

Ленинградская область  
Комитет образования администрации Волосовского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сабская средняя общеобразовательная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
К ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ  
от 31.08.2023 № 138

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»  
8 класс**

Демакова Г.Е.  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Д. Большой Сабск

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» для учащихся 8 класса составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

На усвоение данного курса в 8 классе отводится 34 ч ( 1 час в неделю) Сроки реализации – 2023-2024 учебный год.

**Цель программы:** Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемому результату освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

*1. умения, целиком основанные на тексте:*

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

*2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:*

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

**Планируемые результаты изучения программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»**

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Читательская грамотность» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами являются:**

1. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации,

представленной в различной форме;

2. способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
3. познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

**Метапредметными результатами обучающихся являются:**

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Читательская грамотность», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

**Предметными результатами обучающихся являются:**

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: -определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;  
-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  
-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  
-подбирать аргументы, формулировать выводы;  
-составлять разные виды планов;  
-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;  
-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: – определять назначение разных видов текстов;  
– ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  
– различать темы и подтемы специального текста;  
– выделять не только главную, но и избыточную информацию;  
– прогнозировать последовательность изложения идей текста;  
– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; – формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
4. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
  5. структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
  6. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
    - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
    - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
    - делать выводы из сформулированных посылок;
    - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
  7. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
  8. откликаться на содержание текста:
    - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
    - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
    - находить доводы в защиту своей точки зрения;
  9. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
  10. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  11. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
  12. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
  13. критически относиться к рекламной информации;
  14. находить способы проверки противоречивой информации;
  15. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности»**

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 12ч**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к

выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

#### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 9ч**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного – 12 часов</b>		
<b>1.</b>	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Типология текстов. Речевая ситуация.	<b>1</b>
<b>3.</b>	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	<b>1</b>
<b>4.</b>	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	<b>1</b>
<b>5.</b>	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	<b>1</b>
<b>6.</b>	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	<b>1</b>
<b>7.</b>	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	<b>1</b>
<b>8.</b>	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	<b>1</b>
<b>9.</b>	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	<b>1</b>
<b>10.</b>	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	<b>1</b>

11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1
12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации – 14 часов</b>		
13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1
14.	Вопросы по содержанию текста.	1
15.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1
16.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1
17.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
18.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1
19.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1
20.	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1
21.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1
22.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1
23.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1

25.	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1
<b>Работа с текстом: оценка информации – 8 часов</b>		
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1
29.	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1
30.	Недостающая или избыточная информация.	1
31.	Пути восполнения недостающей информации.	1
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
33.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1
34.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
		<b>34</b>