

Ленинградская область
Волосовский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сабская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной
образовательной программе НОО

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1 – 4 классы**

Учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Пенькова Валентина Александровна,
первой квалификационной категории
Гужиева Раиса Владимировна.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, и авторскими рабочими программами В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» Учебный комплект:

Учебники:

Обучение грамоте.

1. Горещкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

Русский язык.

1. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. 2019г.

2. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. 2019г.

3. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. 2019г.

4. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. 2019г

Прописи (Обучение грамоте).

1. Горещкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1.

2. Горещкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2.

3. Горещкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3.

4. Горещкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

I Планируемые результаты освоения учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно

решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

II Содержание учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей млад-

ших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости попол-

нять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование про-

стных выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён суще-

ствительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

III Тематическое планирование

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **441 ч. В 1 классе — 140 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **107 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **33 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе),

1 класс

Обучение грамоте (письмо) 107 ч

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Добукварный период	17
1.1	<i>Знакомство с прописью</i>	2
1.2	<i>Письмо элементов по образцу</i>	9
1.3	<i>Письмо гласных букв</i>	6
2.	Букварный период	79
3.	Послебукварный период	11
	Итого:	107

Русский язык 33 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Наша речь.	1
2	Текст, предложение, диалог.	2
3	Слова, слова, слова.	3
4	Слово и слог. Ударение.	4
5	Звуки и буквы.	22
6	Повторение.	1
	Итого:	33

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период – 17 часов	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
	Письмо овалов и полуовалов.	1
	Рисование бордюров.	1
	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
	Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу.	1
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево вправо.	1
	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху	1

	влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	
	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
	Строчная буква и.	1
	Заглавная буква И.	1
	Строчная буква ы.	1
	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
Букварный период – 79 часов	Строчная буква н.	1
	Заглавная буква Н.	1
	Повторение изученных букв.	1
	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
	Заглавная буква С.	1
	Строчная и заглавная буквы К, к.	2
	Повторение и закрепление изученного.	1
	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2
	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2
	Повторение и закрепление изученного материала.	1
	Строчная и заглавная буквы Р, р.	2
	Строчная буква в.	1
	Заглавная буква В	1
	Строчная и заглавная буквы Е, е.	2
	Закрепление изученного.	1
	Строчная и заглавная буквы П, п.	2
	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
	Строчная буква м.	1
	Заглавная буква М.	1
	Строчная и заглавная буквы З, з.	2
	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
	Строчная и заглавная букв Б, б.	2
	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
	Заглавная буква Д.	1
	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
	Строчная и заглавная буквы Г, г.	3
	Строчная буква ч.	1
	Заглавная буква Ч.	1
	Буква ь.	2
	Повторение.	2
	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2
	Строчная буква ж.	1
	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2
	Строчная буква ё.	2

	Заглавная буква Ё.	1
	Строчная и заглавная буквы Й,й.	2
	Строчная и заглавная буквы Х,х.	2
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв..	1
	Письмо буквы Х, х.	2
	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	3
	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
	Строчная и заглавная буквы Э,э.	3
	Строчная буква щ.	2
	Заглавная буква Щ.	1
	Строчная и заглавная буквы Ф,ф.	3
	Строчные буквы ь,ъ.	1
	Контрольное списывание	1
	Повторение изученного.	3
Послебукварный период – 11 часов	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	2
	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	2
	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	2
	Проверочный диктант	1
	Правописание безударных гласных в корне слова	1
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
	Правописание жи-ши	1
	Правописание ча-ща, чу-щу чк-чн, щн	1
Наша речь 1 час	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Устная и письменная речь	1
Текст, предложение, диалог 2 часа	Текст и предложение (общее представление).	1
	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог	1
Слова, слова, слова 3 часа	Роль слов в речи.Р/Р	1
	Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений	1
	Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова.	1
Слово и слог. Ударение. 4 часа	Слово и слог.	1
	Перенос слов	1
	Правила переноса части слова с одной строки на другую	1
	Ударение. Ударные и безударные слоги	1
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1

22 часа		
	Алфавит. Алфавитный порядок слов	1
	Гласные звуки	1
	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
	Слова с буквой э .	1
	Ударные и безударные гласные звуки	1
	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1
	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1
	Наблюдение над словами с непроверяемыми безударными гласными.	1
	Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.	1
	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1
	Буквы й и и . Звук [й’] и звук [и] .Перенос слов с буквой й .	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь	1
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком	1
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	1
	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
	Шипящие согласные звуки.	1
	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	1
	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.	1
	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1
Повторение 1 час	Проект: «Сказочная страничка» в названиях сказок — изученные правила письма	1

