

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОУ «Сабская СОШ»  
№ 14 от 30.08.2019 г.  
(в редакции от 28.08.2021 г. приказ  
МОУ «Сабская СОШ» от 28.08.2021 г.  
№ 84)

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Сабская СОШ» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 г. "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";  
(иные нормативные правовые и локальные нормативные акты)
- Уставом МОУ « Сабская СОШ»

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МОУ « Сабская СОШ».

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Внутренняя система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

*Критерий* - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- администрация школы;
- коллегиальные органы управления образовательной организацией;
- педагогические работники школы, в том числе работающие по совместительству;
- обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп.

1.6. Настоящее Положение распространяется на всех участников образовательных отношений в образовательной организации.

1.7. При изменении законодательства об образовании в Положение вносятся изменения и дополнения в соответствии с порядком, установленным уставом образовательной организации.

## 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ОБЪЕКТЫ ВСОКО

### 2.1. Цели ВСОКО:

- установление соответствия, имеющегося в образовательной организации качества образования требованиям ФГОС;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

### 2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности рабочих учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- оценка реализации инновационных введений в школе;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, негативно влияющих на образовательные результаты;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

### 2.3. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### 2.4. Объекты оценки качества образования:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- объективность оценивания качества подготовки обучающихся;
- организация образовательной деятельности;
- востребованность выпускников;
- кадровое, учебно– методическое, библиотечно – информационное обеспечение;
- материально-технические ресурсы школы

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

### 3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы.

- администрация (директор, заместители директора по учебно – воспитательной работе, воспитательной работе);
- Педагогический совет;
- Совет школы;
- методические объединения;

3.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в образовательной организации определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

### 3.2.1. Директор школы:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- организует разработку и реализацию программ развития образовательной организации, включая развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа эффективности образовательной деятельности;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

### 3.2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе:

- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении по своему направлению;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивает информационную поддержку внутришкольной системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

### 3.2.3. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- согласовывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

### 3.2.4. Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;
- контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

### 3.2.5. Методические объединения:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования (мониторинги оценки образовательных результатов, достижений обучающихся), участвуют в этих мероприятиях;
- осуществляют проверку рабочих программ.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- внутренний мониторинг качества образования в образовательной организации – систематическое регламентированное отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОУ, непосредственно определяющих качество образования;
- внутришкольный контроль – осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов (программ), приказов и распоряжений органов управления (должностных лиц) образовательной организации, проведения отдельных запланированных мероприятий;
- специальные исследования – изучение, анализ и измерения различных объектов (процессов, явлений и т.д.), осуществляемые внешними организациями, а также силами образовательной организации по соответствующим разовым запросам органов управления образованием;
- подготовка отчета о результатах самообследования

4.2. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План(ы), в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательной организации, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из 4 - х этапов:

4.3.1. Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа, распоряжения о сроках проведения).

4.3.2. Второй этап- информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

4.3.3. Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

4.3.4. Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц)

4.4. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации по повышению качества образования в образовательной организации, в том числе стимулирования педагогов и обучающихся.

4.5. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

4.6. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных(внеурочных) мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями).

## 5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВО ВСОКО

5.1. Общими критериями внутренней системы оценки качества образования являются.

### 5.1.1. *Качество управления образовательной организацией:*

- ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- деятельность коллегиальных органов образовательной организации;

### 5.1.2. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований ( СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- обеспечение комплексной, в том числе социально – психологической, безопасности ОО;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность участников образовательных отношений условиями в школе

### 5.1.3. *Качество образовательных результатов:*

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- - метапредметные результаты обучения;
- - личностные результаты обучения;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- получение общего образования;
- внеучебные достижения обучающихся, в том числе достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, выставках и т.д.;
- трудоустройство выпускников.

#### 5.1.4. **Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие федеральным государственным образовательным стандартам) (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы (соответствие запросам родителей);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 5.2. К инструментарию оценивания в рамках ВСОКО относятся:
  - 5.2.1. Карта оценки результатов деятельности образовательной организации (приложение 1).
  - 5.2.2. Чек – лист внутреннего аудита по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приложение 2).
  - 5.2.3. Чек – лист внутреннего аудита по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приложение 3).
  - 5.2.4. Чек – лист внутреннего аудита по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы среднего общего образования федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приложение 4).
  - 5.2.5. Анализ массива информации о деятельности образовательной организации (приложение 5)
  - 5.2.6. Технологическая карта анализа урока (приложение 6).
  - 5.2.7 Карта проверки организации работы методического объединения (приложение 7)
  - 5.2.8. Лист оценки уровня комфортности. Анкета учащегося. (приложение 8)

#### 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ.

6.1. Порядок организации, осуществления и подведения итогов внутришкольного контроля (далее ВШК)

6.1.1. ВШК может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, проведения диагностических работ.

ВШК в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом, который является частью плана работы школы на учебный год. План ВШК доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года на совещании при директоре, педагогическом совете, вывешивается в доступном для педагогов месте.

ВШК в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и (или) их родителей, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

ВШК в виде административной работы осуществляется директором школы или его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 6.1.2. Основания для осуществления ВШК:

- план ВШК;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в сфере образования.

#### 6.1.3. Правила осуществления ВШК:

– ВШК осуществляет директор школы или по его поручению заместители по учебно-воспитательной работе, руководители методического совета, методических объединений;

- в качестве экспертов к участию в ВШК могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты, имеющие удостоверение эксперта;

- плановые проверки проводятся в соответствии с планом ВШК ;
- продолжительность проверок устанавливается в каждом мероприятии контроля;
- члены администрации (уполномоченные на ВШК лица) имеют право запрашивать у педагогических работников необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету ВШК;

– при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в плане указаны сроки контроля. Директор и его заместители по учебно-воспитательной работе посещают уроки учителей школы с предварительным предупреждением не позднее, чем за 2–3 урока. В случае установления цели контроля о готовности класса и учителя к уроку – без предварительного предупреждения.

6.1.4. Результаты ВШК оформляются в виде справки. Итоговый материал должен содержать цели ВШК, аналитическую информацию, констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения. (Приложение 9 )

6.1.5. Педагог должен быть ознакомлен с результатами ВШК под подпись.

По итогам ВШК в зависимости от его целей, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического, заседания методических объединений, совещания при директоре, индивидуальное собеседование.

6.1.6. Директор школы по результатам ВШК принимает следующие решения:

- об обсуждении итоговых материалов ВШК коллегиальным органом;
  - о проведении повторного контроля;
  - о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
  - о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц с изданием приказа;
  - о поощрении работников с изданием приказа;
- иные решения в пределах своей компетенции.

### 6.2. Характеристика видов и форм ВШК.

6.2.1. Виды контроля: тематический, фронтальный.

6.2.1.1. Тематический контроль проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного элемента объекта управления (уровень образовательных результатов, качество работы учителя, классного руководителя, соответствие содержания работы учителя, методического объединения учителей заявленной теме, качество работы кружков, факультативов, проведения индивидуальных занятий и др.)

6.2.1.2. Фронтальный контроль проводится не чаще 2 – 3 – х раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом)

6.2.2. Формы контроля: персональный, классно-обобщающий, комплексный, предварительный, тематически – обобщающий, обзорный.

6.2.2.1. Персональный контроль

6.2.2.1.1. Персональный контроль направлен на изучение педагогической деятельности отдельного педагога.

6.2.2.1.2. В ходе персонального контроля изучается:

- знание педагогом современных достижений психологической и педагогической науки;
- уровень профессионального мастерства;
- владение различными формами и методами обучения, инновационными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями;
- результаты образовательной деятельности;
- результаты научно-методической деятельности и др.

6.2.2.1.3. При осуществлении персонального контроля руководитель образовательной организации (его заместители) имеют право:

- знакомиться с документацией, которую ведет педагог в соответствии с функциональными обязанностями (рабочими программами, планами воспитательной работы, поурочными планами, протоколами родительских собраний);
- изучать практическую деятельность педагога через посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, факультативов, проверку тетрадей, дневников обучающихся и т. д.;
- проводить экспертизу педагогической деятельности;
- проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;
- проводить социологические, психологические и педагогические исследования, в т. ч. в форме анкетирования и тестирования родителей (законных представителей) и педагогов;
- делать выводы и принимать управленческие решения по результатам проведения контроля.

