

**Протокол №2**  
**заседания методического объединения естественно-математического**  
**цикла по теме: «Исследовательская деятельность как средство**  
**формирования познавательной деятельности обучающихся».**

от 22 декабря 2023 года

На заседании присутствовало 4 человека:

1. Логинова Л. М.
2. Овсянко М. В.
3. Гельфанд Я. В.
4. Петраченкова И. В.
5. Щербакова Л. К.

Отсутствовало 0 человек.

**Повестка дня:**

1. Доклады на тему:

- Творческое и системное использование IT-технологий в образовательной деятельности учителя

(учитель биологии и химии Гельфанд Я. В.)

- Исследовательская деятельность как способ реализации деятельностного подхода на уроках физики (из опыта работы Щербакова Л. К.)

- Требования, предъявляемые к уроку-исследованию, уроку-проекту.

(Руководитель МО – Логинова Л. М.)

2. Анализ результатов проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по предметам ЕМЦ.

3. Проведение контрольных работ за 1 полугодие, анализ результатов. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ.

4. Организация работы по подготовке учащихся к ОГЭ 5. Анализ взаимопосещённых уроков.

6. Подведения итогов проведения предметных недель

**По первому вопросу** выступила с докладом «Творческое и системное использование IT-технологий в образовательной деятельности учителя»

***Гельфанд Я. В. Она отметила:***

- Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Профессионализм учителя - синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие. В научной педагогической литературе множество работ посвящено уточнению понятий "компетенция" и "компетентность". «ИКТ-компетентность учителя-предметника», понимается, «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере» .

Обладая ИКТ-компетентностью, учитель должен не только стремиться к использованию ИКТ в своей работе, но и моделировать и конструировать информационно-образовательную деятельность.

Далее выступила с докладом «Исследовательская деятельность как способ реализации деятельностного подхода на уроках физики»

***Щербакова Л. К.. Она отметила:***

- Проведя анализ своей работы, пришла к выводу о необходимости использования проблемно-исследовательских методов обучения для формирования учебно-исследовательских компетенций учащихся. Считаю, что знание физики должно создаваться на глазах учащегося с их посильным участием. Стараюсь, чтобы ребенок выступал в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения, учу его наблюдать и анализировать, побуждаю у него интерес к еще нерешенным задачам.

Далее ***выступила Логинова Л. М.*** с докладом «Требования, предъявляемые к уроку-исследованию, уроку-проекту». Было сказано: Цель любого проекта — формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Проект — это форма организации учебного процесса. Полноценный проект «не вписывается» в уроки.

*(Доклады прилагаются)*

**По второму вопросу** выступила Логинова Л. М., она проанализировала итоги

Всероссийской олимпиады по предметам (школьный и муниципальный этап). Было отмечено, что в олимпиаде **по математике** (муниципальный этап) достижений нет, только участие (15 обучающихся 5-8 классов), на школьном этапе победителями являются: Иванов Артем, Перминов Владимир, Клавдиенко Валерия, Кудинов Павел. **по биологии:** ученица 9 класса – 1 место (Уфимцева Д., Сергеева А., участники).

**по географии:** учащиеся 8 класса – 2 место (Кириллова Елизавета, призёр), 9 класса – 2 место (Уфимцева Д., участник)

**по экономике:** Уфимцева Д., Плешкова Е., участники из 9 класса

**по химии:** Колотынская М.

**По третьему вопросу** выступила Логинова Л. М., она говорила о проведении контрольных работ за 1 полугодие. (*анализ результатов контрольных работ прилагается*)

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ показывает, что успеваемость по всем предметам по предварительным итогам составит 100%.

