

Ленинградская область  
Волосовский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сабская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной  
образовательной программе НОО

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
1 – 4 классы**

Учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Пенькова Валентина Александровна,  
первой квалификационной категории  
Гужиева Раиса Владимировна.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2018 г.. К учебникам Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 1-4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018г. Учебный комплект:

М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова учебник «Математика»  
1,2,3,4 класс. 2019 г.

М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова тетрадь по математике № 1,  
№ 2 часть. 1 класс

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

## **I Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## II Содержание учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и

сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени

самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение

начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

## **III Тематическое планирование**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 528 ч: в 1 классе — 124 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебных недели в каждом классе)



### 1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	6
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	24
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	54
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6
<b>всего</b>		<b>124</b>

### 2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание.	70
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	22
5	Итоговое повторение.	10
<b>всего</b>		<b>136</b>

### 3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2	Табличное умножение и деление.	56
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16
7	Итоговое повторение.	6
<b>всего</b>		<b>136</b>

**4 КЛАСС**

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3	Величины.	18
4	Сложение и вычитание.	11
5	Умножение и деление.	71
6	Итоговое повторение.	12
<b>всего</b>		<b>136</b>

**Тематическое планирование 1 класс**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 6 часов.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов Урок-экскурсия	1
	Отношения «столько же», «больше», «меньше» Комбинированный	1
	Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо»	1
	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». Пространственные представления «перед», «за», «между» Урок-путешествие	1
	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление знаний по теме.	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 24 часов.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 Комбинированный	1
	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
	Число 3. Письмо цифры 3 Урок игра	1
	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1
	Число 4. Письмо цифры 4 Урок путешествие	1
	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
	Число 5. Письмо цифры 5.	1
	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Урок игра	1
	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Урок конструирования	1
	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Урок моделирования	1

	Знаки «>». «<», «=»	1
	Равенство. Неравенство	1
	Многоугольники. Урок сказка	1
	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
	Число 10. Запись числа 10	1
	Числа от 1 до 10. Закрепление	1
	Сантиметр – единица измерения длины	1
	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1
	Число 0. Цифра 0	1
	Сложение с 0. Вычитание 0 Урок-сказка	1
	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Проверка знаний учащихся	1
	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
	Итоговый контроль по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание 54 часов	Прибавить и вычесть число 1. Знаки «+», «-», «=»	1
	Прибавить , вычесть число 1	1
	Прибавить, вычесть число 2	1
	Слагаемые. Сумма.	1
	Задача . Структура задачи (условие, вопрос).	1
	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1
	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицы.	1
	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
	Закрепление. Проверка знаний.	1
	Примеры вычислений случаи +, - 3 Урок-сказка	1
	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
	Составление и заучивание таблицы с числом 3	1
	Закрепление. Состав числа.	1
	Закрепление. Состав числа	1
	Проверка знаний. Состав числа	1
	Работа над ошибками.	1
	Закрепление пройденного. Прибавление и вычитание 1,2,3	1
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1
	Приёмы вычислений +, - 4	1
	Закрепление изученного материала	1
	Задачи на разностное сравнение	1
	Решение задач изученного вида.	1

	Составление и заучивание таблицы с числом 4.	1
	Решение задач изученного вида	1
	Перестановка слагаемых	1
	Перестановка слагаемых и её применение	1
	Составление таблицы + 5, 6,7, 8,9	1
	Состав чисел в пределах 10. Закрепление пройденного материала	1
	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1
	Закрепление . Проверка знаний.	1
	Закрепление. Состав числа в пределах 10	1
	Закрепление. Состав числа в пределах 10	1
	Закрепление. Состав числа в пределах 10	1
	Проверка знаний. Состав числа в пределах 10	1
	Связь между суммой и слагаемыми	1
	Связь между суммой и слагаемыми	1
	Решение задач изученного вида.	1
	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
	Состав чисел 6, 7. Вычитание из чисел 6,7	1
	Закрепление. Связь сложения и вычитания	1
	Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1
	Вычитание вида 8 - □, 9 - □ Решение задач.	1
	Вычитание вида 10 -□	1
	Закрепление. Связь сложения и вычитания.	1
	Килограмм	1
	Литр	1
	Закрепление изученного материала	1
	Решение задач изученного материала	1
	Закрепление изученного материала	1
	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
	Работа над ошибками	1
Числа от 1 до 20 Нумерация 12 часов	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1
	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1
	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1
	Дециметр	1
	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
	Решение задач и выражений	1
	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
	Подготовка к введению задач в два действия	1
	Подготовка к введению задач в два действия	1
	Ознакомление с задачей в два действия	1
	Решение задач в два действия	1
	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1
Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание 22 часа	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
	Сложение вида □+2, □+3	1
	Сложение вида □+4	1

