**Доклад**

**учителя математики и информатики, высшей квалификационной категории,**

**МОУ «Сабская СОШ» Волосовского района Ленинградской области,**

**Дятловой Людмилы Михайловны.**

**Тема: «Система подготовки к ГИА. Из опыта работы».**

Подготовка к итоговым экзаменам в форме ОГЭ всегда ответственный процесс. Положительный результат подготовки к ОГЭ зависит от целенаправленного сотрудничества администрации, учителя, учащихся и их родителей. А конкретно, от того, как будет организована подготовка к итоговой аттестации.

Я работаю в МОУ «Сабская СОШ» четвёртый год. За это время мне пришлось столкнуться с подготовкой учащихся к ОГЭ – трижды. И на протяжении всех лет работы в Сабской школе, я работаю над построением системы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ.

Цель моей работы – не только подготовить ученика к прохождению итоговой аттестации, но заложить фундамент знаний по математике, необходимый для продолжения образования.

**Первое**, что пришлось сделать и приходится делать каждый раз, когда начинаешь подготовку с очередным классом – это начать с подготовки себя самой. А значит необходимо изучить материал, посвящённый ОГЭ на сайтах (<http://www.fipi.ru>; <http://www.ege.edu.ru>; <http://www.iro38.ru/>) и др., «прорешать» прототипы заданий из открытого банка заданий по математике, заготовить тренажёры с основными типами задач по математике из открытого банка заданий, ознакомиться с информационно-аналитическими справками по результатам ГИА.

**Второе** – приобрести готовые печатные пособия, сборники с материалами ОГЭ, которые рекомендованы ФИПИ и наиболее подходят для подготовки в текущем году, чтобы рекомендовать их обучающимся, выбрать адреса для онлайн-тестирования в интернете, собрать учебный материал для тренингов: тесты по основным темам курса; тренировочные тесты; итоговые тесты; тесты экзаменов прошлых лет; тесты пробных экзаменов.

**Третье** – пройти курсы по вопросу подготовки к ГИА, участвовать в обсуждениях с коллегами, чтобы использовать их опыт, познакомиться с нормативными документами по проведению экзамена. Я прошла курсы повышения квалификации по теме «Вопросы обучения математике в условиях введения ФГОС», где подробно освещался вопрос подготовки к ГИА по математике. Неоднократно принимала участие в вебинарах и семинарах по поводу подготовки к ГИА от издательств «Просвещение», «Легион». Очень полезны вебинары, конференции, семинары на сайте «Преемственность в образовании». А так же участие в **конкурсах для учителей на педагогическом портале «Моё образование» и на дистанционном образовательном портале «Продлёнка» повышает квалификацию и мастерство учителя.**

**Четвёртое** – продолжать регулярно повышать свой уровень профессиональной грамотности через самообразование.

**Пятое** – каждый урок учителя должен быть результативным, где отрабатывается устный счёт, проводится контроль знаний, прорешиваются задания из открытого банка заданий по текущей теме, регулярно необходимо проводить тематические зачёты ( теоретические и практические), давать зачётные домашние задания в форме тренажёров на определённый интервал времени (до начала изучения следующей темы), вести постоянный мониторинг каждого ученика. Мною разработаны презентации Microsoft PowerPoint по различным темам школьной программы. Они используются полностью или фрагментарно на уроках решения задач по вновь изученной теме, на уроках систематизации знаний учащихся,  на этапе контроля  знаний учащихся  по изученной теме, при организации итогового или текущего повторения, при изучении смежных тем. Данные материалы могут применяться на уроках алгебры и математики, начиная с пятого класса. Форма заданий соответствует заданиям  государственной итоговой аттестации. При подготовке презентаций я пользовалась сборниками из перечня учебных изданий, рекомендуемых  ФИПИ для подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы.

Такая организация подготовки к государственной итоговой аттестации позволяет рационально использовать время урока, повысить эффективность учебного процесса  и качества обучения.  Использование мультимедийного проектора и создание презентаций  привносят эффект дополнительной наглядности  в занятия, что способствует усвоению учащимися материала быстрее и в большем объеме.

**Шестое** - Главное, чтобы родители и учитель совместными усилиями сформировали у ученика тягу к получению новых знаний. Как известно, человек уделяет время тому, что ему действительно интересно. Иногда интерес необходимо просто выработать, собственно выработка интереса к знаниям является главной целью каждого учителя. В свое время А. Эйнштейн говорил: «Умеет учить тот, кто учит интересно». Есть три силы, заставляющие детей учиться: послушание, увлечение и цель. Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет. Для того чтобы дети не были равнодушны к учебе, необходимо преобразовать учебный труд в радостный, выполняемый с охотой. Если это удается сделать, то это чаще всего гарантия успеха.

ОГЭ по математике при правильной подготовке хорошо может сдать каждый. Формула успеха проста - высокая степень восприимчивости, мотивация и компетентный педагог.

