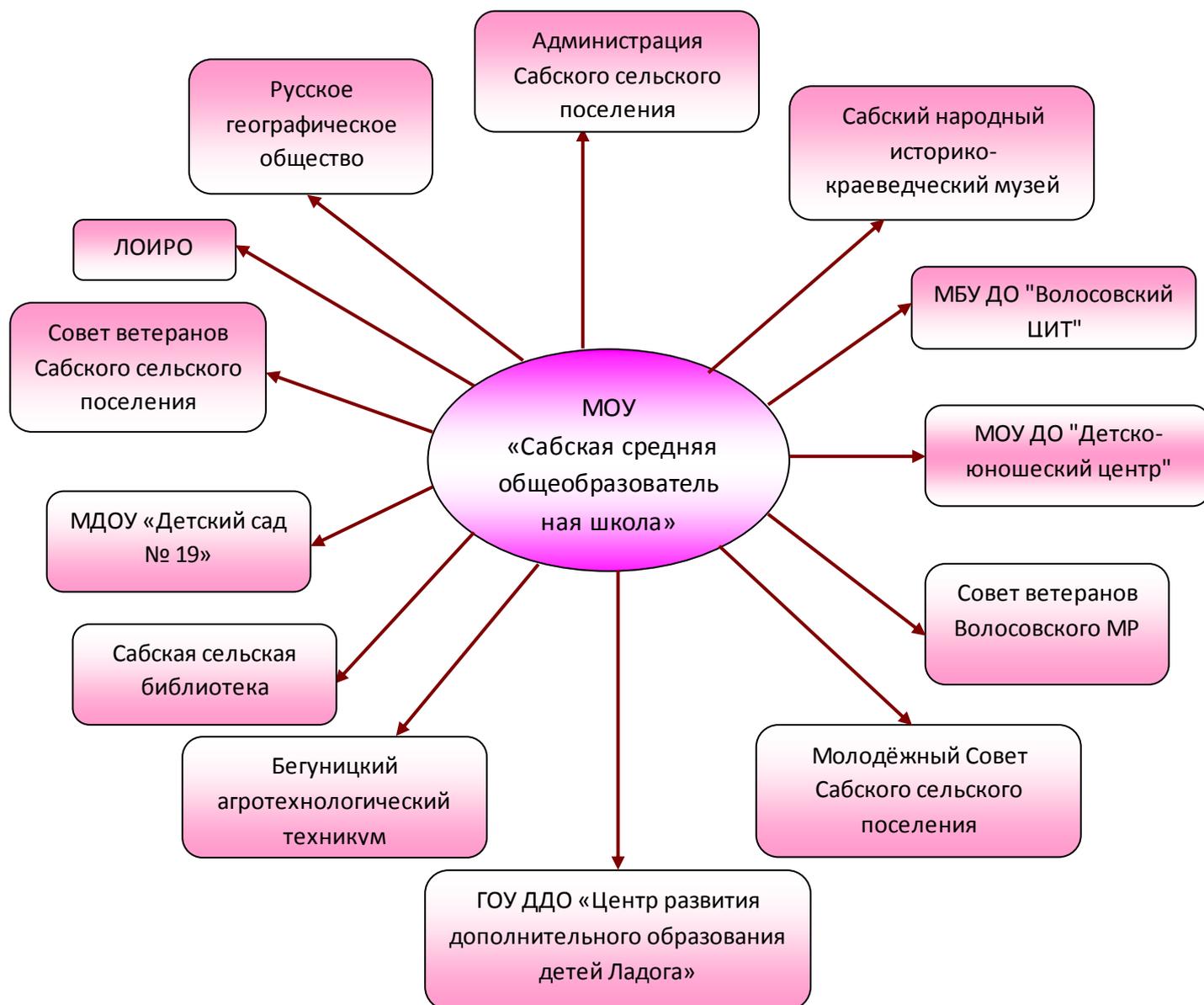
- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- содействие учащимся в освоение ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;
- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;
- организация воспитательного пространства через кружки, где учащиеся развивают свои способности и склонности;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

«Школа – социокультурный центр»



Безусловно, эффективность воспитательной системы зависит от социокультурного окружения, в котором находится и функционирует образовательное учреждение. Располагаясь в поселке, на значительном расстоянии от районного центра (70 км), наша школа сотрудничает с различными структурами и учреждениями д. Большой Сабск.

Социокультурная среда



Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе.