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Наша речь.	1
2	Текст.	2
3	Предложение.	10
4	Слова, слова, слова.	12
5	Звуки и буквы.	50
6	Части речи.	55
7	Повторение.	6
	Итого:	136

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь 1 ч.	Наша речь. Диалог и монолог.	1
Текст 2 ч.	Текст. Тема текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
	Главная мысль текста. Части текста.	1
Предложение 10 ч.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
	Предложения, различные по цели высказывания. Связь слов в предложении.	1
	Логическое ударение в предложении.	1
	Главные члены предложения.	1
	Второстепенные члены предложения.	1
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
	Входной контрольный диктант	1
	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
	Р.р.Сочинениепо картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1
	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Повторение и обобщение по теме «Связь слов в предложении».	1
Слова, слова, слова... Слово и его значение 12 ч.	Слово и его лексическое значение.	1
	Однозначные и многозначные слова.	1
	Прямое и переносное значение слов.	1
	Синонимы. Антонимы.	1
	Р.р.Изложениетекста «Лисички» по вопросам.	1
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Родственные слова и синонимы. Родственные слова и омонимы.	1
	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
	Слог как минимальная произносительная единица.	1
	Ударение.	1
	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1
	Контрольное списывание.	1
	Повторение и обобщение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова».	1
Звуки и буквы 50 ч	Р.р. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. «Помощь зайцу».	1
	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Звуки и буквы.	1

	Русский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	1
	Контрольный диктант по теме «Предложение. Слово.»	1
	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1
	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
	Правописание словарных слов.	1
	Р.р.Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
	Диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами».	1
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Гласные и согласные звуки.	1
	Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1
	Согласный звук [й] и буква й.	1
	Слова с удвоенными согласными.	1
	Проект «И в шутку и всерьёз».	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
	Р.р.Изложение текста «Белёк» по вопросам.	1
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Пишем письмо».	1
	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак».	1
	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
	Проект «Рифма».	1

	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
	Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт; перенос слова, безударные гласные в корне слова; обозначение мягкости согласных, удвоенные согласные.»	1
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение и обобщение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	1
	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
	Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце. Особенности проверочного и проверяемого слова.	1
	Проверочная работа. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	1
	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.	1
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова	1
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в середине слова перед согласным.	1
	Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных звуков».	1
	Р.р.Изложение текста «Оляпка» по вопросам.	1
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные звуки».	1
	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Согласные звуки».	1
	Закрепление по теме «Звуки и буквы». Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.	1
	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
	Диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Звуки и буквы».	1
Части речи 55 ч.	Части речи.	1
	Употребление частей речи в тексте.	1
	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1

	Неодушевлённые имена существительные.	1
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
	Правописание собственных имён существительных.	1
	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». Правописание собственных имён существительных.	1
	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1
	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1
	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных».	1
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение имён существительных по числам.	1
	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1
	Единственное и множественное число имён существительных.	1
	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Кот и ворона».	1
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение по теме «Имя существительное».	1
	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1
	Значение глаголов в речи.	1
	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Единственное и множественное число глаголов.	1
	Единственное и множественное число глаголов.	1
	Правописание частицы не с глаголами.	1
	Закрепление по теме «Глагол». Словарный диктант.	1
	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1
	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Глагол».	1
	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.	1
	Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1

	Имя прилагательное. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
	Изменение имён прилагательных по числам.	1
	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста-описания.	1
	Р.р.Сочинение текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
	Работа над ошибками, допущенными в тексте-описании. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1
	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1
	Р.р.Изложение «Люлька».	1
	Текст-рассуждение. Редактирование текста.	1
	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Местоимение».	1
	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
	Правописание предлогов с именами существительными.	1
	Проверочная работа по теме «Раздельное написание предлогов со словами».	1
	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Проект «В словари – за частями речи».	1
	Диктант по теме «Правописание предлогов со словами».	1
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Предлог».	1
	Р.р.Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
Повторение 6 ч	Работа над ошибками. Текст. Типы текстов. Диалог.	1
	Предложение. Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения	1
	Итоговый контрольный диктант за год по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
	Работа над ошибками.	1
	Однокоренные слова.	1
	Части речи.	1

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Язык и речь	1

2	Текст. Предложение. Словосочетание.	10
3	Слово в языке и речи.	15
4	Состав слова.	14
5	Правописание частей слова.	23
6	Части речи.	67
7	Повторение.	6
	Итого:	136