	Решение примеров вида □+5	1
	Решение примеров вида □+6	1
	Сложение вида □ +7	1
	Сложение вида □+8, □+9	1
	Таблица сложения	1
	Закрепление. Решение задач и выражений	1
	Закрепление изученного материала	1
	Закрепление изученного материала	1
	Проверка знаний. «Числа от 1 до 20. Сложение»	1
	Работа над ошибками	1
	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1
	Вычитание вида 11-□	1
	Вычитание вида 12 -□	1
	Вычитание вида 13 -□	1
	Вычитание вида 14 -□	1
	Вычитание вида 15 -□	1
	Вычитание вида 16-□	1
	Вычитание вида 17-□, 18-□	1
	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1
Итоговое повторение 6 часов	Работа над ошибками. Повторение знаний нумерации	1
	Повторение. Сложение и вычитание	1
	Закрепление изученного материала	1
	Повторение изученного материала	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Работа над ошибками	1

### Тематическое планирование 2 класс

Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация(16 ч)	Введение. Числа от 1 до 20	1
	Счёт десятками Десяток.	1
	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
	Однозначные и двузначные числа.	1
	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1
	Входная контрольная работа №1 по теме « Повторение изученного в 1 классе»	1
	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
	Метр. Таблица мер длины.	1
	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1
	Замена двузначного числа суммой разрядных	1

	слагаемых.	
	Единицы измерения цен. Рубль. Копейка	1
	Странички для любознательных	1
	Что узнали. Чему научились.	1
	Контрольная работа .	1
	Анализ контрольной работы	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)	Задачи обратные данной	1
	Сумма и разность отрезков	1
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
	Решение задач по чертежу или схеме	1
	Закрепление. Решение задач по чертежу или схеме	1
	Единицы времени. Час. Минута. Проверочная работа 2. с14-15	1
	Длина ломаной.	1
	Закрепление изученного.	1
	Странички для любознательных.	1
	Порядок выполнения действий. Скобки	1
	Числовые выражения. Значение числового выражения	1
	Сравнение числовых выражений.	1
	Периметр многоугольника	1
	Свойства сложения. Проверочная работа 3	1
	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.	1
	Контрольная работа.	1
	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры на посуде.	1
	Странички для любознательных.	1
	Что узнали, чему научились.	1
	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	1
	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	1
	Приём вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1
	Устные приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1
	Устные приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	1
	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	1
	Закрепление изученного.Решение задач на сравнение Проверочная работа.	1
	Работа над ошибками. Устные приёмы сложения вида $26+7$ .	1
	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$ .	1
	Закрепление изученного	1
	Странички для любознательных	1
	Что узнали. Чему научились. Повторение изученного материалаю	1
	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1
	Анализ контрольной работы. Буквенные	1

	выражения.	
	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$	1
	Уравнение.	1
	Решение уравнений методом подбора	1
	Проверка сложения	1
	Проверочная работа 5 «Уравнение»	1
	Что узнали. Чему научились.	1
	Повторение изученного.	1
	Контрольная работа	1
	Анализ контрольной работы	1
	Сложение вида $45+23$	1
	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$	1
	Проверка Вычитания и сложения	1
	Закрепление изученного материала.	1
	Решение задач в 2 действия	1
	Угол. Виды углов	1
	Закрепление изученного	1
	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$	1
	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$ .	1
	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1
	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$ .	1
	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8$ ., $32+8$	1
	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$	1
	Странички для любознательных	1
	Наш проект. «Оригами»	1
	Что узнали. Чему научились.	1
	Закрепление. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».	1
	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
	Вычитание вида $52-24$	1
	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
	Закрепление Изученного материала.	3
	Квадрат. Построение квадрата	1
	Что узнали. Чему научились.	3
Числа от 1 до 100 Умножение и деление (18 ч)	Конкретный смысл действия умножения. Знак умножения	2
	Связь умножения со сложением	1
	Задачи на умножение.	1
	Периметр прямоугольника	1
	Приём умножения нуля и единицы на число	1