**Учитель Логинова Л. М., математика, алгебра, геометрия, информатика, вероятность и статистика**

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	10	1	6	3				70,0	100,0	59,2
6	6		1	5				16,7	100,0	40,7
5-9 кл.	16	1	7	8				50,0	100,0	52,3

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	11		7	4				63,6	100,0	53,8
8	3		1	2				33,3	100,0	45,3
9	13	1	7	5				61,5	100,0	56,0
5-9 кл.	27	1	15	11				59,3	100,0	53,9

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	11	1	4	6				45,5	100,0	52,0
8	3			3				0,0	100,0	36,0
9	13		7	6				53,8	100,0	51,1
5-9 кл.	27	1	11	15				44,4	100,0	49,8

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	11	1	6	4				63,6	100,0	57,1
8	3		2	1				66,7	100,0	54,7
9	13	4	5	4				69,2	100,0	66,5
5-9 кл.	27	5	13	9				66,7	100,0	61,3

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	11		4	7				36,4	100,0	46,2
7	11		4	7				36,4	100,0	46,2

*Учитель Щербакова Л. К. физика*

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	11		3	8				27,3	100,0	43,6
8	3		1	2				33,3	100,0	45,3
9	13	1	5	7				46,2	100,0	51,7
5-9 кл.	27	1	9	17				37,0	100,0	47,7

*Учитель Гельфанд Я. В. биология и химия*

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	10	4	3	3				70,0	100,0	70,0
6	6		1	5				16,7	100,0	40,7
7	11	1	4	6				45,5	100,0	52,0
8	3			3				0,0	100,0	36,0
9	13	5	2	6				53,8	100,0	64,9
5-9 кл.	43	10	10	23				46,5	100,0	57,4

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
8	3			3				0,0	100,0	36,0
9	13	4	2	7				46,2	100,0	60,0
5-9 кл.	16	4	2	10				37,5	100,0	55,5

*Учитель Петраченкова И. В. география*

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	10	1	6	3				70,0	100,0	59,2
6	6		2	4				33,3	100,0	45,3
7	11	3	5	3				72,7	100,0	66,2
8	3			3				0,0	100,0	36,0
9	13	5	6	2				84,6	100,0	73,5
5-9 кл.	43	9	19	15				65,1	100,0	61,8

**По четвёртому вопросу** учителя МО обменялись опытом по подготовке учащихся к ОГЭ по предметам ЕМЦ. Подготовка к ОГЭ ведётся по плану:

### **План работы по подготовке учащихся к ОГЭ-2024 по математике.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ-2024 по математике).	В течение года
2	Психологическая подготовка к ОГЭ-2024. Индивидуальное консультирование учащихся.	В течение года
3	Использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации, формированию предметной компетенции.	В течение года
4	Беседа с учащимися: «Подготовка к ОГЭ-2024 по математике: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации»	1 четверть
5	Пополнение методической и информационной литературой по подготовке к ОГЭ-2024. Обеспечение участников государственной (итоговой) аттестации в 9 классе учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными материалами.	В течение года
6	Проведение с учащимися цикла бесед: «Знакомство с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации». «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ-2024 в 9 классе».	2 четверть

7	<p><b>Работа с учащимися:</b>  Использование тематических тестов по материалам ОГЭ на уроках математики.  Подготовка графика проведения консультаций для учащихся по разноуровневым группам.  Семинар - практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков».  -обучение работе с КИМами,  -выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ,  - помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий,  - систематическое решение текстовых задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи на части и проценты,</li> <li>· задачи на сплавы и смеси;</li> <li>· задачи на работу;</li> <li>· задачи на бассейны и трубы.</li> </ul> <p>Психологическая подготовка к ОГЭ в 9 классе.  Индивидуальное консультирование учащихся.  Работа с заданиями различной сложности.  Практические занятия по заполнению бланков ответов.  Практикум по решению заданий повышенной сложности (ОГЭ-2024) – разбор 2 части.  Практикум по решению нестандартных заданий из контрольно-измерительных материалов.</p>	В течение года
9	<p><b>Работа с заданиями различной сложности.  Практикум по решению заданий второй части экзаменационной работы</b></p>	в течение года
10	Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по математике (ОГЭ-2024)	Сентябрь
11	Подготовка, оформление информационного стенда «Подготовка к ОГЭ-2024» для учащихся и их родителей	3 четверть
12	Регулярное проведение классных родительских собраний: «Ознакомление с нормативными документами по подготовке к проведению новой формы аттестации 9-тиклассников», «Нормативные документы по ОГЭ-2022 в 9 классе в 2023-2024 учебном году»,	В течение года
13	Беседа с учащимися: «ОГЭ – форма оценки качества школьного образования»	2 четверть
14	Подготовка материалов для проведения пробной внутришкольной ОГЭ-2024 в 9 классе (бланки, тесты).	3 четверть февраль
15	Мониторинг качества подготовки учащихся к ГИА	В течение года