**Плодотворно начинаем работать с сентября месяца.**

Начиная подготовку, и в процессе подготовки всем учащимся рассказываю, как лучше организовать своё рабочее место для подготовки к экзаменам, составить план занятий, разработать индивидуальный режим дня, с чего начать занятие, как учитывать особенности запоминания, использовать методы релаксации и активизации, приемы снижения экзаменационной тревожности, как организовать день перед экзаменом, настроить свои мысли на успех, как вести себя на экзамене, использовать полезные ссылки на Интернет-ресурсы по подготовке. Для их родителей проводим родительское собрание, где знакомим с организацией и проведением ГИА и с тем **как необходимо к экзамену подготовиться,** чтобы получить **высокий результат**, набрать максимальное количество баллов.

На первых занятиях знакомлю учащихся с нормативно-правовыми документами, провожу инструктаж по правилам выполнения КИМов. Знакомимся с содержанием работ, их особенностями. На нескольких занятиях задания выполняем коллективно, с полным объяснением и записью на доске, прорешиваем несколько тестов (1 часть). При этом стараюсь познакомить с тем, как правильно читать задания, несколько раз прочитать вопрос задания. Стремлюсь каждого ученика вызвать при этом к доске.

В сентябре 2016 г. была проведена первая диагностическая работа в 9 классе, работа показала, что ребята не умеют внимательно читать вопрос, очень много ошибок было в записи ответов, при верном решении записывают неверный ответ (пропуск запятых в числе, запись наименований, % и т.д.). Дальнейшая работа была построена, учитывая ошибки в решении и записи ответов, пробелы в знаниях.

Считаю, что разумнее выстраивать подготовку, соблюдая правило – от простых типовых заданий до заданий части 2. Система развития логического мышления учащихся осуществляется с помощью системы различных типов задач с нарастающей трудностью. Исследования показали, что расположение однотипных задач группами особенно полезно, поскольку дает возможность научиться логическим рассуждениям при решении задач и освоить основные приемы их решения.

Мне в помощь беру сайт: <http://www.fipi.ru>.

Там есть целые серии прототипов заданий по интересующим нас темам. Заготавливаю тренажёры серии задач Типа 1, Типа 2 и т. д. (по три – четыре примера похожих задач, при этом охватывая все возможные задачи из открытого банка). Начинаем их прорабатывать. Индивидуально оказываю помощь каждому ученику. Применяю приём проговаривания решения с места, поочерёдно каждым учеником, (приём «говорения» считаю эффективным при наличии у детей определённой базы знаний, а так же навыков устного счёта).

Большим подспорьем в такой работе является для меня сайт [http://www.uztest.ru](http://www.uztest.ru/), где я зарегистрировала всех своих детей, создаю тренинги и тесты по темам, а учащиеся дома могут самостоятельно их пройти. Программа позволяет не только работать учащимся самостоятельно, но также оценивает их работу по условиям, заложенным мною.

Уже из проведенной диагностической работы, да и зная своих учеников, кто, на что способен, начинаю намечать индивидуальные образовательные маршруты для «сильных» и «слабых» учащихся, не объявляя такого деления. После прорешивания некоторого количества задач по предложенной мною теме, которую мы уже с ними проработали, я предлагаю им проверить себя, воспользовавшись сайтом: <http://reshuoge.ru/>, сразу и проверив себя по ключу.

Мы в сентябре месяце приобрели сборники для подготовки к ОГЭ издательства «Экзамен» под редакцией И.В.Ященко. Несколько вариантов мы прорешали с ними коллективно, разбирая каждое задание у доски. Теперь дети работают по сборникам дома, закрепляя проработанный на консультациях материал. Я их потом проверяю. В индивидуальное время (на консультациях) провожу тренировочную работу (1 раз в четверть) по типу ОГЭ. Дети работают каждый со своим вариантом. Собираю бланки ответов, проверяю в течение 1-2 дней, раздаю им и предлагаю сделать дома работу над ошибками. Индивидуально провожу работу по консультированию по поводу коррекционной работы над ошибками, если необходимо, предлагаю серию однотипных заданий на повторную отработку по допущенной ошибке. На консультациях еще раз обращаю внимание на наиболее часто допускаемые ошибки.

Через некоторое время озвучиваю, что на консультациях работаем дальше следующим образом: как обычно со всеми и отдельно еще по второй части с детьми, претендующими на 4 и 5. Проводя несколько консультаций, опять возвращаемся к диагностической работе по типу ОГЭ. Садимся на положенное время и решаем каждый свой вариант.

Во время подготовки к ГИА учитель просто обязан оказывать ребёнку и психологическую поддержку - это один из важнейших факторов, определяющих успешность ученика в сдаче ОГЭ.

Поддерживать ребенка - значит верить в него. Есть немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь - научить подростка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать».

Существуют слова, которые поддерживают детей, например: «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты знаешь это очень хорошо». Поддерживать можно посредством совместных действий.

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

-Опираться на сильные стороны ребенка,

-Избегать подчеркивания промахов ребенка,

-Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.

Подготовка обучающихся к ОГЭ - это большой труд учителя, серьёзное испытание для самого ученика. А каждый обучающийся должен помнить слова известного швейцарского математика Джорджа Пойа: «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их».