6.2.2.1.4. Проверяемый педагог имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации;
- обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (конфликтную комиссию профкома образовательной организации) или в вышестоящие органы при несогласии с результатами контроля.

6.2.2.1.5. По результатам персонального контроля деятельности педагога оформляется справка. Информация о результатах доводится до работника школы в течение 14 дней с момента завершения проверки.

6.2.2.2. Классно-обобщающий контроль

6.2.2.2.1. Классно-обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в конкретном классе или параллели.

6.2.2.2.2. В ходе классно-обобщающего контроля комплексно изучается:

- уровень знаний и воспитанности обучающихся;
- качество преподавания;
- качество работы классного руководителя.

6.2.2.2.3. Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам четверти, полугодия или учебного года.

6.2.2.2.4. Срок классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

6.2.2.2.5. Члены педагогического коллектива знакомятся с объектами, сроком, целями, формами и методами классно-обобщающего контроля предварительно в соответствии с планом ВШК.

6.2.2.2.6. По результатам классно-обобщающего контроля проводятся мини-педагогические советы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

6.2.2.3. Комплексный контроль.

6.2.2.3.1. Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса в школе по конкретному вопросу.

6.2.2.3.2. Для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации, руководителей методических объединений, творчески работающих педагогов под руководством одного из членов администрации. Для работы в составе данной группы администрация может привлекать лучших педагогов других ОУ.

6.2.2.3.3. Члены группы должны четко определить цели, задачи, разработать план проверки, распределить обязанности между собой.

6.2.2.3.4. Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки, формы обобщения итогов комплексной проверки.

6.2.2.3.5. Члены педагогического коллектива знакомятся с целями, задачами, планом проведения комплексной проверки в соответствии с приказом об организации комплексной проверки, но не менее чем за 10 дней до ее начала.

6.2.2.3.6. По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании которой директором школы издается приказ и проводятся педагогический совет, совещание при директоре или его заместителях.

6.2.2.4. Предварительный контроль

6.2.2.4.1. Предварительный контроль является предупреждением возможных ошибок в работе учителя и содействием росту эффективности его труда.

6.2.2.4.2. В ходе предварительного контроля изучается:

- знание педагогом современных достижений психологической и педагогической науки;
- уровень профессионального мастерства;
- владение различными формами и методами обучения, инновационными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями;
- результаты образовательной деятельности педагога.
- результаты научно-методической деятельности педагога.

6.2.2.5. Тематически – обобщающий контроль.

6.2.2.5.1. Тематически - обобщающий контроль проводится по отдельным проблемам деятельности школы.

6.2.2.5.2. Содержание тематически - обобщающего контроля может включать вопросы индивидуализации, дифференциации, коррекции обучения, устранения перегрузки обучающихся, уровня сформированности умений и навыков, активизации познавательной деятельности обучающихся и другие вопросы.

6.2.2.5.3. Темы контроля определяются в соответствии с программой развития школы, проблемно-ориентированным анализом работы школы по итогам учебного года.

6.2.2.5.4. Члены педагогического коллектива должны быть ознакомлены с темами, сроками, целями, формами и методами контроля в соответствии с планом ВШК.

6.2.2.5.5. В ходе тематически - обобщающего контроля:

- проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование);
- осуществляется анализ практической деятельности учителя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.
- 6.2.2.5.6. Результаты тематически - обобщающего контроля оформляются в виде заключения или справки.

6.2.2.5.7. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематически –

обобщающего контроля на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре или заместителях, заседаниях методических объединений школы.

6.2.2.5.8. По результатам тематически- обобщающего контроля принимаются меры, направленные на совершенствование образовательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития обучающихся.

6.2.2.6. Обзорный контроль

6.2.2.6.1. Обзорный контроль проводится за отдельными вопросами образовательной деятельности в целом: состояние школьной документации, трудовой дисциплины, учебно – технического оборудования, состояния учебных кабинетов на начало и конец учебного года, обеспеченность учебной литературой и др.

– 6.2.2.6.2. Результаты обзорного контроля оформляются в виде акта, заключения или справки.

– 6.2.2.6.3. По результатам обзорного контроля принимаются меры, направленные на совершенствование материально – технической базы школы, повышение качества работы со школьной документацией.

6.3. Периодичность посещения уроков (занятий внеурочной деятельности, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий) администрацией.

6.3.1. Непосредственный контроль деятельности школы - внутришкольный контроль, осуществляет руководитель или его заместитель в соответствии с приказом о распределении обязанностей или должностными инструкциями.

6.3.2. Каждый из работников школы, на которых возложена ответственность за осуществление внутришкольного контроля, планирует свою работу таким образом, чтобы иметь возможность еженедельно, кроме контрольных недель, посетить не менее 1 - го- 3 - х уроков (занятий внеурочной деятельности, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий). При этом большая часть рабочего времени должна быть отведена документальному изучению результатов деятельности учителя (классные журналы, тематическое и поурочное планирование, анализ освоения образовательных программ и др.).

## 7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

### 7.1. Организация мониторинга.

7.1.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в образовательной организации, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

7.1.2. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

7.1.3. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).

7.1.4. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОО, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного Совета школы.

7.1.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора ОО. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, классные руководители, учителя.

## 7.2. . Реализация мониторинга

7.2.1.Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

7.2.2.Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

7.2.3.Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

7.2.4.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

7.2.5.При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

7.2.6.Методы проведения мониторинга:

- критериальное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

7.2.7.Предмет, объекты, субъекты мониторингового исследования

7.2.7.1.Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательной деятельности в образовательной организации.

7.2.7.2.Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

7.2.7.3.Субъектами мониторинга являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательной организации.

7.2.8. Источники сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования

7.2.8.1. внешние:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников ОО;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;

7.2.8.2. внутренние:

- данные государственной статистической отчетности;
- классные журналы;
- аналитические справки заместителей директора;
- традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

7.2.9. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательной деятельности;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы учителя.

7.2.10. Анализ результатов мониторинговых исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных, оформление аналитической справки.

Одна и та же информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

7.2.11. Итоги мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

7.2.12. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

## 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОКО

Результаты ВСОКО предполагают:

- получение объективной оценки состояния образовательной деятельности;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих решений;
- повышение качества управления образовательной деятельностью, обеспечивающего получение обратной связи.

Карта оценки результатов деятельности образовательной организации

1.1. Качество управления образовательной организацией

Показатель	Индикатор	Единицы	Периодичность измерения
Ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям	Наличие действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации	Да/ нет	1 раз в год
	Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства об образовании	Да/ нет	1 раз в год
	Доля локальных нормативных актов, соответствующих требованиям законодательства об образовании	кол – во/ %	1 раз в год
	Ведение школьной документации в соответствии с требованиями законодательства об образовании	Да/нет	2 раза в год
Деятельность коллегиальных органов образовательной организации	Наличие Общего собрания ОО	Да/нет	1 раз в год
	Наличие Совета школы	Да/нет	1 раз в год
	Наличие педагогического совета ОО	Да/нет	1 раз в год
	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	%	1 раз в год

1.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Показатель	Индикатор	Единицы	Периодичность измерения

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии	кол – во/ %	1 раз в год
	Доля помещений, требующих текущего ремонта	кол – во/ %	1 раз в год
	Доля числа кабинетов, имеющих ПК	%	1 раз в год
	Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	%	1 раз в год
	Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	%	1 раз в год
	Количество обучающихся на один компьютер	общее кол -во	1 раз в год
	Количество мультимедийной техники		1 раз в год
	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	шт.	1 раз в год
	Количество художественной литературы на одного ученика	шт.	1 раз в год
	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	%	1 раз в год
Выполнение санитарно-гигиенических требований	Доля помещений, соответствующих требованиям СанПин	%	1 раз в год
Организация медицинского сопровождения и питания	Наличие лицензированного медицинского кабинета в ОО	Да/нет	1 раз в год
	Наличие договора на медицинское обслуживание обучающихся	Да/нет	1 раз в год