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь 1 часа	Виды речи. Речь, её назначение.	1
Текст. Предложение. Словосочетание 10 часов.	Текст. Виды текстов.	1
	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
	Знаки препинания в конце предложений.	1
	Виды предложений по интонации.	1
	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
	Главные и второстепенные члены предложения.	1
	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
	Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения.	1
	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1
	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании.	1
Слово в языке и речи 15 часов	Лексическое значение слова.	1
	Однозначные и многозначные слова.	1
	Омонимы. Фразеологизмы.	1
	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
	Работа над ошибками. Части речи и их значение	1
	Имя прилагательное	1
	Глагол. Местоимение	1
	Что такое имя числительное?	1
	Числительное – часть речи.	1
	Однокоренные слова.	1
	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
	Проект: «Рассказ о слове».	1
	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».	1

Состав слова 14 часов	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
	Как найти в слове корень?	1
	Сложные слова.	1
	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
	Выделение окончаний в словах.	1
	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
	Значение приставок.	1
	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
	Значение суффиксов.	1
	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1
	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1
	Работа над ошибками. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
	Проект: «Семья слов».	1
Правописание частей слова 23 часа	В каких частях слова есть орфограммы?	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
	Безударная гласная в корне.	1
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	1
	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
	Написание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
	Закрепление знаний о правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
	Правописание безударных гласных или парных согласных в приставках или суффиксах.	1
	Упражнения в правильном написании слов с пристав-	1

	ками и суффиксами.	
	Правописание приставок и предлогов.	1
	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1
	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».	1
	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
Части речи 67 часов	Части речи. Имя существительное и его роль в речи.	1
	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
	Устаревшие слова в русском языке.	1
	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
	Проект: «Тайна имени».	1
	Число имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных.	1
	Как определить род имён существительных? Родовые окончания имён существительных.	1
	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
	Написание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1
	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1
	Работа над ошибками. Что такое склонение имён существительных?	1
	Падеж имён существительных. Упражнения в определении падежей.	1
	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1
	Именительный падеж.	1
	Родительный падеж.	1
	Дательный падеж.	1
	Винительный падеж.	1
	Творительный падеж.	1
	Предложный падеж.	1
	Контрольный диктант по теме: «Падеж имён существительных».	1
	Работа над ошибками. Падежи имён существительных.	1
	Проект: «Зимняя страничка».	1

	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Как определить имена прилагательные?	1
	Роль прилагательных в тексте.	1
	Текст – описание.	1
	Развитие речи. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – лебедь».	1
	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1
	Изменение имён прилагательных по родам.	1
	Родовые окончания имён прилагательных. Упражнение в написании родовых окончаний имён прилагательных.	1
	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
	Развитие речи. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1
	Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени прилагательном.	1
	Проект: «Имена прилагательные в загадках».	1
	Личные местоимения.	1
	Изменение личных местоимений по родам.	1
	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
	Изменение личных местоимений 3 - го лица по родам.	1
	Развитие речи. Составление письма другу.	1
	Работа над ошибками. Что обозначает глагол?	1
	Значение и употребление глаголов в речи.	1
	Глаголы – синонимы, глаголы – антонимы.	1
	Развитие речи. Составление теста по сюжетным рисункам.	1
	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1
	Распознавание глаголов в неопределённой форме.	1
	Число глаголов.	1
	Изменение глаголов по числам.	1
	Времена глаголов	1
	Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов.	1
	Изменение глаголов по временам.	1
	Упражнение в написании глаголов по временам.	1
	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1

	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1
	Родовые окончания глаголов (- а, - о).	1
	Правописание частицы не с глаголами	1
	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1
	Закрепление знаний о глаголе.	1
	Разбор предложения по членам.	1
	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1
	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1
Повторение 6 часов	Части речи.	1
	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
	Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных	1
	Правописание значимых частей слов.	1
	Итоговый контрольный диктант.	1
	Анализ контрольного диктанта.	1

4 класс 170 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение.	11
2	Предложение.	9
3	Слово в языке и речи.	21
4	Имя существительное.	43
5	Имя прилагательное.	30
6	Личные местоимения.	7
7	Глагол.	34
8	Повторение.	15
	Итого:	170

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение 11 ч.	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
	Текст. План текста	1
	Изложение повествовательного текста	1
	Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему	1
	Предложение как единица речи.	1
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
	Обращение	1
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа по теме «Повторение»	1
	Словосочетание. Восстановление деформированного	1

	текста	
	Контрольный диктант.	1
Предложение 9 ч.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1
	Простые и сложные предложения	1
	Знаки препинания в сложном предложении	1
	Знаки препинания в сложном предложении	1
	Изложение повествовательного текста.	1
Слово в языке и речи 21 ч.	Лексическое значение слова	1
	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
	Части речи	1
	Части речи	1
	Части речи	1
	Контрольное списывание.	1
	Наречие	1
	Наречие	1
	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
	Разбор слова по составу	1
	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления	1
	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
	Контрольный диктант.	1
Имя существительное 43 ч.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1
	Склонение имен существительных в единственном числе	1