16	Индивидуальное информирование и консультирование по всем вопросам, связанных с ГИА.	В течение года
17	Индивидуальные консультации для по вопросам подготовки и проведения ОГЭ-2024 в 9 классе.	В течение года
18	Оформление протокола родительского собрания и листа ознакомления с информацией о проведении ОГЭ-2024.	май
19	Анализ работы учителя и учащихся. О порядке подготовки и проведения ОГЭ (нормативные документы, КИМы, сайты )	май

**По пятому вопросу состоялось** обсуждение анализа взаимно-посещённых уроков.

Все учителя в своей работе уделяли большое внимание дифференцированной работе с учащимися, развитию их письменной и устной речи, развитию наблюдательности и способности анализировать. Они использовали различные формы работы (лекция, зачеты, домашние самостоятельные работы, дидактические игры, творческие и практические работы).

Посещённые уроки показали, что учащиеся не всегда имеют учебные принадлежности к урокам (чертёжные инструменты, учебники). Виды работ разнообразны: самостоятельная работа, работа с учебником, беседа по вопросам учителя, словарная работа. В ходе урока много индивидуальной работы. Запланированный объём работы выполняется.

Посещённые уроки подтвердили, что учителями на занятиях реализуются учебные задания, проводится целенаправленная работа по выделению из изучаемого материала основного, многократное повторение непосредственно на уроке, что содействует прогнозированию учебной деятельности учащихся на конечный результат. Тематическому оцениванию предшествуют уроки, на которых проводится повторение, обобщение и систематизация знаний школьников по изучаемой теме. При выборе методов обучения учителя учитывают характер изучаемого материала, но не всегда фактический уровень общеобразовательной подготовки учащихся.

В деятельности педагогов чётко прослеживается использование в процессе изучения предметов современных информационных технологий. Учителя планируют и организуют различные виды самостоятельной работы учащихся на уроке

Методика преподавания информатики, показывает, что учитель отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках. Много внимания учитель уделяет формированию умений применять практические навыки пользования ПК. Все этапы уроков в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Широко используются возможности мультимедийной техники и интерактивной доски. Работа учащихся на уроке разнообразна, рассчитана на реализацию возможностей каждого школьника.

На всех уроках учитель биологии и химии привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Все посещённые уроки учителей ЕМЦ методически грамотно построены, прослеживается системность в ведении уроков, школьная документация находится в удовлетворительном состоянии.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению лично ориентированного развивающего урока. Следует отметить, что подавляющее большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. По – прежнему, основной трудностью при организации урока остается применение проектной методики.

**По шестому вопросу** были подведены итоги проведения предметных недель.  
(материалы прилагаются)

**Постановили:**

1. Считать преподавание математики, физики и ИКТ, химии, биологии, географии в 5-9 классах удовлетворительным.
2. ***Учителям математики, биологии, географии, химии, физики:***
  - использовать в своей работе дополнительные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях учащихся.
  - согласно запросов учащихся и их родителей (законных представителей) корректировать план проведения консультаций.
3. **Учителю физики:**
  - активизировать внеклассную работу по физике, уделять больше внимания работе с одарёнными учащимися - постоянно.
  - повышать мотивацию к учению слабо успевающих учащихся, вовлекать их во внеклассную работу - постоянно.
4. **Учителю информатики:**
  - продолжить работу по совершенствованию методики преподавания информатики через систему мер по самообразованию, использование передового опыта работы учителей информатики района, возможностей сети «Интернет»;
  - использовать эффективные приёмы обратной связи с учащимися;
  - проводить внеклассную работу по предмету с целью подготовки участников олимпиад и конкурсов;
  - организовать индивидуальные занятия с сильными и слабыми учащимися.

Секретарь МО: \_\_\_\_\_

Руководитель МО: \_\_\_\_\_

