

Ленинградская область
Волосовский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сабская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной
образовательной программе НОО

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
1 – 4 классы**

Учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Пенькова Валентина Александровна,
первой квалификационной категории
Гужиева Раиса Владимировна.

Программа разработана на основе авторской программы Плешакова А.А. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011, примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Учебный комплект:

Для учителя:

1. А. А. Плешаков. «Мир вокруг нас». 1,2,3, 4 класс. Учебник 2019

Для ученика:

1. А. А. Плешаков. «Мир вокруг нас». 1,2,3,4 класс. Учебник 2019 г.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения,

русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

I Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

II. Содержание учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных

способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей,

День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

III. Тематическое планирование

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 258 ч: 1 класс —54ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебных недели).

Во 2 классе на изучение темы «Где мы живём?» отводится 3 часа(при примерной программе 4 ч), 1 час перенесён на изучение темы «Путешествия»(19 ч, а при примерном планировании– 18 ч.)

В 3 классе на изучение темы «Как устроен мир» по примерной программе отведено 6 ч, в связи с особенностями преподавания в данном классе, 1 ч перенесён из темы

« Путешествие по городам и странам».

Темы учебного курса. Окружающий мир (258 ч)

1 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	«Что и кто?»	16
3	«Как, откуда и куда?»	11
4	«Где и когда?»	9
5	«Почему и зачем?»	17
всего		54

2 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Где мы живём?»	3
2	«Природа»	20
3	«Жизнь города и села»	10
4	«Здоровье и безопасность»	9
5	«Общение»	7
6	«Путешествия»	19
всего		68

3 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Как устроен мир»	7
2	«Эта удивительная природа»	18
3	«Мы и наше здоровье»	10
4	«Наша безопасность»	7
5	«Чему учит экономика»	12
6	«Путешествия по городам и странам»	14
всего		68

4 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Земля и человечество»	9
2	«Природа России»	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15
4	«Страницы Всемирной истории»	5

5	«Страницы истории России»	20
6	«Современная Россия»	9
всего		68

Тематическое планирование 1 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
I. Вводный урок (1 час)	Введение. Задавайте вопросы!	1
II. Раздел «Что и кто?» (16 ч)	То такое Родина?	1
	Что мы знаем о Москве?	1
	Проект «Моя малая родина».	1
	Что у нас над головой?	1
	Что у нас под ногами?	1
	Что общего у разных растений?	1
	Что растет на подоконнике?	1
	Что растет на клумбе?	1
	Что это за листья?	1
	Кто такие насекомые?	1
	Кто такие рыбы?	1
	Кто такие птицы?	1
	Кто такие звери?	1
	Что нас окружает дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1
	Что умеет компьютер?	1
	На что похожа наша планета?	1
Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч)	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
	Как путешествует письмо?	1
	Куда текут реки?	1
	Откуда берутся снег и лёд?	1
	Как живут растения?	1
	Как живут животные?	1
	Как зимой помочь птицам?	1
	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1
Раздел «Где и когда?» (9 ч)	Когда учиться интересно?	1
	Когда придет суббота?	1
	Когда наступит лето?	1
	Где живут белые медведи?	1
	Где живут слоны?	1
	Где зимуют птицы?	1
	Когда появилась одежда?	1
	Когда мы станем взрослыми?	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где	1

	и когда?».	
Раздел «Почему и зачем?» (17 ч)	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
	Почему идет дождь и дует ветер?	1
	Почему звенит звонок?	1
	Почему радуга разноцветная?	1
	Почему мы любим кошек и собак?	1
	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
	Зачем мы спим ночью?	1
	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
	Зачем нам телефон и телевизор?	1
	Зачем нужны автомобили?	1
	Зачем нужны поезда	1
	Зачем строят корабли?	1
	Зачем строят самолеты?	1
	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
	Зачем люди осваивают космос?	1
	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1

Тематическое планирование 2 класс

Раздел	Тема урока	Ко л-во часов
Раздел «Где мы живём?»	Родная страна..	1
	Город и село. Проект «Родная деревня»	1
	Природа и рукотворный мир.	1
Раздел «Природа»	Неживая и живая природа.	1
	Явления природы. Практическая работа №1 (7 мин.)	1
	Что такое погода. погоды.	1
	Экскурсия. В гости к осени.	1
	В гости к осени..	1
	Звёздное небо.	1
	Заглянем в кладовые земли Практическая работа №2 (5 мин.)	1
	Про Воздух	1
	Про воду.	1
	Какие бывают растения.	1
	Какие бывают животные.	1
	Невидимые нити.	1
	Дикорастущие и культурные растения, их различие.	1
	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. животных.	1
	Комнатные растения. Практическая работа №3	1
	Животные живого уголка. Практическая работа №4	1
	Про кошек и собак.	1
	Красная Книга.	1

	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа.	1
Раздел «Жизнь города и села»	Что такое экономика.	1
	Из чего что сделано.	1
	Как построить дом.	1
	Какой бывает транспорт.	1
	Культура и образование.	1
	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
	Экскурсия «В гости к зиме». Практическая работа №5	1
	В гости к зиме.	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»..	1
Раздел «Здоровье и безопасность»	Строение тела человека.	1
	Если хочешь быть здоров.	1
	Берегись автомобиля!	1
	Школа пешехода.. Практическая работа №6	1
	Домашние опасности.	1
	Пожар. Правила противопожарной безопасности.	1
	На воде и в лесу.	1
	Опасные знаки.	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
Раздел «Общение»	Наша дружная семья.	1
	Проект «Родословная».	1
	В школе.	1
	Правила вежливости.	1
	Ты и твои друзья. Практическая работа №7 «Правила поведения за столом».	1
	Мы – зрители и пассажиры	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
Раздел «Путешествия».	Посмотри вокруг.	1
	Ориентирование на местности. Практическая работа № 8.	1
	Ориентирование на местности.	1
	Формы земной поверхности.	1
	Водные богатства..	1
	Экскурсия «В гости к весне».	1
	В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.	1
	Россия на карте. Практическая работа № 9	1
	Проект «Города России»..	1
	Путешествие по Москве.	1
	Московский Кремль – символ нашей Родины.	1