	Наличие столовой, соответствующей требованиям СанПин	Да/нет	1 раз в год
	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в ОО	%	ежемесячно
	Доля обучающихся, питающихся на бесплатной основе	%	ежемесячно
Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, работающих в ОО на постоянной основе	%	1 раз в год
	Доля педагогических работников, работающих в ОО по совместительству	%	1 раз в год
	Доля педагогических работников, работающих в ОО менее 5 лет	%	1 раз в год
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%	1 раз в год
	Доля числа педагогов с высшим образованием	%	1 раз в год
	Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%	2 раза в год
	Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	2 раза в год
	Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	%	1 раз в год
	Доля числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году	%	1 раз в год
	Доля педагогов, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	%	1 раз в год
Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	%	1 раз в год	
Доля педагогов, участвующих в работе педагогических конференций различного	%	1 раз в год	

	уровня		
	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня	%	1 раз в год
	Доля педагогов, ставших победителями профессиональных конкурсов различного уровня	%	1 раз в год
	Доля педагогов, работающих в качестве эксперта ГИА, члена аттестационной комиссии, жюри и т. д	%	1 раз в год
	Доля педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы)	%	1 раз в год
	Доля учителей, имеющих собственные методические разработки, публикации	%	1 раз в год
Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями в школе	Доля числа респондентов, удовлетворенных открытостью и доступностью информации об организации: - наличие и актуальность информации на сайте ОО и информационных стендах; - наличие обратной связи( телефона, электронной почты, электронных сервисов)	%	1 раз в год
	Доля числа респондентов, удовлетворенных комфортностью условий в которых осуществляется образовательная деятельность: - наличие комфортной зоны отдыха; - наличие и понятность навигации в ОО, - наличие и доступность питьевой воды; Наличие и доступность санитарно – гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений.	%	1 раз в год

	<p>Доля числа респондентов, удовлетворенных доступностью образовательной организации для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование входных групп пандусами;</li> <li>- наличие стоянок для автотранспортных средств инвалидов;</li> <li>- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;</li> <li>- наличие специально оборудованных санитарно – гигиенических помещений в ОО;</li> <li>- наличие альтернативной версии сайта для инвалидов по зрению;</li> <li>- наличие возможности предоставлять образовательные услуги в дистанционной форме</li> </ul>	%	1 раз в год
	Доля числа респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников школы	%	1 раз в год
	Доля числа респондентов, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности: готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, удовлетворены графиком работы ОО		

### **1.3. Качество образовательных результатов:**

<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Единицы</b>	<b>Периодичность измерения</b>
Предметные результаты обучения	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся	%	четверть триместр полугодие год
	Доля обучающихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся	%	2 раза в год
	Доля обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего	%	2 раза в год

	количества обучающихся		
	Доля обучающихся 4, 5, 6, 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования	%	1 раз в год
	Доля обучающихся 8, 9, 10, 11 классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования (в режиме апробации)	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	%	1 раз в год
Промежуточная и итоговая аттестация	Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%	1 раз в год
	Доля обучающихся 9 класса, получивших на ГИА «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету)	%	1 раз в год
	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	%	1 раз в год
	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, получивших на ГИА балл выше среднего по району (по каждому сдаваемому предмету)	%	1 раз в год

Получение общего образования	Доля количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе школы	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, оставленных на повторное обучение	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из ОО	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, уклоняющихся от обучения	%	2 раза в год
Внеучебные достижения	Доля числа победителей(призеров) школьного этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа победителей(призеров) муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа призеров регионального этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%	
	Доля числа победителей(призеров) всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	%	1 раз в год
	Доля числа участников конкурсов различного уровня от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля победителей конкурсов: муниципального уровня регионального уровня всероссийского уровня международного уровня от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа участников соревнований различного уровня от общего числа	%	1 раз в год

	обучающихся		
	Доля победителей соревнований: муниципального уровня регионального уровня всероссийского уровня международного уровня от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля обучающихся – участников социальных проектов от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля обучающихся – участников научно – практических конференций различного уровня	%	1 раз в год
Здоровье обучающихся	Доля детей с ОВЗ при поступлении в ОО к общему количеству обучающихся	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой на начало учебного года	%	1 раз в год
	Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года	%	1 раз в год
	Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, являющихся членами школьного спортивного клуба	%	1 раз в год
Трудоустройство выпускников	Доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы (по каждому типу – отдельно)	%	1 раз в год

	Доля выпускников 9 и 11 классов, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников	%	1 раз в год
	Доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	%	1 раз в год

#### **1.4. Качество реализации образовательного процесса**

<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Единицы</b>	<b>Периодичность измерения</b>
Основные образовательные программы	Доля числа профильных классов от общего количества классов на уровне СОО	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся по индивидуальным профильным учебным планам от общего числа контингента на уровне СОО	%	1 раз в год
	Доля обучающихся на дому	%	1 раз в год
	Доля обучающихся по семейной форме образования	%	1 раз в год
	Доля обучающихся в форме экстерната	%	1 раз в год
	Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов	%	1 раз в год
Дополнительные общеразвивающие программы	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в школе	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования	%	1 раз в год

	Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в школе от общего количества обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием по персонифицированной модели	%	1 раз в год
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Доля педагогов, организующих образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	%	1 раз в год
	Доля педагогов, использующих индивидуальные методы обучения		1 раз в год

**ЧЕК – ЛИСТ**  
**внутреннего аудита**  
**по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы**  
**начального общего образования**  
**МОУ « Сабская СОШ » федеральному государственному образовательному**  
**стандарту начального общего образования**

№ п/п	Вопросы мероприятий по контролю	Параметры оценки: имеется не имеется, соответствует не соответствует	Выяв ленн ые нару шени я	Сроки устранени я выявленн ых нарушени й
1.	Наличие основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО, ООП НОО)	имеется/ не имеется		
2.	<b>ООП НОО содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный</b>	соответствует/ не соответствует		
2.1.	<b>Целевой раздел ООП НОО</b> определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов Целевой раздел содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	соответствует/ не соответствует		
2.1.1.	<b>Пояснительная записка ООП НОО раскрывает:</b> 1) цели реализации ООП НОО конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО; 2) принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений образовательной организации; 3) общую характеристику ООП НОО 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует		
2.1.2.	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:</b> 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;	соответствует/ не соответствует		

	2) являются основой для разработки ООП НОО;	соответствует/ не соответствует		
	3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГО НОО;	соответствует/ не соответствует		
	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	соответствует/ не соответствует		
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.	соответствует/ не соответствует		
<b>2.1.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:</b>			
	закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	соответствует/ не соответствует		
	ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	соответствует/ не соответствует		
	обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	соответствует/ не соответствует		
	предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации	соответствует/ не соответствует		
	позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	соответствует/ не соответствует		
	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно	соответствует/ не соответствует		

	дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)			
2.2.	<b>Содержательный раздел ООП НОО определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:</b>			
	- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы	соответствует/ не соответствует		
2.2.1.	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит:</b>			
	описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;	соответствует/ не соответствует		
	связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;	соответствует/ не соответствует		
	характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
	типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;	соответствует/ не соответствует		
	описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий обучающихся при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;	соответствует/ не соответствует		
2.2.2.	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов</b> разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру	соответствует/ не соответствует		
	<b>содержат:</b> 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,	соответствует/ не соответствует		
	2) содержание учебного предмета, курса	соответствует/ не соответствует		

	3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	соответствует/ не соответствует		
	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана	соответствует/ не соответствует		
2.2.3.	<p><b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования</b> направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.</p> <p>В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.</p> <p>Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:</p> <p>создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;</p> <p>формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику,</p> <p>формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.</p>	соответствует/ не соответствует		
	<b>содержит перечень планируемых результатов воспитания:</b>			
	формируемых ценностных ориентаций,	соответствует/ не соответствует		
	социальных компетенций,	соответствует/ не соответствует		
	моделей поведения младших школьников,	соответствует/ не соответствует		
	рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов	соответствует/ не соответствует		

