

Ленинградская область
Волосовский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сабская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной
образовательной программе НОО

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение»
1 – 4 классы**

Учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Пенькова Валентина Александровна,
первой квалификационной категории
Гужиева Раиса Владимировна.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение». Учебный комплект:

Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 1 класс. Часть 1, 2. 2019г.

Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 2 класс. Часть 1, 2. 2019г.

Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 3 класс. Часть 1, 2. 2019г.

Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. 2019г.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие

школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «**Круг детского чтения**» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и

зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая проработка*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и

выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Обучение литературному чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении

Круг чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения выдающихся представителей русской литературы (В.А.Жуковский, И.А.Крылов, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А.А.Фет, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, С.А.Есенин, В.В.Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня.

Первоначальное литературное образование. Понимание содержания литературного произведения. Тема - (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Характер героя, его поступки и их мотивы. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии): умение практически различать эмоционально-оценочные (образные) средства художественной речи. Различение жанров произведений: малые фольклорные и литературные формы (сказка, басня, стихотворение, рассказ, повесть, статья) на основе сравнения персонажей, структуры произведений, языка. Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи, музыки.

Формирование умений читательской деятельности. Умение различать типы книг (изданий): книгу-произведение, книгу-сборник, собрание сочинений, периодическую печать, справочные издания (справочники, энциклопедии). Различать виды информации (научная, художественная), опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал. Пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией, предисловием, послесловием, иллюстрациями для выбора и чтения книг.

Литературный материал представлен по этапам обучения следующим образом: 1-2 год обучения – фольклор (малые фольклорные формы, сказки); отечественная литература (сказки, стихотворения, рассказы); 3-4 год обучения – фольклор, литературная сказка; отечественная и зарубежная художественная и научно-познавательная литература XIX-XX веков (рассказы, стихотворения, повести); приключенческая, историческая, справочная книга, энциклопедии.

Пользоваться справочными источниками при чтении с целью уточнения значения слов, получения сведений о событиях, фактах, людях. Осуществлять выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам (в пределах изучаемого материала). Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

Чтение

Способ чтения: чтение целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы, опережающее прочтение. Правильность чтения: безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Недопущение пропуска и замены слов (I класс), искажения окончаний (II класс), искажения ударений (III-IV классы). Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения. Постепенное приближение скорости чтения к темпу разговорной речи учащегося. Осознанность и выразительность чтения: понимание смысла любого типа простого и сложного предложения и передача его с помощью интонации, соответствующей смыслу читаемого (с опорой на знаки препинания); передача при помощи интонации своего отношения к персонажам или событиям (после самостоятельной подготовки). Умение последовательно по частям читать учебный (научно-популярный) текст, статью, определяя вопрос или вопросы, на которые дает ответ текст.

Говорение

Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному), аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составить вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста: умение последовательно воспроизводить содержание рассказа или сказки; умение коротко пересказать текст в форме аннотирования с указанием темы, основного события и обобщенных сведений о герое (героях); умение пересказать эпизод или часть произведения свободно или в заданной учителем форме (кратко, полно и т.п.).

Построение небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях); устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, описания. Декламация произведений. Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).

Умение участвовать в литературных играх (викторины, инсценирования, декламация и др.). Умение составлять простейшие задания для викторин (литературные загадки-задачи) по прочитанным книгам.

Письмо

Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному (прослушанному) произведению (в том числе с использованием компьютера).

1 КЛАСС (33 ч)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах

сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Жили-были буквы (6ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы (5 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьез (6 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья (5 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших (5 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Сравнение текстов разных жанров.

Вводный урок по курсу литературного чтения(1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

Устное народное творчество (10 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...») Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (5 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (12 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (10 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (4 ч)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (7 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям (15 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (9 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна. (7 ч)

Весенние загадки. Сочинение весенних загадок. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и всерьез (10 ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (10 ч)

(По примерной программе – 12 ч, 2 часа добавлены из резервных уроков)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

3 КЛАСС (102 Ч)

Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (10 ч)

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван –царевич и серый волк»).