Социальный паспорт школы:

| социальный паспорт МОУ «Сабская СОШ» 2016/2017уч.год | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------|
| указывается количество учащихся | | Всего из них: | 81 | |
| | состав | мальчиков | 40 | |
| | | девочек | 41 | |
| | жил/ быт усл-я | квартира | 65 | |
| | | жилой дом | 16 | |
| | | коммунальная квартира | - | |
| | | д/дом, приют | - | |
| | сведения о семье учащегося | полная | | 38 |
| | | не полная | | 43 |
| | | многодетная | 2 ребенка | 24 |
| | | | 3 и более ребенка | 26 |
| | | малообеспеченная | | 49 |
| | | неблагополучная | | 8 |
| | | родители-инвалиды | | 4 |
| | | родители пенсионеры | | 1 (опека) |
| | | родители-ЧАЭС | | - |
| | | родители-военнослужащие | | - |
| | | родители-беженцы | | - |
| | | род-ли, погибшие в горячих точках | | - |
| | | родители-безработные | | 16 |
| | сведения об учащемся | опекаемые дети | | 6 |
| | | дети-сироты | | - |
| | | дети-инвалиды | | - |
| дети из приемных семей | | - | | |
| дети из детского дома, приюта | | - | | |
| здоровье | | основная группа | | 80 |
| | | спецгруппа | | 1 |
| | | освобождены ВТЭК | | - |
| | | хронические заболевания | | - |
| | | проблемы здоровья | | - |
| проблемы | | на учете в ПДН ОМВД | | - |
| | на внутришкольном учете | | 7 | |
| | "группа риска" | | 9 | |
| кол-во родителей св-я о родителях | работают | служащие | 29 | |
| | | рабочие | 36 | |
| | | военные | - | |
| | | предприниматели | 1 | |
| | не работают | безработные | 31 | |
| | | пенсионеры | 1 | |
| | | инвалиды | 3 | |

Социальный состав учащихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в поселении характерны следующие черты:

- высокий процент малообеспеченных семей;
- высокий процент детей проживающих с пенсионерами (бабушками и дедушками);
- слабая подготовленность детей, поступающих в первый класс;
- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у части родителей и детей.

В связи с этим в школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. В школе регулярно проходят родительские собрания с приглашением медицинских работников Амбулатории д.Большой Сабск и специалистов по делам несовершеннолетних.

Ежегодно в соответствии с воспитательным планом работы школы проводятся общешкольные мероприятия интеллектуального, общекультурного направления, по формированию здорового образа жизни профилактики негативных явлений, работа с родительской общественностью.

Традиционными стали такие праздники, как «День Знаний», «День учителя», «Школа поёт», «День Матери», «День снятия блокады Ленинграда», «Масленица», «Евровидение», «День космонавтики», «Турслёт» оборонно – спортивные и туристские игры «Зарница», спортивный праздник семейных команд и многие другие. Все проведенные мероприятия носят высокий воспитательный потенциал.

В образовательном учреждении действует сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Каждый руководитель кружка имеет свою рабочую программу внеурочной деятельности или кружка и тематические планы. Реальная занятость учащихся кружковой деятельностью составляет 100%.

В школе организована работа по профилактике правонарушений среди подростков, осуществляемая на основе плана «план работы по профилактике правонарушений и преступлений» и «план работы классных руководителей с несовершеннолетними «группы риска»», а так же совместный план работы

педагогического коллектива МОУ «Сабская СОШ» и администрации Сабского сельского поселения.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья школьников. Формы работы по данному направлению:

- ◆ введение дополнительных занятий (третьего часа) физической культурой во всех классах;
- ◆ формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- ◆ работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- ◆ веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- ◆ 100% охват горячим питанием учащихся;
- ◆ соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- ◆ совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

Каждый год школа вовлекает в творческий процесс родителей, близких родственников, друзей как помощников, зрителей и участников. Традиционные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные праздники семейных команд, Новогодние посиделки, «День Матери», концертные программы делают интересной и насыщенной не только жизнь школы, но и поселка в целом. А это значит, что роль школы как социокультурного центра велика не только для внутришкольного пространства, но и для поселения.

Большое значение в деле воспитания нового поколения людей является духовно - нравственное воспитание. Именно это направление в учебно-воспитательном процессе школы формирует негативное отношение к вредным привычкам. Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляется через классные часы, внеурочную деятельность и библиотечные уроки.