	других стран; рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.			
<b>2.2.4.</b>	<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:</b>			
	формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;	соответствует/ не соответствует		
	пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;	соответствует/ не соответствует		
	формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;	соответствует/ не соответствует		
	формирование установок на использование здорового питания;	соответствует/ не соответствует		
	использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;	соответствует/ не соответствует		
	соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;	соответствует/ не соответствует		
	формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);	соответствует/ не соответствует		
	становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;	соответствует/ не соответствует		
	формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;	соответствует/ не соответствует		

	формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;	соответствует/ не соответствует		
	формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	соответствует/ не соответствует		
	формирование знаний по правилам безопасности дорожного движения	соответствует/ не соответствует		
	<b>содержит:</b>			
	цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;	соответствует/ не соответствует		
	направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;	соответствует/ не соответствует		
	модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;	соответствует/ не соответствует		
	критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;	соответствует/ не соответствует		
	методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	соответствует/ не соответствует		
2.2.5.	<b>Программа коррекционной работы</b> (при наличии в образовательной организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	соответствует/ не соответствует		
	<b>Программа коррекционной работы</b>			

<b>обеспечивает:</b>			
выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	соответствует/ не соответствует		
осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической <u>комиссии</u> )	соответствует/ не соответствует		
возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации	соответствует/ не соответствует		
<b>Программа коррекционной работы содержит:</b>			
перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	соответствует/ не соответствует		
систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	соответствует/ не соответствует		
описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	соответствует/ не соответствует		
механизм взаимодействия в разработке и	соответствует/		

	реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	не соответствует		
	планируемые результаты коррекционной работы	соответствует/ не соответствует		
2.3.	<b>Организационный раздел ООП НОО</b> определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО	соответствует/ не соответствует		
	<b>Организационный раздел ООПНОО</b> включает в себя: учебный план начального общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению образовательной организации)	соответствует/ не соответствует		
2.3.1.	<b>Наличие учебного плана начального общего образования:</b> на нормативный срок освоения ООП НОО с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки всего за 4 года (количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов)	имеется/ не имеется		
	на конкретный учебный год с определением общего объема и максимального объема образовательной нагрузки на 1 год, а также на неделю	имеется/ не имеется		
	Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/ не имеется		
	Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20%	соответствует/ не соответствует		
	Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации			
	Состав и структура обязательных предметных областей в учебном плане соответствует ФГОС НОО: <i>Русский язык, литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке,</i>	соответствует		

	<i>Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;</i>			
	Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе: учебных предметов вариативной части учебного плана	имеется/ не имеется		
	Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе: учебных модулей по учебному предмету « <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> »	имеется/ не имеется		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время :	соответствует/ не соответствует		
	на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов	соответствует		
	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся в учебном плане соответствует количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10	соответствует не соответствует		
2.3.2.	<b>Внеурочная деятельность</b> в образовательной организации организуется в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП НОО (с учетом реализации указанного на внеурочную деятельность в ФГОС НОО объема часов, как в учебное, так и в каникулярное время) по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное <u>в таких формах, как:</u> кружки, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные и естественнонаучные практики, военно-патриотические объединения, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, экскурсионный туризм, экспедиции и другие формы, отличные от урочной.	соответствует/ не соответствует		
2.3.3.	Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений (с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и с	соответствует/ не соответствует		

	учетом возможностей образовательной организации			
2.3.4.	Образовательная организация самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей образовательной организации и объема субвенции, выделенной для реализации ООП НОО	соответствует/ не соответствует		
2.3.5.	<b>Наличие в образовательной организации утвержденного плана внеурочной деятельности</b>	имеется/ не имеется		
	План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует		
	План внеурочной деятельности образовательной организации определяет: состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы организации внеурочной деятельности, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)	соответствует/ не соответствует		
	Наличие в образовательной организации разработанных и утвержденных рабочих программ внеурочной деятельности (рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП НОО)	имеется/ не имеется		
	в т.ч. по вопросам здоровьесбережения обучающихся: рабочие программы внеурочной деятельности, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,	имеется/ не имеется		
	в т.ч. проекты (целевые программы, программы экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности	имеется/ не имеется		
	в т.ч. превентивные программы, направленные на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися, воспитанниками	имеется/ не имеется		
	<b>Программы курсов внеурочной деятельности содержат:</b>	соответствует/ не соответствует		
	1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;	соответствует/ не соответствует		
	2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;	соответствует/ не соответствует		
	3) тематическое планирование	соответствует/ не соответствует		

	В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей.	соответствует/ не соответствует		Есть программа детского оздоровительного лагеря в летний период
2.3.6.	При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта	соответствует/ не соответствует		Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования
2.3.8.	<b>Наличие календарного учебного графика ООП НОО</b>	имеется / не имеется		
	Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций	соответствует/ не соответствует		
2.3.10.	<b>Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b> должна учитывать особенности образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия)	соответствует/ не соответствует		
	<b>Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит:</b> описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения;	соответствует/ не соответствует		
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с	соответствует/ не соответствует		

	приоритетами ООП НОО			
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	соответствует/ не соответствует		
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	соответствует/ не соответствует		
	контроль за состоянием системы условий	соответствует/ не соответствует		
<b>2.4.</b>	<b>Наличие в ООП НОО оценочных и методических материалов</b>	имеется		
<b>2.4.1.</b>	Наличие в образовательной организации современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся: механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.), проектные, творческие исследовательские работы и др., иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы	имеется/ не имеется		
<b>4.</b>	При реализации ООП НОО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	соответствует/ не соответствует		
<b>5.</b>	При реализации ООП НОО образовательной организацией применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания ООП НОО и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий	соответствует/ не соответствует		
<b>6.</b>	ООП НОО реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации	соответствует/ не соответствует		
	При реализации ООП НОО образовательной организацией посредством сетевых форм ее реализации соблюдаются все требования законодательства об образовании	соответствует/ не соответствует		

**ЧЕК – ЛИСТ**  
**внутреннего аудита**  
**по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы**  
**основного общего образования**  
**МОУ « Сабская СОШ» федеральному государственному образовательному**  
**стандарту основного общего образования**

№ п/п	Вопросы мероприятий по контролю	Параметры оценки: имеется не имеется, соответствует не соответствует	Выявленные нарушения	Сроки устранени я выявленн ых нарушени й
1.	Наличие основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО, ООП ООО)	имеется/ не имеется		
2.	<b>ООП ООО содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный</b>	соответств ует/ не соответств ует		
2.1.	<b>Целевой раздел ООП ООО</b> определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов Целевой раздел содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	соответств ует/ не соответств ует		
2.1.1.	<b>Пояснительная записка ООП ООО содержит:</b> 1) цель и задачи реализации ООП ООО конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися ООП ООО 2) принципы и подходы к формированию ООП ООО <b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:</b>	соответств ует/ не соответств ует  соответств ует/ не соответств ует  соответств ует/ не соответств ует		

	1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО	соответств ует/ не соответств ует		
2.1.2.	2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.			
	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО адекватно отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся	соответств ует/ не соответств ует		
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.	соответств ует/ не соответств ует		
	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:</b>	соответств ует/ не соответств ует		
	определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;	соответств ует/ не соответств ует		
	ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;	соответств ует/ не соответств ует		
2.1.3.	обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;			
	обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;	соответств ует/ не		

		соответств ует		
	предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);	соответств ует/ не соответств ует		
	позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.	соответств ует/ не соответств ует		
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.	соответств ует/ не соответств ует		
	<b>Содержательный раздел ООП ООО:</b>	соответств ует/ не соответств ует		
	определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: <b>программу развития универсальных учебных действий</b> (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; <b>программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;</b> <b>программу воспитания и социализации обучающихся</b> при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и	соответств ует/ не соответств ует		

	безопасного образа жизни;			
2.2.	<p><b>Программа развития универсальных учебных действий</b> направлена на: реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;</p> <p>повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;</p> <p>формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы</p>	соответств ует/ не соответств ует		
	<b>Программа развития универсальных учебных действий содержит:</b>	соответств ует/ не соответств ует		
2.2.1.	1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО;			
	2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;	соответств ует/ не соответств ует		
	3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;	соответств ует/ не соответств ует		
	4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из	соответств ует/ не соответств ует		