Поэтическая тетрадь 1 (8 ч)

Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С.Никитин «Полно, степь моя...». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (20 ч)

А.С.Пушкин. («За весной красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...» И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). М.Ю.Лермонтов. («Горные вершины...», «На севере диком...», «Утес», «Осень». Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»).

Поэтическая тетрадь 2 (4 ч)

Н.А.Некрасов. («Славная осень! Здоровый, ядреный...», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы»). К.Д.Бальмонт. («Золотое слово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»).

Литературные сказки (6 ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»).

В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»).

Были-небылицы (6 ч)

М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (4 ч)

С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»). С.А.Есенин («Черемуха»).

Люби живое (12 ч)

М.М.Пришвин «Моя Родина», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л.Барто («Разлука», «В театре»). С.В.Михалков («Если»). Е.А.Благинина («Кукушка», «Котенок»).

Собирай по ягодке – наберешь кузовок (10 ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»). А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»).

По страницам детских журналов (6 ч)

«Мурзилка» и «Веселые картинки». Ю.И.Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»). Г.Б.Остер («Вредные советы», «Как получают легенды»). Роман Сеф («Веселые стихи»).

Зарубежная литература (7 ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»).

4 КЛАСС (68 ч)

Вводный урок по курсу литературного чтения. (1 ч)

Былины. Летописи. Жития (3 ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (15 ч)

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчишки».

Поэтическая тетрадь (6 ч)

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как не ожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. П. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями ми...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки (9 ч)

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе сейчас (4 ч)

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства (4 ч)

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паус товский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь (3 ч)

В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы (6 ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (3 ч)

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Руб цов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина (3 ч)

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна Фантазия (4 ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (7 ч)

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 385 ч. В 1 классе 113 ч. - на изучение литературного чтения отводится 80 ч. Обучение грамоте и 33 ч литературного чтения (3 ч в неделю), во 2 – 3 классах по 102 ч (3 ч в неделю, в 4 классе – 68 ч (2 ч. в неделю)

1 класс

Обучение грамоте (80 часов)

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Добукварный период	13 ч
2	Букварный период	51 ч.
3	Послебукварный период	16 ч.
	Итого:	80 ч.

Литературное чтение (33 часа)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Жили-были буквы	6
3	Сказки, загадки, небылицы	5
4	Апрель, апрель. Звонит капель!	5

5	И в шутку и всерьёз	6
6	Я и мои друзья	5
7	О братьях наших меньших	5
всего		33

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период - 13 часов	Азбука – первая учебная книга.	1
	Речь устная и письменная	1
	Предложение.	1
	Письменная речь. Слог и ударение.	1
	Слова и звуки в нашей речи.	1
	Звуки в словах.	1
	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным.	1
	Звуки речи: гласные, согласные.	1
	Гласный звук [а], буквы А, а	1
	Гласный звук [о], буквы О, о	1
	Гласный звук [и]. Буквы И, и	1
	Гласный звук [ы]. Буквы	1
	Гласные звуки и буквы.	1
	Букварный период - 51 час	Звуки [н], [н'] буквы Н, н
Звуки [с], [с'] буквы С, с		1
Звуки [к], [к'] буквы К, к		1
Звуки [т], [т'] буквы Т, т		1
Звуки [л], [л'] буквы Л, л		1
Согласные звуки [р], [р'] буквы Р, р		1
Согласные звуки [в], [в'] буквы В, в		1
Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление)		1
Согласные звуки [п], [п'] буквы П, п		2
Согласные звуки [м], [м'] буквы М, м.		1
Чтение слов и текстов с буквами М, м. Составление слогов и слов с буквами Л и М.		1
Согласные звуки [з], [з'] буквы З, з		1
Чтение слов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами сиз (закрепление)		1
Согласные звуки [б], [б'] буквы Б, б		1
Согласные звуки [д], [д'] буквы Д, д		1
Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т		1
Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]		1
Буква Я – показатель мягкости согласного. Чтение слов с буквой я.		1
Закрепление пройденного материала. Чтение слов с Е и Я.		1
Согласные звуки [г], [г'] буквы Г, г		1
Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч		1