Важнейшей составляющей является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. Ведется работа поисковым отрядом «Авангард», руководитель Фетисова Л.А.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

Для повышения социальной активности учащихся, развития лидерских качеств, в МОУ «Сабская СОШ» работает исполнительный **орган ученического самоуправления – «Школьный город»**.

Самоуправление школьников - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Ученическое самоуправление - составная часть управленческо-педагогического школьного процесса, представляющая собой деятельность обучающихся, способствующая успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

Идея - формирование опыта самоуправления деятельности человека.

Цель - формирование творчески активной личности, готовой к адаптации в обществе.

Принципы:

- Личностная и социальная значимость;
- Гармоничное сочетание коллективных и личных интересов в работе;
- Добровольность участия;
- Гласность в работе;
- Развитие способностей.

Основное предназначение самоуправления — удовлетворять потребности учащихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении реальных проблем школы. Самоуправление выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и осуществлять их в интересах всего коллектива.

Губернатор и вице-губернатор школьного города:

определяют основные направления работы «Школьного города» на учебный год; организуют взаимодействия Комитетов;
координируют и отслеживают работу Комитетов и их председателей.

Комитет образования:

- организует и контролирует учебную деятельность;
- работает со слабоуспевающими учащимися;
- работает с социально-незащищенными учащимися;
- проводит познавательные мероприятия, викторины, конкурсы.

Комитет досуга:

- организует и проводит культурно-массовые мероприятия;
- организует и проводит экскурсии.

Комитет труда и Комитет порядка:

- организуют дежурства по школе;
- ведут контроль за посещением учебных занятий и дисциплиной.
- организуют общешкольные субботники.

Комитет спорта:

- организует и проведет спортивных соревнований в школе и классах;
- проведет работы по профилактике вредных привычек;

- пропагандирует туризм и здоровый образ жизни.

Пресс-центр:

- оформляет стенды;
- печатает объявления и плакаты;
- выпускает школьную газету;

Именно гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, познания мира, а также защита прав каждого ребенка - вот принципиальная позиция, которой мы следуем. В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека.

Основные направления управленческой деятельности.

В качестве особенно ярких направлений управленческой деятельности следует отметить:

- целостность учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития;
- личностный подход - признание личности развивающегося человека, его самочувствия в школе - высшей ценностью, главным критерием эффективной деятельности школы;
- преобладание в школе позитивных ценностей, мажорный тон, динамизм;
- реализация защитной функции школы по отношению к личности, господство гуманистических ценностей;
- создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия;
- функционирование школы в проектно и экспериментальном режиме;
- привлечение к управлению школой всех участников образовательного процесса.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

В сложившейся социально-педагогической ситуации, целесообразно избрать курс на построение воспитательной системы *социкультурного центра* как благоприятной среды для становления и проявления индивидуальности сельского ребенка.

В школе создан музей «Истории школы»

Профиль музея: исторический

Дата открытия: 25.05.2002 г.

Музей зарегистрирован: ГОУ ДОД «Центр развития дополнительного образования детей «Ладога»; Свидетельство №13043

Учредитель музея: администрация МОУ «Сабская СОШ»

Учредительный документ: приказ директора школы о его организации.
Деятельность музея регламентирует: Положение о музее истории школы.
Руководство музеем: непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет Григорьева Татьяна Васильевна, учитель географии. Текущую работу осуществляет совет музея, в количестве 7 человек и архивариусы в каждом классе: председатель совета, 2-а музейных хранителя, 2-а экскурсовода, 2-а человека – оформительская группа и 11 архивариусов.

Военно – патриотическая детская общественная организация «Юные пионеры» организована в МОУ «Сабская СОШ» 12 декабря 2004 года.

Цели и задачи объединения:

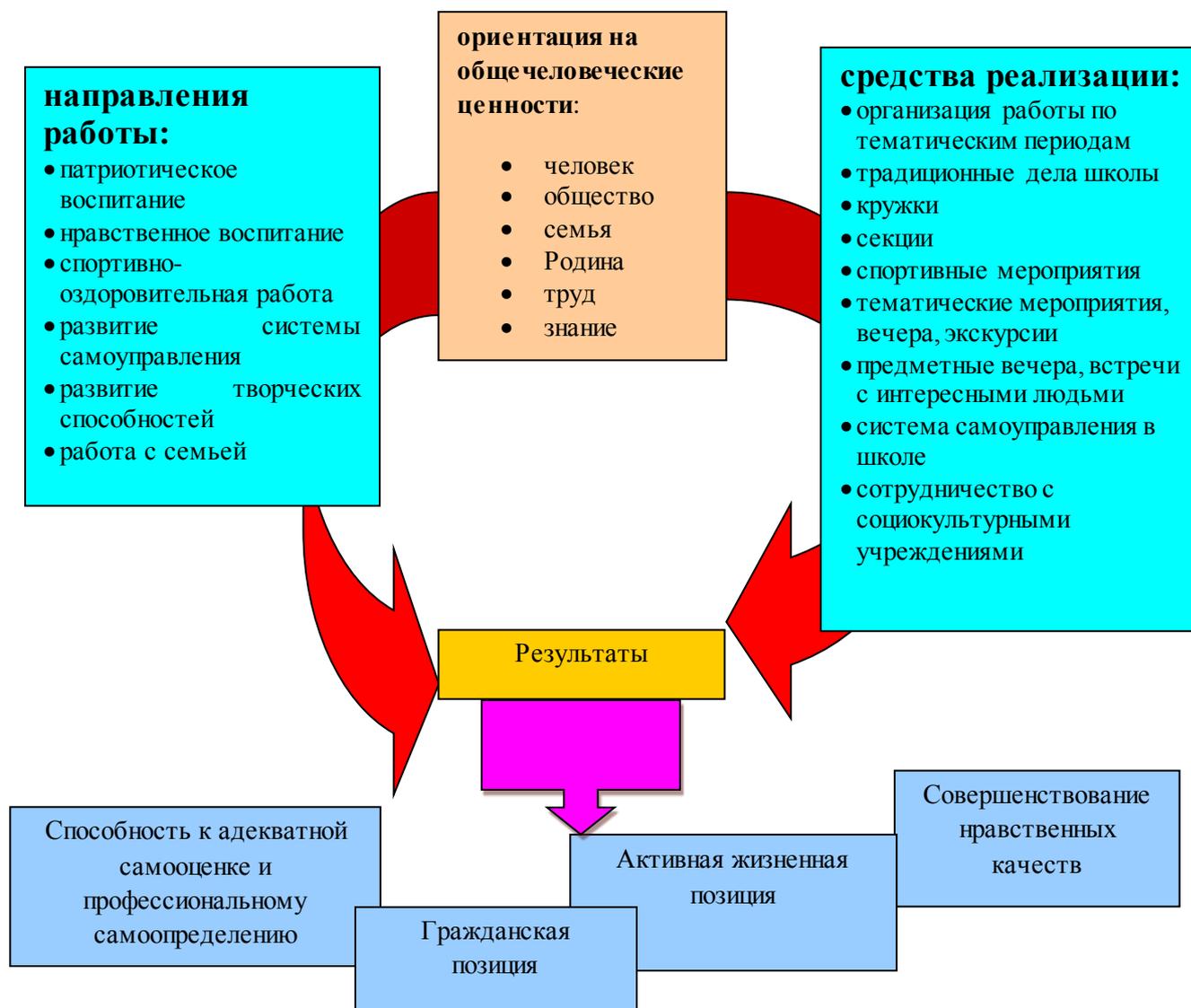
Цели:

- Воспитание детей и подростков на традициях патриотизма;
- формирования у подрастающего поколения верности к Родине;
- готовности к служению Отечеству и его защите;
- создание условий для развития личности, гражданского и нравственного становления.

Задачи:

- Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического воспитания детей и молодёжи;
- Изучение истории и культуры Отечества и родного края, участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества;
- Физическое развитие детей и подростков, формирование здорового образа жизни, участие в подготовке их к военной службе, воспитание коллективизма, реализация общественной активности детей и приобщение к творчеству;
- Участие в выработке решений региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления в вопросах детской и молодёжной политики.

Система воспитания



Модели воспитательных систем на различных ступенях ОУ

| Ступени | Ведущие потребности | Потенциал личностного развития | Цели, задачи | Виды деятельности |
|--|---|--|--|--|
| I ступень 1 – 4 классы (7 – 11 лет) | Соответствовать роли школьника, быть успешным в учебе | Осознанное отношение к общению и совместной деятельности | Создание благоприятных условий для успешной адаптации, развитие любознательности, формирование навыков общения | Совместная познавательная и игровая деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>2 ступень 5 – 9 классы (11 – 15 лет)</p> | <p>Реализация индивидуальных способностей в личностно значимой деятельности, перенос на образ «Я» эталонов, соответствующих социокультурным образцам.</p> | <p>Развитие индивидуальности и социальности подростка</p> | <p>Создание условий для раскрытия личностного потенциала, социализация подростка</p> | <p>Групповое общение, организация деятельности, создающей условия для самоутверждения и самореализации</p> |
|---|---|---|--|--|