	Признаки падежных форм имён существительных	1
	Несклоняемые имена существительные	1
	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
	Несклоняемые имена существительные	1
	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
	2-е склонение имён существительных	1
	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
	3-е склонение имён существительных	1
	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
	Именительный и винительный падежи	1
	Родительный падеж	1
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
	Дательный падеж	1
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
	Творительный падеж	1
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
	Предложный падеж	1
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1

	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
	Множественное число имен существительных	1
	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1
	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	1
	Обучающее изложение повествовательного текста.	1
	Работа над ошибками в изложении	1
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1
	Определение склонения имен существительных во множественном числе.	1
	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
Имя прилагательное 30 ч.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1
	Род и число имён прилагательных	1
	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
	Склонение имён прилагательных.	1
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1

	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
	Контрольное списывание	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
	Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1
	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
	Контрольный диктант	1
Личные местоимения 7 ч.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
	Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
	Составление поздравительной открытки	1
	Изложение повествовательного текста	1
	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1
Глагол 34 ч.	Глагол как часть речи (повторение)	1
	Время глагола	1
	Изменение глаголов по временам	1
	Изложение по самостоятельно составленному плану	1
	Неопределённая форма глагола	1

	Контрольный диктант	1
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1
	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
	Упражнение в образовании форм глаголов	1
	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании глаголами	1
	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
	Спряжение глаголов в будущем времени	1
	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
	Контрольное списывание	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
	Изложение деформированного повествовательного текста	1
	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
	Составление текста на спортивную тему	1
	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
	Контрольный диктант	1
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
Повторение 15 ч.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
	Повторение по теме «Текст»	1

	Повторение по теме «Предложение»	1
	Повторение по теме «Имя существительное»	1
	Контрольный диктант	1
	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	1
	Орфограммы в значимых частях слова	1
	Изложение повествовательного текста	1
	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
	Итоговый контрольный диктант	1
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
	Игра «Родное слово»	1

4 класс 136 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение.	8
2	Предложение.	7
3	Слово в языке и речи.	15
4	Имя существительное.	35
5	Имя прилагательное.	28
6	Личные местоимения.	7
7	Глагол.	30
8	Повторение.	6
	Итого:	136

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Повторение 8 час	Текст. План текста	1
	Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему	1
	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
	Обращение	1
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа по теме «Повторение»	1
	Словосочетание. Восстановление деформированного текста	1
	Контрольный диктант.	1
Предложение 7 час	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1

	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1
	Простые и сложные предложения	1
	Знаки препинания в сложном предложении	1
Слово в языке и речи 15 ч.	Лексическое значение слова	1
	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
	Части речи	1
	Наречие	1
	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
	Разбор слова по составу	1
	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления	1
	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
	Контрольный диктант.	1
Имя существительное 35 ч	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1
	Признаки падежных форм имён существительных	1
	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
	Несклоняемые имена существительные	1
	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
	2-е склонение имён существительных	1
	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
	3-е склонение имён существительных	1

	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
	Работа над ошибками в сочинении.	1
	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
	Именительный и винительный падежи	1
	Родительный падеж	1
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
	Дательный падеж	1
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
	Творительный падеж	1
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
	Предложный падеж	1
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
	Работа над ошибками в изложении	1
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
Имя прилагательное 28 ч.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
	Род и число имён прилагательных	1
	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и	1

	рыбке» А.С.Пушкина»	
	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
	Склонение имён прилагательных.	1
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
	Контрольное списывание	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
	Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1
	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1

	Контрольный диктант	1
Личные местоимения 7 ч.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
	Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
	Составление поздравительной открытки	1
	Изложение повествовательного текста	1
	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1
Глагол 30 ч.	Глагол как часть речи (повторение). Время глагола	1
	Изменение глаголов по временам	1
	Изложение по самостоятельно составленному плану	1
	Неопределённая форма глагола	1
	Контрольный диктант	1
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1
	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
	Упражнение в образовании форм глаголов	1
	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании НЕ с глаголами	1
	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
	Спряжение глаголов в будущем времени	1
	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
	Контрольное списывание	1
	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
	Изложение деформированного повествовательного текста	1

	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
	Составление текста на спортивную тему	1
	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
	Контрольный диктант	1
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
Повторение 6 ч.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
	Повторение по теме «Текст»	1
	Повторение по теме «Предложение»	1
	Повторение по теме «Имя существительное»	1
	Итоговый контрольный диктант	1
	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	1