	Закрепление знаний о согласном звуке[ч’], букве Ч,ч. Чтение слов с буквой Ч.	1
	Закрепление знаний о согласном звуке[ч’], букве Ч,ч. Чтение слов с буквой Ч.	1
	Букваь– показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1
	Разделительный мягкий знак	1
	Твёрдый согласный звук [ш], буквыШ, ш.Сочетаниеши.	2
	Твердый согласный звук[ж], буквыЖ,ж	1
	Чтение слов с Ж и Ш.	1
	Закрепление знаний о согласном звуке[ж], , букве Ж,ж	1
	Гласные буквыЁ, ё.	2
	Мягкий согласный звук[й’], буквыЙ,й	1
	Чтение слов с буквой Й.	1
	Согласные звуки[х],[х’], буквыХ,х	1
	Чтение слов с буквойх (закрепление)	1
	Твердые и мягкие согласные	1
	БуквыЮ,ю, обозначающие звуки [й’у]. Чтение слов с буквойЮ.	1
	Обозначение буквойю гласного звука[у]после мягких согласных в слиянии	1
	Твердый согласный звук[ц], буквыЦ,ц	1
	Чтение слов с буквамиЦ,ц (закрепление)	1
	Гласный звук[э], буквыЭ,э	1
	Чтение слов с буквамиЭ,э (закрепление)	1
	Мягкий согласный звук[щ’], буквыЩ,щ.	1
	Чтение предложений и текстов с буквамиЩ,щ(закрепление)	1
	БуквыФ,ф, обозначающие согласные звуки[ф],[ф’] .	1
	Чтение слов с буквойФ.	1
	Мягкий и твердый разделительные знаки	1
	Правописание слов с Ь и Ъ.	1
	Разделительные знаки. Русский алфавит.	1
Послебукварный период - 16 часов	Как хорошо уметь читать. Чтение рассказа Е.Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву Р»	1
	Чтение произведений К. Д. Ушинского «Наше Отечество».	1
	Знакомство с жизнью Кирилла и Мефодия, создателями славянской азбуки.	1
	Знакомство с рассказом В. Крупина «Первый букварь».	1
	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина - сказки	1
	Чтение по ролям рассказов о детях Л. Н. Толстого.	1
	Выразительное чтение рассказов К. Д. Ушинского о детях.	1
	Выразительное чтение стихотворений К. И. Чуковского «Телефон», «Путаница».	1
	Рассказы о животных. Чтение и пересказ рассказов В. В. Бианки. «Первая охота».	1
	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	1
	Рассказы о родной природе. Выразительное чтение рассказов М. М. Пришвина	1
	Чтение и анализ стихотворений А.Л. Барто	1

	Знакомство с жизнью и творчеством С. В. Михалкова	1
	Юмор в стихотворениях Б.В.Заходера.	1
	Выразительное чтение стихотворений В.Д.Берестова.	1
	Творческий проект «Живая азбука»	1
Вводный урок 1 ч.	Вводный урок	1
Жили-были буквы (6 ч)	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы».	1
	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”».	1
	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1
	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1
	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1
	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили были буквы».	1
Сказки, загадки, небылицы (5 ч)	Е. Чарушин «Теремок».	1
	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
	Загадки. Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1
	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...».	1
	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы».	1
Апрель, апрель. Звенит капель!.. (5 ч)	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...».	1
	Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель».	1
	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?».	1
	Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!».	1
	Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...».	1
И в шутку и всерьёз (6 ч)	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!».	1
	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1
	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	1
	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1
	К. И. Чуковский «Телефон».	1
	М. Пляцковский «Помощник».	1
Я и мои друзья (5 ч)	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1
	В. Орлов «Кто первый?».С. Михалков «Бараны».	1
	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...». И. Пивоварова «Вежливый ослик».	1
	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».	1
	Из старинных книг.	1
О братьях наших	С. Михалков «Грезор». Р. Сеф «Кто любит собак...». В.	1

