

## **Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2021– 2022 учебный год**

В течение 2021-22 учебного года ШМО учителей гуманитарного цикла работало над темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся путем применения современных технологий»

Цель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла: стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

В течение года работали над осуществление следующих задач:

1. Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала уч-ся.
2. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
3. Качественная подготовка уч-ся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ 4. Качественная подготовка уч-ся к выполнению работ ВПР
5. Повышение профессиональной квалификации учителей.
6. Создание условий для формирования активной гражданской позиции уч-ся через усиление роли нравственно-патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла.

Ожидаемые результаты работы:

- Рост профессионального мастерства учителя.
- Повышение результатов качества знания по предметам.
- Повышение мотивации учебной деятельности.
- Личностное развитие обучающихся на ступени основного и среднего общего образования.

Приоритетные направления работы:

- Формирование построения урока в соответствии с ФГОС.
- Духовно-нравственное развитие личности
- Проектная и исследовательская деятельность
- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.
- Внеурочная деятельность
- Подготовка и проведение ВПР, ГИА.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность:
  - Знакомство со структурой современного урока
  - Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования, план самообразования).
  - Анализ работы педагогов с целью оказания методической помощи.
2. Информационная деятельность:
  - Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
  - Продолжение знакомства с ФГОС ОО
  - Создание и пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей гуманитарного цикла», размещение методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на сайте школы или на личном сайте учителя.
3. Консультативная деятельность:
  - Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС ОО

#### 4. Межсекционная работа:

- Открытые уроки, взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
- Проведение предметных недель, школьных олимпиад, научно-практической конференции и участие в конкурсах.
- Внеклассная работа (проведение КТД, праздников, экскурсий),
  - 4- Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
- Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы)
- Самообразование педагога (работа над методической темой, комплексное курсовое обучение, дистанционные модульные вебинары, курсы, семинары).

Использовались следующие формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания русского языка и литературы, истории, обществознания, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
6. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации.

Состав методического объединения

- 1 Демакова Г.Е -учитель русского языка и литературы высшей кВ. категории. Высшее, стаж-44 года, руководитель методического объединения. Тема по самообразованию «Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы»
- 2 Петраченкова И.В-учитель истории, обществознания высшей кв. категории. Ср. специальное, стаж-26 лет Тема по самообразованию «Нетрадиционный урок как средство повышения познавательной деятельности обучающихся»
- 3 Дьяконова С.Н.- учитель русского языка и литературы. Высшее, стаж-30 лет. Тема по самообразованию «Игровые формы обучения, как один из способов формирования коммуникативной компетенции на уроках языка»

Было проведено 4 заседания МО по темам:

1. «Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарного цикла 2020-2021 учебный год»
2. Семинар «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».
3. «Работа с одаренными учащимися и повышение качества образования обучающихся».
4. Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, промежуточная аттестация.

На них рассматривались и обсуждались следующие теоретические вопросы:

«Преимственность в преподавании»

«Использование мультимедиа-технологий при организации внеурочной деятельности».

«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

Изучение критериальной базы ВПР. Участие в вебинарах по ВПР.

Представлены материалы, наработанные по темам самообразования.

«Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы»-Демакова Г.Е.

«Нетрадиционный урок как средство повышения познавательной деятельности обучающихся»-Петраченкова И.В.

«Игровые формы обучения, как один из способов формирования коммуникационной компетенции на уроках языка»-Дьяконова С. Н.

Учителя прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объёме 36 часов, на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Консультативная деятельность:

1. Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников, программ учебных предметов и элективных курсов.
2. Планирование работы по самообразованию учителей.
3. Обсуждение графика открытых уроков и предметных недель.
4. Обсуждение единого орфографического режима.
5. Преемственность в обучении учащихся 5-х классов при переходе из начального в среднее звено.
6. Изучение критериальной базы ВПР. Участие в вебинарах по ВПР.
7. Ознакомление с «Федеральным перечнем учебников» на 2022-23 учебный год.
8. Обсуждение плана работы и задач МО на 2022-2023 учебный год.

Аналитическая деятельность

1. Анализ результатов ОГЭ, ВПР за 2020-2021 учебный год.
2. Анализ результатов вводного контроля по предметам гуманитарного цикла.
3. Подготовка к школьным и районным олимпиадам.
4. Проверка рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку.
5. Обсуждение взаимопосещённых уроков по методической теме МО.
6. Индивидуальная работа со слабоуспевающими и одарёнными учащимися.
7. Анализ результатов районных олимпиад по предметам и предметных конкурсов.
8. Анализ контрольных работы на конец 1, 2, 3, 4 ч. (5-8 кл.) 9. Анализ диагностических работ по русскому языку в 9-11 классах
10. Анализ итоговых контрольных работ.
11. Анализ успеваемости по русскому языку, истории, английскому языку, обществознанию, литературе в 1 полугодии.
12. Проведение мониторинга владения устной речью учащимися 9 класса.
13. Подготовка к ГИА (обмен опытом).
14. Результаты диагностических работ в 9,11 классах: анализ, план устранения пробелов в знаниях

Информационная деятельность:

1. Обзор методических новинок по предметам.
2. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.

Проводилась внеклассная работа по предметам:

1. Олимпиады по предметам гуманитарного цикла.
2. Декадник по русскому языку и литературе
3. Конкурс чтецов «Живая классика»
4. Неделя истории и обществознания.

Демакова Г.Е. и Петраченко И.В. аттестовались на высшую категорию.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В 2021-2022 учебном году МО работало в составе 3 человека. В течение года состав не менялся. 2 учителя с высшим педагогическим образованием, 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию, один педагог – СЗД. Преподавание русского языка и литературы, английского языка, обществознания и истории велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год.

В 2021– 2022 учебном году программы по предметам гуманитарного цикла выполнены в полном объёме.

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Анализ тематики заседаний МО.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседания. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект. Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям работы МО и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Позитивные тенденции в работе МО:

Систематически прослеживается динамика развития классов через мониторинг качества знаний, степени обученности учащихся по итогам четверти, полугодия, годам обучения. После каждого среза фиксируются ошибки учеников, отмечаются слабо усвоенные темы, организуется работа по ликвидации пробелов в знаниях, учителя добиваются полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися

проводятся индивидуальные формы работы: консультации, беседы, многократное повторение. Обеспечивается каждому ученику базовый уровень знаний по предмету через внедрение современных технологий. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения

Вывод: работу ШМО считать удовлетворительной.