Исходя из цели и задач, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

| Воспитание | Виды деятельности |
|---|--|
| <p>Умственное Гражданское Нравственное Нравственное Правовое Семейное Экологическое Трудовое Экономическое Эстетическое Физическое Профориентационное</p> | <p>Интеллектуальная Познавательная Трудовая Художественная Физкультурно-оздоровительная Творческая</p> |

Организация воспитывающей деятельности базируется на следующих принципах:

- приоритет нравственных общечеловеческих ценностей:

добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;

- природосоответствие воспитания:

опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности; возможности;

- демократизм и гуманизм;

- опора на лучшее в человеке;

- системность воспитания.

Реализация цели воспитания школьников возможна при выполнении следующих условий:

- организация интересной внеурочной деятельности;
- обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи;
- развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между педагогами и родителями учеников.

Для реализации цели и задач воспитания и самовоспитания необходимо использовать нижеследующие методы:

| Наименование методов | Содержание методов |
|---|---|
| Диагностические | Изучение Наблюдение Беседа Составление характеристик |
| организационные | Организация коллектива Регулирование ролей Регулирование ответственной зависимости |
| Мобилизационно-побудительные – это формирование у учащихся психической готовности и способности к восприятию воспитательных воздействий, к решению. Задач, поставленных педагогом | Актуализация Актуализация психических состояний Внушение убеждение |
| Коммуникативные – это установление с учащимися воспитательного контакта, т.е взаимопонимания, доверия, согласия и сотрудничества | Выбор «спорных позиций» (опора на положительное) Адаптирование отношений на бесконфликтной основе; Переход к доверительным отношениям Ориентация на сотрудничество |
| Методы формирующего воздействия | Создание проблемных воспитывающих ситуаций Формирование сознания, опыта |
| Методы координации и коррекции | Выработка единых требований к учащимся Корректирование |
| Методы совершенствования | Изучение новых достижений науки, передового опыта Опытная и экспериментальная работа Обобщение результатов |

IV. Этапы построения воспитательной системы:

I. Оценочно – прогностический – август 2016 г.– сентябрь 2017 г.

Цель - выявить позитивный опыт воспитания в школе, определить приоритетные направления его развития и разработать концепцию.

II. Организационно – коррекционный – сентябрь 2017 г. – сентябрь 2018

Г.

Цель – реализация программы деятельности, внесение коррективы в концептуальные положения.

III. Обобщающий – сентябрь 2018 г. – сентябрь 2019 г.

Цель – обобщить позитивный опыт реализации концепции воспитательной системы школы.

V. Приоритетные направления воспитательной работы

1. Формирование личности воспитанника школы.

Поскольку в центр концепции воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

1.1. Интеллект.

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Креативность.

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

1.3. Нравственные ценности.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом,

честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием.

1.4. Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

1.5. Здоровье.

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников, следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

1.6. Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

2. Поддержка, укрепление и формирование традиций школы.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Традиционными являются следующие праздники:

- Торжественная линейка «День Знаний».
- Праздник посвящения в первоклассники.
- Осенний бал.

- “Учитель, перед именем твоим...”.
- Предметные декады.
- “Новогодние посиделки”.
- “Мы, верные сыны твои, Отечество!”.
- “Нежности, добра, любви...”.
- “Чтобы помнили!..” (День Победы).
- Праздник последнего звонка .

Необходимо ввести в традиции школы для подготовки всех общешкольных мероприятий, создавать инициативную группу – Совет дела не позднее, чем за три недели до мероприятия. Подготовку к мероприятиям осуществлять по следующему плану:

- создание Совета дела;
- определение целей и задач дела;
- “мозговой штурм”;
- написание плана, сценариев;
- репетиционный период;
- проведение мероприятия;
- анализ мероприятия, выявление проблем, поиск путей их решения.

3. Создание условий для творчества педагогов и учащихся.

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);
- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

4. Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы мы считаем необходимым создание Совета школы, Совета обучающихся в нем.

Цели и задачи Совета обучающихся:

- Участие в управлении школой.

- Деятельность по расширению прав и возможностей педагогов и учащихся, поощрение их инициативы. Защита прав.
- Формирование и укрепление школьных традиций.
- Совместное решение педагогами и учащимися наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.