меньших (5 ч)	Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».	
	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	1
	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай».	1
	С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж».	1
	Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1

2 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Самое великое чудо на земле	2
3	Устное народное творчество	10
4	Люблю природу русскую. Осень.	5
5	Русские писатели.	12
6	О братьях наших меньших.	10
7	Из детских журналов.	4
8	Люблю природу русскую. Зима.	7
9	Писатели детям.	15
10	Я и мои друзья.	9
11	Люблю природу русскую. Весна.	7
12	И в шутку и в серьёз.	10
13	Литература зарубежных стран.	10
всего		102

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Вводный урок 1 ч.	Беседа по технике безопасности. Знакомство с учебником.	1
Самое великое чудо на свете 2 ч.	Самое великое чудо на свете.	1
	Библиотеки. Книги.	1
Устное народное творчество 10 ч.	Русские народные песни. Русские народные потешки и прибаутки. Скороговорки, считалки, небылицы.	1
	Загадки, пословицы, поговорки.	1
	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1
	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1
	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
	Русская народная сказка «Каша из топора».	1

	Русская народная сказка «Гуси – лебеди».	1
	Проверочная работа.Обобщение по теме «Устное народное творчество».	1
Люблю природу русскую. Осень. 5 ч.	Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной».	1
	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1
	А.Фет «Ласточки пропали»	1
	В.Берестов «Хитрые грибы».	1
	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
Русские писатели 12 ч.	А.С.Пушкин. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».	1
	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», «Зима...»	1
	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
	Сравнениелитературной и народной сказок.	1
	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	1
	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1
	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей».	1
	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек».	1
	Л.Н.Толстой «Филиппок».	1
	Л.Н.Толстой «Филиппок».	1
	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок».	1
	Проверочная работа.Обобщение по теме «Русские писатели».	1
О братьях наших меньших 10 ч.	Н.Сладков «Они и мы», А.Шибаяев «Кто кем становится?»	1
	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1
	В.Берестов «Кошкин щенок».	1
	М. Пришвин «Ребята и утята».	1
	М. Пришвин «Ребята и утята».	1
	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
	Б.Житков «Храбрый утёнок».	1
	В.Бианки «Музыкант»	1
	В. Бианки «Сова».	1
	Проверочная работа.Обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1
Из детских журналов 4 ч.	Д.Хармс Стихи.	1
	Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Учёный Петя».	1
	А.Введенский «Лошадка».	1
	Проект «Любимый детский журнал».	1
Люблю природу русскую. Зима. 7 ч.	Люблю природу русскую. Зима. Стихи о первом снеге.	1
	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1

