

Ленинградская область
Волосовский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сабская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной
образовательной программе НОО

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
1 – 4 классы**

Учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Пенькова Валентина Александровна,
первой квалификационной категории
Гужиева Раиса Владимировна.

Программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии, завершённой предметной линии учебников «Технология»

Учебник «Технология» для 1,2,3, классов. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Н.В. Добромыслова, Просвещение, 2019

Учебник «Технология. 4 класс» Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шепилова Н.В., Анашенкова С.В., Просвещение, 2019

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	
--	--

Конструирование и моделирование

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов,

распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 129 ч: 27 ч – в 1 классе, по 34 ч - во 2 - 4 классах (34 учебные недели).

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Давайте познакомимся	3	2	-	-	-
2.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	-	1	-	-
3.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1	-	-	1	-
4.	Как работать с учебником	1	-	-	-	1
5.	Человек и земля	86	17	23	21	21
6.	Человек и вода	13	3	3	4	3
7.	Человек и воздух	12	3	3	3	3
8.	Человек и информация	17	2	4	5	6

9.	Заключительный урок.	1	-	1	-	-
	Итого	129	27	34	34	34

Тематическое планирование 1 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Давайте познакомимся 2 часа	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Что такое технология.	1
	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
Человек и земля 17 ч.	Природный материал.	1
	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1
	Растения. Изделие: «заготовка семян»	1
	Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	1
	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1
	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1
	Дикие животные.	1
	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».	1
	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1
	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1
	Посуда. Проект «Чайный сервиз»Изделия: «чашка», «чайник»,	1
	Свет в доме. Изделие: « Торшер».	1
	Мебель Изделие: «Стул»	1
	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1
	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью»	1
	Учимся шить. Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».	1
Человек и вода. 3 часа	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.	1
	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1
	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1
Человек и воздух. 3	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1

часа		
	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1
	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1
Человек и информация 2 часа	Компьютер. Изучение компьютера и его частей.	1
	Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.	1

Тематическое планирование 2 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Давайте познакомимся	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
Человек и земля	Земледелие	1
	Посуда	1
	Работа с пластичными материалами (пластилин)	1
	Работа с пластичными материалами (тестопластика)	1
	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	1
	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	1
	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	1
	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1
	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами, апплицирование	1
	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	1
	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	1
	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1
	Домашние животные и птицы. Работа с бумагой. Конструирование	1
	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	1
	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1
	Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	1
	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с	1

	пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	
	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	1
	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1
	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1
	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1
	Работа с ткаными материалами. Шитье.	1
	Работа с ткаными материалами. Шитье.	1
Человек и вода	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1
	Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1
	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	1
Человек и воздух	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание	1
	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1
	Использование ветра. Работа с фольгой.	1
Человек и информация	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	1
	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1
	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете Правила набора текста.	1
Заключительный урок	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1

Тематическое планирование 3 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Как работать с учебником. Путешествие по городу - 1 час	Как работать с учебником. Путешествие по городу	1
Человек и земля -21 час	Архитектура. Изделие «Дом».	1
	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1
	Парк. Изделие: «Городской парк»	1
	Проект «Детская площадка».	1
	Проект «Детская площадка».	1
	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Знакомство с видами	1

	стежков: «Строчка петельных стежков».Строчка стебельчатых стежков.Изделие: «Украшение платочка монограммой»	
	Аппликация из ткани. Петельный шовИзделие: «Украшение фартука».	1
	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1
	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1
	Одежда для карнавала Изделие: «Кавалер», «Дама»	1
	Кафе «Кулинарная сказка».Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Весы	1
	Бисероплетение (освоение нового материала).Изделие: «Браслетик “Цветочки”».Изделие: «Браслетик “Подковки”».	1
	Фруктовый завтрак (решение частных задач). Изделие: «Фруктовый завтрак».Изделие: «Солнышко в тарелке».	1
	Сервировка стола.Работа с тканью. Изделие «Колпачок - цыпленок для яиц».	1
	Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке».	1
	Сервировка стола. Изделие «Салфетница».Способы складывания салфеток.	1
	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). Лепка (освоение нового материала).Изделие «Брелок для ключей»	1
	Работа с природными материалами. Изделие: «Золотистая соломка».	1
	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарковИзготовление развертки и коробочки.Украшение коробки.	1
	Работа с картоном. Конструирование: автомастерская (решение частных задач). Изделие: «Фургон «Мороженое».	1
	Работа с Lego Проект «Автопарк»	1
Человек и вода - 4 часа	Мосты. Работа с различными материаламиКонструирование (постановка учебной задачи).	1
	Проект «Водный транспорт»Виды водного транспорта.Работа с бумагой. Конструирование Изделие «Яхта» или «Баржа»	1
	Океанариум Работа с текстильными материалами. Шитье Океанариум и его обитатели. Изделие: «Осьминоги и рыбки».Проект «Океанариум».	1
	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование Изделие «Фонтан».	1
Человек и	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие:	1

воздух - 3 час	«Птицы».Создание композиции по собственному замыслу (пруд, небо, деревья).	
	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие: вертолет «Муха»	1
	Украшаем город. Работа с различными материалами. Папье-маше Изделие: «Воздушный шар» или «Композиция «Клоун»	1
Человек и информация – 5 час.	Переплётная мастерская. Изделие: «Переpletные работы»	1
	Почта.Изделие: «Заполняем бланк телеграммы»Отправляем письмо (открытку).	1
	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.Проект «Готовим спектакль».Изделие «Куклы для спектакля»	1
	Театр. Конструирование и моделирование.Изделие «Сцена и занавес».Проект «Готовим спектакль».	1
	Работа на компьютере. Изделие «Афиша» «Программа».	1

Тематическое планирование 4 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Как работать с учебником - 1 час	Как работать с учебником.	1
Земля и человек – 21 час	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1
	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1
	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1
	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1
	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1
	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка	1
	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1
	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1
	Монетный вор. Стороны медали. Медаль.	1
	Монетный вор. Стороны медали. Медаль.	1
	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1
	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1
	Швейная фабрика. Прихватка.	1
	Швейная фабрика. Прихватка	1
	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1

	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1
	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1
	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1
	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1
	Бытовая техника. Настольная лампа.	1
	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1
Человек и вода – 3 час	Водоканал. Фильтр для воды.	1
	Порт. Канатная лестница.	1
	Узелковое плетение. Браслет.	1
Человек и воздух -3 час.	Самолетостроение. Самолет.	1
	Ракетостроение. Ракета-носитель.	1
	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1
Человек и информация – 6 час	Создание титульного листа.	1
	Работа с таблицами.	1
	Создание содержания книги.	1
	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1
	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1
	Итоговый урок.	1