Принципы деятельности Совета обучающихся:

- Право на собственное мнение, на его ценность.
- Конструктивность предложений, соблюдение принципов морали и нравственности.
- Систематичность деятельности, ведение протоколов заседаний.
- Интеграция в систему воспитательной работы школы.

Функции Совета обучающихся:

- связь с администрацией школы, педагогическим коллективом, классными коллективами, активами классов;
- обсуждение проблем учебно-воспитательного процесса;
- разработка и реализация программ, связанных с расширением пространства реализации педагогической и ученической инициативы;
- создание и контроль деятельности службы по соблюдению санитарного состояния школы, разрешение ситуаций нарушения дисциплины учащимися школы;
- организация мероприятий;
- создание информационного пространства школы;

5. Формирование системы самоуправления школой.

В процессе воспитания принимают участие родители учащихся школы. Задачи работы в данном направлении мы видим в вовлечении как можно большего числа родителей в жизнь школы, в укреплении внутрисемейных отношений, отношений семей и школы, в повышении активности родительской общественности. Причем все это должно преследовать одну цель: создание условий для формирования полноценной личности учащегося школы. Это становится возможным при соблюдении следующих условий:

- единство требований педагогов и родителей к учебно-воспитательному процессу, к конечному его результату – модели выпускника школы;
- согласованность действий взрослых по отношению к ребенку;
- распределение обязанностей и ответственности за результат совместного воздействия на ребенка;
- по отношению к ребенку – принцип “трех П”: пойми, прости, полюби;
- заинтересованность родительской общественности в развитии школы, в приумножении ее славы.

6. “Кузница кадров”.

Качество учебно-воспитательного процесса в школе зависит, в первую очередь, от заинтересованности и компетентности педагогического состава. Каждый классный руководитель и каждый учитель-предметник должен понимать всю важность системного подхода к воспитанию учащихся школы, должен обладать следующими характеристиками:

- установкой на деятельность в инновационном режиме;
- умением анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации;
- умением проектировать и реализовывать воспитательные цели;
- умением осваивать свой опыт через рефлексию и обобщать его, пользоваться обобщенным опытом коллег;
- способностью к самовыражению.

Естественным нам кажется и активное участие педагогов в работе предметных методических объединениях, в работе методического объединения классных руководителей.

Направления деятельности МО классных руководителей:

- обобщение и распространение опыта классных руководителей;
- повышение компетентности, педагогического мастерства педагогов; проблемный семинар.

VI. Программа реализации концепции воспитания

| Направление | Задачи | Предполагаемый результат | Ответственные |
|--|--|---|---|
| Пропаганда ЗОЖ и физической культуры | <p>Просвещение школьников в области физического здоровья.</p> <p>Формирование здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Укрепление здоровья.</p> <p>Повышение уровня физического развития физической подготовленности учащихся.</p> <p>Формирование физических качеств, умений и навыков.</p> <p>Совершенствование в избранных видах спорта.</p> | <p>Развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом,</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Медсестра ФАП</p> <p>Классные руководители</p> |
| Профилактика вредных привычек, противоправного поведения учащихся. | <p>Сформировать правовую культуру учащихся.</p> | | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| Гражданско | <p>Научить разбираться в политической</p> | <p>Воспитание</p> | <p>Заместитель</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| патриотическое | жизни России, ее традиции и современных реалиях. Научить школьников понимать соотношение внутренней и внешней политики государства | гражданственности патриотизма у учащихся. Сформированное чувство сострадания и милосердия. | директора по ВР Учитель истории Классные руководители |
| Воспитание культуры жизненного самоопределения | Привитие школьникам навыков планирования и управления временем для достижения поставленной цели. Воспитание умения устанавливать приоритеты в учебе и работе. Воспитание чувства ответственности за совершенные действия. | | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Экологическое краеведческое | Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников. Воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп. | | Заместитель директора по ВР Учитель биологии Учитель истории |
| Художественно-эстетическое | Формировать художественный и эстетический вкус учащихся. | Развитое чувство прекрасного. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге. | Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО Учитель технологии Классные руководители |
| Работа школьных кружков и секций | | | Заместитель директора по ВР Руководители кружков и секций |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| Работа с семьей | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для творческих форм взаимоотношений с родителями; - вовлечение родителей в общую с педагогами и детьми учебную и внеурочную деятельность путем осуществления совместного планирования организации и подведения итогов деятельности; - привлечение родителей как профессионалов для реализации возрастных воспитательных | Укрепление связи семьи школы в интересах развития ребенка. Организация педагогического просвещения родителей Овладение способами разрешения конфликтов. | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
|-----------------|--|---|--|