	С.Есенин «Поёт зима - аукает».	1
	С.Есенин «Берёза».	1
	Русская народная сказка «Два мороза».	1
	С.Михалков «Новогодняя быль».	1
	А.Барто «Дело было в январе...», С.Дрожжин «Улицей гуляет...»	1
Писатели – детям 15 ч.	Писатели – детям.	1
	К.И.Чуковский «Путаница».	1
	К.И.Чуковский «Радость».	1
	К.И.Чуковский «Федорино горе».	1
	С.Я.Маршак «Кот и лодыри».	1
	С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1
	С.В.Михалков «Мой щенок».	1
	А.Л.Барто «Верёвочка».	1
	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1
	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа».	1
	Н.Н.Носов «Затейники».	1
	Н.Н.Носов «Живая шляпа».	1
	Н.Н.Носов «На горке».	1
	Н.Н.Носов «На горке».	1
	Проверочная работа.Обобщение по теме «Писатели детям».	1
Я и мои друзья 9 ч.	В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты».	1
	В.Лунин «Я и Вовка».	1
	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1
	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1
	В.Осеева «Волшебное слово».	1
	В.Осеева «Волшебное слово».	1
	В.Осеева «Хорошее».	1
	В.Осеева «Почему?»	1
	Проверочная работа.Обобщение по теме «Я и мои друзья».	1
Люблю природу русскую. Весна. 7 ч.	Люблю природу русскую. Весна. Ф.Тютчев «Весна недаром злится...»	1
	Ф. Тютчев «Весенние воды». А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1
	А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег уже теперь не тот...»	1
	А.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю».	1
	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1
	С.Васильев «Белая берёза».	1
	Проект «День Победы».	1
И в шутку и всерьёз 10 ч.	И в шутку и всерьёз. Б.Заходер Стихи.	1
	Э.Успенский «Если бы я был девчонкой».	1
	Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память».	1
	В Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1
	И.Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1

	Г.Остер «Будем знакомы».	1
	Г.Остер «Будем знакомы».	1
	В.Драгунский «Гайное становится явным».	1
	В.Драгунский «Гайное становится явным».	1
	Проверочная работа.Обобщение по теме «И в шутку и в серьёз».	1
Литература зарубежных стран 10 ч.	Литература зарубежных стран. Американская и английская народные песенки.	1
	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети».	1
	Ш.Перро «Кот в сапогах».	1
	Ш.Перро «Кот в сапогах».	1
	Ш. Перро «Красная Шапочка».	1
	Ш. Перро «Красная Шапочка».	1
	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1
	Э.Хогарт «Мафин и паук».	1
	Проверочная работа.Обобщение по теме «Литература зарубежных стран».	1
	Проект «Мой любимый писатель-сказочник».	1

3 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Самое великое чудо на земле	2
3	Устное народное творчество	10
4	Поэтическая тетрадь 1 (1 часть)	8
5	Великие русские писатели	20
6	Поэтическая тетрадь 2 (1 часть)	4
7	Литературные сказки	6
8	Были-небылицы	6
9	Поэтическая тетрадь 1 (2 часть)	4
10	Люби живое	12
11	Поэтическая тетрадь 2 (2 часть)	6
12	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	10
13	По страницам детских журналов	6
14	Зарубежная литература	7
всего		102

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1

Самое великое чудо на свете (2 часа)	Рукописные книги Древней Руси.	1
	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
Устное народное творчество (10 часов)	Русские народные песни. Шуточные народные песни.	1
	Докучные сказки.	1
	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1
	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1
	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1
	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1
Поэтическая тетрадь 1 (8 часов)	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно популярной статьи Я.Смоленского.	1
	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза». Ф.И. Тютчев «Листья».	1
	Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1
	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1
	И.З. Суриков «Детство».	1
	И.З. Суриков «Зима».	1
	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1
Великие русские писатели (20 часа)	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1
	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1
	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1
	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1
	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1
	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1

	«Мартышка и очки».	
	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1
	М.Ю.Лермонтов «Осень».	1
	Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1
	Л.Н. Толстой «Акула».	1
	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1
	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1
Поэтическая тетрадь 2 (4 часов)	Н.А.Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором».	1
	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1
Литературные сказки (6 часов)	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1
	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».	1
Были-небылицы (6 часов)	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
	А.И. Куприн «Слон».	1
	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы».	1
Поэтическая тетрадь 1 (4 часов)	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон».	1
	А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	1
	С.А. Есенин «Черёмуха».	1
	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1
Люби живое (12 часов)	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1
	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
	В.И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку».	1