	Город на Неве.	1
	Путешествие по планете.	1
	Путешествие по материкам.	1
	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
	Впереди лето.	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1
	Презентация проектов «Родословная»	1
	Презентация проектов «Города России», «Страны мира».	1

Тематическое планирование 3 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	
Как устроен мир - 7 часов	Природа. Ценности природы для людей	1	
	Человек	1	
	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1	
	Общество	1	
	Что такое экология	1	
	Природа в опасности! Охрана природы	1	
	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	1	
Эта удивительная природа - 18 часов	Тела, вещества, частицы.	1	
	Разнообразие веществ.	1	
	Воздух и его охрана.	1	
	Вода	1	
	Превращения и круговорот воды	1	
	Берегите воду!	1	
	Что такое почва?	1	
	Разнообразие растений.	1	
	Солнце, растения и мы с вами.	1	
	Размножение и развитие растений.	1	
	Охрана растений.	1	
	Разнообразие животных.	1	
	Кто что ест?	1	
	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1	
	Размножение и развитие животных.	1	
	Охрана животных.	1	
	В царстве грибов.	1	
	Великий круговорот жизни. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1	
	Мы и наше здоровье 10 часов	Организм человека.	1
		Органы чувств.	1
Надёжная защита организма.		1	
Опора тела и движение.		1	
Наше питание.		1	
Наши проекты «Школа кулинаров»		1	
Дыхание и кровообращение		1	
Умей предупреждать болезни		1	

	Здоровый образ жизни.	1
	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1
	Проверочная работа	
Наша безопасность - 7 часов	Огонь, вода и газ.	1
	Чтобы путь был счастливым.	1
	Дорожные знаки.	1
	Наши проекты «Кто нас защищает»	1
	Опасные места.	1
	Природа и наша безопасность	1
	Экологическая безопасность	1
	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	1
	Проверочная работа	
Чему учит экономика - 12 часов	Для чего нужна экономика?	1
	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
	Полезные ископаемые.	1
	Растениеводство.	1
	Животноводство.	1
	Какая бывает промышленность?	1
	Наши проекты « Экономика родного края»	1
	Что такое деньги?	1
	Государственный бюджет.	1
	Семейный бюджет.	1
	Экономика и экология.	1
	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1
	Проверочная работа	
Путешествие по городам и странам - 14 часов	Золотое кольцо России.	1
	Золотое кольцо России.	1
	Золотое кольцо России.	1
	Наши проекты «Музей путешествий»	1
	Наши ближайшие соседи.	1
	На севере Европы.	1
	Что такое Бенилюкс?	1
	В центре Европы	1
	По Франции и Великобритании.	1
	На юге Европы	1
	По знаменитым местам мира	1
	По знаменитым местам мира	1
	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	1

Тематическое планирование 4 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Земля и человечество	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.	1
	Планеты Солнечной системы.	1
	Звёздное небо – великая книга природы.	1
	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.	1
	Пояса Земли.	1

	Мир глазами историка.	1
	Когда и где. История - путешествие в глубь времён.	1
	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1
	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
Природа России	Равнины и горы России.	1
	Моря, озёра и реки России.	1
	Зона Арктических пустынь.	1
	Тундра. Природа тундры.	1
	Леса России.	1
	Лес и человек.	1
	Зона степей.	1
	Пустыни.	1
	У Чёрного моря.	1
	Экологическое равновесие. Обобщающий урок по разделу «Природа России».	1
Родной край - часть большой страны	Наш край.	1
	Наш край.	1
	Поверхность нашего края.	1
	Поверхность нашего края.	1
	Водоёмы нашего края.	1
	Наши подземные богатства.	1
	Земля – кормилица.	1
	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	1
	Жизнь луга. Луг – природное сообщество.	1
	Жизнь пресного водоёма.	1
	Растениеводство в нашем крае.	1
	Незаметные защитники урожая.	1
	Животноводство в нашем крае.	1
	Животноводство в нашем крае.	1
	Обобщающий урок-игра «Я знаю свой край»	1
Страницы всемирной истории	Начало истории человечества.	1
	Мир древности: далёкий и близкий.	1
	Средние века: время рыцарей и замков.	1
	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
	Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по разделу «Страницы Всеобщей истории».	1
Страницы истории России	Жизнь древних славян.	1
	Во времена Древней Руси.	1
	Страна городов.	1
	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
	Трудные времена на Русской земле.	1
	Русь расправляет крылья.	1
	Куликовская битва.	1
	Иван III.	1
	Мастера печатных дел.	1
	Патриоты России.	1
	Пётр Великий.	1
	М.В.Ломоносов	1
	Екатерина Великая.	1

	Отечественная война 1812 года.	1
	Страницы истории 19 века.	1
	Россия вступает в 20 век.	1
	Страницы истории 20-30-х годов.	1
	Великая война и Великая победа.	1
	Страна, открывшая путь в космос.	1
	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества»	1
Современная Россия	Основной закон России и права человека.	1
	Дети имеют право на особую заботу и помощь.	1
	Мы – граждане России.	1
	Славные символы России.	1
	Такие разные праздники.	1
	Путешествие по России.	1
	Путешествие по России.	1
	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики»	1
	Обобщающий урок-игра «КВН»	1