VII. Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы

1. Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
6. Событийный характер деятельности.
7. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
8. Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

| Критерии эффективности воспитательной системы | Показатели | Методики изучения |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| I. Сформированность познавательного | 1. Освоение учащимися образовательной | 1. Школьный тест умственного развития |

| | | |
|--|--|---|
| <p>потенциала личности учащегося</p> | <p>программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Педагогическое наблюдение |
| <p>II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методики "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 3. Метод ранжирования |
| <p>III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся 2. Педагогическое наблюдение |
| <p>IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наблюдение |
| <p>V. Сформированность физического потенциала выпускника</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 2. Выполнение контрольных нормативов по проверке |

| | | развития физических качеств |
|---|---|---|
| VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе | 1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально- психологическое положение ученика в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Анкета "Ты и твоя школа" 3. Социометрия |
| VI. Сформированность общешкольного коллектива | 1. Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности. | 1. Методика "Наши отношения" 2. Социометрический эксперимент |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах их развития.

Концепция воспитательной работы *«Школа – социокультурный центр»* подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и *социально*. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим

социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Для реализации данной концепции воспитания предлагается совокупность подпрограмм.

Подпрограмма «СЕМЬЯ»

Цель: включение в воспитательный процесс родительской общественности

| Мероприятия | Сроки | Участники |
|---|----------------|--|
| Родительские собрания по классам | 4 раза в год | Классные руководит. |
| Общешкольные родительские собрания | 2 раза в год | Администрация, классные руководит. |
| Работа родительского комитета | Весь год | Администрация |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время | В течение года | Администрация, классные руководит. |
| Работа с семьями учащихся состоящих на внутришкольном учёте | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководит. |
| Работа с социально неблагополучными семьями | В течение года | зам. по ВР, классные руководители |
| Привлечение родителей к работе по искоренению вредных привычек | В течение года | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Конкурсы семейных плакатов | В течение года | Классные руководители |

Подпрограмма «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: показать ребёнку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.

| Мероприятие | Участники |
|---|--------------|
| Месячник по профилактике наркомании | 7 – 9 классы |
| Цикл бесед о вредных привычках | 5 – 9 классы |
| Цикл бесед с инспектором ПДН | 5 – 9 классы |
| Месячник «Мы чистюли» | 1 – 9 классы |
| Конкурс «Самый спортивный класс» | 1 – 9 классы |
| Неделя здоровья | 1 – 9 классы |
| Всемирный День здоровья | 1 – 9 классы |
| Лёгкоатлетический кросс | 1 – 9 классы |
| Турнир по настольному теннису | 6 – 9 классы |
| Личное первенство по спортивной гимнастике | 5 – 9 классы |
| Соревнования по баскетболу | 5 - 9 классы |
| Первенство школы по лыжам | 5 – 9 классы |
| Товарищеские игры по волейболу | 5 – 9 классы |
| Весёлые старты | 1- 4 классы |
| Спортивный турнир «А ну-ка мальчики» | 5 –9 классы |
| Весёлые старты на масленицу | 1 – 9 классы |
| Соревнования по мини-футболу | 4 –9 классы |
| Соревнования по учебному многоборью | 6 – 9 классы |
| Олимпиада по правилам дорожного движения | 1 – 5 классы |
| Участие в районных спортивных соревнованиях | 2 – 9 классы |
| День защиты детей | 1 – 9 классы |
| Однодневный туристический поход | 1 – 9 классы |

Целевая подпрограмма «ПАТРИОТ»

Цель: духовное здоровье учащихся, воспитание патриотических чувств, понимание смысла человеческого существования, формирование у учащихся смысла человеческого существования, формирование и осознание исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.

| Мероприятия | Сроки | Участники |
|---|-----------------------------------|--------------|
| День солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь | 1 – 9 классы |
| Дни воинской славы России | в течение года | 1 – 9 классы |
| Цикл лекций по правовым знаниям | в течение года | 1 - 9 классы |
| Цикл мероприятий, посвящённых погибшим в горячих точках. | в течение года | 1 – 9 классы |
| Конкурс чтецов, посвящённых Великой Отечественной Войне | Апрель- май | 4- 9 классы |
| Проведение легкоатлетического кросса, посвящённого празднику Дня Победы | май | 1 – 9 классы |
| Проведение мероприятий по изучению государственной символики России | в течение года | 1 – 9 классы |
| Проведение мероприятий по благоустройству территории школы и села | ноябрь, апрель | 5 – 9классы |
| Участие в акции «Доброта спасёт мир», посвящённой: - Дню защиты детей»; - Дню пожилого человека; - Дню матери; - «Внуки твои, Победа» | июнь сентябрь ноябрь май | 1 - 9 классы |
| Организация изучения краеведческих материалов на уроках истории, географии, литературы, биологии | в течение года | 1 – 9 классы |

