**Многофункциональное оборудование «Путаница»**

**Составитель игр инструктор по ФК Митрошкина Оксана Юрьевна**

**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 60»**



**1. Образовательная область «Физическая культура»**

Задачи:

* способствовать физическому развитию детей, технике движений;
* развивать и совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений, гибкость, пластичность, равновесие;
* способствовать развитию организаторских способностей, самостоятельности, творческого подхода, внимания, восприятия, быстроты реакции, произвольности поведения, мышления.
* Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.

***Примеры возможных вариантов использования оборудования «Путаница»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи | Описание | Методические рекомендации |
| ***«Ходим, ползаем, бежим»*** | | | |
|  | Развивать различные виды бега, ползания и прыжков: бег, прыжки на двух ногах, ползание змейкой вокруг цилиндров, прыжки с цилиндрами, зажатыми коленями. | Цилиндры раскладываются на полу зала на необходимом расстоянии (от 20 до 60см). Поточно дети выполняют задания, назад возвращаются по прямой. | Виды бега, прыжков и ползания выполняются в соответствии с возрастом детей.  Широко используется в эстафетах.  Цилиндры могут использоваться в качестве стоек для обегания в эстафетах. |
| **«*Ходьба по цилиндрам*»** | | | |
|  | Развивать навыки в ходьбе по неустойчивым предметам с различным положением рук. Способствовать развитию равновесия, внимания. | Цилиндры раскладываются на полу рядом друг с другом. | Выполнять задания в медленном или среднем темпе.  Обеспечить страховку детей на начальном этапе выполнения упражнения.  Способ выполнения – поточный. |
| **«*Подвижные игры с «домиком*»** | | | |
|  | Развивать быстроту реакции на сигнал, координацию движений, равновесие, внимание, восприятие.  Способствовать развитию игровых действий, подчинению правилам игры. | Цилиндры – «домики» раскладываются на полу в свободном порядке, по углам зала, или по заданной линии. Количество цилиндров от 4 до 6 в зависимости от количества детей.  Чтобы не выбыть из игры нужно «спрятаться» в «домике», увернувшись от водящего. | Количество играющих – 1 возрастная группа детей.  Стоять в «домике» не более 5 счетов.  Искать свободный «домик». |
| ***«Твистер»*** | | | |
|  | Способствовать развитию: произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), игровой деятельности, навыков общения и партнерства, пространственного ориентирования, общему физическому развитию, сенсомоторной координации. | Используется игровое поле с цилиндрами. | Количество играющих от 1 до 5 человек. Ведущий (взрослый или ребенок) дает задание. Пример: Катя – квадрат на красном поле, маша – треугольник на синем поле, Ваня-круг на зеленом поле и т.д.  Вариант: Катя – правая рука на круг, левая нога – на круг на зеленом поле и т. д. |
| ***«Кто быстрее найдет свою геометрическую фигуру»*** | | | |
|  | Развивать быстроту реакции и движений. Закреплять знание геометрических фигур в игровой деятельности. Способствовать развитию ориентировки в пространстве, внимания, мышления, зрительного восприятия. | Цилиндры можно выкладывать на полу различными способами: по прямой, по кругу, врассыпную или другим способом. | Дети вытаскивают из коробки геометрическую картинку с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат или другая фигура, которой нет на цилиндрах. По сигналу педагога дети находят свою фигуру и садятся на неё. Ребенок с карточкой отсутствующей на цилиндрах фигурой – садится на стул (встает в обруч). |

1. **Развитие игровой деятельности**

Игровое оборудование способствует:

* обогащению предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
* созданию условий для развития игровой деятельности детей;
* формированию игровых знаний, умений, навыков;
* развитию у детей стойкого интереса к различным видам напольных игр;
* всестороннему воспитанию (эмоционально-нравственному, умственному, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному, трудовому);
* развитию самостоятельности в выборе и организации игр, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
* формированию доброжелательного отношения к сверстникам, умению взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«*Твистер*»** | | | |
|  | Организация самостоятельной игровой и двигательной деятельности детей в группе.  (описание игры в разделе 1)  Развитие эмоциональной сферы детей, основных познавательных психических процессов. | Используется стандартное игровое поле с 12 цилиндрами. | Для детей с 4 лет.  После ознакомления детей с правилами игры, дети самостоятельно организуют игру со сверстниками. |
| **«*Рисуем на полу*»** | | | |
|  | Создание условий для самостоятельной свободной деятельности детей в групповой комнате.  Развитие продуктивных видов деятельности. | Используется стандартное игровое поле. | Игра располагается в свободном доступе в групповой комнате. Для детей любого возраста. |
| ***«Играем как хотим»*** | | | |
|  | Организация ППРС для развития творчества детей в игре.  Способствовать развитию коммуникативных навыков детей, самостоятельности, организаторских способностей, эмоциональной сферы. |  | Дети используют части игры по своему усмотрению в самостоятельной игровой деятельности.  Цилиндры используются в любом количестве. Игровое поле может использоваться в других играх. |

1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Игровое оборудование способствует:

* развитию познавательных интересов детей, расширению опыта ориентировки в окружающем, сенсорному развитию, развитию любознательности и познавательной мотивации.
* развитию воображения и творческой активности;
* формированию первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале);
* развитию восприятия, внимания, памяти, воображения, синтетико-аналитической деятельности;
* формированию элементарных математических представлений;

***Примеры возможных вариантов использования:***

* ***«Найди свою (свои) геометрическую фигуру»***
* ***«Посчитай фигуры»***
* ***«Какие фигуры на поле?»***
* ***«Сколько здесь цилиндров?» и др.***

Игры способствует формированию первичных представлений об основных свойствах предметов: форме, цвете, размере, количестве. А также формируют представление о плоскостных и объемных геометрических фигурах.

1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

Игровое оборудование способствует:

* развитию монологической и диалогической форм речи; формированию словаря, воспитанию звуковой культуры речи.
* Развитию слухового и зрительного восприятия.

***Примеры возможных вариантов использования:***

* ***«Расскажи, какие у тебя фигуры?»***
* ***«Какого цвета цилиндр?***
* ***«Какие ещё фигуры ты знаешь?»***

1. **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Игровое оборудование способствует:

* формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам;
* развитию эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
* развитию детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;
* удовлетворению потребности детей в самовыражении;

***Возможные варианты использования:***

* подвижные игры с музыкальным сопровождением;
* самостоятельная художественная деятельность;
* рисование геометрических фигуры опорой на цилиндры игры.

1. **Краткое описание игры «Путаница»**

Игра заводского производства. Состоит из игрового поля размером 2х3 метра и 12 цилиндров высотой 10 см. Изготовлена из экологически безопасного цветного дерматина. Набивка цилиндров – поролон. Отшивается на заказ. Цилиндры крепятся к игровому полю с помощью «липучек», что позволяет варьировать их расположение на игровом поле.

1. **Соответствие игрового оборудования «Путаница» требованиям ФГОС.**

* **Трансформируемость*.*** Пособие предполагает возможность его изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
* **Полифункциональность.** Оборудование возможно использовать в различных областях, в зависимости от поставленных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* **Вариативность.** Игровое оборудование может варьироваться в зависимости от поставленных задач. Может использоваться в игровой деятельности, в НОД, в самостоятельной деятельности детей, в коррекционной работе.
* **Доступность.** Оборудование находится в свободном доступе для детей. Дети могут самостоятельно трансформировать его по своему желанию.
* **Безопасность.** Игра «Путаница» изготовлена из безопасных материалов, поддаются влажной уборке, не представляет угрозы для жизни и здоровья детей. Имеет сертификат безопасности.