	направлений;			
	5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;	соответств ует/ не соответств ует		
	6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;	соответств ует/ не соответств ует		
2.2.2.	7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;	соответств ует/ не соответств ует		
	8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;	соответств ует/ не соответств ует		
	9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;	соответств ует/ не соответств ует		
	10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;	соответств ует/ не соответств ует		
	11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	соответств ует/ не соответств ует		
2.2.3.	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов в том числе интегрированные:</b> разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО	соответств ует/ не соответств ует		
	<b>содержат:</b> 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,	соответств ует/ не соответств ует		
	2) содержание учебного предмета, курса	соответств ует/		

		не соответств ует		
	3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	соответств ует/ не соответств ует		
	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана	соответств ует/ не соответств ует		
	В содержание учебного модуля по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендовано включить следующие темы: (базовый уровень) в курс обществознания для обучающихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы».	соответств ует/ не соответств ует		
	<b>Программа воспитания и социализации обучающихся</b> при получении основного общего образования, включает такие направления, как: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;	соответств ует/ не соответств ует		
2.2.4.	<b>Программа воспитания и социализации обучающихся</b> на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Программа направлена на: - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;	соответств ует/ не соответств ует		

<p>- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;</p> <p>- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>- формирование экологической культуры.</p>			
<p><b>Программа содержит:</b> 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</p>	<p>соответств ует/ не соответств ует</p>		
<p>2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;</p>	<p>соответств ует/ не соответств ует</p>		
<p>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p>	<p>соответств ует/ не соответств ует</p>		
<p>4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);</p>	<p>соответств ует/ не соответств ует</p>		
<p>5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;</p>	<p>соответств ует/ не соответств ует</p>		
<p>6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия</p>	<p>соответств ует/ не соответств</p>		

специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;	уе		
7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;	соответств уе/ не соответств уе		
8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;	соответств уе/ не соответств уе		
9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);	соответств уе/ не соответств уе		
10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);	соответств уе/ не соответств уе		
11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;	соответств уе/ не соответств уе		
12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	соответств уе/ не соответств уе		
<b>Организационный раздел ООП</b> определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП ООО <b>Организационный раздел ООП ООО</b> включает в себя: учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности,	соответств уе/ не соответств уе		

<p>систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению образовательной организации)</p>			
<p><b>Наличие учебного плана основного общего образования:</b> (ООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов) на нормативный срок освоения ООП ООО с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки всего за 5 лет (количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов),</p>	<p>соответств ует/ не соответств ует</p>		
<p>на конкретный учебный год с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки на 1 год, а также на неделю</p>	<p>соответств ует/ не соответств ует</p>		
<p><b>В учебный план</b> входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>русский язык и литература (русский язык, литература);</li> <li>родной язык и родная литература (родной язык и родная литература);</li> <li>иностранные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык);</li> <li>общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);</li> <li>математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);</li> <li>основы духовно-нравственной культуры народов России;</li> <li>естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);</li> <li>искусство (изобразительное искусство, музыка);</li> <li>технология (технология);</li> </ul>	<p>соответств ует/ не соответств ует</p>		
<p>Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется через:</p> <p>1)занятия по ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, включенные <b>в обязательную часть учебного плана, (отдельный учебный предмет),</b></p> <p>2).занятия по ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные</p>	<p>соответств ует/ не соответств ует</p>		

	<p>особенности региона, включенные в <b>часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (отдельный учебный предмет),</b></p> <p>3).<b>включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем (модулей),</b> содержащих вопросы духовно – нравственного воспитания,</p> <p>4).<b>включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.</b></p> <p><b>5) сочетание различных форм реализации курса</b></p>			
	<p>Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)</p>	соответствует/ не соответствует		
2.2.5.	<p>Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p>Обязательная часть ООП ООО в учебном плане составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема ООП ООО</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p>Наличие в образовательной организации материалов по учету мнения родителей (законных представителей) обучающихся о выборе учебных предметов вариативной части учебного плана, в т.ч. по предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время (отметить нужное):</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p>на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p>на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе</p>			

этнокультурные			
Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации	соответств ует/ не соответств ует		
Наличие пояснительной записки, отражающей особенности формирования учебного плана	соответств ует/ не соответств ует		
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки обучающихся по учебному плану соответствует количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10	соответств ует/ не соответств ует		
<b>Календарный учебный график</b> определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций	соответств ует/ не соответств ует		
Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с содержательной и организационной спецификой ООП ООО (с учетом реализации указанного на внеурочную деятельность в ФГОС ООО объема часов, как в учебное, так и в каникулярное время) по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах, как: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные и естественнонаучные практики, военно-патриотические объединения, клубные заседания, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, экскурсионный туризм, экспедиции, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен) и другие формы, отличные от	соответств ует/ не соответств ует		

	урочной			
2.3.	Образовательная организация самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей образовательной организации и объема субвенции, выделенной для реализации основной образовательной программы.	соответств ует/ не соответств ует		
	Количество часов, определенных ФГОС ООО на реализацию внеурочной деятельности, не включается в объем предельно допустимой учебной нагрузки	соответств ует/ не соответств ует		
2.3.1.	<b>План внеурочной деятельности</b> определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) <b>с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</b> и возможностей образовательной организации	имеется/ не имеется		
	Наличие в образовательной организации разработанных и утвержденных рабочих программ курсов внеурочной деятельности (рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы ООП ООО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО)	имеется/ не имеется		
	в т.ч. по вопросам здоровьесбережения обучающихся: рабочие программы внеурочной деятельности, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,	имеется/ не имеется		
	в т.ч. проекты (целевые программы, программы экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности	имеется/ не имеется		
	в т.ч. превентивные программы, направленные на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися, воспитанниками	имеется/ не имеется		
	<b>Программы курсов внеурочной деятельности содержат:</b>	соответств ует		
	1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;	имеется/ не имеется		
	2).содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности,	имеется/ не имеется		
	3).тематическое планирование	соответств ует/ не		

		соответств ует		
	В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей.	соответств ует		
	При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта	соответств ует не соответств ует		
2.3.2.	В организации локальным нормативным актом установлен порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	соответств ует/ не соответств ует		
2.3.3.	<b>Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b> учитывает организационную структуру образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Описание системы условий опирается на локальные нормативные акты образовательной организации, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.	соответств ует/ не соответств ует		
2.3.4.	<b>Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО должна содержать:</b> описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;	соответств ует/ не соответств ует		
2.3.5.	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО образовательной организации;	имеется/ не имеется		
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	соответств ует/ не соответств ует		
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	соответств ует/ не		

		соответств ует		
	контроль за состоянием системы условий	имеется/ не имеется		
	Наличие в образовательной программе: оценочных материалов реализации ООП ООО, методических материалов реализации ООП ООО	имеется/ не имеется		
	Наличие в образовательной организации современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся: механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.), проектные, творческие исследовательские работы и др., иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы	имеется/ не имеется		
	При реализации ООП ООО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	имеется/ не имеется		
	При реализации ООП ООО образовательной организацией применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания ООП ООО и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий	соответств ует/ не соответств ует		
	ООП ООО реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации	соответств ует/ не соответств ует		
	При реализации ООП ООО образовательной организацией посредством сетевых форм ее реализации соблюдаются все требования законодательства об образовании	соответств ует/ не соответств ует		
	<b>Расписание основных учебных занятий:</b> Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, учебному плану ООП ООО	соответств ует/ не соответств ует		
	Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану	соответств ует/ не соответств ует		
2.3.6.	Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной требованиями законодательства	соответств ует/ не соответств		

		ует		
2.3.8.	Между началом дополнительных занятий и последним уроком в расписании занятий предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут	имеется / не имеется		

*Приложение 4*

**ЧЕК – ЛИСТ  
внутреннего аудита  
по оценке соответствия содержания основной общеобразовательной программы  
среднего общего образования  
МОУ «Сабская СОШ» федеральному государственному образовательному  
стандарту среднего общего образования**