Подпрограмма «САМОУПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ ГОРОД»

Цель: формирование опыта ответственности и самостоятельного принятия решений учащимися школы.

| Мероприятия | Сроки | Участники |
|--|------------------------|--------------------------|
| Выборы ученического самоуправления поклассам и в школе, распределение обязанностей | сентябрь | 1 – 9 классы |
| Проведение заседаний Совета старшекласников | два раза в месяц | 5 – 9 классы |
| День ученического самоуправления | октябрь | 9 классы |
| Учёба актива классов | в течение года | 5 – 9 классы |
| Организация дежурств в классах и столовой | в течение года | 5- 9 классы |
| Проведение рейдов проверки: - дневников учащихся; - внешнего вида учащихся; - посещаемости; - выявлению курящих учащихся | в течение года | Совет старшекласников |
| Организация месячников по уборке территории школы и села «Мы чистюли» | Сентябрь- апрель | 5 – 9 классы |
| Выпуск стенной школьной газеты | в течение года | 1 – 9 классы |
| Организация конкурсов: - «Лучший класс года»; - «Самый спортивный класс»; - «Спортсмен года»; - «Чистая территория». | в течение года | 1 – 9 классы |
| Проведение генеральных уборок в классах | один раз в четверть | 5 – 11 классы |

Подпрограмма «ИНТЕЛЛЕКТ»

Цель: развитие умственных и творческих способностей учащихся; реализация интересов и потребностей детей

| Мероприятия | Сроки | Участники |
|---|-----------------|--------------|
| День знаний | сентябрь | 1 – 9 классы |
| Праздник осени | октябрь | 1 – 6 классы |
| День космонавтики | апрель | 1 – 9 классы |
| Интеллектуальные игры | в течение года | 5 – 9 классы |
| Предметные олимпиады | Октябрь-декабрь | 6 – 9 классы |
| Устные журналы, приуроченные к юбилейным датам | в течение года | 1 – 9 классы |
| Предметные недели | в течение года | 1 – 9 классы |
| День Земли | апрель | 1 – 9 классы |
| День науки | февраль | |
| Турниры знатоков | в течение года | 1 – 9 классы |
| День Учителя. День ученического самоуправления | октябрь | 9 классы |
| Праздник «Прощание с букварём» | февраль | 1 класс |
| Неделя детской книги | март | 1 – 7 класс |
| Тематические выставки по творчеству писателей | в течение года | 1 – 9 класс |
| Библиотечные уроки | в течение года | 1 – 4 класс |
| День птиц | март | 1 – 7 классы |
| Участие в детском ежегодном конкурсе художественной самодеятельности «Маленькая страна» | по плану | «Единство» |

Подпрограмма «МИР ПРЕКРАСНОГО»

Цель: популяризация художественно-эстетического творчества учащихся, развитие творческих способностей и художественного вкуса, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.

| Мероприятия | Сроки | Участники |
|--|----------------|---------------|
| Конкурс «Подарок маме» | ноябрь | 1 – 9 классы |
| Творческий конкурс «Родному краю посвящаю...» | октябрь | 1 – 9 классы |
| Выставка декоративно-прикладного творчества учащихся | март | 1 – 9 классы |
| Организация выставок рисунков юных художников | в течение года | 1 – 9 классы |
| Праздничные концерты: - День Учителя; - День Матери; - День защитника отечества; - День Победы; - День защиты детей; - Последний звонок; - Выпускной бал; - День труда, - Праздник осени. | в течение года | 1 – 9 классы |
| Конкурс рисунка «Моё право- мой выбор» | по плану | 9 классы |
| Мастерская Деда Мороза | декабрь | 1 – 9 классы |
| Фотоконкурс «Увлечения моих друзей» | январь | 1 - 9 классы |
| Конкурс юных мастериц и умельцев | январь | 5 – 9 классы |
| Новогодние праздники | декабрь | 1 – 9 классы |
| Работа кружков художественной и музыкальной направленности | в течение года | 1 – 11 классы |