

Ленинградская область  
Комитет образования администрации Волосовского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сабская средняя общеобразовательная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
К ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ  
от 31.08.2023 № 138

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность: учение с увлечением»  
2 класс**

Быкова В.С.  
Воспитатель группы продленного дня

Д. Большой Сабск

2023

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учение с увлечением»**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учение с увлечением» разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

## **1. Пояснительная записка**

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности

**Задачи:**

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты)

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учение с увлечением» предназначена для реализации во 2-ом классе и рассчитана на 34 часа за весь курс изучения.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

## **3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **4.Содержание курса внеурочной деятельности**

##### **2 класс:**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

### 2 класс

№ п/п	Дата	Тема	Виды внеурочной деятельности обучающихся
1.		Михаил Пришвин. Беличья память	- Определяют жанр, тему, героев произведения; - объясняют значения выражений, встретившихся в тексте; - озаглавливают прочитанный текст.
2.		Про беличьи запасы	- Работают с таблицами: интерпретируют и дополняют данные.
3.		Беличьи деньги	- Объясняют значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; - понимают, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка».
4.		Про белочку и погоду	- Объясняют, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность».
5.		И. Соколов - Микитов. В берлоге	Определяют жанр, тему, героев произведения; - объясняют значения выражений, встретившихся в тексте.
6.		Медвежье потомство	- Анализируют данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; - дополняют недостающие на диаграмме данные.
7.		Повреждённые и фальшивые деньги	- Объясняют на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги.
8.		Лесные сладкоежки	- Проводят несложные опыты с мёдом; - определяют последовательность действий при проведении опытов.
9.		Лев Толстой. Зайцы	- Заполняют кластер на основе полученных сведений из текста.
10.		Про зайчат и зайчиху	- Определяют количество часов в сутках; - находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления.
11.		Банковская карта	- Дают характеристику наличным деньгам; - рассказывают о дебетовой банковской карте.
12.		Про Зайчишку и овощи	- Определяют по рисункам названия растений и находят среди них овощи.
13.		Николай Сладков.	- Определяют тип и тему текста, называют

		Весёлая игра	его персонажей; - понимают, что такое «цитата», используют цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста.
14.		Лисьи забавы	- Определяют дату по календарю; - находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления.
15.		Безопасность денег на банковской карте	- Имеют представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объясняют их назначение.
16.		Лисьи норы	- Имеют представление об устройстве лисьих нор; - проводят простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы.
17.		Обыкновенные кроты	- Определяют тип текста; - составляют описание крота на основе прочитанного текста.
18.		Про крота	- Решают задачи логического характера; - решают задачи с использованием данных таблицы.
19.		Про кредиты	- Объясняют, что такое «кредит»; - определяют виды кредитов.
20.		Корень - часть растения	- Называют части цветочных растений; - объясняют, для чего растению корень.
21.		Эдуард Шим. Тяжкий труд	- Определяют лексического значения слова; - находят необходимую информацию в тексте.
22.		Про ежа	- Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читают название насекомого.
23.		Про вклады	- Дают определение вклада; - называют виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования.
24.		Занимательные особенности яблока	- Объясняют, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет.
25.		Полевой хомяк	- Определяют вид текста; - составляют описание хомяка на основе прочитанного текста.
26.		Про полевого хомяка	- Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читают название животного; - строят столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных.
27.		Ловушки для денег	- Определяют доходы, расходы и прибыль; - отличают желаемые покупки от необходимых.
28.		Про хомяка и его запасы	- Называют растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;

			- объясняют и доказывают, как влажность и воздух влияют на прорастание семян.
29.		Про бобров	- Определяют тип текста, его тему; - находят выделенное в тексте словосочетание и объясняют его лексическое значение.
30.		Бобры- строители	- Имеют представление о диаметре окружности; - анализируют данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения.
31.		Такие разные деньги	- Имеют представление о валюте как национальной денежной единице.
32.		Материал для плотин	- Имеют представление о составе древесины - проводят простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев.
33.		Позвоночные животные	- Называют группы позвоночных животных; - называют признаки пяти групп позвоночных животных.
34.		Встреча друзей	- Находят необходимую информацию в тексте задания; - понимают, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу».

## **5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

1. Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Магнитно-маркерная доска
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