№ п/п	Вопросы мероприятий по контролю	Параметры оценки: имеется не имеется, соответствует не соответствует	Выявленные нарушения	Сроки устранен ия выявленн ых нарушени й
1.	Наличие основной общеобразовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее- ООП ФГОС)  ООП СОО содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный	имеется/ не имеется		
2.	<b>Целевой раздел содержит:</b>	соответствует/ не соответствует		
2.1.	1) пояснительную записку	соответствует/ не соответствует		

2.1.1.	2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО			
	3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	соответствует/ не соответствует		
	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:</b>	соответствует/ не соответствует		
	1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО	соответствует/ не соответствует		
	2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов	соответствует/ не соответствует		
2.1.2.	3) структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО адекватно отражает требования ФГОС СОО, соответствует возрастным возможностям обучающихся	соответствует/ не соответствует		
	4) уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов	соответствует/ не соответствует		
	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает описание:</b>	соответствует/ не соответствует		
	1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	соответствует/ не соответствует		
	2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	соответствует/ не соответствует		
	3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	соответствует/ не соответствует		
	2.1.3.	<b>Содержательный раздел ООП СОО содержит:</b>		
	1) программу развития	соответствует/		

	универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	не соответствует		
	<b>2) программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</b>	соответствует/ не соответствует		
	соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС СОО	соответствует/ не соответствует		
	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны для всех предметов учебного плана.	соответствует/ не соответствует		
	<b>3) программу воспитания и социализации обучающихся</b> при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;	соответствует/ не соответствует		
	<b>4) программу коррекционной работы,</b> включающую организацию работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	соответствует/ не соответствует		
<b>2.2.</b>	<b>Организационный раздел ООП СОО</b>			
	<b>Учебный план СОО:</b> наличие учебного плана: на весь период обучения по ООП, на конкретный учебный год	соответствует/ не соответствует		
<b>2.2.1.</b>	Наличие пояснительной записки, отражающей особенности формирования учебного плана	имеется/ не имеется		
	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по учебному плану соответствует количеству часов указанных в СанПиН 2.4.2.2821-10	соответствует/ не соответствует		

	<p>Разработан на конкретный учебный год с определением общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки на 1 год, а также на неделю</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
	<p>на один или несколько различных профилей обучения: естественнонаучный, <b>гуманитарный</b>, социально-экономический, технологический, универсальный</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
	<p>Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		
	<p><b>В учебный план</b> входят следующие учебные предметы из обязательных предметных областей: Предметная область "Русский язык и литература, включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни). Предметная область "<b>Родной язык и родная литература</b>" включающая учебные предметы: "<b>Родной язык</b>" "<b>Родная литература</b>" Предметная область "<b>Иностранные языки</b>", включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни); "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни). Предметная область "<b>Общественные науки</b>", включающая учебные предметы: "История" (базовый и углубленный уровни); "География" (базовый и углубленный уровни).</p>	<p>соответствует/ не соответствует</p>		

	<p>углубленный уровни);  "Экономика" (базовый и  углубленный уровни); "Право"  (базовый и углубленный уровни);  "Обществознание" (базовый  уровень);  "Россия в мире" (базовый  уровень).  Предметная область "<b>Математика  и информатика</b>",  включающая учебные предметы:  "Математика" (базовый и  углубленный уровни);  "Информатика" (базовый и  углубленный уровни).  Предметная область  "Естественные науки",  включающая учебные предметы:  "Физика" (базовый и  углубленный уровни); "Химия"  (базовый и углубленный уровни);  "Биология" (базовый и  углубленный уровни);  "Естествознание" (базовый  уровень).  Предметная область  "<b>Физическая культура,  экология и основы  безопасности  жизнедеятельности</b>",  включающая учебные предметы:  "Физическая культура" (базовый  уровень); "Экология" (базовый  уровень);  "Основы безопасности  жизнедеятельности"  (базовый уровень).</p>			
2.2.2.	В учебный план включен учебный предмет "Астрономия"	соответствует/ не соответствует		
	Учебный план профиля обучения содержит: - 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, - в том числе общие для включения во все учебные планы учебные предметы: "Русский язык", "Литература",	соответствует/ не соответствует		

	"Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".			
	В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)	соответствует/ не соответствует		
	Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует/ не соответствует		
	Обязательная часть ООП СОО в учебном плане составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема ООП СОО	соответствует/ не соответствует		
2.2.3.	Наличие в учебном плане информации о формах проведения промежуточной аттестации	соответствует/ не соответствует		
	<b>Наличие плана внеурочной деятельности</b> , определяющего: состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).	соответствует/ не соответствует		
	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: <b>спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное</b>	соответствует/ не соответствует		
	<b>Программы курсов внеурочной деятельности</b> 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности,	соответствует/ не соответствует		

	<b>3) тематическое планирование</b>			
	<p><b>Календарный учебный график</b> определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:</p> <p>даты начала и окончания учебного года;</p> <p>продолжительность учебного года, четвертей (триместров);</p> <p>сроки и продолжительность каникул;</p> <p>сроки проведения промежуточных аттестаций</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p><b>Система условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО должна содержать:</b></p> <p><b>описание имеющихся условий:</b></p> <p>кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.</p>	соответствует/ не соответствует		
	<p>Наличие в образовательной организации современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся:</p> <p>механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.),</p> <p>проектные, творческие исследовательские работы и др.,</p> <p>иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы</p>	соответствует/ не соответствует		
2.2.4.	<p><b>Расписание основных учебных занятий:</b></p> <p>Соответствие перечня и наименования учебных предметов, стоящих в расписании, утвержденному учебному плану образовательной организации</p>	соответствует/ не соответствует		

Соответствие количества учебных часов по учебным предметам расписания учебных занятий учебному плану	соответствует/ не соответствует		
Соответствие максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом ООП	соответствует/ не соответствует		
<b>Расписание дополнительных занятий:</b> Соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся по реализации основных и дополнительных образовательных программ согласно расписанию уроков максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом образовательной организации	соответствует/ не соответствует		
Между началом дополнительных занятий и последним уроком в расписании занятий предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут	соответствует/ не соответствует		
<b>Организация профильного обучения</b>	соответствует/ не соответствует		
Выбор профиля образовательной организацией	соответствует/ не соответствует		
Обоснованность выбора профиля в образовательной организации (на основе социального образовательного запроса, с учетом регионального рынка труда и т.д.)	соответствует/ не соответствует		
В образовательной организации ведутся курсы, нацеленные на сдачу ЕГЭ по предметам профильного уровня	соответствует/ не соответствует		
Обоснованность выбора обучающимися предметов по выбору при прохождении государственной итоговой аттестации	соответствует/ не соответствует		

	При реализации ООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	соответствует/ не соответствует		
	ООП реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации	соответствует/ не соответствует		
	При реализации ООП образовательной организацией посредством сетевых форм ее реализации соблюдаются все требования законодательства об образовании	соответствует/ не соответствует		

## Приложение 5

### Анализ массива информации о деятельности

**МОУ «\_Сабская СОШ»,**

**Волосовский муниципальный район**

(наименование образовательной организации, муниципальный район)

**Период: \_\_\_\_\_ учебные года**

(последние три учебных года)

<b>Качество подготовки обучающихся</b>				
	20__ - 20__	20__ -20__	20__ -20__	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ,ПА)
<b>ВПР</b>				
<b>4 классы</b>				
Русский язык	Успеваемость ...% Качество...%	Успеваемость-... % Качество-.... %	Успеваемость-... % Качество-.... %	
Математика	Успеваемость - ....%	Успеваемость -... %	Успеваемость -... %	

	Качество - ....%	Качество- ....%	Качество- ....%	
Окружающий мир	Успеваемость - % Качество- %	Успеваемость- ...% Качество- ... %	Успеваемость -... % Качество- ....%	
<b>5 классы</b>				
Русский язык	Успеваемость – % Качество - % Ср. балл:	Успеваемость – % Качество - % Ср. балл:	Успеваемость – % Качество - % Ср. балл:	
Математика	Успеваемость ...% Качество...% Ср. балл:	Успеваемость ...% Качество...% Ср. балл:	Успеваемость ...% Качество...% Ср. балл:	
История	Успеваемость ...% Качество...% Ср. балл:	Успеваемость ...% Качество ....% Ср. балл:	Успеваемость ...% Качество...% Ср. балл:	
Биология	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
<b>6 классы</b>				
Русский язык	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Математика	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Биология	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
География	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Обществознание	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	