	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1
	В.П. Астафьев «Капалуха».	1
	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1
Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1
	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	1
	А.Л. Барто «Разлука». «В театре».	1
	С.В. Михалков «Если».	1
	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
Собирай по яголке – наберёшь кузовок (10 часов)	Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1
	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1
	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
	Н.Н. Носов «Федина задача».	1
	Н.Н. Носов «Телефон».	1
	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
	Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1
По страницам детских журналов (6 часов)	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1
	Ю.И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели».	1
	Г.Б. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды».	1
	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
	Создание сборника добрых советов.	1
	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов».	1
Зарубежная литература (7 часов)	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	1
	Путешествие по страницам любимых книг	1

4 класс 102 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	Былины. Летописи. Жития.	6
2	Чудесный мир классики	18
4	Поэтическая тетрадь 1 (1 часть)	9
5	Литературные сказки	15
6	Делу время – потехе час	9
7	Страна детства	8
8	Поэтическая тетрадь 2 (1 часть)	2
9	Природа и мы	8
10	Поэтическая тетрадь 1 (2 часть)	2
11	Родина	8
12	Страна Фантазия	6
13	Зарубежная литература	11
Всего		68

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Былины. Летописи. Жития 6 ч.	«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» (из летописи)	1
	«И вспомнил Олег коня своего»	1
	«Ильины три поездочки» (былина)	1
	«Житие Сергея Радонежского»	1
	«Житие Сергея Радонежского»	1
	Обобщение по теме.	1
Чудесный мир классики 18 ч.	П.П.Ершов. «Конек-горбунок»	1
	П.П.Ершов. «Конек-горбунок»	1
	П.П.Ершов. «Конек-горбунок»	1
	А.С. Пушкин. Стихи	1
	А.С. Пушкин. Стихи	1
	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях	1
	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях	1
	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях	1
	М.Ю.Лермонтов. «Дары Терека»	1
	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка)	1
	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка)	1
	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка)	1
	Л.Н.Толстой «Детство»	1

	Л.Н.Толстой «Детство»	1
	Л.Н.Толстой «Как мужик убрал камень» (басня)	1
	Л.Н.Толстой «Как мужик убрал камень» (басня)	1
	А.П.Чехов «Мальчики»	1
	Обобщение по теме.	1
Поэтическая тетрадь 9 ч.	Ф.И.Тютчев. Стихи. А.А.Фет. «Весенний дождь»,	1
	А. А. Фет. «Бабочка»	1
	Е.А.Баратынский. Стихи	1
	А.Н.Плещеев «Дети и птичка»	1
	И.С.Никитин. Стихи	1
	Н.А.Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
	Н.А.Некрасов. «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
	И.А.Бунин «Листопад»	1
	Обобщающий урок по разделу.	1
Литературные сказки 15 ч.	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1
	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1
	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1
	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1
	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1
	Обобщающий урок по разделу.	1
Делу время- потехе час 9 ч.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
	В.Ю.Драгунский «Главные реки» «Что любит Мишка»	1
	В.Ю.Драгунский «Главные реки» «Что любит Мишка»	1
	В.Ю.Драгунский «Главные реки» «Что любит Мишка»	1
	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
	Обобщение по разделу.	1
Страна детства 8 ч	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1
	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1
	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
	М.М.Зощенко «Елка»	1

	М.М.Зощенко «Елка»	1
	Обобщение по разделу	1
Поэтическая тетрадь 2 ч	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1
	М.И.Цветаева Стихи	1
Природа и мы 8 ч.	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приемыш»	1
	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приемыш»	1
	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1
	М.М.Пришвин «Выскочка»	1
	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип.»	1
	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип.»	1
	Обобщение по разделу крип»	1
Поэтическая тетрадь 2 ч	Стихи русских писателей о природе.	1
	С.А.Есенин «Лебедушка»	1
Родина 8 ч.	И.С. Никитин «Русь»	1
	И.С. Никитин «Русь»	1
	С.Д. Дрожжин «Родине»	1
	С.Д. Дрожжин «Родине»	1
	А. В. Жигулин «О, Родина!...»	1
	Б.А.Слуцкий «Лошади в океане»	1
	Б.А.Слуцкий «Лошади в океане»	1
	Обобщение по теме.	1
Страна Фантазия 6 ч.	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1
	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1
	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1
	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1
	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1
	Обобщение по теме	1
Зарубежная литература 11 ч.	Джонатан Свифт « Путешествие Гулливера»	1
	Джонатан Свифт « Путешествие Гулливера»	1
	Джонатан Свифт « Путешествие Гулливера»	1
	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
	Сельма Лагерлёф «Святая ночь» «В Назарете»	1
	Обобщающий урок	1