	Название компонентов и результата умножения.	1
	Закрепление изученного. Решение задач	1
	Переместительное свойство умножения. Проверочная работа	1
	Конкретный смысл действия деления.	2
	Закрепление изученного.	1
	Название компонентов и результата деления.	1
	Что узнали. Чему научились	2
	Контрольная работа по теме «Умножение в пределах 100»	1
	Анализ контрольной работы.	1
	«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Тест «Верно? Неверно?»	1
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22ч )	Связь между компонентами и результатом умножения.	2
	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
	Приемы умножения и деления на 10.	1
	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
	Закрепление изученного. Решение задач.	1
	Контрольная работа по теме « Умножение и Деление в пределах 100»	1
	Умножение числа 2, умножение на 2.	1
	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2, умножение на 2.	1
	Приёмы Табличных Вычислений умножения на 2	1
	Деление на 2	2
	.Закрепление изученного. Решение задач.	1
	Странички для любознательных	1
	Что узнали. Чему научились	1
	Проверочная работа 8 по теме «Умножение и деление на 2.»	1
	Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3	1
	Деление на 3	2
	Закрепление знаний по теме «Табличные случаи умножения и деления»	1
	Контрольная работа по теме : «Табличные случаи умножения и деления»	1
Итоговое повторение 10 ч.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
	Что узнали. Чему научились	1
	Повторение. Числа от 1 до 100. Число 0. Подготовка к контрольной работе	1
	Повторение. Числовые выражения. Равенства, Неравенства.	1
	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приёмы	1



	вычислений.	
	Итоговая Контрольная работа.	1
	Анализ контрольной работы.	1
	Повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе.	3

### Тематическое планирование 3 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 8 часов	Сложение и вычитание.	1
	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
	Входная контрольная работа	1
	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
	«Странички для любознательных».	1
	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 56 часов	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
	Порядок выполнения действий.	1
	Порядок выполнения действий.	1
	Закрепление. Решение задач.	1
	«Странички для любознательных».	1
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
Умножение пяти, на 5 и соответствующие	1	

	случаи деления.	
	Задачи на кратное сравнение.	1
	Решение задач на кратное сравнение.)	1
	Решение задач.	1
	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
	Закрепление пройденного. Решение задач	1
	Контрольная работа по пройденной теме.	1
	Работа над ошибками.Решение задач.	1
	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
	Решение задач.	1
	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
	«Странички для любознательных».	1
	Проект «Математическая сказка».	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	Площадь. Единицы площади.	1
	Квадратный сантиметр.	1
	Площадь прямоугольника.	1
	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
	Решение задач.	1
	Решение задач.	1
	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
	Квадратный дециметр.	1
	Таблица умножения.	1
	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.	1
	Квадратный метр.	1
	Решение задач.	1
	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
	Умножение на 1.	1
	Умножение на 0.	1
	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1
	Деление нуля на число.	1
	Решение задач изученного вида	1
	«Странички для любознательных».	1
	Доли.	1
	Окружность. Круг.	1
	Диаметр окружности (круга).	1
	Решение задач.	1
	Контрольная работа за первое полугодие.	1
	Работа над ошибками. Единицы времени.	1

	Единицы времени.	1
	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 27 часов	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1
	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1
	Умножение суммы на число.	1
	Умножение суммы на число.	1
	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
	Решение задач.	1
	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
	Деление суммы на число.	1
	Деление суммы на число.	1
	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1
	Связь между числами при делении.	1
	Проверка деления.	1
	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1
	Проверка умножения делением.	1
	Решение уравнений.	1
	Закрепление пройденного.	1
	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
	Деление с остатком.	1
	Деление с остатком.	1
	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
	Задачи на деление с остатком.	1
	Проверка деления с остатком.	1
	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1
	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком».	1
	Наш проект «Задачи-расчёты».	1
	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация 13 часов	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
	Разряды счётных единиц.	1
	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1

	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
	Сравнение трёхзначных чисел. Тест по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
	Работа над ошибками. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
	Единицы массы.	1
	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 10 часов	Приёмы устных вычислений.	1
	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1
	Приёмы письменных вычислений.	1
	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1
	Виды треугольников.	1
	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1
	Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 17 часов	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1
	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1
	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1
	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
	Контрольная работа на умножение и деление.	1
	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1