История	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
<b>10 классы</b>				
География	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
<b>11 классы</b>				
География	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Английский язык	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Физика	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Химия	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	<b>ОО:</b> Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
Биология	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
История	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	Успеваемость.... % Качество....% Ср. балл:	
<b>Результаты ОГЭ:</b>				
	<b>20__-20__</b>	<b>20__-20__</b>	<b>20__-20__</b>	
Русский язык	....%- справились <b>Ср. б: ср оценка:</b> Успеваемость....% Качество: ....%	....%- справились <b>Ср. б: ср оценка:</b> Успеваемость....% Качество: ....%	....%- справились <b>Ср. б: ср оценка:</b> Успеваемость....% Качество: ....%	

	Доля отметок выше годовой : % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой : %	Доля отметок выше годовой : % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой : %	Доля отметок выше годовой : % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой : %	
Математика	100%- справились <b>Ср. б:</b> Успеваемость : % Качество: % Доля отметок выше годовой : % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок, соответствующих годовой: %	100%- справились <b>Ср. б:</b> Успеваемость : % Качество: % Доля отметок выше годовой : % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок, соответствующих годовой: %	100%- справились <b>Ср. б:</b> Успеваемость : % Качество: % Доля отметок выше годовой : % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок, соответствующих годовой: %	
Пересдача (чел./%)				
Результаты экзаменов по выбору	<b>Наименование предмета:</b> Успеваемость : % Качество: % не преодолели порог: чел. средняя оценка: ср. тестовый балл: <b>район:</b> <b>ЛО: -</b> Доля отметок выше годовой: % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой: %	<b>Наименование предмета:</b> Успеваемость : % Качество: % не преодолели порог: чел. средняя оценка: ср. тестовый балл: <b>район:</b> <b>ЛО: -</b> Доля отметок выше годовой: % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой: %	<b>Наименование предмета:</b> Успеваемость : % Качество: % не преодолели порог: чел. средняя оценка: ср. тестовый балл: <b>район:</b> <b>ЛО: -</b> Доля отметок выше годовой: % Доля отметок ниже годовой: % Доля отметок соответствующих годовой: %	
Получение аттестатов: (% от общего числа сдававших ОГЭ), кол-во с отличием, кол-во не допущенных	9 класс- % с отличием- чел.	9 класс – %, с отличием – чел.	9 класс – %, с отличием- чел.	
Выбор предметов	<b>Литература:</b>	<b>Литература:</b>	<b>Литература:</b>	

ОГЭ (кол-во/% от общего числа сдающих ОГЭ)	чел/ % <b>Обществознание:</b> чел/ % <b>Информатика:</b> чел/ % <b>Англ. язык:</b> чел/ % <b>Химия:</b> чел/ % <b>Биология:</b> чел/ % <b>География:</b> чел/ %	чел/ % <b>Обществознание:</b> чел/ % <b>Информатика:</b> чел/ % <b>Англ. язык:</b> чел/ % <b>Химия:</b> чел/ % <b>Биология:</b> чел/ % <b>География:</b> чел/ %	чел/ % <b>Обществознание:</b> чел/ % <b>Информатика:</b> чел/ % <b>Англ. язык:</b> чел/ % <b>Химия:</b> чел/ % <b>Биология:</b> чел/ % <b>География:</b> чел/ %	
<b>Результаты ЕГЭ:</b>				
	<b>20__ -20__</b>	<b>20__ -20__</b>	<b>20__ -20__</b>	
Русский язык	% - справились Ср. балл: не преодолели порог: %	% - справились Ср. балл: не преодолели порог: %	% - справились Ср. балл: не преодолели порог: %	
Математика	% - справились Ср. б: (профиль) не преодолели порог: чел.  % - справились Ср. б: (база) не преодолели порог: чел.	% - справились Ср. б: (профиль) не преодолели порог: чел.  % - справились Ср. б: (база) не преодолели порог: чел.	% - справились Ср. б: (профиль) не преодолели порог: чел.  % - справились Ср. б: (база) не преодолели порог: чел.	
Результаты экзаменов по выбору ( По каждому предмету)	Предмет Ср. б: не преодолели порог: чел.	Предмет Ср. б: не преодолели порог: чел.	Предмет Ср. б: не преодолели порог: чел.	
Профильные предметы (профили)				
Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%)	<b>20__ -всего сдавало- чел. (предметы): чел/ %</b>	<b>20__ -всего сдавало- чел. (предметы): чел/ %</b>	<b>20__ – всего сдавало - чел. (предметы): чел/ %</b>	
Получение аттестатов, медали	% ,отличием – чел.	% , с отличием – чел.	% аттестат с отличием - чел.	
Наличие обучающихся – участников ГИА в «группах риска»*				
<b>Средние показатели по ОО:</b>				

	<u>20</u> <u>-20</u>	<u>20</u> <u>-20</u>	<u>20</u> <u>-20</u>	
Успеваемость	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Качество	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Окончили на «4» и «5»	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Окончили на «5»	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	1-4 классы: чел/ % 5-9 классы: чел/ % 10-11 классы: чел/ % Общий результат: чел/ %	
Результаты мониторингов: региональный, муниципальный уровень	<b>Входная работа по математике (ФГОС 5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый	<b>Входная работа по математике (ФГОС 5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый	<b>Входная работа по математике (ФГОС 5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый	

	балл: <b>Входная работа по русскому языку (ФГОС 5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл:	балл: <b>Входная работа по русскому языку (ФГОС 5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл:	балл: <b>Входная работа по русскому языку (ФГОС 5 класс):</b> Успеваемость: % Качество: % Средний тестовый балл:	
Результаты участия в олимпиадах муниципального (м/у), регионального (р/у), федерального (ф/у) уровней	<b>Муниципальный этап:</b>	<b>Муниципальный этап:</b>  <b>Региональный этап:</b>	<b>Муниципальный этап:</b>  <b>Региональный этап:</b>	
Поступление в СПО, ВУЗы, в т.ч. с конкурсом	%	%	%	
<b>Качество условий организации образовательной деятельности</b>				
	<b>20__-20__</b>	<b>20__-20__</b>	<b>20__-20__</b>	
<b>Кадровое обеспечение</b>				
Результаты исследования профессиональных компетенций учителей				
<b>Результаты аттестации педагогов:</b> Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)				
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)				
Педагоги с высшим образованием (%)				
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)				
Педагоги со средним				

профессиональным образованием (%)				
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)				
Молодые специалисты				
Педагогический стаж до 5 лет				
Педагогический стаж свыше 30 лет				
Педагоги в возрасте от 55 лет				
Обучение по ДОП				
<b>Качество организации образовательной деятельности</b>				
	<b>20__-20__</b>	<b>20__-20__</b>	<b>20__-20__</b>	
Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней				
Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)				
Эффективность системы профориентации			Социальные партнеры: Мероприятия:	
Инновационная активность				
Наличие в ОО единого орфографического режима				
Наличие в ОО критериев оценивания с учетом критериев оценивания				

ВПР,ОГЭ,ЕГЭ				
Отчет самообследовании ОО *				
<b>Результаты государственной регламентации образовательной деятельности</b>				
Государственный контроль (надзор) в сфере образования	.....год - нарушений не выявлено или выявлены следующие нарушения :.....			
Лицензионный контроль				
Государственная аккредитация				
<b>Обращения граждан</b>				