4 класс 68 часов

№	Название темы	Кол-во
---	---------------	--------

		часов
1	Вводный урок	1
2	Былины. Летописи. Жития.	3
3	Чудесный мир классики	15
4	Поэтическая тетрадь 1 (1 часть)	6
5	Литературные сказки	9
6	Делу время – потехе час	4
7	Страна детства	4
8	Поэтическая тетрадь 2 (1 часть)	3
9	Природа и мы	6
10	Поэтическая тетрадь 1 (2 часть)	3
11	Родина	3
12	Страна Фантазия	4
13	Зарубежная литература	7
Всего		68

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Вводный урок. 1 ч.	Знакомство с учебником. Вводный урок.	1
Былины. Летописи. Жития 3 ч.	«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» (из летописи) «И вспомнил Олег коня своего»	1
	«Ильины три поездочки» (былина)	1
	«Житие Сергея Радонежского»	1
Чудесный мир классики 15 ч.	П.П.Ершов. «Конек-горбунок»	1
	П.П.Ершов. «Конек-горбунок»	1
	П.П.Ершов. «Конек-горбунок»	1
	А.С. Пушкин. Стихи	1
	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
	М.Ю.Лермонтов. «Дары Терека»	1
	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка)	1
	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка)	1
	Л.Н.Толстой «Детство»	1
	Л.Н.Толстой «Детство»	1
	Л.Н.Толстой «Как мужик убрал камень» (басня)	1
	А.П.Чехов «Мальчики»	1
	Обобщение по теме.	1
Поэтическая	Ф.И.Тютчев. Стихи. А.А.Фет. «Весенний дождь», А. А.	1

тетрадь 6 ч.	Фет. «Бабочка»	
	Е.А.Баратынский. Стихи	1
	А.Н.Плещеев «Дети и птичка»	1
	И.С.Никитин. Стихи	1
	Н.А.Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
	И.А.Бунин «Листопад»	1
Литературные сказки 9 ч.	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1
	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1
	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1
	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1
	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1
	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1
	Обобщающий урок по разделу.	1
Делу время- потехе час 4 ч.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
	В.Ю.Драгунский «Главные реки» «Что любит Мишка»	1
	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
	Обобщение по разделу.	1
Страна детства 4 ч	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1
	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
	М.М.Зощенко «Елка»	1
	Обобщение по разделу	1
Поэтическая тетрадь 3 ч	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	
	М.И.Цветаева Стихи	1
Природа и мы 6 ч.	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приемыш»	1
	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1
	М.М.Пришвин «Выскочка»	1
	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип.»	1
	Обобщение по разделу крип»	1
Поэтическая тетрадь 3 ч	Стихи русских писателей о природе.	1
	С.А.Есенин «Лебедушка»	1
	С.А.Есенин «Лебедушка»	
Родина 3 ч.	И.С. Никитин «Русь», С.Д. Дрожжин «Родине»	1
	А. В. Жигулин «О, Родина!....»	1
	Б.А.Слуцкий «Лошади в океане»	1
Страна Фантазия 4 ч.	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1
	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1
	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1

	Обобщение по теме	1
Зарубежная литература 7 ч.	Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»	1
	Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»	1
	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
	Сельма Лагерлёф «Святая ночь» «В Назарете»	1