	Закрепление.	1
	Приём письменного деления на однозначное число.	1
	Приём письменного деления на однозначное число.	1
	Проверка деления.	1
	Приём письменного деления на однозначное число.	1
	Знакомство с калькулятором.	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1
Итоговое повторение "Что узнали, чему научились в 3 классе"	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
	Умножение и деление. Задачи.	1
	Умножение и деление. Задачи.	1
	Геометрические фигуры и величины	1
	Правила о порядке действий. Задачи.	1

#### Тематическое планирование 4 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
	Входная контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
	Приемы письменного вычитания.	1
	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0 и 1.	1
	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
	Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.	1
	Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия».	1
	Контрольная работа № 1 по теме «Четыре арифметических действия».	1
	Работа над ошибками.	1
Числа которые больше 1000. Нумерация	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
	Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи	1

	числа.	
	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.	1
	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1
	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
	Луч. Числовой луч.	1
	Угол. Виды углов. Построение прямого угла. Построение углов с помощью линейки и циркуля (практ. работа).	1
	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел».	1
	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1
	Работа над ошибками	1
Величины	Единицы длины. Километр.	1
	Таблица единиц длины.	1
	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
	Ар. Гектар.	1
	Таблица единиц площади.	1
	Определение площади с помощью палетки (практ. работа).	1
	Нахождение нескольких долей целого.	1
	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.	1
	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1
	Таблица единиц массы.	1
	Контрольная работа за I четверть.	1
	Работа над ошибками.	1
	Единицы времени. Сутки.	1
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
	Секунда.	1
	Век. Таблица единиц измерения времени.	1
	Закрепление изученного материала по теме «Величины».	1
	Проверочная работа по теме «Величины».	1
сложение и вычитание	Устные и письменные приемы вычислений.	1
	Устные и письменные приемы вычислений.	1
	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
	Решение задач и уравнений.	1
	Сложение и вычитание величин.	1
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
	Закрепление вычислительных навыков.	1
	Закрепление умения решать задачи изученных видов.	1
	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
	Работа над ошибками.	1

Умножение и деление	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
	Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	1
	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1
	Нахождение неизвестного множителя.	1
	Деление 0 и на 1. Письменные приемы деления.	1
	Письменные приемы деления.	1
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
	Решение задач на пропорциональное деление. Закрепление изученного материала.	1
	Контрольная работа № 5 за I полугодие.	1
	Работа над ошибками. Письменные приемы деления.	1
	Письменные приемы деления.	1
	Письменные приемы деления.	1
	Решение задач.	1
	Среднее арифметическое.	1
	Среднее арифметическое.	1
	Скорость. Время. Расстояние.	1
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
	Закрепление изученного материала.	1
	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение».	1
	Решение задач.	1
	Виды треугольников.	1
	Построение геометрических фигур.	1
	Построение геометрических фигур.	1
	Умножение числа на произведение.	1
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
	Перестановка и группировка множителей.	1
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление изученного материала.	1
	Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1
	Деление числа на произведение.	1
	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
	Решение задач.	1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
	Решение задач на движение в противоположных	1

	направлениях.	
	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного материала.	1
	Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
	Умножение числа на сумму.	1
	Умножение числа на сумму.	1
	Письменное умножение на двузначное число.	1
	Письменное умножение на двузначное число.	1
	Решение задач.	1
	Закрепление изученного материала.	1
	Контрольная работа за III четверть.	1
	Работа над ошибками. Решение задач.	1
	Письменное умножение на трехзначное число.	1
	Письменное деление на двузначное число.	1
	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1
	Письменное деление на двузначное число.	1
	Письменное деление на двузначное число.	1
	Письменное деление на двузначное число.	1
	Решение задач.	1
	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1
	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1
	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1
	Закрепление изученного материала.	1
	Закрепление изученного материала.	1
	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
	Письменное деление на трехзначное число.	1
	Письменное деление на трехзначное число.	1
	Письменное деление на трехзначное число.	1
	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1
	Деление на трехзначное число. Решение задач.	1
	Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1
	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
Повторение	Нумерация. Уравнение.	1
	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий.	1
	Величины. Действия с величинами.	1
	Контрольная работа за год.	1
	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.	1
	Решение задач.	1
	Решение задач.	1
	Умножение на двузначное и трехзначное число.	1
	Умножение на двузначное и трехзначное число.	1
	Деление на двузначное и трехзначное число.	1
	Деление на двузначное и трехзначное число.	1