Технологическая карта анализа урока

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Дескрипторы	Баллы
1	Целеполагание	Цель не поставлена	0
		Цель декларативно поставлена учителем	1
		Учащиеся включены в постановку цели	2
		Проблемная постановка цели (проблемные вопросы, проблемная ситуация, загадки, групповое обсуждение того, что знали и хотели бы узнать еще)	3
2.	Проверка домашнего задания	Нет такого этапа	0
		Домашнее задание сдается на проверку учителю без обсуждения с учащимися, или проверка организована на уроке, но в процессе проверки вовлечено менее 50% учащихся	1
		Проверка домашнего задания организована на уроке, значительная часть учащихся вовлечена в процесс проверки	2
		Проверка домашнего задания организована на уроке, и все учащиеся полностью вовлечены в процесс его проверки	3
3	Наличие межпредметных связей	Межпредметные связи отсутствуют	0
		Наличие ссылок или сравнение на применение изучаемого материала в других предметах	1
		Связь полученных знаний с жизнью (абстрактно)	2
		Связь полученных знаний с личным опытом ребенка	3
4.	Применение учителем на уроке активных педагогических технологий (например: проектной, исследовательской, игровой, проблемной, ТРИЗ, дискуссионной, смешанного обучения и т.п.)	Активные педагогические технологии на уроке не применяются	0
		Активные педагогические технологии применяются учителем на уроке частично	1
		Активные педагогические технологии применяются учителем в течение всего урока	2
5	Применение учителем на уроке коллективных	Не применяются	0
		Группы (пары) и роли сформированы учителем, для учащегося нет ситуации выбора	1

	форм учебной деятельности	Учителем представлена ученикам возможность самостоятельного распределения по группам/парам	2
6	Педагог создает условия для использования учащимися кроме учебника других источников информации (словари, справочники, наглядные пособия, таблицы, интернет и т.п.)	Учащиеся используют учебник как основной источник информации	0
		Учителем созданы условия для использования учащимися различных источников информации	2
7	Охват учащихся, включенных в изучение новой темы	В изучение новой темы включено менее 50% учащихся	0
		В изучение новой темы включены от 50% до 80% учащихся	1
		В изучение новой темы включены все учащиеся	3
8	Оценивание работы учащихся на уроке (организация обратной связи-формирующее оценивание)	Не произошло на уроке или учитель объявляет оценки без комментариев	0
		Учитель объявляет оценки со своими комментариями	1
		Учитель организует оценивание по заранее определенным для учащихся четким критериям	2
		Учитель организует оценивание по заранее определенным для учащихся четким критериям, включая самооценку и взаимооценку	3
9	Домашнее задание	Домашнее задание, единое для всех учащихся	0
		Педагог предлагает ученика вариативное домашнее задание	2
10	Самостоятельная деятельность учащихся	Учитель только презентует материал (самостоятельная деятельность ученика практически отсутствует)	0
		Деятельность учителя в целом доминирует над самостоятельной деятельностью учащихся	1
		Самостоятельная деятельность учащихся в целом доминирует над самостоятельной деятельностью учителя	2
		Учитель выступает в роли модератора, координатора самостоятельной деятельности учащихся	3
11	Характер педагогического общения на уроке	На уроке ощущается напряженная атмосфера, учащиеся выглядят скованными	0
		На уроке ощущается позитивная атмосфера доверия и сотрудничества	2
12	Рефлексия	Учитель завершает урок без его оценки со стороны учащихся	0
		Учитель предлагает учащимся оценить урок: «Что тебе запомнилось на уроке больше всего? Что нового (полезного) для себя узнал, чему новому научился? Что тебе показалось трудным на уроке? Почему?»	2
	<b>Итоговое</b>		

	<b>количество баллов</b>		
--	------------------------------	--	--

Максимальное количество возможных баллов – 30 баллов

Уровни качества учебного занятия:

- недостаточный – менее 15 баллов;
- критический – от 15 до 20 баллов;
- оптимальный – от 20 до 25 баллов;
- высокий – более 25 баллов

Дополнительные комментарии, рекомендации эксперта:

---

---

---

---

Карта проверки организации работы методического объединения			
Наименование МО			
№ п\п	Основные позиции	Имеется\не имеется (название, реквизиты документа. подтверждающего наличие)	Примечание
1	Название методического объединения учителей, приказы руководителя о создании МО и назначении руководителя.		
2	Нормативные документы и инструктивно-методические письма		
3	Положение о методическом объединении		
4	Функциональные обязанности руководителя методического объединения		
5	Банк данных об учителях МО, количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий и пед.стаж, квалиф.катег, награды, звание)		
6	Информация об учебно-методических комплексах		
7	Анализ работы МО за прошлый год с указанием: - степени выполнения плана работы МО; - самого существенного и ценного опыта МО и отдельных учителей; - оценки и сравнительного анализа уровня знаний, умений и навыков учащихся по предметам и годам обучения; - вычленение предметов с наиболее низкими образовательными результатами и типичными пробелами; типологизация ошибок; - формы организации работы с учителями, имеющими низкие образовательные результаты.		
	Указать, где и в какой форме данная информация представлялась, какие управленческие решения были приняты.		
8	Задачи МО на текущий учебный год		
9	Тема методической работы и её цель. Приоритетные направления и задачи на текущий год		
10	План работы на текущий учебный год		
11	План-сетка работы МО на каждый месяц		
12	Сведения о темах самообразования учителей МО		
13	Перспективный план – график аттестации учителей МО		
14	Диагностика потребностей учителей		70
15	Информация о наличии профессиональных дефицитов у педагогов, их профессиональных запросах в		

	повышении квалификации		
16	Повышение квалификации учителей		
17	График проведения текущих к/работ (цель – недопущение перегрузки уч-ся – не более 1 контр.в день)		
18	График проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий		
19	План проведения методической недели		
20	План проведения предметной недели		
21	План- график взаимопосещения уроков		
22	Программы факультативов и кружков, направления внеурочной деятельности		
23	План работы с молодыми специалистами		
24	Протоколы заседаний МО		
25	Документы МО по вопросам типологизации ошибок, допущенных при проведении ВПР и допущенных на ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку, корреляции результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, определения профессиональных дефицитов педагогов, объективности проведения оценочных процедур		
26	Диагностические материалы (перечислить)		
27	Аналитические материалы (перечислить)		

## Лист оценки уровня комфортности.

Анкета для учащихся

1. Общие сведения: ФИ \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_
2. Оцените соответствие школьных требований своим возможностям и способностям:
- требования превышают мои возможности
  - мои способности превышают школьную программу
  - образовательная среда соответствует моим способностям
3. Что испытываете при посещении школы:
- тревожность, беспокойство часто редко никогда
  - рассеянность, отвлекаемость, неусидчивость часто редко никогда
  - утомляемость часто редко никогда
4. Оцените своё отношения с коллективом сверстников:
- дружеские
  - напряженные
5. Оцените себя как ученика:
- Считаю себя хорошим учеником
  - Считаю себя недостаточно хорошим учеником
6. Оцените своё отношение к школьному обучению:
- Позитивно отношусь к школе
  - Негативно отношусь к школе
7. Оцените атмосферу в школе:
- Доброжелательная
  - Напряженная
8. Оцените отношения с учителями:
- Отношения сотрудничества.
  - Негативные, напряженные
9. Оцените развивающую роль школьной образовательной среды:
- Школа способствует развитию личностных, познавательных, социальных, творческих способностей
  - Школа не способствует развитию личностных, познавательных социальных, творческих способностей
10. Оцените соответствие школьной среды индивидуальным особенностям учащихся:
- Учителя учитывают индивидуальные особенности учеников, особенности характера
  - Не учитываются индивидуальные особенности учеников, особенности характер
11. Оснащённость, информационная насыщенность школьной среды:
- Школа информационно оснащена, используются новые педагогические технологии
  - Школа оснащена недостаточно, не используются новые педагогические технологии

*Приложение 9*

**ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ**

**Вводная часть:** предмет изучения; сроки изучения; тема проверки; цель и программа проверки; кто проверяет; объем проделанной работы.

**Основная часть:**

– общая характеристика изучаемого вопроса в ходе проверки;

– достоинства и недостатки его решения;

– факторы или условия, а также причины появления как положительных, так и отрицательных сторон. Установление причинно-следственных связей, обеспечивших получение тех или иных результатов.

Таким образом, в основной части справки необходимо ответить на каждый вопрос программы проверки, дать оценку достоинств решения каждого из вопросов программы, ответить на вопрос, что способствовало удачам и негативным явлениям.

**Заключительная часть:**

– обобщение результатов анализа, выводы;

– определение конкретных рекомендаций с указанием сроков исполнения;

– указание сроков и форм подведения итогов;

– подпись автора справки \_\_\_\_\_

– дата составления справки \_\_\_\_\_